

แบบประเมินการจัดการเรียนการสอนรูปแบบ Problem based learning (PBL) - Closing Scenario Phase [ระดับกลุ่ม]

หลักสูตรแพทยศาสตรบัณฑิต คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา

กลุ่มที่ ..... อาจารย์ผู้ประเมิน ..... วันที่ประเมิน .....

รายวิชา .....

ประเด็นที่ต้องการวัด	ระดับคะแนน			
	3	2	1	0
การพิสูจน์ทบทวนสมมติฐาน (20 คะแนน)	20 คะแนน - อธิบายเหตุผลสอดคล้องกับประเด็นปัญหา และมีข้อมูลสนับสนุนความคิดเห็นในการแสดงความเห็น - สามารถอธิบายความเชื่อมโยงของสมมติฐาน ในประเด็นปัญหาที่จำเป็นได้อย่างถูกต้อง	15 คะแนน - อธิบายเหตุผลสอดคล้องกับประเด็นปัญหา และมีข้อมูลสนับสนุนความคิดเห็นบางส่วนในการแสดงความเห็น - สามารถอธิบายความเชื่อมโยงของสมมติฐาน ในประเด็นปัญหาที่จำเป็นได้อย่างถูกต้อง	10 คะแนน - อธิบายเหตุผลไม่ค่อยตรง แต่มีความเชื่อมโยงกับประเด็นและมีข้อมูลสนับสนุนน้อย - สมมติฐานมีการเชื่อมโยงบางส่วน แต่อาจยังไม่ครอบคลุมประเด็นปัญหาที่จำเป็น	5 คะแนน - อธิบายเหตุผลไม่ตรงและขาดข้อมูลสนับสนุน - ขาดการเชื่อมโยงสมมติฐานในประเด็นปัญหาที่จำเป็น
การคิดวิเคราะห์แก้ไขปัญหา (30 คะแนน)	30 คะแนน - มีการประเมินแนวทางการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นได้อย่างถูกต้องทั้งหมด - อธิบายข้อมูลที่มองเห็นภาพรวม และความเป็นมาของปัญหา เหตุผลและความเป็นไปได้ ด้วยกระบวนการกลุ่ม	20 คะแนน - มีการประเมินแนวทางการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นได้อย่างถูกต้องทั้งหมด - อธิบายข้อมูลที่มองเห็นภาพรวม และความเป็นมาของปัญหา เหตุผลและความเป็นไปได้ โดยอาศัยกระบวนการที่ปรึกษาบางส่วน	10 คะแนน - มีการประเมินแนวทางการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นได้อย่างถูกต้องบางส่วน - อธิบายข้อมูลที่มองเห็นภาพรวม โดยอาจขาดความลึกซึ้ง เกี่ยวกับปัญหาเหตุผลและความเป็นไปได้ แม้ได้ใช้กระบวนการที่ปรึกษาแล้ว	5 คะแนน - มีการประเมินแนวทางแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นได้อย่างถูกต้องน้อยมาก และ/หรือไม่ถูกต้อง - อธิบายข้อมูลที่ผิวเผิน ขาดความสัมพันธ์ของปัญหา เหตุผลและความเป็นไปได้ แม้ได้ใช้กระบวนการที่ปรึกษาแล้ว
การเกิดบรรยากาศที่สร้างสรรค์ภายในทีม (10 คะแนน)	10 คะแนน สนับสนุนบรรยากาศที่สร้างสรรค์ ด้วยการทำสิ่งต่าง ๆ เหล่านี้ทั้งหมด - ปฏิบัติตนต่อสมาชิกภายในทีมด้วยความสุภาพ และใช้การสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ - ใช้น้ำเสียงในการสื่อสารด้วยวาจา และการเขียน และ/หรือใช้ภาษากายที่แสดงออกถึงทัศนคติเชิงบวกในการทำงานเป็นทีม - สร้างแรงจูงใจสมาชิกในทีม ด้วยการเปิดโอกาสให้เกิดการแสดงความคิดเห็นอย่างเป็นอิสระ - ให้ความช่วยเหลือ และ/หรือให้กำลังใจแก่สมาชิก	7.5 คะแนน สนับสนุนบรรยากาศที่สร้างสรรค์ ด้วยการทำสิ่งต่าง ๆ เหล่านี้ 3 ใน 4 ข้อต่อไปนี้ - ปฏิบัติตนต่อสมาชิกภายในทีมด้วยความสุภาพ และใช้การสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ - ใช้น้ำเสียงในการสื่อสารด้วยวาจา และการเขียน และ/หรือใช้ภาษากายที่แสดงออกถึงทัศนคติเชิงบวกในการทำงานเป็นทีม - สร้างแรงจูงใจสมาชิกในทีม ด้วยการเปิดโอกาสให้เกิดการแสดงความคิดเห็นอย่างเป็นอิสระ - ให้ความช่วยเหลือ และ/หรือให้กำลังใจแก่สมาชิก	5 คะแนน สนับสนุนบรรยากาศที่สร้างสรรค์ ด้วยการทำสิ่งต่าง ๆ เหล่านี้ 2 ใน 4 ข้อต่อไปนี้ - ปฏิบัติตนต่อสมาชิกภายในทีมด้วยความสุภาพ และใช้การสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ - ใช้น้ำเสียงในการสื่อสารด้วยวาจา และการเขียน และ/หรือใช้ภาษากายที่แสดงออกถึงทัศนคติเชิงบวกในการทำงานเป็นทีม - สร้างแรงจูงใจสมาชิกในทีม ด้วยการเปิดโอกาสให้เกิดการแสดงความคิดเห็นอย่างเป็นอิสระ - ให้ความช่วยเหลือ และ/หรือให้กำลังใจแก่สมาชิก	2.5 คะแนน สนับสนุนบรรยากาศที่สร้างสรรค์ ด้วยการทำสิ่งต่าง ๆ เหล่านี้ข้อใดข้อหนึ่งต่อไปนี้ - ปฏิบัติตนต่อสมาชิกภายในทีมด้วยความสุภาพ และใช้การสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ - ใช้น้ำเสียงในการสื่อสารด้วยวาจา และการเขียน และ/หรือใช้ภาษากายที่แสดงออกถึงทัศนคติเชิงบวกในการทำงานเป็นทีม - สร้างแรงจูงใจสมาชิกในทีม ด้วยการเปิดโอกาสให้เกิดการแสดงความคิดเห็นอย่างเป็นอิสระ - ให้ความช่วยเหลือ และ/หรือให้กำลังใจแก่สมาชิก
<b>คะแนนรวม (60 คะแนน)</b>				

จุดเด่น .....

ข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนา .....

แบบประเมินการจัดการเรียนการสอนรูปแบบ Problem based learning (PBL) - Closing Scenario Phase [รายบุคคล]

หลักสูตรแพทยศาสตรบัณฑิต คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา

ประเด็นที่ต้องการวัด	ระดับคะแนน			
	ดีมาก	ดี	พอใช้	ต้องปรับปรุง
การพิสูจน์ทบทวนสมมติฐาน (20 คะแนน)	20 คะแนน - อธิบายเหตุผลสอดคล้องกับประเด็นปัญหา และมีข้อมูลสนับสนุนความคิดเห็นในการแสดงความคิดเห็น - สามารถอธิบายความเชื่อมโยงของสมมติฐาน ในประเด็นปัญหาที่จำเป็น ได้อย่างถูกต้อง	15 คะแนน - อธิบายเหตุผลสอดคล้องกับประเด็นปัญหา และมีข้อมูลสนับสนุนความคิดเห็น บางส่วนในการแสดงความคิดเห็น - สามารถอธิบายความเชื่อมโยงของสมมติฐาน ในประเด็นปัญหาที่จำเป็น ได้อย่างถูกต้อง	10 คะแนน - อธิบายเหตุผลไม่ค่อยตรง แต่มีความเชื่อมโยงกับประเด็นและมีข้อมูลสนับสนุนน้อย - สมมติฐานมีการเชื่อมโยงบางส่วน แต่อาจยังไม่ครอบคลุมประเด็นปัญหาที่จำเป็น	5 คะแนน - อธิบายเหตุผลไม่ตรงและขาดข้อมูลสนับสนุน - ขาดการเชื่อมโยงสมมติฐานในประเด็นปัญหาที่จำเป็น
การคิดวิเคราะห์แก้ไขปัญหา (30 คะแนน)	30 คะแนน - มีการประเมินแนวทางการแก้ไขปัญหที่เกิดขึ้นได้อย่างถูกต้องทั้งหมด - อธิบายข้อมูลที่มองเห็นภาพรวม และความเป็นมาของปัญหา เหตุผลและความเป็นไปได้ ด้วยกระบวนการกลุ่ม	20 คะแนน - มีการประเมินแนวทางการแก้ไขปัญหที่เกิดขึ้นได้อย่างถูกต้องทั้งหมด - อธิบายข้อมูลที่มองเห็นภาพรวม และความเป็นมาของปัญหา เหตุผลและความเป็นไปได้ โดยอาศัยกระบวนการที่ปรึกษาบางส่วน	10 คะแนน - มีการประเมินแนวทางการแก้ไขปัญหที่เกิดขึ้นได้อย่างถูกต้องบางส่วน - อธิบายข้อมูลที่มองเห็นภาพรวม โดยอาจขาดความลึกซึ้ง เกี่ยวกับปัญหา เหตุผลและความเป็นไปได้ แม้ได้ใช้กระบวนการที่ปรึกษาแล้ว	5 คะแนน - มีการประเมินแนวทางแก้ไขปัญหที่เกิดขึ้นได้อย่างถูกต้องน้อยมาก และ/หรือไม่ถูกต้อง - อธิบายข้อมูลที่ผิวเผิน ขาดความสัมพันธ์ของปัญหา เหตุผลและความเป็นไปได้ แม้ได้ใช้กระบวนการที่ปรึกษาแล้ว
การใช้ภาษาในการสื่อสารและยอมรับความแตกต่าง (10 คะแนน)	10 คะแนน - สื่อสารความหมายเข้าใจ และมีลำดับขั้นตอน - สามารถระบุรายการทางเลือก หรือมุมมองความแตกต่างของความคิดเห็นได้	7.5 คะแนน - สื่อสารความหมายเข้าใจ และมีลำดับขั้นตอน - นำทางเลือก หรือมุมมองความแตกต่างของความคิดเห็น มาใช้ประกอบแนวคิด	5 คะแนน - สื่อสารความหมายเข้าใจบางส่วน หรืออาจมีลำดับขั้นตอนสับสน - เห็นประเด็นทางเลือก หรือมุมมองความแตกต่างของความคิดเห็น และนำมาใช้เพียงเล็กน้อย	2.5 คะแนน - ไม่สามารถสื่อความหมายให้เข้าใจ ขาดลำดับขั้นตอน - รับรู้ แต่ไม่มีการใช้ทางเลือก หรือมุมมองความแตกต่างในการแสดงความคิดเห็น
การสืบค้นข้อมูลและการเตรียมความพร้อม (5 คะแนน)	5 คะแนน - สามารถระบุและเข้าถึงข้อมูลที่เหมาะสมหลากหลาย และเป็นปัจจุบันกับประเด็นปัญหาที่สำคัญได้ - วิเคราะห์ข้อมูล นำมาอธิบายสรุปใจความสำคัญตามสมมติฐานหรือประเด็นปัญหาได้อย่างชัดเจน	3.75 คะแนน - สามารถระบุและเข้าถึงข้อมูลที่เหมาะสม เป็นปัจจุบันกับประเด็นปัญหาที่สำคัญได้ และมีแหล่งข้อมูลที่จำกัดหรือคล้ายคลึงกัน และ/หรือ - วิเคราะห์ข้อมูล นำมาอธิบายสรุปใจความสำคัญบางส่วน แต่ยังไม่สอดคล้องกับสมมติฐานหรือประเด็นปัญหาได้	2.5 คะแนน - สามารถระบุและเข้าถึงข้อมูลที่จำกัดหรือคล้ายคลึงกัน แต่ยังไม่มีความสัมพันธ์กับประเด็นปัญหาสำคัญ และ - นำมาใช้อธิบายมีความสอดคล้องกับสมมติฐานหรือประเด็นปัญหาได้	1.25 คะแนน - การเข้าถึงข้อมูลที่จำกัดหรือคล้ายคลึงกัน และไม่มีความสัมพันธ์กับประเด็นปัญหาสำคัญ และ/หรือ - ไม่สามารถนำมาใช้อธิบายมีความสอดคล้องกับสมมติฐานหรือประเด็นปัญหาได้
การมีส่วนร่วมภายในทีม (2.5 คะแนน)	2.5 คะแนน - ริเริ่มเสนอความคิดเห็น และ/หรือ สอบถามคำถามด้วยตนเอง ตลอดกระบวนการกลุ่ม โดยไม่ต้องให้กระบวนการกลุ่มสอบถามเพิ่มเติม	2 คะแนน - เสนอความคิดเห็น และ/หรือ สอบถามคำถาม ในบางขั้นตอน โดยไม่ต้องให้กระบวนการกลุ่มกระตุ้น และ/หรือ สอบถามเพิ่มเติม	1 คะแนน - เสนอความคิดเห็น และ/หรือ สอบถามคำถามน้อยมาก และจะแสดงความคิดเห็นเฉพาะเมื่อประธานกลุ่ม หรือเพื่อนร่วมกลุ่มกระตุ้น และ/หรือระบุชื่อตนเอง	0 คะแนน - ไม่มีการเสนอความคิดเห็น และ/หรือ สอบถามคำถาม ตลอดกระบวนการกลุ่ม
ความรับผิดชอบตรงต่อเวลา (2.5 คะแนน)	2.5 คะแนน เข้าเรียนตรงเวลา	2 คะแนน เข้าเรียนสาย แต่ยังไม่เกิน 15 นาที	1 คะแนน เข้าเรียนสาย เกินมากกว่า 15 นาที โดยมีการแสดงเหตุผลอันสมควรที่ยอมรับได้	0 คะแนน เข้าเรียนสาย เกินมากกว่า 15 นาที โดยไม่มีการแสดงเหตุผลอันสมควรที่ยอมรับได้
<b>คะแนนรวม (เต็ม 60 คะแนน)</b>				

แบบประเมินการจัดการเรียนการสอนรูปแบบ Problem based learning (PBL) - Closing Scenario Phase [รายบุคคล]

หลักสูตรแพทยศาสตรบัณฑิต คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา

กลุ่มที่ ..... อาจารย์ผู้ประเมิน ..... วันที่ประเมิน .....

รายวิชา .....

ชื่อ - นามสกุลนิสิต	การพิสูจน์ทบทวนสมมติฐาน				การคิดวิเคราะห์แก้ไขปัญหา				การใช้ภาษาในการสื่อสาร และยอมรับความแตกต่าง				การสืบค้นข้อมูล และการเตรียมความพร้อม				การมีส่วนร่วมภายในทีม				ความรับผิดชอบตรงต่อเวลา				รวม	
	20	15	10	5	30	20	10	5	10	7.5	5	2.5	5	3.75	2.5	1.25	2.5	2	1	0	2.5	2	1	0	เต็ม 60	

จุดเด่น \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

ข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนา \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_