

แบบประเมินการจัดการเรียนการสอนรูปแบบ Case Study [ระดับกลุ่ม]

หลักสูตรแพทยศาสตรบัณฑิต คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา

ประเด็นที่ต้องการวัด	ระดับคะแนน			
	3	2	1	0
<p>การทำความเข้าใจและระบุประเด็นปัญหา (10 คะแนน)</p>	<p>10 คะแนน</p> <p>- ปัญหาที่ต้องคิดวิเคราะห์ ได้รับการแยกแยะและอธิบายอย่างชัดเจน</p> <p>- ได้ข้อมูลทั้งหมดที่จำเป็นในการแก้ไขปัญหด้วยตนเอง</p>	<p>7.5 คะแนน</p> <p>- ปัญหาที่ต้องคิดวิเคราะห์ ได้รับการแยกแยะ แต่ยังขาดการอธิบายในบางส่วน</p> <p>- ได้ข้อมูลทั้งหมดที่จำเป็นในการแก้ไขปัญหด้วยตนเอง</p>	<p>5 คะแนน</p> <p>- ปัญหาที่ต้องคิดวิเคราะห์ ได้รับการแยกแยะ แต่ยังขาดการอธิบายในบางส่วน</p> <p>- ได้ข้อมูลปัญหาที่จำเป็นในการแก้ไขปัญหาโดยอาจารย์ผู้ควบคุมให้คำแนะนำ</p>	<p>2.5 คะแนน</p> <p>- ปัญหาที่ต้องคิดวิเคราะห์ ได้รับการแยกแยะ โดยปราศจากความชัดเจนหรืออธิบาย</p> <p>- ได้ข้อมูลปัญหาที่จำเป็นในการแก้ไขปัญหาโดยอาจารย์ผู้ควบคุมให้ข้อมูลเพิ่มเติมโดยตรง</p>
<p>การตั้งสมมติฐานและการคิดวิเคราะห์สมมติฐาน (25 คะแนน)</p>	<p>25 คะแนน</p> <p>- อธิบายเหตุผลสอดคล้องกับประเด็นปัญหา และมีข้อมูลสนับสนุนความคิดเห็นในการแสดงความคิดเห็น</p> <p>- สามารถกำหนดสมมติฐานพร้อมทั้งอธิบายความเชื่อมโยง ในประเด็นปัญหาที่จำเป็น</p>	<p>18.75 คะแนน</p> <p>- อธิบายเหตุผลสอดคล้องกับประเด็นปัญหา และมีข้อมูลสนับสนุนความคิดเห็นบางส่วนในการแสดงความคิดเห็น</p> <p>- สามารถกำหนดสมมติฐานพร้อมทั้งอธิบายความเชื่อมโยง ในประเด็นปัญหาที่จำเป็น</p>	<p>12.5 คะแนน</p> <p>- อธิบายเหตุผลไม่ค่อยตรง แต่มีความเชื่อมโยงกับประเด็นและมีข้อมูลสนับสนุนน้อย</p> <p>- สมมติฐานที่กำหนดมีความเชื่อมโยงบางส่วน แต่อาจยังไม่ครอบคลุมประเด็นปัญหาที่จำเป็น</p>	<p>6.25 คะแนน</p> <p>- อธิบายเหตุผลไม่ตรงและขาดข้อมูลสนับสนุน</p> <p>- สามารถกำหนดสมมติฐานได้บางส่วน และ/หรือไม่ได้เลย และขาดการเชื่อมโยงในประเด็นปัญหาที่จำเป็น</p>
<p>การคิดวิเคราะห์แก้ไขปัญหา (25 คะแนน)</p>	<p>25 คะแนน</p> <p>- มีการประเมินแนวทางการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นได้อย่างถูกต้องทั้งหมด</p> <p>- อธิบายข้อมูลที่มองเห็นภาพรวมและความเป็นมาของปัญหา เหตุผลและความเป็นไปได้ ด้วยกระบวนการกลุ่ม</p>	<p>18.75 คะแนน</p> <p>- มีการประเมินแนวทางการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นได้อย่างถูกต้องทั้งหมด</p> <p>- อธิบายข้อมูลที่มองเห็นภาพรวมและความเป็นมาของปัญหา เหตุผลและความเป็นไปได้ โดยอาศัยกระบวนการที่ปรึกษาบางส่วน</p>	<p>12.5 คะแนน</p> <p>- มีการประเมินแนวทางการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นได้อย่างถูกต้องบางส่วน</p> <p>- อธิบายข้อมูลที่มองเห็นภาพรวมโดยอาจขาดความลึกซึ้ง เกี่ยวกับปัญหา เหตุผลและความเป็นไปได้ แม้ได้ใช้กระบวนการที่ปรึกษาแล้ว</p>	<p>6.25 คะแนน</p> <p>- มีการประเมินแนวทางแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นได้อย่างถูกต้องน้อยมาก และ/หรือไม่ถูกต้อง</p> <p>- อธิบายข้อมูลที่ผิวเผิน ขาดความสัมพันธ์ของปัญหา เหตุผลและความเป็นไปได้ แม้ได้ใช้กระบวนการที่ปรึกษาแล้ว</p>
<p>รูปแบบการนำเสนอ (10 คะแนน)</p>	<p>10 คะแนน</p> <p>- สื่อการนำเสนอ ระบบประเด็นที่สำคัญครบถ้วน มีความถูกต้องและดึงดูดให้ผู้ฟังสามารถติดตามข้อมูลได้อย่างดี</p> <p>- ใช้ข้อความ รูปภาพ หรือคลิปประกอบ ที่ช่วยให้การนำเสนอเกิดความเข้าใจ และสอดคล้องกับเนื้อหาอย่างเหมาะสม มีลักษณะขององค์ประกอบที่เหมาะสม</p>	<p>7.5 คะแนน</p> <p>- สื่อการนำเสนอ ระบบประเด็นที่สำคัญครบถ้วน มีความถูกต้อง</p> <p>- ใช้ข้อความ รูปภาพ หรือคลิปประกอบ ที่ช่วยให้การนำเสนอเกิดความเข้าใจ และสอดคล้องกับเนื้อหาอย่างเหมาะสม แต่อาจมีลักษณะขององค์ประกอบที่ทำให้ผู้ฟัง สังเกตได้ลำบากบางส่วน</p>	<p>5 คะแนน</p> <p>- สื่อการนำเสนอ ระบบประเด็นที่สำคัญครบถ้วน หรืออาจมีความคลาดเคลื่อนบางส่วน</p> <p>- ใช้ข้อความ รูปภาพ หรือคลิปประกอบ ที่สอดคล้องกับเนื้อหา แต่อาจมีลักษณะขององค์ประกอบที่ทำให้ผู้ฟัง สังเกตได้ลำบากหรือขาดความสนใจ</p>	<p>2.5 คะแนน</p> <p>- สื่อการนำเสนอ ขาดข้อมูลที่สำคัญ หรืออาจมีข้อมูลที่ผิดพลาดจำนวนมาก</p> <p>- ข้อความ รูปภาพ หรือคลิปประกอบ ขาดความสอดคล้องกับเนื้อหา</p>
<p>ระยะเวลาการนำเสนอ (5 คะแนน)</p>	<p>5 คะแนน</p> <p>นำเสนอภายในระยะเวลาที่กำหนด</p>	<p>3 คะแนน</p> <p>นำเสนอเกินกว่าระยะเวลาที่กำหนดไม่เกิน 5 นาที</p>	<p>1 คะแนน</p> <p>นำเสนอเกินกว่าระยะเวลาที่กำหนดตั้งแต่ 10 นาทีเป็นต้นไป</p>	
คะแนนรวมระดับกลุ่ม (เต็ม 75 คะแนน)				

จุดเด่น

ข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนา

แบบประเมินการจัดการเรียนการสอนรูปแบบ Case Study [รายบุคคล โดยอาจารย์ผู้สอน]

หลักสูตรแพทยศาสตรบัณฑิต คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา

ประเด็นที่ต้องการวัด	ระดับคะแนน			
	ดีมาก	ดี	พอใช้	ต้องปรับปรุง
ทักษะการสื่อสาร (15 คะแนน)	15 คะแนน	10 คะแนน	5 คะแนน	0 คะแนน
	- สื่อสารอธิบายได้อย่างถูกต้อง และชัดเจน มีรายละเอียด ข้อเท็จจริง พร้อมตัวอย่าง ประกอบ และ/หรือ - สามารถตอบคำถามได้ถูกต้อง พร้อมคำอธิบายเพิ่มเติม โดยไม่ต้องอธิบายเพิ่มเติม	- สื่อสารอธิบายได้อย่างถูกต้อง มี รายละเอียดข้อเท็จจริง พร้อม ตัวอย่างประกอบ แต่อาจมีการ <u>สื่อสารที่ขาดความชัดเจนบางส่วน</u> และ/หรือ - สามารถตอบคำถามได้ถูกต้อง โดยไม่ต้องอธิบายเพิ่มเติม	- สื่อสารอธิบายได้ถูกต้องบางส่วน มีรายละเอียดข้อเท็จจริง หรือ ตัวอย่างประกอบที่อาจสอดคล้อง เพียงเล็กน้อย และ/หรือ - สามารถตอบคำถามได้เฉพาะ <u>คำถามพื้นฐาน</u> อาจต้องได้รับการ <u>ขยายคำถามเพิ่มเติมหรือต้อง</u> <u>ได้รับการช่วยเหลือจากเพื่อนใน</u> <u>กลุ่ม</u>	- ขาดการกำหนดประเด็นและ <u>รายละเอียดหัวข้อ</u> ในการสื่อสารที่ <u>ชัดเจน</u> หรือขาดรายละเอียด <u>ข้อเท็จจริง</u> ในการสนับสนุน และ/หรือ - <u>ไม่เข้าใจข้อมูล</u> และไม่สามารถ <u>ตอบคำถาม</u> เกี่ยวกับเนื้อหาที่ <u>สำคัญ</u> ได้

ชื่อ - นามสกุลนิสิต	คะแนนที่ประเมิน	จุดเด่น	ข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนา
1)	15 10 5 0		
2)	15 10 5 0		
3)	15 10 5 0		
4)	15 10 5 0		
5)	15 10 5 0		
6)	15 10 5 0		
7)	15 10 5 0		
8)	15 10 5 0		
9)	15 10 5 0		
10)	15 10 5 0		

ปรับปรุง ณ วันที่ 19 พฤษภาคม 2566

แบบประเมินการจัดการเรียนการสอนรูปแบบ Case Study [รายบุคคล โดยเพื่อนร่วมกลุ่มและตนเอง]

หลักสูตรแพทยศาสตรบัณฑิต คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา

ชื่อ - นามสกุลนิสิต

รหัสนิสิต

ประเด็นที่ต้องการวัด	ระดับคะแนน			
	ดีมาก	ดี	พอใช้	ต้องปรับปรุง
ทักษะการทำงานเป็นทีม (5 คะแนน)	5 คะแนน สนับสนุนบรรยากาศที่สร้างสรรค์ ด้วยการทำสิ่งต่าง ๆ เหล่านี้ทั้งหมด - ปฏิบัติตนต่อสมาชิกภายในทีมด้วยความสุภาพ และใช้การสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ - ใช้น้ำเสียงในการสื่อสารด้วยวาจา และการเขียน และ/หรือใช้ภาษาภายในที่แสดงออกถึงทัศนคติเชิงบวกในการทำงานเป็นทีม - ให้ความช่วยเหลือและรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย - จัดการความขัดแย้งหรือความเห็นที่แตกต่างอย่างสร้างสรรค์ รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	3 คะแนน สนับสนุนบรรยากาศที่สร้างสรรค์ ด้วยการทำสิ่งต่าง ๆ เหล่านี้ 3 ใน 4 ข้อต่อไป - ปฏิบัติตนต่อสมาชิกภายในทีมด้วยความสุภาพ และใช้การสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ - ใช้น้ำเสียงในการสื่อสารด้วยวาจา และการเขียน และ/หรือใช้ภาษาภายในที่แสดงออกถึงทัศนคติเชิงบวกในการทำงานเป็นทีม - ให้ความช่วยเหลือและรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย - จัดการความขัดแย้งหรือความเห็นที่แตกต่างอย่างสร้างสรรค์ รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	1 คะแนน สนับสนุนบรรยากาศที่สร้างสรรค์ ด้วยการทำสิ่งต่าง ๆ เหล่านี้อย่างน้อย 1 ใน 4 ข้อต่อไป - ปฏิบัติตนต่อสมาชิกภายในทีมด้วยความสุภาพ และใช้การสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ - ใช้น้ำเสียงในการสื่อสารด้วยวาจา และการเขียน และ/หรือใช้ภาษาภายในที่แสดงออกถึงทัศนคติเชิงบวกในการทำงานเป็นทีม - ให้ความช่วยเหลือและรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย - จัดการความขัดแย้งหรือความเห็นที่แตกต่างอย่างสร้างสรรค์ รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	0 คะแนน สนับสนุนบรรยากาศที่สร้างสรรค์ โดยไม่ได้ทำสิ่งต่าง ๆ เหล่านี้ - ปฏิบัติตนต่อสมาชิกภายในทีมด้วยความสุภาพ และใช้การสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ - ใช้น้ำเสียงในการสื่อสารด้วยวาจา และการเขียน และ/หรือใช้ภาษาภายในที่แสดงออกถึงทัศนคติเชิงบวกในการทำงานเป็นทีม - ให้ความช่วยเหลือและรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย - จัดการความขัดแย้งหรือความเห็นที่แตกต่างอย่างสร้างสรรค์ รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
ทักษะการสื่อสาร (5 คะแนน)	5 คะแนน - สื่อสารอธิบายได้อย่างถูกต้องและชัดเจน มีรายละเอียดข้อเท็จจริงพร้อมตัวอย่างประกอบ - สามารถตอบคำถามได้ถูกต้อง พร้อมคำอธิบายเพิ่มเติม โดยไม่ต้องอธิบายเพิ่มเติม	3 คะแนน - สื่อสารอธิบายได้อย่างถูกต้อง มีรายละเอียดข้อเท็จจริง พร้อมตัวอย่างประกอบ แต่อาจมีการสื่อสารที่ขาดความชัดเจนบางส่วน - สามารถตอบคำถามได้ถูกต้องโดยไม่ต้องอธิบายเพิ่มเติม	1 คะแนน - สื่อสารอธิบายได้ถูกต้องบางส่วน มีรายละเอียดข้อเท็จจริง หรือตัวอย่างประกอบที่อาจสอดคล้องเพียงเล็กน้อย - สามารถตอบคำถามได้เฉพาะคำถามพื้นฐาน อาจต้องได้รับการขยายคำความเพิ่มเติมหรือต้องได้รับการช่วยเหลือจากเพื่อนในกลุ่ม	0 คะแนน - ขาดการกำหนดประเด็นและรายละเอียดหัวข้อในการสื่อสารที่ชัดเจน หรือขาดรายละเอียดข้อเท็จจริงในการสนับสนุน - ไม่เข้าใจข้อมูลและไม่สามารถตอบคำถามเกี่ยวกับเนื้อหาที่สำคัญได้

ชื่อ - นามสกุลนิสิต	ด้านการทำงานเป็นทีม	ด้านสื่อสาร	จุดเด่น	ข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนา
1) ตนเอง	5 3 1 0	5 3 1 0		
2)	5 3 1 0	5 3 1 0		
3)	5 3 1 0	5 3 1 0		
4)	5 3 1 0	5 3 1 0		
5)	5 3 1 0	5 3 1 0		
6)	5 3 1 0	5 3 1 0		
7)	5 3 1 0	5 3 1 0		
8)	5 3 1 0	5 3 1 0		
9)	5 3 1 0	5 3 1 0		
10)	5 3 1 0	5 3 1 0		