

แบบประเมินการจัดการเรียนการสอนรูปแบบ Problem based learning (PBL) - Opening Scenario Phase [ระดับกลุ่ม]

หลักสูตรแพทยศาสตรบัณฑิต คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา

กลุ่มที่ อาจารย์ผู้ประเมิน วันที่ประเมิน

รายวิชา

ประเด็นที่ต้องการวัด	ระดับคะแนน			
	3	2	1	0
การทำความเข้าใจ และระบุประเด็นปัญหา (20 คะแนน)	20 คะแนน - ปัญหาที่ต้องคิดวิเคราะห์ ได้รับ การแยกแยะและอธิบายอย่าง ชัดเจน - ได้ข้อมูลทั้งหมดที่จำเป็นในการ แก้ไขปัญหาด้วยตนเอง	15 คะแนน - ปัญหาที่ต้องคิดวิเคราะห์ ได้รับ การแยกแยะ แต่ยังขาดการอธิบาย ในบางส่วน - ได้ข้อมูลทั้งหมดที่จำเป็นในการ แก้ไขปัญหาด้วยตนเอง	10 คะแนน - ปัญหาที่ต้องคิดวิเคราะห์ ได้รับ การแยกแยะ แต่ยังขาดการอธิบาย ในบางส่วน - ได้ข้อมูลปัญหาที่จำเป็นในการ แก้ไขปัญหาโดยอาจารย์ผู้ควบคุม ให้คำแนะนำ	5 คะแนน - ปัญหาที่ต้องคิดวิเคราะห์ ได้รับ การแยกแยะ โดยปราศจากความ ชัดเจนหรืออธิบาย - ได้ข้อมูลปัญหาที่จำเป็นในการ แก้ไขปัญหาโดยอาจารย์ผู้ควบคุม ให้ข้อมูลเพิ่มเติมโดยตรง
การตั้งสมมติฐาน และการคิดวิเคราะห์สมมติฐาน (10 คะแนน)	10 คะแนน - อธิบายเหตุผลสอดคล้องกับ ประเด็นปัญหา และมีข้อมูล สนับสนุนความคิดเห็นในการแสดง ความเห็น - สามารถกำหนดสมมติฐานพร้อม ทั้งอธิบายความเชื่อมโยง ใน ประเด็นปัญหาที่จำเป็น	7.5 คะแนน - อธิบายเหตุผลสอดคล้องกับ ประเด็นปัญหา และมีข้อมูล สนับสนุนความคิดเห็นบางส่วนใน การแสดงความคิดเห็น - สามารถกำหนดสมมติฐานพร้อม ทั้งอธิบายความเชื่อมโยง ใน ประเด็นปัญหาที่จำเป็น	5 คะแนน - อธิบายเหตุผลไม่ค่อยตรง แต่มี ความเชื่อมโยงกับประเด็นและมี ข้อมูลสนับสนุนน้อย - สมมติฐานที่กำหนดมีการ เชื่อมโยงบางส่วน แต่อาจยังไม่ ครอบคลุมประเด็นปัญหาที่จำเป็น	2.5 คะแนน - อธิบายเหตุผลไม่ตรงและขาด ข้อมูลสนับสนุน - สามารถกำหนดสมมติฐานได้ บางส่วน และ/หรือไม่ได้เลย และ ขาดการเชื่อมโยงในประเด็น ปัญหาที่จำเป็น
การเกิดบรรยากาศ ที่สร้างสรรค์ภายในทีม (10 คะแนน)	10 คะแนน สนับสนุนบรรยากาศที่สร้างสรรค์ ด้วยการทำสิ่งต่าง ๆ เหล่านี้ทั้งหมด - ปฏิบัติตนต่อสมาชิกภายในทีม ด้วยความสุภาพ และใช้การสื่อสาร อย่างสร้างสรรค์ - ใช้น้ำเสียงในการสื่อสารด้วย วาจาและการเขียน และ/หรือใช้ ภาษาที่แสดงออกถึงทัศนคติ เชิงบวกในการทำงานเป็นทีม - สร้างแรงจูงใจสมาชิกในทีม ด้วย การเปิดโอกาสให้เกิดการแสดง ความคิดเห็นอย่างเป็นอิสระ - ให้ความช่วยเหลือ และ/หรือให้ กำลังใจแก่สมาชิก	7.5 คะแนน สนับสนุนบรรยากาศที่สร้างสรรค์ ด้วยการทำสิ่งต่าง ๆ เหล่านี้ 3 ใน 4 ข้อต่อไปนี้ - ปฏิบัติตนต่อสมาชิกภายในทีม ด้วยความสุภาพ และใช้การสื่อสาร อย่างสร้างสรรค์ - ใช้น้ำเสียงในการสื่อสารด้วย วาจาและการเขียน และ/หรือใช้ ภาษาที่แสดงออกถึงทัศนคติ เชิงบวกในการทำงานเป็นทีม - สร้างแรงจูงใจสมาชิกในทีม ด้วย การเปิดโอกาสให้เกิดการแสดง ความคิดเห็นอย่างเป็นอิสระ - ให้ความช่วยเหลือ และ/หรือให้ กำลังใจแก่สมาชิก	5 คะแนน สนับสนุนบรรยากาศที่สร้างสรรค์ ด้วยการทำสิ่งต่าง ๆ เหล่านี้ 2 ใน 4 ข้อต่อไปนี้ - ปฏิบัติตนต่อสมาชิกภายในทีม ด้วยความสุภาพ และใช้การสื่อสาร อย่างสร้างสรรค์ - ใช้น้ำเสียงในการสื่อสารด้วย วาจาและการเขียน และ/หรือใช้ ภาษาที่แสดงออกถึงทัศนคติ เชิงบวกในการทำงานเป็นทีม - สร้างแรงจูงใจสมาชิกในทีม ด้วย การเปิดโอกาสให้เกิดการแสดง ความคิดเห็นอย่างเป็นอิสระ - ให้ความช่วยเหลือ และ/หรือให้ กำลังใจแก่สมาชิก	2.5 คะแนน สนับสนุนบรรยากาศที่สร้างสรรค์ ด้วยการทำสิ่งต่าง ๆ เหล่านี้ข้อใด ข้อหนึ่งต่อไปนี้ - ปฏิบัติตนต่อสมาชิกภายในทีม ด้วยความสุภาพ และใช้การสื่อสาร อย่างสร้างสรรค์ - ใช้น้ำเสียงในการสื่อสารด้วย วาจาและการเขียน และ/หรือใช้ ภาษาที่แสดงออกถึงทัศนคติ เชิงบวกในการทำงานเป็นทีม - สร้างแรงจูงใจสมาชิกในทีม ด้วย การเปิดโอกาสให้เกิดการแสดง ความคิดเห็นอย่างเป็นอิสระ - ให้ความช่วยเหลือ และ/หรือให้ กำลังใจแก่สมาชิก
คะแนนรวม (เต็ม 40 คะแนน)				

จุดเด่น

ข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนา

แบบประเมินการจัดการเรียนการสอนรูปแบบ Problem based learning (PBL) - Opening Scenario Phase [รายบุคคล]

หลักสูตรแพทยศาสตรบัณฑิต คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา

ประเด็นที่ต้องการวัด	ระดับคะแนน			
	ดีมาก	ดี	พอใช้	ต้องปรับปรุง
การทำความเข้าใจ และระบุประเด็นปัญหา (15 คะแนน)	15 คะแนน - ปัญหาที่ต้องคิดวิเคราะห์ ได้รับการแยกแยะและอธิบายอย่างชัดเจน - ได้ข้อมูลทั้งหมดที่จำเป็นในการแก้ไขปัญหาด้วยตนเอง	10 คะแนน - ปัญหาที่ต้องคิดวิเคราะห์ ได้รับการแยกแยะ แต่ยังขาดการอธิบายในบางส่วน - ได้ข้อมูลทั้งหมดที่จำเป็นในการแก้ไขปัญหาด้วยตนเอง	5 คะแนน - ปัญหาที่ต้องคิดวิเคราะห์ ได้รับการแยกแยะ แต่ยังขาดการอธิบายในบางส่วน - ได้ข้อมูลปัญหาที่จำเป็นในการแก้ไขปัญหาด้วยอาจารย์ผู้ควบคุมให้คำแนะนำ	0 คะแนน - ปัญหาที่ต้องคิดวิเคราะห์ ได้รับการแยกแยะ โดยปราศจากความชัดเจนหรืออธิบาย - ได้ข้อมูลปัญหาที่จำเป็นในการแก้ไขปัญหาด้วยอาจารย์ผู้ควบคุมให้ข้อมูลเพิ่มเติมโดยตรง
การตั้งสมมติฐาน และการคิดวิเคราะห์สมมติฐาน (10 คะแนน)	10 คะแนน - วิเคราะห์สมมติฐานของตนเอง และผู้อื่นโดยครบถ้วนอย่างมีระบบ และประเมินความเกี่ยวข้องของบริบทอย่างรอบคอบเมื่อมีการแสดงความคิดเห็น	7.5 คะแนน - รับรู้สมมติฐานของตนเองและผู้อื่น และบริบทที่เกี่ยวข้องอื่น ๆ มีการวิเคราะห์ข้อมูลบางส่วนมาประกอบเมื่อนำเสนอความคิดเห็น	5 คะแนน - ตั้งคำถามต่อสมมติฐาน ระบุบริบทที่เกี่ยวข้องเมื่อนำเสนอความคิดเห็น โดยอาจจะสนใจสมมติฐานของตนเองหรือผู้อื่นมากกว่า (ด้านใดด้านหนึ่ง)	2.5 คะแนน - แสดงออกถึงการรับรู้สมมติฐาน เริ่มมองเห็นบริบทได้บ้างเมื่อนำเสนอข้อคิดเห็น
การใช้ภาษาในการสื่อสาร และยอมรับความแตกต่าง (10 คะแนน)	10 คะแนน - สื่อสารความหมายเข้าใจ และมีลำดับขั้นตอน - สามารถบูรณาการทางเลือกหรือมุมมองความแตกต่างของความคิดเห็นได้	7.5 คะแนน - สื่อสารความหมายเข้าใจ และมีลำดับขั้นตอน - นำทางเลือก หรือมุมมองความแตกต่างของความคิดเห็น มาใช้ประกอบแนวคิด	5 คะแนน - สื่อสารความหมายเข้าใจบางส่วน หรืออาจมีลำดับขั้นตอนสับสน - เห็นประเด็นทางเลือก หรือ มุมมองความแตกต่างของความคิดเห็น และนำมาใช้เพียงเล็กน้อย	2.5 คะแนน - ไม่สามารถสื่อความหมายให้เข้าใจ ขาดลำดับขั้นตอน - รับรู้ แต่ไม่มีการใช้ทางเลือกหรือมุมมองความแตกต่างในการแสดงความคิดเห็น
การมีส่วนร่วมภายในทีม (2.5 คะแนน)	2.5 คะแนน - ริเริ่มเสนอความคิดเห็น และ/หรือสอบถามคำถามด้วยตนเอง ตลอดกระบวนการกลุ่ม โดยไม่ต้องให้กระบวนการกลุ่มสอบถามเพิ่มเติม	2 คะแนน - เสนอความคิดเห็น และ/หรือ สอบถามคำถาม ในบางขั้นตอน โดยไม่ต้องให้กระบวนการกลุ่ม กระตุ้น และ/หรือสอบถามเพิ่มเติม	1 คะแนน - เสนอความคิดเห็น และ/หรือ สอบถามคำถามน้อยมาก และจะแสดงความคิดเห็นเฉพาะเมื่อ ประธานกลุ่ม หรือเพื่อนร่วมกลุ่ม กระตุ้น และ/หรือระบุชื่อตนเอง	0 คะแนน - ไม่มีการเสนอความคิดเห็น และ/หรือสอบถามคำถาม ตลอด กระบวนการกลุ่ม
ความรับผิดชอบตรงต่อเวลา (2.5 คะแนน)	2.5 คะแนน เข้าเรียนตรงเวลา	2 คะแนน เข้าเรียนสาย แต่ยังไม่เกิน 15 นาที	1 คะแนน เข้าเรียนสาย เกินมากกว่า 15 นาที โดยมีการแสดงเหตุผลอันสมควรที่ยอมรับได้	0 คะแนน เข้าเรียนสาย เกินมากกว่า 15 นาที โดยไม่มีการแสดงเหตุผลอันสมควรที่ยอมรับได้
คะแนนรวม (เต็ม 40 คะแนน)				

แบบประเมินการจัดการเรียนการสอนรูปแบบ Problem based learning (PBL) - Opening Scenario Phase [รายบุคคล]

หลักสูตรแพทยศาสตรบัณฑิต คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา

กลุ่มที่ อาจารย์ผู้ประเมิน วันที่ประเมิน

รายวิชา

ชื่อ - นามสกุลนิสิต	การทำความเข้าใจและระบุประเด็น ปัญหา				การใช้ภาษาในการสื่อสาร และยอมรับความแตกต่าง				การมีส่วนร่วมภายในทีม				ความรับผิดชอบตรงต่อเวลา				รวม เต็ม 40
	15	10	5	0	10	7.5	5	2.5	2.5	2	1	0	2.5	2	1	0	

จุดเด่น

ข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนา
