



รายงานการประเมินตนเองระดับหลักสูตร

(Self – Assessment report: SAR)

ประจำปีการศึกษา 2564

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาปฏิบัติการฉุกเฉินการแพทย์

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564

คณะแพทยศาสตร์

มหาวิทยาลัยพะเยา

คำนำ

รายงานการประเมินตนเอง หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาปฏิบัติการฉุกเฉินการแพทย์ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564 คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา ประจำปีการศึกษา 2564 ฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อแสดงผลการดำเนินงานของหลักสูตร หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาปฏิบัติการฉุกเฉินการแพทย์หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564 ตามองค์ประกอบและเกณฑ์การประกันคุณภาพระดับหลักสูตร CUPT QA ของ ที่ประชุมอธิการบดีแห่งประเทศไทย (ทปอ.) ประกอบด้วย องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 การบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนดโดยสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร พ.ศ. 2558 และ องค์ประกอบที่ 2 การพัฒนาคุณภาพหลักสูตรตามเกณฑ์ AUN-QA ระดับหลักสูตร สารสำคัญของรายงานการประเมินตนเอง ระดับหลักสูตร มหาวิทยาลัยพะเยา ปีการศึกษา 2564 ฉบับนี้ แบ่งออกเป็น 4 ส่วน ส่วนที่ 1 โครงร่างหลักสูตร (Program Profile) ส่วนที่ 2 ผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ ส่วนที่ 3 สรุปผลการประเมินตนเอง และส่วนที่ 4 ภาคผนวก

หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาปฏิบัติการฉุกเฉินการแพทย์หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564 หวังเป็นอย่างยิ่งว่า รายงานการประเมินตนเอง ระดับหลักสูตร มหาวิทยาลัยพะเยา ปีการศึกษา 2564 ฉบับนี้ จะเป็นเอกสารสำคัญที่แสดงผลการดำเนินงานที่คำนึงถึงคุณภาพในการจัดการศึกษาที่จะนำไปสู่การพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ทำให้เกิดความเชื่อมั่น และความมั่นใจในมาตรฐานและคุณภาพของบัณฑิตของมหาวิทยาลัยพะเยา



(นายแพทย์พีรณัฐ ผลวิธา)
ประธานหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต
สาขาวิชาปฏิบัติการฉุกเฉินการแพทย์
สิงหาคม 2565

สารบัญ

| | หน้า |
|--|------|
| คำนำ | ก |
| สารบัญ | ข |
| บทสรุปสำหรับผู้บริหาร | 1 |
| วิสัยทัศน์ พันธกิจของมหาวิทยาลัยพะเยา | 2 |
| ส่วนที่ 1 โครงร่างหลักสูตร (Program Profile) | 8 |
| ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร | 9 |
| ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (ELO) | 9 |
| โครงสร้างหลักสูตร | 8 |
| ส่วนที่ 2 ผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ CUPT QA ตามเกณฑ์ AUN QA ระดับหลักสูตร | 14 |
| องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน | 14 |
| องค์ประกอบที่ 2 การพัฒนาคุณภาพหลักสูตรตามเกณฑ์ AUN-QA ระดับหลักสูตร | 18 |
| AUN. 1 Expected Learning Outcomes | 18 |
| AUN. 2 Programme Structure and Content | 32 |
| AUN. 3 Teaching and Learning Approach | 54 |
| AUN. 4 Student Assessment | 62 |
| AUN. 5 Academic Staff | 71 |
| AUN. 6 Student Support Services | 77 |
| AUN. 7 Facilities and Infrastructure | 108 |
| AUN. 8 Output and Outcomes | 116 |
| ส่วนที่ 3 สรุปผลการประเมินตนเอง | 121 |
| ตารางสรุปผลการประเมินตนเอง ระดับหลักสูตร ตามเกณฑ์ สกอ. และ AUN QA | 121 |
| รายงานจุดเด่น และจุดที่ควรพัฒนา | 126 |
| ส่วนที่ 4 ภาคผนวก | |
| รายการหลักฐานอ้างอิง | |

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ในปีการศึกษา 2564 ประธานหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาปฏิบัติการฉุกเฉินการแพทย์ คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา ได้เปิดสอนในระดับปริญญาตรี มีนิสิตเท่ากับ.....106..... คน อาจารย์ประจำ.....8..... คน คณาจารย์มีตำแหน่งทางวิชาการระดับศาสตราจารย์ จำนวน..... คน รองศาสตราจารย์ จำนวน..... คน และผู้ช่วยศาสตราจารย์ จำนวน.....2..... คน โดยคณาจารย์ที่มีวุฒิ ปริญญาเอกหรือเทียบเท่าจำนวน.....2..... คน

ข้อมูลพื้นฐานของมหาวิทยาลัยพะเยา

มหาวิทยาลัยพะเยา ในฐานะที่เป็นมหาวิทยาลัยที่ตั้งอยู่ในภูมิภาคที่ตั้งอยู่ในพื้นที่ที่ยังประสบปัญหา ด้านโครงสร้างประชากร และพฤติกรรมที่ส่งผลต่อการเจ็บป่วยฉุกเฉิน อีกทั้งยังประสบปัญหาสาธารณสุข จึงได้กำหนดเป็นนโยบายที่จะผลิตบัณฑิต ในสาขาวิชาทางด้านวิทยาศาสตร์สุขภาพ ให้ครบทุกสาขาวิชา ให้ออกไปรับใช้สังคม และชุมชน ในเขตพื้นที่ภาคเหนือตอนบน จึงได้จัดทำหลักสูตร วิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาปฏิบัติการฉุกเฉินการแพทย์ขึ้นเพื่อตอบสนองนโยบายดังกล่าวการพัฒนาหลักสูตร โดยเฉพาะหลักสูตรในระดับอุดมศึกษา จะต้องดำเนินการให้สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ กระทรวงศึกษาธิการ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนพัฒนากำลังคนด้านสุขภาพ และแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาการแพทย์ฉุกเฉินแห่งชาติ ที่ให้ตระหนักถึงผล ของความก้าวหน้า และการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร สภาวะการเจ็บป่วยฉุกเฉิน และสาธารณสุขของประชาชนรวมทั้งบทบาทของบุคลากรทางด้านสาธารณสุขในระดับวิชาชีพ จึงมีความจำเป็นต้องพัฒนาหลักสูตรให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง และเจตนาารมณ์ในแผนดังกล่าว หลักสูตรที่พัฒนาขึ้นจึงมุ่งเน้นให้ผู้เรียนสามารถนำข้อมูลสารสนเทศจาก ผู้เจ็บป่วยฉุกเฉิน และสถานการณ์ที่เกี่ยวข้องมาประกอบการประเมินสภาพ และวินิจฉัยปัญหาของผู้ป่วย สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ด้านวิทยาศาสตร์สุขภาพ มนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ นิติศาสตร์ และการบริหารจัดการ ในการประกอบอาชีพ สามารถใช้ความรู้ และความเชี่ยวชาญ ในการช่วยเหลือบริบาล ผู้เจ็บป่วยฉุกเฉิน จุดเกิดเหตุและระหว่างนำส่งสถานพยาบาล ทั้งในภาวะปกติ และสาธารณสุขอย่างถูกต้องรวดเร็ว โดยยึดหลักคุณธรรมจริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ รวมทั้งสามารถสร้างเสริมสุขภาพ ป้องกัน และแก้ไขปัญหาสุขภาพในกรณีฉุกเฉิน

คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา มีพันธกิจ ดังนี้

1. เพื่อผลิตบัณฑิตสาขาวิชาปฏิบัติการฉุกเฉินการแพทย์ ให้ได้จำนวนที่เพียงพอและมีคุณภาพ
2. เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการรับนักศึกษา และจัดการเรียนการสอนนักศึกษาปฏิบัติการ ฉุกเฉินการแพทย์ที่ตรงกับความต้องการของประเทศไทย
3. เพื่อมุ่งเน้นการผลิตบุคลากรด้านการแพทย์ฉุกเฉิน ให้สามารถทำงานร่วมกับชุมชน เป็นที่พึ่งพาของชุมชนในด้านการแพทย์ฉุกเฉิน การสร้างเสริมสุขภาพการป้องกันโรค การฟื้นฟูสุขภาพ
4. เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ คุณธรรม จริยธรรม ดำรงไว้ซึ่งจรรยาบรรณวิชาชีพด้านปฏิบัติการ ฉุกเฉินการแพทย์

5. เพื่อพัฒนาให้เป็นสถานบริการสุขภาพทุกระดับให้ได้มาตรฐานสากล และให้บริการด้านสุขภาพกับประชาชนในเขตภาคเหนือตอนบน

6. เพื่อพัฒนางานวิจัย และการบริการวิชาการแก่สังคม และนำไปพัฒนาระบบการแพทย์ฉุกเฉินในประเทศไทยให้ได้มาตรฐานสากล และการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล

ดังนั้นในการพัฒนาหลักสูตร เพื่อรองรับสถานการณ์ทางเศรษฐกิจสังคม วัฒนธรรมและการศึกษาที่เปลี่ยนแปลงไป การมุ่งผลิตบัณฑิตระดับวิชาชีพด้านการแพทย์ ฉุกเฉินเพื่อแก้ปัญหาระบบสุขภาพของประชาชนกรณีฉุกเฉิน จึงเป็นพันธกิจหลักของคณะแพทยศาสตร์ที่จะต้องดำเนินการ

วิสัยทัศน์ พันธกิจ ของมหาวิทยาลัยพะเยา

ปรัชญา

“ชีวิตที่เป็นอยู่ด้วยปัญญา ประเสริฐที่สุด” หรือ “ปัญญาชีวิต เสถียรชีวิต นาม”

“A Life of Wisdom Is the Most Wondrous of All”

ปณิธาน

“ปัญญาเพื่อความเข้มแข็งของชุมชน” หรือ “(Wisdom of Community Empowerment)”

วิสัยทัศน์

“มหาวิทยาลัยพะเยา มุ่งสู่การเป็นมหาวิทยาลัยสมบูรณ์แบบ (Comprehensive University) ผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพ ได้มาตรฐานสากล พัฒนาองค์ความรู้ ให้ชุมชนเข้มแข็งและสังคมเป็นสุข เพื่อนำไปสู่การแข่งขันได้อย่างยั่งยืนในประชาคมโลก”

คำอธิบายวิสัยทัศน์ มหาวิทยาลัยพะเยา มุ่งเน้นการพัฒนาไปสู่การเป็นมหาวิทยาลัยสมบูรณ์แบบ (Comprehensive University) มุ่งปฏิบัติการกิจการด้านการผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพ และได้มาตรฐานสากล และพัฒนาองค์ความรู้สู่ชุมชนให้เข้มแข็งและสังคมเป็นสุข ทั้งนี้ต้องสามารถรองรับนโยบายหนึ่งมหาวิทยาลัยหนึ่งจังหวัด และนโยบายการเป็นส่วนหนึ่งของ ASEAN COMMUNITY ในปี ค.ศ. 2015 ซึ่งจะเป็นรากฐานที่สำคัญของการพัฒนาประเทศ ให้นำไปสู่การแข่งขันได้แบบยั่งยืนในประชาคมโลก

พันธกิจ (Mission)

มหาวิทยาลัยพะเยา มุ่งกระจายโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชาชน ในเขตภาคเหนือตอนบน 7 จังหวัด ได้แก่ พะเยา แพร่ น่าน ลำปาง ลำพูน เชียงราย แม่ฮ่องสอน และภูมิภาคอื่นด้วย โดยจัดการเรียนการสอนในสาขาวิชาที่เป็นความต้องการของท้องถิ่น ภูมิภาค และประเทศ เพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษาปฏิบัติงาน ทั้งกลุ่มสาขาทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี วิทยาศาสตร์สุขภาพ และกลุ่มสังคมศาสตร์ ซึ่งมีพันธกิจที่สำคัญ 5 ด้าน ดังนี้

1. ด้านการผลิตบัณฑิต

มหาวิทยาลัยพะเยา มีภารกิจหลักที่ต้องทำการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ทุกระดับให้สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา (TQF) โดยมุ่งเน้นการสร้างบัณฑิตให้มีคุณธรรม จริยธรรม ทักษะทางปัญญา มีทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล มีความรับผิดชอบ ความรู้ มีทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อให้สามารถทำงานได้ทุกแห่งทั่วโลก โดยจะต้องพัฒนาศักยภาพและความพร้อมของอาจารย์ ควบคู่ไปกับการพัฒนามาตรฐานทางวิชาการด้วย การจัด

การศึกษา ในอนาคตมองว่าจะต้องหาวิธีการและรูปแบบที่หลากหลายยิ่งขึ้น ดังนั้น จึงต้องสนับสนุนการจัดการศึกษาต่อเนื่องให้ครอบคลุมทั้งกลุ่มเป้าหมายก่อนเข้าสู่ตลาดแรงงาน และกลุ่มเป้าหมายในตลาดแรงงาน ซึ่งจะต้องปรับปรุงรูปแบบ และวิธีการสอน รวมทั้งเนื้อหาสาระให้เท่าทันการพัฒนาทางวิชาการ และวิชาชีพในสาขาวิชาต่างๆ ด้วย

2. ด้านการวิจัย

มหาวิทยาลัยพะเยา มุ่งส่งเสริมการวิจัยและพัฒนา เพื่อการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมที่มีรูปแบบซับซ้อนขึ้น เช่น การวิจัยและพัฒนาเทคโนโลยี เพื่ออุตสาหกรรมสมัยใหม่ที่ใช้ทุนปัญญามากกว่าทุนแรงงาน หรือวัตถุดิบ การวิจัยเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการใช้ทรัพยากร การฟื้นฟูและการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม การวิจัยเชิงอุตสาหกรรม การวิจัยด้านวิทยาศาสตร์สุขภาพ และการพัฒนาระบบบริการด้านสาธารณสุข ตลอดจนการวิจัยเพื่อการพัฒนาสังคม เป็นต้น โดยมหาวิทยาลัยได้ให้ความสำคัญและมุ่งเน้นการวิจัยพื้นฐาน โดยควบคู่ไปกับการวิจัยประยุกต์ ในสาขาต่างๆ ให้มีประสิทธิภาพ เพื่อนำไปสู่การเรียนการสอนที่มีประสิทธิผล และมีคุณภาพชีวิตที่ดี ตลอดจนเพิ่มขีดความสามารถในการพึ่งพาตนเองได้อย่างแท้จริงในระยะยาว โดยจะต้องสร้างผู้นำในการวิจัยให้สามารถดำเนินการในลักษณะหุ้นส่วนหรือการสร้างเครือข่ายกับสถาบันที่มีชื่อเสียงทั้งในและต่างประเทศ เพื่อพัฒนาคุณภาพของนักวิจัยให้นำไปสู่ความเป็นสากลได้เร็วขึ้น

3. ด้านการบริการวิชาการ

มหาวิทยาลัยพะเยา มุ่งเน้นการบริการวิชาการในรูปแบบที่หลากหลายมากยิ่งขึ้น เช่น การบริการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาและคุณภาพชีวิต การบริการทางด้านสุขภาพและการสาธารณสุขการให้บริการบางประเภท ควรจะเน้นแหล่งเงินทุนของสถาบันการศึกษา โดยเฉพาะการให้บริการวิชาการแก่กลุ่มเป้าหมายที่มีกำลังซื้อสูง เช่น ภาคธุรกิจและภาคอุตสาหกรรม รวมทั้งควรจะต้องมีการพิจารณาเกี่ยวกับการลงทุน และดำเนินการร่วมกับภาคเอกชนเกี่ยวกับการให้บริการวิชาการบางประเภท เพื่อให้บรรลุเป้าหมายเฉพาะเจาะจง เป็นต้น โดยการดำเนินการอาจจะต้องสร้างความร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในเขตภาคเหนือตอนบน และองค์กรภาคเอกชนเพื่อช่วยในการสร้างจุดแข็งและการยอมรับของสังคมโดยทั่วไป

4. ด้านการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม

มหาวิทยาลัยพะเยา มุ่งพัฒนาการผสมผสานทางวัฒนธรรม และการมีส่วนร่วมในประชาคมโลกทางด้านเศรษฐกิจ โดยการทำนุบำรุงและอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมของสังคมไทย เป็นรากฐานของการพัฒนาอย่างมีดุลยภาพ ซึ่งรวมถึงการศึกษาให้เข้าใจความเป็นไทยอย่างถ่องแท้ เพื่อนำไปสู่การสงวนและรักษาความแตกต่างทางประเพณี และวัฒนธรรม ตลอดจนการอยู่ร่วมกันในประชาคมโลกอย่างมีเอกลักษณ์และศักดิ์ศรี โดยเสริมสร้างวัฒนธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ให้เกิดขึ้นกับบุคคล องค์กร และสังคม โดยเป็นเป้าหมายสำคัญที่จะต้องดำเนินการ

5. ด้านการบริหาร

มหาวิทยาลัยพะเยา ต้องพัฒนาไปสู่ความเป็นมหาวิทยาลัยที่มีคุณภาพ และมาตรฐานในระดับสากล โดยการให้ได้รับการยอมรับในระดับชาติ และระดับนานาชาติ การปฏิบัติภารกิจ ไม่ว่าจะเป็นการผลิตบัณฑิต การวิจัย การบริการวิชาการ และการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม จะตั้งเป้าหมายให้นำไปสู่ความมั่นคง และความยั่งยืนของเศรษฐกิจ สังคม สุขภาวะ พลังงาน ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม โดยยึดหลักประสิทธิภาพ ประสิทธิภาพ และธรรมาภิบาลเป็นสำคัญ

คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัยพะเยา

ประกอบด้วย

- (1) คุณธรรม จริยธรรม
- (2) ความรู้
- (3) ทักษะทางปัญญา
- (4) ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ
- (5) ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
- (6) อัตลักษณ์ของบัณฑิตมหาวิทยาลัยพะเยา: สุนทรียภาพ: สุขภาพ: บุคลิกภาพ
- (7) ทักษะการปฏิบัติการทางวิชาชีพ

อัตลักษณ์มหาวิทยาลัยพะเยา

มหาวิทยาลัยพะเยา ได้กำหนดอัตลักษณ์บัณฑิตมหาวิทยาลัยพะเยา ดังนี้

- **สุนทรียภาพ** หมายถึง เป็นผู้มีความซาบซึ้งในคุณค่าของศิลปะ วัฒนธรรม และธรรมชาติตลอดจนคุณค่าในวิชาชีพของตน
- **สุขภาพ** หมายถึง เป็นผู้มีความสุขนิสัยและสุขภาพดี
- **บุคลิกภาพ** หมายถึง เป็นผู้มีความสุภาพอ่อนน้อม มีจิตสาธารณะ และรับผิดชอบต่อสังคม

วัตถุประสงค์

1. เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพ ได้มาตรฐานตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์และตอบสนองความเป็นสากลและแข่งขันได้ในประชาคมอาเซียน
2. เพื่อมุ่งสู่ความเป็นเลิศทางการวิจัยสู่ระดับนานาชาติ โดยการเชื่อมโยงองค์ความรู้ของชุมชน ท้องถิ่น และองค์ความรู้ที่เป็นสากลเข้าด้วยกันอย่างเป็นระบบ ให้นำไปสู่การแข่งขันได้อย่างยั่งยืนในประชาคมโลก
3. เพื่อบริการวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่ช่วยพัฒนาและสร้างความเข้มแข็งของชุมชน สังคมและประเทศ (Community Empowerment)
4. เพื่อทำนุบำรุงภูมิปัญญา ศิลปวัฒนธรรม และสิ่งแวดล้อมของท้องถิ่น (Local Wisdom) อย่างยั่งยืน
5. เพื่อบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และยึดมั่นในธรรมาภิบาล (Good Governance)
6. เพื่อพัฒนา อนุรักษ์ ฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่ดีของมหาวิทยาลัยสู่การเป็น Green University
7. เพื่อพัฒนาระบบการให้บริการและเป็นผู้นำด้านบริการสาธารณสุข

ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนามหาวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยได้จัดทำประเด็นยุทธศาสตร์ที่จะทำให้บรรลุวิสัยทัศน์ ภารกิจและเป้าประสงค์หลัก ประกอบด้วยประเด็นยุทธศาสตร์ต่างๆ จำนวนทั้งสิ้น 7 ประเด็นยุทธศาสตร์ ดังนี้

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 การผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพ ได้มาตรฐานตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์และตอบสนองความเป็นสากลและแข่งขันได้ในประชาคมอาเซียน

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 การมุ่งสู่ความเป็นเลิศทางด้านการวิจัยสู่ระดับนานาชาติ โดยการเชื่อมโยงองค์ความรู้ของชุมชน ท้องถิ่น และองค์ความรู้ที่เป็นสากล เข้าด้วยกันอย่างเป็นระบบ ให้นำไปสู่การแข่งขันได้อย่างยั่งยืนในประชาคมโลก

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 การบริการวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่ช่วยพัฒนาและสร้างความเข้มแข็งของชุมชน สังคมและประเทศ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 การทำนุบำรุงภูมิปัญญา ศิลปวัฒนธรรม และสิ่งแวดล้อมของท้องถิ่น (Local Wisdom) อย่างยั่งยืน

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 การบริหารจัดการมีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล ภายใต้อัตลักษณ์ธรรมาภิบาล (Good Governance)

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนา อนุรักษ์ พัฒนาฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่ดีของมหาวิทยาลัยสู่การเป็น Green university

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 7 การพัฒนาระบบการให้บริการและเป็นผู้นำด้านบริการสาธารณสุข

วิสัยทัศน์ พันธกิจของคณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา

ปรัชญา

ความสำเร็จที่แท้จริงอยู่ที่การนำความรู้ไปประยุกต์ใช้เพื่อประโยชน์สุขแก่มวลมนุษยชาติ

ปณิธาน

การแพทย์และการสาธารณสุขเพื่อสุขภาพที่ดีของชุมชน

วิสัยทัศน์

เป็นสถาบันทางการแพทย์และสาธารณสุขที่มีมาตรฐานระดับสากล

พันธกิจ

- 1.ผลิตทางการแพทย์และสาธารณสุขที่มีคุณภาพ คุณธรรมและจริยธรรม
- 2.สร้างงานวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ด้านวิทยาศาสตร์สุขภาพ และการนำไปประยุกต์ใช้
- 3.ให้การดูแลสุขภาพ สร้างเสริม ป้องกัน รักษา และฟื้นฟูสุขภาพที่มีคุณภาพสู่ชุมชน
- 4.ให้ความรู้หรือคำปรึกษาทางวิชาการด้านการแพทย์และสาธารณสุข
- 5.ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมและสิ่งแวดล้อม
- 6.บริหารจัดการโดยยึดหลักธรรมาภิบาล

ผลการประเมินทั้ง 2 องค์กรประกอบ 11 ตัวบ่งชี้ พบว่า ในภาพรวม มีระดับการประเมินเท่ากับ เมื่อพิจารณาเป็นรายองค์กรประกอบ ได้แก่

| | |
|---|------------------|
| องค์กรประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน | เป็นไปตามเกณฑ์ |
| องค์กรประกอบที่ 2 การพัฒนาคุณภาพหลักสูตรตามเกณฑ์ AUN-QA ระดับหลักสูตร | |
| AUN. 1 Expected Learning Outcomes | ระดับ3..... |
| AUN. 2 Programme Structure and Content | ระดับ3..... |
| AUN. 3 Teaching and Learning Approach | ระดับ3..... |
| AUN. 4 Student Assessment | ระดับ3..... |
| AUN. 5 Academic Staff | ระดับ3..... |
| AUN. 6 Student Support Services | ระดับ3..... |
| AUN. 7 Facilities and Infrastructure | ระดับ3..... |
| AUN. 8 Output and Outcomes | ระดับ3..... |

จุดเด่น และจุดที่ควรพัฒนา

จุดเด่น

- บุคลากรทุกคนมีส่วนร่วมในการจัดทำ AUN โดยได้กำหนดหน้าที่รับผิดชอบแก่ทุกคน ทำให้บุคลากรมีความเข้าใจและเล็งเห็นถึงประเด็นประโยชน์ที่จะนำมาใช้พัฒนากระบวนการดำเนินการของหลักสูตรให้ดียิ่งขึ้น
- หลักสูตรมีการกำหนด ELOs โดยมีกรอบของ มคอ. 1 ที่กำหนดโดยคณะกรรมการรับรององค์กรและหลักสูตรการศึกษา และฝึกรอบรูปปฏิบัติการ และการให้ประกาศนียบัตรหรือเครื่องหมายวิทยฐานะแก่ผู้ผ่านการศึกษาหรือฝึกรอบรูป” เรียกโดยย่อว่า อศป. ร่วมกับใช้ปรัชญาของคณะและมหาวิทยาลัย ทำให้ได้ลักษณะบัณฑิตที่มีคุณสมบัติสอดคล้องกับคุณสมบัติของบัณฑิตที่พึงประสงค์
- อาจารย์ส่วนใหญ่มีประสบการณ์ในการทำงานจริง ดังนั้นจึงมีศักยภาพในการผลิตนักปฏิบัติการฉุกเฉินการแพทย์
- หลักสูตรนี้มีนิสิตมีงานทำที่ตรงสายอาชีพที่เรียนจบ

จุดที่ควรพัฒนา

- หลักสูตรควรมีการเพิ่มปริมาณงานวิจัย และผลักดันให้อาจารย์เข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ
- การเก็บข้อมูล รวมถึงการดึงข้อมูลมาทำการวิเคราะห์ยังไม่เป็นระบบเท่าที่ควร
- อาจารย์ประจำสาขาวิชาที่มีจำนวนน้อย

ส่วนที่ 1
โครงร่างหลักสูตร
(Program Profile)

ส่วนที่ 1

โครงสร้างหลักสูตร (Program Profile)

1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1.1 ปรัชญาของหลักสูตร

ผลิตบุคลากรปฏิบัติการฉุกเฉินการแพทย์ที่มีความสามารถประยุกต์ความรู้และทักษะ มีความเป็นผู้นำ ในการบริหารผู้เจ็บป่วยฉุกเฉิน โดยพร้อมซึ่งคุณธรรม จริยธรรม และ จรรยาบรรณวิชาชีพ

1.2 ความสำคัญ

ข้อมูลสถิติสาธารณสุข พบว่า สาเหตุการตาย 5 อันดับแรกที่สำคัญตามลำดับ ได้แก่ มะเร็ง ทุกชนิด โรคหลอดเลือดในสมอง ปอดอักเสบ โรคหัวใจขาดเลือด และอุบัติเหตุจากการคมนาคมขนส่งทางบก เป็นอัตรา 120.3, 47.1, 45.2, 39.4, และ 25.2 ต่อแสนประชากร (กองยุทธศาสตร์และแผนงาน สำนักงานปลัดกระทรวงสาธารณสุข, 2561)

นอกจากนี้จำนวนโรคติดต่อที่เป็นโรคติดต่อเชื้อสูงขึ้น และการบาดเจ็บที่ยังคงมีต่อเนื่อง แต่ไม่สอดคล้องกับจำนวนบุคลากรด้านสุขภาพ โดยเฉพาะทางด้านฉุกเฉิน ดังรายงานการรับแจ้งเหตุ และสั่งการในระบบสารสนเทศการแพทย์ฉุกเฉิน พบว่า จำนวนผู้ป่วยฉุกเฉินที่มาด้วยระบบการแพทย์ฉุกเฉินมี แนวโน้มเพิ่มขึ้นทุกปี โดยปี 2558 ผู้ใช้บริการ 2,094.55 รายต่อประชากรแสนคน และปี 2560 ผู้ใช้บริการ 2,406.19 รายต่อประชากรแสนคน โดยแนวโน้มสัดส่วนผู้ป่วยฉุกเฉินวิกฤตต่อ ประชากรแสนคนเพิ่มขึ้น จาก 230.2 ในปี 2558 เป็น 358.4 ในปี 2560 (สถาบันการแพทย์ฉุกเฉินแห่งชาติ, 2562)

พ.ศ. 2551 ประเทศไทยมีพระราชบัญญัติการแพทย์ฉุกเฉิน พ.ศ. 2551 มีการก่อตั้งสถาบันการแพทย์ฉุกเฉินแห่งชาติ (สพฉ.) และมีการจัดทำแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาการแพทย์ฉุกเฉินแห่งชาติ อย่างต่อเนื่องจนปัจจุบัน เป็นแผนหลักการแพทย์ฉุกเฉินแห่งชาติ ฉบับที่ 3.1 (พ.ศ. 2562-2564) ซึ่งมีวิสัยทัศน์คือ ผู้ป่วยฉุกเฉินทุกคนได้รับปฏิบัติการฉุกเฉินที่ได้มาตรฐานและมีประสิทธิภาพอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม และจะต้องดำเนินการภายใต้ยุทธศาสตร์ คือ 1) พัฒนามาตรฐานการแพทย์ฉุกเฉิน 2) พัฒนาระบบบริหารจัดการผู้ปฏิบัติในระบบการแพทย์ฉุกเฉิน 3) พัฒนากลไกการอภิบาลการแพทย์ฉุกเฉิน 4) พัฒนาศักยภาพและการมีส่วนร่วมภาคีเครือข่ายทั้งในและต่างประเทศ และ 5) การสื่อสารสาธารณะในระบบการแพทย์ฉุกเฉินสู่ประชาชน

จากข้อมูลแผนพัฒนากำลังคนของสถาบันการแพทย์ฉุกเฉินประจำปี พ.ศ. 2557 พบว่า ความต้องการนักปฏิบัติการฉุกเฉินการแพทย์ในระบบจำนวน 5,000 คน ซึ่งต้องใช้ระยะเวลาในการผลิตถึง 20 ปี แต่จากข้อมูลของสถาบันการแพทย์ฉุกเฉินแห่งชาติ (2561) พบว่า

มีบุคลากรซึ่งเป็น นักปฏิบัติการฉุกเฉินการแพทย์ปฏิบัติงานในระบบการแพทย์ฉุกเฉินจำนวน 163 คน เท่านั้น

คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา มีพันธกิจในการผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ คุณธรรม จริยธรรม ดำรงไว้ซึ่งจรรยาบรรณวิชาชีพด้านการแพทย์และสาธารณสุข จึงพัฒนาหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาปฏิบัติการฉุกเฉินการแพทย์ (Bachelor of Science Program in Emergency Medical Operation) ขึ้น เพื่อรองรับความต้องการของระบบการแพทย์ฉุกเฉินดังกล่าวข้างต้น

1.3 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

เพื่อสร้างบัณฑิตนักปฏิบัติการฉุกเฉินการแพทย์ที่สอดคล้องตามเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิฉุกเฉินการแพทย์ที่ดำเนินการ หลักสูตรปริญญา สาขาวิชาปฏิบัติการฉุกเฉินการแพทย์ โดยเน้นคุณสมบัติดังต่อไปนี้

1.3.1 แสดงออกซึ่งจิตอาสาและปฏิบัติตามหลักคุณธรรมจริยธรรม เป็นแบบอย่างที่ดี มีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม

1.3.2 สามารถประยุกต์ความรู้ในศาสตร์ปฏิบัติการฉุกเฉินการแพทย์ และศาสตร์อื่นที่เกี่ยวข้อง เพื่อแก้ไขปัญหาและพัฒนางานด้านการแพทย์ฉุกเฉินที่สอดคล้องกับสถานการณ์และบริบท ที่เปลี่ยนแปลงไปได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.3.3 สามารถปฏิบัติงานบริหารจัดการระบบการแพทย์ฉุกเฉิน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตามกฎหมายและจรรยาบรรณวิชาชีพ

1.3.4 แสดงภาวะผู้นำในการจัดการด้านการแพทย์ฉุกเฉินทั้งในและนอกสถานบริการ

1.3.5 สามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการปฏิบัติงานได้อย่างเหมาะสม

1.3.6 สามารถสื่อสาร และทำงานร่วมกับสหสาขาวิชาชีพ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (ELO)

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (ELO)

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (Expected Learning Outcomes: ELOs) การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน สาขาวิชาปฏิบัติการฉุกเฉินการแพทย์ได้กำหนดมาตรฐานผลการเรียนรู้โดยยึดกรอบจากมาตรฐานของสถาบันการแพทย์ฉุกเฉินแห่งชาติที่กำหนดมาตรฐานไว้ 6 ด้านและเพิ่มคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัยพะเยาอีกจำนวน 2 ด้านรวมเป็น 8 ด้านได้แก่

ELO.1 ด้านคุณธรรมจริยธรรม

- (1) แสดงออกซึ่งจิตสำนึกและปฏิบัติตามหลักคุณธรรมจริยธรรม มีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม
- (2) แสดงออกซึ่งจิตอาสาและสำนึกสาธารณะ เป็นพลเมืองที่มีคุณค่าของสังคม
- (3) ปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพ และเป็นแบบอย่างที่ดีต่อผู้อื่น ทั้งในการดำรงตนและการปฏิบัติงานได้

- (4) เคารพกฎหมาย สิทธิ และเสรีภาพของผู้อื่น รวมทั้งเคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์

ELO.2 ด้านความรู้

- 1) อธิบายความรู้ความเข้าใจในสาระสำคัญด้านวิทยาศาสตร์การแพทย์พื้นฐาน สถิติหรือคณิตศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับฉุกเฉินการแพทย์ และศาสตร์อื่นที่เกี่ยวข้อง
- (2) อธิบายความรู้ความเข้าใจในสาระสำคัญด้านฉุกเฉินการแพทย์ สามารถบูรณาการและประยุกต์กับศาสตร์อื่นที่เกี่ยวข้องได้อย่างกว้างขวางและเป็นระบบ
- (3) อธิบายความรู้ความเข้าใจในคำสั่ง กฎ และกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับฉุกเฉินการแพทย์
- (4) ประยุกต์ความรู้ในศาสตร์ที่สำคัญในเนื้อหาที่ศึกษา และความรู้งานวิจัยหรือองค์ความรู้ใหม่ที่ค้นคว้า กับศาสตร์ด้านฉุกเฉินการแพทย์

ELO.3 ด้านทักษะทางปัญญา

- (1) แสดงความสามารถในการสืบค้นข้อเท็จจริง ทำความเข้าใจ รวมทั้งประเมินข้อมูลแนวคิด และหลักฐานที่ทันสมัย เพื่อนำไปใช้ในการแก้ไขปัญหาและพัฒนางานได้
- (2) แสดงทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ คิดแบบองค์รวม คิดสร้างสรรค์และคิดอย่างเป็นระบบ โดยใช้องค์ความรู้ และประสบการณ์ทางภาคปฏิบัติการด้านฉุกเฉินการแพทย์
- (3) ประยุกต์ใช้ความรู้และทักษะการปฏิบัติการฉุกเฉินการแพทย์ ในการวิเคราะห์และหาแนวทางใหม่ในการแก้ปัญหาอย่างเหมาะสมและสอดคล้องกับสถานการณ์ที่หลากหลาย

ELO.4 ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- (1) แสดงมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ปรับตัวและมีปฏิสัมพันธ์อย่างสร้างสรรค์กับกลุ่มบุคคลที่แตกต่างกันได้อย่างเหมาะสม
- (2) แสดงออกซึ่งภาวะผู้นำในสถานการณ์ที่ไม่ชัดเจน วางตัวและแสดงความคิดเห็นพร้อมทั้งแสดงจุดยืนอย่างเหมาะสมตามบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบ และใช้นวัตกรรมใหม่ๆ ในการแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสม
- (3) แสดงออกซึ่งภาวะความเป็นผู้นำและผู้ตาม สามารถปรับตัวเข้ากับผู้อื่นได้เหมาะสม ทำงานเป็นทีมได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- (4) แสดงความรับผิดชอบต่อการพัฒนาการเรียนรู้ทั้งตนเองและวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง

ELO.5 ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- (1) ประยุกต์ใช้เครื่องมือและเทคโนโลยีสารสนเทศในการเก็บรวบรวมข้อมูล ประมวลผล แปลความหมาย และนำเสนอข้อมูลสารสนเทศอย่างสม่ำเสมอ มีประสิทธิภาพและรู้เท่าทัน

- (2) ประยุกต์ใช้เทคนิคทางสถิติหรือคณิตศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับฉุกเฉินการแพทย์ได้อย่างเหมาะสม ในการศึกษาค้นคว้า และเสนอแนะแนวทางในการแก้ไขปัญหาอย่างสร้างสรรค์
- (3) แสดงทักษะการเลือกใช้ภาษาและรูปแบบการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเหมาะสมกับกลุ่มบุคคลที่แตกต่างกันได้

ELO6. ด้านสุนทรียศิลป์

- (1) ประยุกต์ความรู้และคุณค่าทางศิลปะและวัฒนธรรม กับศาสตร์ที่ศึกษาได้

ELO7. ด้านทักษะการส่งเสริมสุขภาพและพัฒนาบุคลิกภาพ

- (1) ประยุกต์ความรู้และสุขนิสัยที่ส่งเสริมต่อการดูแลรักษาสุขภาพต่อตนเองและผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม
- (2) แสดงบุคลิกภาพตามสถานการณ์ที่แตกต่างกันได้เหมาะสม

ELO8. ด้านทักษะการปฏิบัติการทางวิชาชีพ

- (1) แสดงทักษะในการปฏิบัติงานด้านการแพทย์ฉุกเฉินได้ตามมาตรฐานฉุกเฉินการแพทย์
- (2) เลือกใช้มาตรการป้องกันการเจ็บป่วยที่เกิดขึ้นฉุกเฉินได้ทั้งในระดับบุคคลและชุมชน
- (3) ปฏิบัติงานโดยยึดมั่นในคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ และกฎหมายที่เกี่ยวข้อง
- (4) บริหารจัดการระบบการแพทย์ฉุกเฉินในระดับท้องถิ่นหรือพื้นที่ได้
- (5) เลือกใช้วิธีการจัดการและแก้ปัญหาการปฏิบัติงานด้วยทักษะกระบวนการคิดที่เกี่ยวข้องกับการใช้ตรรกะ ทักษะความคิดสร้างสรรค์ และทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต

3. โครงสร้างหลักสูตร (แบบกระชับ)

รหัสและชื่อหลักสูตร

| | |
|--------------|--|
| รหัสหลักสูตร | : 1202 |
| ภาษาไทย | : หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาปฏิบัติการฉุกเฉินการแพทย์ |
| ภาษาอังกฤษ | : Bachelor of Science Program in Emergency Medical Operation |

ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

| | |
|-------------------|--|
| ชื่อเต็ม (ไทย) | : วิทยาศาสตรบัณฑิต (ปฏิบัติการฉุกเฉินการแพทย์) |
| ชื่อย่อ (ไทย) | : วท.บ. (ปฏิบัติการฉุกเฉินการแพทย์) |
| ชื่อเต็ม (อังกฤษ) | : Bachelor of Science Program in Emergency Medical Operation |
| ชื่อย่อ (อังกฤษ) | : B.Sc. (Emergency Medical Operation) |

จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

จำนวนไม่น้อยกว่า 140 หน่วยกิต

รูปแบบของหลักสูตร

หลักสูตรปริญญาตรี 4 ปี

โครงสร้างหลักสูตร แบ่งเป็นหมวดวิชาที่สอดคล้องกับที่กำหนดไว้ในเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรของ
กระทรวงศึกษาธิการ ดังนี้

| หมวดวิชา | เกณฑ์มาตรฐานของ สกอ. | หลักสูตร ตามเกณฑ์ อศป. | หลักสูตร ปรับปรุง พ.ศ. 2564 |
|--|-------------------------|------------------------------|-----------------------------------|
| 1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป | ไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต | 30 | 30 |
| 1.1 หมวดวิชาศึกษาทั่วไปบังคับ | | | 30 |
| 1.2 หมวดวิชาศึกษาทั่วไปเลือก | | | - |
| 2. หมวดวิชาเฉพาะ | ไม่น้อยกว่า 72 หน่วยกิต | 104 | 104 |
| 1.1 กลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพ | | 40 | 40 |
| 1.2 กลุ่มวิชาเอก | | 64 | 64 |
| 3. หมวดวิชาเลือกเสรี | ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต | 6 | 6 |
| 4. รายวิชาบังคับไม่นับหน่วยกิต (ถ้ามี) | | - | - |
| รวม (หน่วยกิต) ไม่น้อยกว่า | 120 หน่วยกิต | 140 | 140 |

ส่วนที่ 2

ผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้

**รายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร
สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.)**

ตารางสรุปผลการดำเนินงานตามเกณฑ์การประเมินองค์ประกอบที่ 1

สถานที่จัดการเรียนการสอน

เกณฑ์การประเมิน เกณฑ์ปี 2548 เกณฑ์ปี 2558

ประเภทหลักสูตร (สำหรับเกณฑ์ปี 2558)

วิชาการ ปฏิบัติการหรือวิชาชีพ

การกำกับให้เป็นไปตามมาตรฐาน

| ข้อ | เกณฑ์การประเมิน | ผลการดำเนินงาน |
|-----|---|----------------|
| 1 | จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร | เป็นไปตามเกณฑ์ |
| 2 | คุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร | เป็นไปตามเกณฑ์ |
| 3 | คุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตร | เป็นไปตามเกณฑ์ |
| 4 | คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอน | เป็นไปตามเกณฑ์ |
| 5 | คุณสมบัติของ อาจารย์ผู้สอน ที่เป็นอาจารย์พิเศษ (ถ้ามี) | เป็นไปตามเกณฑ์ |
| 6 | คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักและ อาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ | |
| 7 | คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี) | |
| 8 | อาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ | |
| 9 | คุณสมบัติอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ | |
| 10 | การตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานของผู้สำเร็จการศึกษา | |
| 11 | ภาระงานอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้า อิสระในระดับบัณฑิตศึกษา | |
| 12 | การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาของหลักสูตร หรือทุกรอบ 5 ปี | เป็นไปตามเกณฑ์ |

หมายเหตุ สำหรับหลักสูตรระดับปริญญาตรี ประเมินใน 6 ประเด็นตามข้อ 1, 2, 3, 4, 5 และ 12

สรุปผลการดำเนินงานองค์ประกอบที่ 1 ตามเกณฑ์ข้อ 1 - 12

เป็นไปตามเกณฑ์

ข้อสังเกต..... วิทยานิพนธ์*อาจารย์

เรื่องสอนวิจัย (ในปัจจุบันคณาจารย์ประจำสาขามีน้อยเมื่อเทียบกับคณะหรือสาขาวิชาอื่น ทำให้อาจมี
จำนวนวิทยานิพนธ์ที่น้อยเมื่อเทียบกับสาขาวิชาอื่นๆและเป็นโอกาสในการพัฒนาต่อไป)

ผลการกำกับมาตรฐาน

เกณฑ์ข้อ 1 จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 5 คนและเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเกินกว่า 1 หลักสูตรไม่ได้และประจำหลักสูตรตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษาตามหลักสูตรนั้น

เป็นไปตามเกณฑ์

ผลการดำเนินการกำกับมาตรฐาน

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาปฏิบัติการฉุกเฉินการแพทย์ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564 มีจำนวน 7 คน เป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเพียงหลักสูตรเดียว และประจำหลักสูตรตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษา ดังนี้

จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร / คุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร / คุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตร (ตัวบ่งชี้ 1.1 เกณฑ์ข้อ 1, 2, 3)

อาจารย์ประจำหลักสูตร ในมคอ. 2

| ชื่ออาจารย์ประจำหลักสูตร | ตำแหน่งทางวิชาการ | วุฒิการศึกษาสูงสุด | คุณวุฒิ (สาขาวิชา) | ประเภท <<อาจารย์ผู้รับผิดชอบหรืออาจารย์ประจำหลักสูตร>> | ผลงานทางวิชาการเป็นไปตามเกณฑ์ | หมายเหตุ |
|-----------------------------|-------------------|--------------------|--------------------|--|-------------------------------|----------|
| 1.นางสาวทวิวรรณ ศรีสุขคำ | ผศ. | ปริญญาเอก | ประชากรศึกษา | ผู้รับผิดชอบ | √ | |
| 2.นางสาวกิตติยา ไทยธวัช | อ. | ปริญญาโท | เวชศาสตร์ฉุกเฉิน | ผู้รับผิดชอบ | √ | |
| 3.นายเกรียงศักดิ์ ปินตาธรรม | อ. | ปริญญาโท | เวชศาสตร์ฉุกเฉิน | ผู้รับผิดชอบ | √ | |
| 4.นายพีรณัฐ พลวิธา | อ. | ปริญญาโท | เวชศาสตร์ฉุกเฉิน | ผู้รับผิดชอบ | √ | |
| 5.นางสาวสุนันทา ตั้งนิตพงษ์ | อ. | ปริญญาโท | เภสัชวิทยา | ผู้รับผิดชอบ | √ | |
| 6.นางสุรางคนา ไชยรินคำ | อ. | ปริญญาโท | การพยาบาลเด็ก | ผู้รับผิดชอบ | √ | |
| 7.นางอรทัย เกตุขาว | อ. | ปริญญาโท | จิตวิทยาพัฒนาการ | ผู้รับผิดชอบ | √ | |

อาจารย์ประจำหลักสูตร ณ สิ้นปีการศึกษาที่ประเมิน

| ชื่ออาจารย์ประจำหลักสูตร | ตำแหน่งทางวิชาการ | วุฒิการศึกษาสูงสุด | คุณวุฒิ (สาขาวิชา) | ประเภท <<อาจารย์ผู้รับผิดชอบหรืออาจารย์ประจำหลักสูตร>> | ผลงานทางวิชาการเป็นไปตามเกณฑ์ | หมายเหตุ |
|--------------------------|-------------------|--------------------|--------------------|--|-------------------------------|----------|
| 1.นางสาวทวิวรรณ ศรีสุขคำ | ผศ. | ปริญญาเอก | ประชากรศึกษา | ผู้รับผิดชอบ | √ | เกษียณ |

| | | | | | | |
|-----------------------------|-----|-----------|----------------------|---------------|---|--|
| 2.นางสาวเทียนทอง ติ๊ะแก้ว | ผศ. | ปริญญาเอก | สาธารณสุข ศาสตร์ | ประจำหลักสูตร | √ | |
| 3.นางสาวกิตติยา ไทยธวัช | อ. | ปริญญาโท | เวชศาสตร์ ฉุกเฉิน | ผู้รับผิดชอบ | √ | |
| 4.นายเกรียงศักดิ์ ปินตาธรรม | อ. | ปริญญาโท | เวชศาสตร์ ฉุกเฉิน | ผู้รับผิดชอบ | √ | |
| 5.นายพีรณัฐ ผลวิชา | อ. | ปริญญาโท | เวชศาสตร์ ฉุกเฉิน | ผู้รับผิดชอบ | √ | |
| 6.นางสาวสุนันทา ตั้งนิตพงษ์ | อ. | ปริญญาโท | เภสัชวิทยา | ผู้รับผิดชอบ | √ | |
| 7.นางสุรางคนา ไชยรินคำ | อ. | ปริญญาโท | การพยาบาล เด็ก | ผู้รับผิดชอบ | √ | |
| 8.นางอรทัย เกตุขาว | อ. | ปริญญาโท | จิตวิทยา พัฒนาการ | ผู้รับผิดชอบ | √ | |

เกณฑ์ข้อ 2 คุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

คุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร มีคุณวุฒิปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์ และ มีผลงานทางวิชาการ 1 รายการใน 5 ปี ย้อนหลัง

เป็นไปตามเกณฑ์

ผลการดำเนินการกำกับมาตรฐาน

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทั้งหมด ทั้ง 7 ท่านเป็นไปตามคุณสมบัติที่กำหนดไว้ โดยที่ทุกท่านมีผลงานทางวิชาการไม่น้อยกว่า 1 ผลงานเมื่อนับย้อนหลังไป 5 ปี จนถึงปีพุทธศักราช 2564

เกณฑ์ข้อ 3 คุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตร

คุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์ และ มีผลงานทางวิชาการ 1 รายการใน 5 ปี ย้อนหลัง

เป็นไปตามเกณฑ์

ผลการดำเนินการกำกับมาตรฐาน

อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกท่าน มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 1 รายการ ในรอบ 5 ปี ย้อนหลังนับตั้งแต่ปีพุทธศักราช 2559 ถึง 2564 ตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้และไม่เป็นอาจารย์ประจำในหลักสูตรอื่นๆ แต่อย่างใด

เกณฑ์ข้อ 4 คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอน

คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอน ที่เป็นอาจารย์ประจำ มีคุณวุฒิปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์ ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันหรือสาขาวิชาของรายวิชาที่สอนรายละเอียด

เป็นไปตามเกณฑ์

ผลการดำเนินการกำกับมาตรฐาน

คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอน ที่เป็นอาจารย์ประจำ มีคุณวุฒิปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์ ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันหรือสาขาวิชาของรายวิชาที่สอนรายละเอียด

เกณฑ์ข้อ 5 คุณสมบัติของ อาจารย์ผู้สอน ที่เป็นอาจารย์พิเศษ (ถ้ามี)

คุณสมบัติของ อาจารย์ผู้สอน ที่เป็นอาจารย์พิเศษ (ถ้ามี) มีคุณวุฒิปริญญาโท หรือ คุณวุฒิปริญญาตรีหรือเทียบเท่าและมีประสบการณ์ทำงานที่เกี่ยวข้องกับวิชาที่สอนไม่น้อยกว่า 6 ปี ทั้งนี้ มีชั่วโมงสอนไม่เกินร้อยละ 50 ของรายวิชา โดยมีอาจารย์ประจำเป็นผู้รับผิดชอบรายวิชานั้น

เป็นไปตามเกณฑ์

ผลการดำเนินการกำกับมาตรฐาน

อาจารย์พิเศษ ของหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคนิคการแพทย์ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564 ในปีการศึกษา 2564 มีอาจารย์พิเศษสอนในบางรายวิชา เนื่องจากเป็นหัวข้อเฉพาะด้าน และผู้สอนต้องมีความรู้ เฉพาะด้านมีประสบการณ์ทำงานที่เกี่ยวข้องกับวิชาที่สอนไม่น้อยกว่า 6 ปี

เกณฑ์ข้อ 12 การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนด

คณะได้เริ่มดำเนินการเปิดหลักสูตรครั้งแรกในปี พ.ศ. 2554 หลักสูตรปัจจุบันได้ปรับปรุงตามรอบหลักสูตร และได้รับการอนุมัติจากสภามหาวิทยาลัยพะเยา ในปี พ.ศ. 2564 นับเป็นการปรับปรุงในรอบที่ 2 ของหลักสูตร

สรุปผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ 12 ข้อ

- เป็นไปตามเกณฑ์ทุกข้อ
 ไม่เป็นไปตามเกณฑ์ โปรดระบุข้อ.....

องค์ประกอบที่ 2 การพัฒนาคุณภาพหลักสูตรตามเกณฑ์ AUN-QA ระดับหลักสูตร

AUN - QA criterion 1 Expected Learning Outcomes

Sub Criterion 1

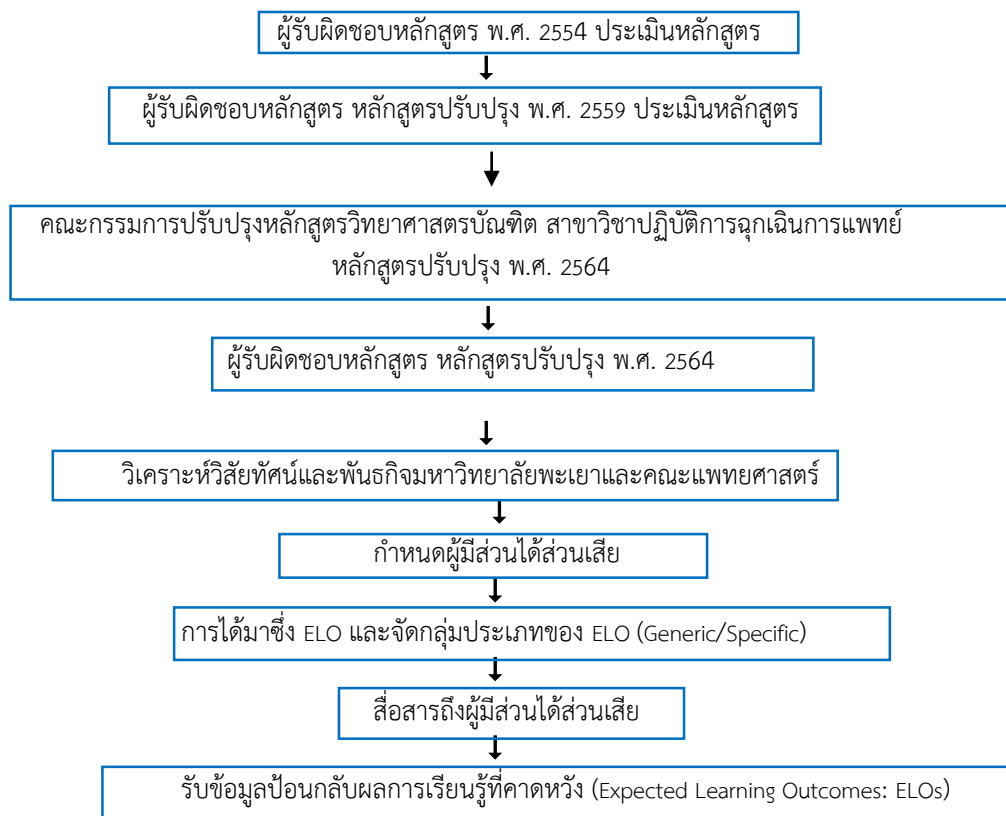
1. The programme to show that the expected learning outcomes are appropriately formulated in accordance with an established learning taxonomy, are aligned to the vision and mission of the university, and are known to all stakeholders.
2. The programme to show that the expected learning outcomes for all courses are appropriately formulated and are aligned to the expected learning outcomes of the programme.
3. The programme to show that the expected learning outcomes consist of both generic outcomes (related to written and oral communication, problem-solving, information technology, teambuilding skills, etc) and subject specific outcomes (related to knowledge and skills of the study discipline).
4. The programme to show that the requirements of the stakeholders, especially the external stakeholders, are gathered, and that these are reflected in the expected learning outcomes.
5. The programme to show that the expected learning outcomes are achieved by the students by the time they graduate.

ผลการดำเนินงาน

1.1 การกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังมีความชัดเจนและแสดงไว้ในหลักสูตรและมีความเชื่อมโยงสอดคล้องกับวิสัยทัศน์พันธกิจของสถาบัน

The expected learning outcomes have been clearly formulated and aligned with the vision and mission of the university [1,2]

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (Expected Learning Outcomes: ELOs) ของหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาปฏิบัติการฉุกเฉินการแพทย์ มาจาก



การดำเนินการหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาปฏิบัติการฉุกเฉินการแพทย์ ได้พัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน เพื่อให้เป็นไปตามกำหนดมาตรฐานผลการเรียนรู้ โดยยึดกรอบจากมาตรฐานของสถาบันการแพทย์ฉุกเฉินแห่งชาติที่กำหนดมาตรฐานไว้ 6 ด้าน และเพิ่มคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัยพะเยาอีกจำนวน 2 ด้านรวมเป็น 8 ด้าน ซึ่งการได้คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ได้มาจากการเก็บข้อมูล ส่วนใหญ่มาจากแบบสอบถาม หรือแบบประเมิน และการซักถามของผู้มีส่วนได้เสีย มีกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากผู้มีดำเนินการได้สะดวก เช่น นิสิตชั้นปีสุดท้ายของหลักสูตร อาจารย์ประจำแหล่งฝึก หรือผู้ใช้บัณฑิตแหล่งๆ ตามโอกาสที่เหมาะสม พร้อมกับการปรับเปลี่ยนคำถามในแบบประเมินให้มีความชัดเจน ตรงประเด็นยิ่งขึ้นและสร้างคำถามปลายเปิดเพื่อให้ได้มาซึ่งความคิดที่หลากหลายมากขึ้น โดยแบบประเมินดังกล่าวถูกนำมาพัฒนาเป็นระบบการประเมินออนไลน์ที่เข้าถึงและประมวลผลได้ง่ายขึ้นอีกด้วย อย่างไรก็ตามจะเห็นการจัดการเรียนการสอนของวิชาชีพปฏิบัติการฉุกเฉินการแพทย์นั้นขึ้นตรงตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพที่สถาบันการแพทย์ฉุกเฉินแห่งชาติ (สพฉ.) และตามข้อบังคับคณะกรรมการการแพทย์ฉุกเฉิน ว่าด้วย การรับรององค์กรและหลักสูตรการศึกษาหรือฝึกอบรม ผู้ปฏิบัติการ และการให้ประกาศนียบัตรหรือเครื่องหมายวิทยฐานะแก่ผู้ผ่านการศึกษาหรือฝึกอบรม พ.ศ. ๒๕๕๔ และฝึกอบรมผู้ปฏิบัติการ และการให้ประกาศนียบัตรหรือเครื่องหมายวิทยฐานะแก่ผู้ผ่านการศึกษาหรือฝึกอบรม(อศป.) กำหนดถือปฏิบัติเพื่อใช้ในการพัฒนากระบวนการได้มาซึ่ง ELOs ที่สอดคล้องกับข้อกำหนดมากที่สุด การได้มาซึ่งข้อมูลที่ครบถ้วนสมบูรณ์มากขึ้นและนำไปสู่การได้มาซึ่งลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของหลักสูตรที่เหมาะสมยิ่งขึ้น จากนั้นได้นำข้อมูลต่างๆวางแผนและวิเคราะห์เพื่อเตรียมปรับปรุงหลักสูตรในปี 2564 นี้ อีกครั้ง

สาขาวิชาปฏิบัติการการฉุกเฉินการแพทย์ ได้ตั้งผลลัพธ์การเรียนรู้รายชั้นปีของหลักสูตร วท.บ. ปฏิบัติการฉุกเฉินการแพทย์ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564 ดังนี้ เมื่อจบชั้นปีที่1 นิสิตต้องมีความรู้ความเข้าใจในทฤษฎีทางด้านวิชาการพื้นฐานด้านการแพทย์ฉุกเฉิน และสามารถนำทักษะไปใช้ในการเป็นอาสาสมัครฉุกเฉินการแพทย์ได้ เมื่อจบชั้นปีที่2 นิสิตสามารถประเมินผู้ป่วยฉุกเฉินและปฏิบัติหัตถการขั้นพื้นฐานด้านการแพทย์ฉุกเฉินได้ และสามารถนำทักษะไปใช้ในการเป็นพนักงานฉุกเฉินการแพทย์ได้ เมื่อจบชั้นปีที่3 สามารถประเมินผู้ป่วยฉุกเฉินและปฏิบัติหัตถการขั้นสูงด้านการแพทย์ฉุกเฉินได้ และสามารถนำทักษะไปใช้ในการเป็นเจ้าพนักงานฉุกเฉินการแพทย์ได้ และเมื่อจบชั้นปีที่4 นิสิตสามารถประยุกต์ใช้ความรู้ด้านการแพทย์ฉุกเฉินในการปฏิบัติงานได้อย่างเหมาะสมและมีทักษะในการปฏิบัติการฉุกเฉิน ได้ตามมาตรฐานการปฏิบัติการฉุกเฉินทั้งนอกและในสถานพยาบาลได้อย่างสอดคล้องกับสภาพปัญหา และสามารถนำทักษะไปใช้ในการเป็นนักปฏิบัติการฉุกเฉินการแพทย์ได้

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (Expected Learning Outcomes: ELOs) การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน สาขาวิชาปฏิบัติการฉุกเฉินการแพทย์ได้กำหนดมาตรฐานผลการเรียนรู้โดยยึดกรอบจากมาตรฐานของสถาบันการแพทย์ฉุกเฉินแห่งชาติที่กำหนดมาตรฐานไว้ 6 ด้านและเพิ่มคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัยพะเยาอีกจำนวน 2 ด้านรวมเป็น 8 ด้านได้แก่

ELO.1 ด้านคุณธรรมจริยธรรม

- (1) แสดงออกซึ่งจิตสำนึกและปฏิบัติตามหลักคุณธรรมจริยธรรม มีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม
- (2) แสดงออกซึ่งจิตอาสาและสำนึกสาธารณะ เป็นพลเมืองที่มีคุณค่าของสังคม
- (3) ปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพ และเป็นแบบอย่างที่ดีต่อผู้อื่น ทั้งในการดำรงตนและการปฏิบัติงานได้
- (4) เคารพกฎหมาย สิทธิ และเสรีภาพของผู้อื่น รวมทั้งเคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์

ELO.2 ด้านความรู้

- 1) อธิบายความรู้ความเข้าใจในสาระสำคัญด้านวิทยาศาสตร์การแพทย์พื้นฐาน สถิติหรือคณิตศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับฉุกเฉินการแพทย์ และศาสตร์อื่นที่เกี่ยวข้อง
- (2) อธิบายความรู้ความเข้าใจในสาระสำคัญด้านฉุกเฉินการแพทย์ สามารถบูรณาการและประยุกต์กับศาสตร์อื่นที่เกี่ยวข้องได้อย่างกว้างขวางและเป็นระบบ
- (3) อธิบายความรู้ความเข้าใจในคำสั่ง กฎ และกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับฉุกเฉินการแพทย์
- (4) ประยุกต์ความรู้ในศาสตร์ที่สำคัญในเนื้อหาที่ศึกษา และความรู้งานวิจัยหรือองค์ความรู้ใหม่ที่ค้นคว้า กับศาสตร์ด้านฉุกเฉินการแพทย์

ELO.3 ด้านทักษะทางปัญญา

- (1) แสดงความสามารถในการสืบค้นข้อเท็จจริง ทำความเข้าใจ รวมทั้งประเมินข้อมูล แนวคิด และหลักฐานที่ทันสมัย เพื่อนำไปใช้ในการแก้ไขปัญหาและพัฒนางานได้
- (2) แสดงทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ คิดแบบองค์รวม คิดสร้างสรรค์และคิดอย่างเป็นระบบ โดยใช้องค์ความรู้ และประสบการณ์ทางภาคปฏิบัติการด้านฉุกเฉินการแพทย์
- (3) ประยุกต์ใช้ความรู้และทักษะการปฏิบัติการฉุกเฉินการแพทย์ ในการวิเคราะห์และหาแนวทางใหม่ในการแก้ปัญหาอย่างเหมาะสมและสอดคล้องกับสถานการณ์ที่หลากหลาย

ELO4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- (1) แสดงมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ปรับตัวและมีปฏิสัมพันธ์อย่างสร้างสรรค์กับกลุ่มบุคคลที่แตกต่างกันได้อย่างเหมาะสม
- (2) แสดงออกซึ่งภาวะผู้นำในสถานการณ์ที่ไม่ชัดเจน วางตัวและแสดงความคิดเห็นพร้อมทั้งแสดงจุดยืนอย่างเหมาะสมตามบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบ และใช้นวัตกรรมใหม่ๆ ในการแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสม
- (3) แสดงออกซึ่งภาวะความเป็นผู้นำและผู้ตาม สามารถปรับตัวเข้ากับผู้อื่นได้เหมาะสม ทำงานเป็นทีมได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- (4) แสดงความรับผิดชอบต่อการพัฒนาการเรียนรู้ทั้งตนเองและวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง

ELO5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- (1) ประยุกต์ใช้เครื่องมือและเทคโนโลยีสารสนเทศในการเก็บรวบรวมข้อมูล ประมวลผล แปลความหมาย และนำเสนอข้อมูลสารสนเทศอย่างสม่ำเสมอ มีประสิทธิภาพและรู้เท่าทัน
- (2) ประยุกต์ใช้เทคนิคทางสถิติหรือคณิตศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับฉุกเฉินการแพทย์ได้อย่างเหมาะสม ในการศึกษาค้นคว้า และเสนอแนะแนวทางในการแก้ไขปัญหาอย่างสร้างสรรค์
- (3) แสดงทักษะการเลือกใช้ภาษาและรูปแบบการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเหมาะสมกับกลุ่มบุคคลที่แตกต่างกันได้

ELO6. ด้านสุนทรียศิลป์

- (1) ประยุกต์ความรู้และคุณค่าทางศิลปะและวัฒนธรรม กับศาสตร์ที่ศึกษาได้

ELO7. ด้านทักษะการส่งเสริมสุขภาพและพัฒนาศักยภาพ

- (1) ประยุกต์ความรู้และสุขนิสัยที่ส่งเสริมต่อการดูแลสุขภาพของตนเองและผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม
- (2) แสดงบุคลิกภาพตามสถานการณ์ที่แตกต่างกันได้อย่างเหมาะสม

ELO8. ด้านทักษะการปฏิบัติการทางวิชาชีพ

- (1) แสดงทักษะในการปฏิบัติงานด้านการแพทย์ฉุกเฉินได้ตามมาตรฐานฉุกเฉินการแพทย์
- (2) เลือกใช้มาตรการป้องกันการเจ็บป่วยที่เกิดขึ้นฉุกเฉินได้ทั้งในระดับบุคคลและชุมชน
- (3) ปฏิบัติงานโดยยึดมั่นในคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ และกฎหมายที่เกี่ยวข้อง
- (4) บริหารจัดการระบบการแพทย์ฉุกเฉินในระดับท้องถิ่นหรือพื้นที่ได้
- (5) เลือกใช้วิธีการจัดการและแก้ปัญหาการปฏิบัติงานด้วยทักษะกระบวนการคิดที่เกี่ยวข้องกับการใช้ตรรกะ ทักษะความคิดสร้างสรรค์ และทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ตาราง ที่ 1 ตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่างผลการเรียนรู้ที่คาดหวังกับมาตรฐานผลการเรียนรู้

G=Generic Outcome /S=Subject Specific Outcome / (K)=Knowledge / (S)=Skill

/A=Attitude

| | ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร : POs | ประเภท PO : G/ S, (K) / (S) / (A) | เอกลักษณ์ มพ. | อัตลักษณ์บัณฑิต มพ | มคอ. 1 สาขาวิชา ปฏิบัติการฉุกเฉินการแพทย์ | จุดมุ่งหมายของคณะแพทยศาสตร์ | ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (stakeholder) | | | | |
|---|--|-----------------------------------|---------------|--------------------|---|-----------------------------|--|---------|-----------|--------------------|--------------|
| | | | | | | | นิสิต | อาจารย์ | ศิษย์เก่า | ผู้ประกอบการ นิสิต | ผู้ใช้บัณฑิต |
| 1 | คุณธรรมจริยธรรม | S (A) | ● | | ● | ● | √ | √ | √ | √ | √ |
| 2 | ความรู้ | S (K) | ● | | ● | ● | √ | √ | √ | √ | √ |
| 3 | ทักษะทางปัญญา | G (S) | ● | | ● | ● | √ | √ | √ | √ | √ |
| 4 | ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ | G (S) | ● | | ● | ● | √ | √ | √ | √ | √ |
| 5 | ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ | G (S) | ● | | | ● | | √ | √ | √ | √ |
| 6 | สุนทรียศิลป์ | G (A) | ● | ● | | ● | | √ | √ | | √ |
| 7 | ทักษะการส่งเสริมสุขภาพและพัฒนาบุคลิกภาพ | G (A) | ● | ● | ● | ● | √ | √ | √ | | √ |
| 8 | ทักษะการปฏิบัติการทางวิชาชีพ | S (K) / (S) / | ● | | ● | ● | √ | √ | √ | √ | √ |

1.2 The programme to show that the expected learning outcomes for all courses are appropriately formulated and are aligned to the expected learning outcomes of the programme. หลักสูตรแสดงผลการเรียนรู้ที่คาดหวังโดยถูกออกแบบมาและได้รับการจัดรูปแบบอย่างเหมาะสมต่อผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง และสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564 กำหนดให้ทุกรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษา ระบุผลการเรียนรู้ที่คาดหวังระดับรายวิชา พร้อมทั้งวิธีการจัดการเรียนการสอน และการวัดประเมินผลที่สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังระดับรายวิชา รวมทั้งการนำข้อเสนอแนะของนิสิตและการให้ข้อมูลย้อนกลับของทีมนักสอนมาปรับปรุงรายวิชา มาจัดทำรายงานรายละเอียดของรายวิชา ทฤษฎี และรายวิชาฝึกประสบการณ์ภาคสนาม [มคอ.3 และมคอ.4] โดยจัดเก็บไว้ที่นักวิชาการศึกษาประจำสาขา ก่อนเปิดสอน 15 วัน โดยในช่วงแรกของภาคปฐมนิเทศแต่ละรายวิชา อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาจะชี้แจงรายละเอียดรายวิชา ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง กิจกรรมการเรียนการสอนและวิธีการวัดประเมินผล ให้นิสิตทราบด้วย หลักสูตรปรับปรุง 2564 กำหนดวัตถุประสงค์หลักสูตร (PLOs) ให้มีทั้งความรู้ ทักษะเฉพาะสาขา (subject specific learning outcome; SLOs) และทักษะทั่วไป (generic learning outcome; GLOs) โดยเทียบเคียงกับมาตรฐานด้านผลลัพธ์ผู้เรียนตามมาตรฐานอุดมศึกษา พ.ศ. 2561

เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษา ผู้ประสานงานรายวิชาประเมินผลความสำเร็จและรายงานผลการจัดการเรียนการสอนและการวัดประเมินผลการศึกษา ในรายงานผลการดำเนินงานของรายวิชา ทฤษฎี และรายวิชาฝึกประสบการณ์ภาคสนาม [มคอ.3 และมคอ.4] เพื่อนำผลการดำเนินงานไปปรับปรุงผลการเรียนรู้ที่คาดหวังระดับรายวิชา กลยุทธ์การเรียนการสอน หรือวิธีการวัดประเมินผลของรายวิชาในปีการศึกษาต่อไป

ในปีการศึกษา 2564 หลักสูตรได้มีการดำเนินการออกแบบและปรับปรุงหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาปฏิบัติการฉุกเฉินการแพทย์ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564 โดยหลักสูตรมีการกระจายผลการเรียนรู้ที่คาดหวังระดับหลักสูตร (PLOs) ไปยังรายวิชาต่างๆ ของหลักสูตร (Curriculum Mapping) ดังแสดงในแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตร (PLO) สู่กระบวนรายวิชา (Curriculum Mapping) [ในเอกสารมคอ.2 หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564 หน้า 68] ซึ่งคาดว่าจะทำให้ผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษามุ่งบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรตามที่ออกแบบ สำหรับหลักสูตรปรับปรุง 2564 หลักสูตรนี้ออกแบบโดยใช้แนวคิด backward curriculum design จึงทำให้มีโอกาสได้ทบทวนความสอดคล้องเชื่อมโยงกันระหว่างผลการเรียนรู้ที่คาดหวังระดับกลุ่มวิชา/รายวิชา และเมื่อการจัดการเรียนการสอนครบวงจร หลักสูตรจะได้ทบทวนความสอดคล้องในภายหลังดำเนินการแล้วเพื่อนำไปสู่การปรับปรุงในรอบต่อไป

1.3 ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังครอบคลุมทั้งความรู้และทักษะทั่วไปรวมทั้งความรู้และทักษะเฉพาะทาง ซึ่งหมายรวมถึงทัศนคติทางวิชาการภาวะผู้นำและทักษะในการนำความรู้ไปใช้ในการปฏิบัติงานจริง

The expected learning outcomes cover both subject specific and generic (i.e. transferable) learning outcomes [3]

กระบวนการกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังและกระบวนการปรับปรุงผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง แสดงเป็นแผนภาพดังรูปที่ 1.1 เมื่อถึงรอบการปรับปรุงหลักสูตรทุก ๆ 5 ปี คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร ซึ่งแต่งตั้งโดยมหาวิทยาลัยจะรวบรวมข้อกำหนด ข้อคิดเห็นหรือข้อมูลป้อนกลับจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียใน รูปของ ข้อบังคับ ระเบียบ ประกาศ นโยบาย การประชุมระดมความคิดเห็น แบบสำรวจ การสัมภาษณ์ และรายงานการดำเนินการหลักสูตรในรูปแบบ มคอ.7 หรือรูปแบบอื่นที่มีข้อมูลแบบเดียวกัน เพื่อกำหนด ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร

หลักสูตรจะถูกนำเสนอคณะกรรมการชุดต่าง ๆ ในรูปแบบของ มคอ.2 หรือ รายละเอียดหลักสูตร ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรจะถูกนำเสนอในรูปแบบของ มาตรฐานผลการเรียนรู้ ซึ่งบางส่วนถูก กำหนดไว้แล้วตาม มคอ.1 ดังนั้นหากมีผลการเรียนรู้ที่คาดหวังนอกเหนือจากที่กำหนดไว้ใน มคอ. 1 มาตรฐานผลการเรียนรู้ของหลักสูตรจะถูกปรับให้ครอบคลุมผลการเรียนรู้ที่คาดหวังและตามที่กำหนดไว้ ใน มคอ.1 ดังนั้นหากผลการเรียนรู้ของนิสิตบรรลุตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ของหลักสูตร นิสิตก็จะ บรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรด้วยเพื่อให้บรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (ในรูปแบบของ มาตรฐานผลการเรียนรู้) รายวิชาที่บรรจุในหลักสูตรต้องสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง และความ รับผิดชอบในการทำให้บรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวังในแต่ละข้อจะถูกมอบหมายไปยังรายวิชาต่าง ๆ ซึ่งแสดงในรูปของ Curriculum Mapping ก่อนที่จะมีการอนุมัติใช้หลักสูตร หลักสูตรต้องผ่านความ เห็นชอบจากคณาจารย์ในสาขาวิชา ผ่านการวิพากษ์จากผู้ทรงคุณวุฒิ ผ่านความเห็นชอบจาก คณะกรรมการชุดต่าง ๆ เช่น กรรมการประจำคณะ กรรมการวิชาการ กรรมการบริหารมหาวิทยาลัย คณะกรรมการกลั่นกรองหลักสูตร ก่อนที่สภามหาวิทยาลัยจะอนุมัติให้ใช้หลักสูตร ดังนั้นข้อกำหนด หลักสูตร การบริหารหลักสูตร และการประกันคุณภาพหลักสูตร ถูกเขียนในแบบฟอร์ม ของ มคอ.2 (รายละเอียดของหลักสูตร) ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง ถูกเขียนในรูปแบบของมาตรฐานผลการเรียนรู้ทุก ๆ รายวิชาในหลักสูตรมีส่วนร่วมในการทำให้บรรลุมาตรฐานผลการเรียนรู้ของหลักสูตรการกระจายความ รับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping) ในภาคผนวก ค ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังครอบคลุมทั้งความรู้และทักษะทั่วไปและเฉพาะทาง

ในการดำเนินการหลักสูตร คณะกรรมการรับผิดชอบหลักสูตรซึ่งแต่งตั้งโดยมหาวิทยาลัย จะเป็น ผู้กำกับติดตามเพื่อให้บัณฑิตได้บรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร ตามกรอบ TQF กำหนดให้ผู้สอน จัดทำรายละเอียดของรายวิชา (มคอ.3) ซึ่งผู้สอนจะรับทราบสิ่งที่หลักสูตรมอบหมายเกี่ยวกับความ รับผิดชอบในการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้บัณฑิตได้บรรลุผลการเรียนที่คาดหวัง และต้องรายงานผลการ การสอนในแต่ละภาคการศึกษา (มคอ.5) นอกจากนี้ทุก ๆ สิ้นปีการศึกษาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ต้องรายงานผลการดำเนินการหลักสูตร (มคอ.7) หลักสูตรมีการติดตามคุณภาพของการจัดการเรียนการ การสอน โดยการสอบถามนิสิตปีสุดท้าย มีการสำรวจภาวะการปฏิบัติงานของบัณฑิตที่กลับมารับปริญญา มีการ สำรองความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตทุกปี รวมถึงการพูดคุยสัมภาษณ์แหล่งฝึกงานนอกนิสิตฝึกงาน นอกจากนี้ชมรมศิษย์เก่าคณะแพทยศาสตร์มหาวิทยาลัยพะเยา จะมีการจัดประชุมสัมมนาอย่างน้อยปีละ ครั้งโดยเชิญคณาจารย์ที่เป็นตัวแทนของสาขาวิชาเข้าร่วม นอกจากนี้ ข้อบังคับ ระเบียบ ประกาศต่าง ๆ

ขององค์กรที่เกี่ยวข้องยังมีการปรับปรุงอย่างสม่ำเสมอ ให้สอดคล้องกับสถานการณ์ภายนอกที่ส่งผลกระทบต่อ ดังนั้นจะเห็นว่าหลักสูตรได้รับข้อมูลป้อนกลับอย่างเพียงพอที่จะกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังให้ สอดคล้องกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับสถานการณ์ภายนอกที่เปลี่ยนไป และนำข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะต่างๆ มาวิเคราะห์และวางแผนการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการของแหล่งฝึกและผู้ใช้บัณฑิตต่อไป

1.4 ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังสะท้อนความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

The expected learning outcomes clearly reflect the requirements of the stakeholders [4]

กระบวนการกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังและกระบวนการปรับปรุงผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง เมื่อถึงรอบการปรับปรุงหลักสูตรทุก ๆ 5 ปี คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรซึ่งแต่งตั้งโดยมหาวิทยาลัยจะ รวบรวมข้อกำหนด ข้อคิดเห็นหรือข้อมูลป้อนกลับจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในรูปของ ข้อบังคับ ระเบียบ ประกาศ นโยบาย การประชุมระดมความคิดเห็น แบบสำรวจ การสัมภาษณ์ และรายงานการดำเนินการ หลักสูตรในรูปแบบ มคอ.7 หรือรูปแบบอื่นที่มีข้อมูลแบบเดียวกัน เพื่อกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของ หลักสูตร

หลักสูตรจะถูกนำเสนอคณะกรรมการชุดต่าง ๆ ในรูปแบบของ มคอ.2 หรือ รายละเอียดหลักสูตร ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรจะถูกนำเสนอในรูปแบบของ มาตรฐานผลการเรียนรู้ มาตรฐานผล การเรียนรู้ของหลักสูตรจะถูกปรับให้ครอบคลุมผลการเรียนรู้ที่คาดหวังและตามที่กำหนดไว้ใน ดังนั้นหาก ผลการเรียนรู้ของนิสิตบรรลุตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ของหลักสูตร นิสิตก็จะบรรลุผลการเรียนรู้ที่ คาดหวังของหลักสูตรด้วย เพื่อให้บรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (ในรูปแบบของมาตรฐานผลการเรียนรู้) รายวิชาที่บรรจุในหลักสูตรต้องสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง และความรับผิดชอบในการทำให้ บรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวังในแต่ละข้อจะถูกมอบหมายไปยังรายวิชาต่าง ๆ ซึ่งแสดงในรูปของ Curriculum Mapping (ตามเอกสารแนบ ภาคผนวก ค)

ก่อนที่จะมีการอนุมัติใช้หลักสูตร หลักสูตรต้องผ่านความเห็นชอบจากคณาจารย์ในสาขาวิชา ผ่านการวิพากษ์จากผู้ทรงคุณวุฒิ ผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการชุดต่าง ๆ เช่น กรรมการประจำ คณะกรรมการวิชาการ กรรมการบริหารมหาวิทยาลัย คณะกรรมการกลั่นกรองหลักสูตร และคณะกรรมการสถาบันการแพทย์ฉุกเฉินแห่งชาติ (สพฉ.) ก่อนที่สภามหาวิทยาลัยจะอนุมัติให้ใช้ หลักสูตร และคณะกรรมการสถาบันการแพทย์ฉุกเฉินแห่งชาติ (สพฉ.) จะมาตรวจเยี่ยมหลักสูตรเป็น ประจำทุกปี

ในการดำเนินการหลักสูตร คณะกรรมการรับผิดชอบหลักสูตรซึ่งแต่งตั้งโดยมหาวิทยาลัย จะเป็น ผู้กำกับติดตามเพื่อให้บัณฑิตได้บรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร ตามกรอบ TQF กำหนดให้ผู้สอน จัดทำรายละเอียดของรายวิชา (มคอ.3) ซึ่งผู้สอนจะรับทราบสิ่งที่หลักสูตรมอบหมายเกี่ยวกับความ รับผิดชอบในการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้บัณฑิตได้บรรลุผลการเรียนที่คาดหวัง และต้องรายงานผลการ การสอนในแต่ละภาคการศึกษา (มคอ.5) นอกจากนี้ทุก ๆ สิ้นปีการศึกษาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ต้องรายงานผลการดำเนินการหลักสูตร (มคอ.7) หลักสูตรมีการติดตามคุณภาพของการจัดการเรียนการ การสอน โดยการสอบถามนิสิตปีสุดท้าย มีการสำรวจภาวะการปฏิบัติงานของบัณฑิตที่กลับมารับปริญญา มีการ สำรวจความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตทุกปี รวมถึงการพูดคุยสัมภาษณ์แหล่งฝึกขณะออกนิเทศนิสิตฝึกงาน

นอกจากนี้ชมรมศิษย์เก่าคณะแพทยศาสตร์มหาวิทยาลัยพะเยาจะมีการจัดประชุมสัมมนาอย่างน้อยปีละครั้งโดยเชิญคณาจารย์ที่เป็นตัวแทนของสาขาวิชาเข้าร่วม นอกจากนี้ ข้อบังคับ ระเบียบ ประกาศต่าง ๆ ขององค์กรที่เกี่ยวข้องยังมีการปรับปรุงอย่างสม่ำเสมอ ให้สอดคล้องกับสถานการณ์ภายนอกที่ส่งผลกระทบต่อ ดังนั้นจะเห็นว่าหลักสูตรได้รับข้อมูลป้อนกลับอย่างเพียงพอที่จะกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังให้สอดคล้องกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับสถานการณ์ภายนอกที่เปลี่ยนไป

อ้างอิงวิสัยทัศน์และพันธกิจของมหาวิทยาลัยพะเยาและคณะแพทยศาสตร์ที่กล่าวอย่างย่อไว้ในโครงสร้างองค์กร ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังสอดคล้องกับปณิธานและพันธกิจของมหาวิทยาลัยดังนี้ ผลการเรียนรู้ข้อที่ 1 ตอบสนองวิสัยทัศน์ของคณะในการผลิตบัณฑิตที่มีความรู้คู่คุณธรรม ผลการเรียนรู้ข้อ 2 ตอบสนองต่อปณิธาน ของมหาวิทยาลัย “ปัญญาเพื่อความเข้มแข็งของชุมชน” และวิสัยทัศน์ของคณะในการผลิตบัณฑิตให้เป็นที่ยิ่งของชุมชน ผลการเรียนรู้ข้อ 3 และข้อ 8 ตอบสนองต่อพันธกิจของมหาวิทยาลัยในการพัฒนาวิชาชีพขั้นสูงให้กับชุมชนที่อยู่ในเขตรับผิดชอบ และผลิตบัณฑิตเพื่อพัฒนาประเทศ ผลการเรียนรู้ข้อ ตอบสนองนโยบายของมหาวิทยาลัยในการบัณฑิตให้เป็นผู้ที่มีสุนทรียภาพ บุคลิกภาพ และสุขภาพที่ดี

1.5 The programme to show that the expected learning outcomes are achieved by the students by the time they graduate. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังจะสามารถบรรลุผลกับผู้เรียนเมื่อสำเร็จการศึกษา

กระบวนการและผลการดำเนินงาน

หลักสูตรได้มีการกำหนดโครงสร้างหลักสูตรให้เป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา แห่งชาติ พ.ศ. 2552 และระเบียบมหาวิทยาลัยพะเยาว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2553 โดยหลักสูตรมั่นใจว่าเมื่อผู้เรียนสำเร็จการศึกษา ผู้เรียนจะบรรลุตาม ELOs ที่ตั้งไว้ โดยเนื้อหาของหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาการส่งเสริมสุขภาพ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560 มีการจัดการเรียนการสอนที่สามารถแบ่งเป็นหมวดวิชาและแยกย่อยเป็นกลุ่มวิชา จำนวนหน่วยกิตเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรของ สกอ. และสอดคล้องกับ ร่าง โครงสร้างมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับปริญญาตรี สาขาปฏิบัติการฉุกเฉินการแพทย์ และสาขาที่เกี่ยวข้อง (มคอ.1) ที่จัดทำโดยสถาบันการแพทย์ฉุกเฉิน แห่งชาติ พ.ศ. 2556

- การจัดการศึกษาหมวดวิชาศึกษาทั่วไป แบ่งเป็นหมวดวิชาศึกษาทั่วไปบังคับ รวม 30 หน่วยกิต
- หมวดวิชาเฉพาะ แบ่งเป็น กลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพ จำนวน 40 หน่วยกิต และกลุ่มวิชาเอก จำนวน 64 หน่วยกิต รวม 104 หน่วยกิต
- หมวดวิชาเลือกเสรี มี 6 หน่วยกิต
- จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรเท่ากับ 140 หน่วยกิต ดังตารางแสดงโครงสร้างหลักสูตร ดังนี้

ตารางเปรียบเทียบโครงสร้างหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐาน สกอ.
หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาปฏิบัติการฉุกเฉินการแพทย์ หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2559
กับหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564

| หมวดวิชา | เกณฑ์มาตรฐานของ สกอ. | หลักสูตรตาม เกณฑ์ อศป. | หลักสูตรวิทยาศาสตร บัณฑิต สาขาวิชา ปฏิบัติการฉุกเฉิน การแพทย์ หลักสูตร ปรับปรุง พ.ศ. 2559 | หลักสูตรวิทยาศาสตร บัณฑิต สาขาวิชา ปฏิบัติการฉุกเฉิน การแพทย์หลักสูตร ปรับปรุง พ.ศ. 2564 |
|--|-------------------------|---------------------------|---|--|
| 1.หมวดวิชาศึกษาทั่วไป | ไม่น้อยกว่า 30หน่วยกิต | 30 | 30 | 30 |
| 1.1 หมวดวิชาศึกษา ทั่วไปบังคับ | | | 21 | 30 |
| 1.2 หมวดวิชาศึกษา ทั่วไปเลือก | | | 9 | - |
| 2. หมวดวิชาเฉพาะ | ไม่น้อยกว่า 72 หน่วยกิต | 104 | 104 | 104 |
| 1.1 กลุ่มวิชาพื้นฐาน วิชาชีพ | | 40 | 40 | 40 |
| 1.2 กลุ่มวิชาเอก | | 64 | 64 | 64 |
| 3. หมวดวิชาเลือกเสรี | ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต | 6 | 6 | 6 |
| 4.รายวิชาบังคับไม่น้อย หน่วยกิต (ถ้ามี) | | | | |
| รวม (หน่วยกิต) ไม่น้อยกว่า | 120 หน่วยกิต | 140 | 140 | 140 |

การจัดเรียงรายวิชามีความสอดคล้องกับการพัฒนาผลการเรียนรู้ (ELO) โดยจัดลำดับการเรียนรู้ตาม Bloom Taxonomy (รู้จำ เข้าใจ นำไปใช้ วิเคราะห์ สังเคราะห์ ประยุกต์) โดยที่ การศึกษาชั้นปีที่ 1 และ ปีที่ 2 นิสิตจะต้องเรียนรายวิชาในหมวดศึกษาทั่วไป เช่น การใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษเตรียมความพร้อม ศิลปะในการดำเนินชีวิต เป็นต้น รายวิชาหมวดวิชาเฉพาะในกลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพ เช่น เคมีทั่วไปและเคมีอินทรีย์ ชีววิทยา 1 เพื่อเตรียมความรู้พื้นฐานทั่วไป และทักษะพื้นฐานทางทางวิชาชีพการปฏิบัติการฉุกเฉินการแพทย์แก่นิสิต ในการนำไปใช้ต่อยอดความรู้ในรายวิชาประยุกต์เมื่อศึกษาในระดับชั้นปี 3 และปี 4 โดยชั้นปีที่ 3 และ 4 นั้น นิสิตจะเน้นเรียนในกลุ่มรายวิชาชีพปฏิบัติการฉุกเฉินการแพทย์ และวิชาเอกในสาขาวิชาปฏิบัติการฉุกเฉินการแพทย์ พร้อมทั้งมีการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการศึกษาและฝึกทักษะทางวิชาชีพ และมีรายวิชาระเบียบวิธีวิจัยและรายวิชาการศึกษาเฉพาะทางสุขศึกษาและส่งเสริมสุขภาพสำหรับนิสิตชั้นปี 4 ซึ่งเป็นรายวิชาที่นิสิตจะต้องนำองค์ความรู้ทั้งหมดที่เคยเรียนตั้งแต่ชั้นปี 1-3 มาประยุกต์และสร้างสรรค์องค์ความรู้ใหม่หรือนวัตกรรมทางสุขภาพ โดยมีผลการเรียนรู้ (ELO) แยกตามชั้นปี ดังตาราง

ข้อมูลความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา
หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาปฏิบัติการฉุกเฉินการแพทย์ หลักสูตรใหม่/ปรับปรุง พ.ศ. 2564
คณะแพทยศาสตร์

| ปีที่ (ชั้นปี) | รายละเอียดความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา |
|----------------|--|
| 1 | <ol style="list-style-type: none"> 1. มีความรู้ความเข้าใจในทฤษฎีทางด้านวิชาการพื้นฐานด้านการแพทย์ฉุกเฉิน 2. มีความรู้และความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และคอมพิวเตอร์ 3. สามารถสื่อสารกับบุคคลกลุ่มต่างๆด้วยเทคนิคที่เหมาะสม 4. มีทักษะในการปฐมพยาบาลและสามารถช่วยปฏิบัติการแพทย์ฉุกเฉินขั้นพื้นฐานได้ <p>(สามารถปฏิบัติการฉุกเฉินตามเกณฑ์มาตรฐาน ระดับอาสาสมัครฉุกเฉินการแพทย์)</p> |
| 2 | <ol style="list-style-type: none"> 1. มีความรู้ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสม 2. มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพในการปฏิบัติงาน 3. มีทักษะการประเมินผู้ป่วยฉุกเฉิน และยกเคลื่อนย้ายได้อย่างถูกต้อง 4. มีทักษะการปฏิบัติหัตถการด้านการแพทย์ฉุกเฉินขั้นพื้นฐาน และช่วยปฏิบัติการแพทย์ฉุกเฉินขั้นสูงได้ <p>(สามารถปฏิบัติการฉุกเฉินตามเกณฑ์มาตรฐาน ระดับพนักงานฉุกเฉินการแพทย์)</p> |
| 3 | <ol style="list-style-type: none"> 1. มีความรู้ ความเข้าใจ และตระหนักในกฎหมาย กฎ และคำสั่งที่เกี่ยวข้องกับปฏิบัติการฉุกเฉินการแพทย์ 2. มีภาวะผู้นำและการทำงานเป็นทีมร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม 3. มีความรับผิดชอบ จิตบริการ และตระหนักในการปฏิบัติตามหลักคุณธรรม จริยธรรม โดยคำนึงถึงจรรยาบรรณวิชาชีพด้านฉุกเฉินการแพทย์ 4. มีทักษะการดูแลผู้ป่วยและผู้บาดเจ็บฉุกเฉิน และสามารถปฏิบัติหัตถการขั้นสูงด้านการแพทย์ฉุกเฉินได้ <p>(สามารถปฏิบัติการฉุกเฉินตามเกณฑ์มาตรฐาน ระดับเจ้าพนักงานฉุกเฉินการแพทย์)</p> |
| 4 | <ol style="list-style-type: none"> 1. มีความรู้ความเข้าใจในศาสตร์ด้านการแพทย์ฉุกเฉิน และสามารถประยุกต์ใช้ความรู้ด้านการแพทย์ฉุกเฉินในการปฏิบัติงานได้อย่างเหมาะสม 2. ปฏิบัติงานโดยยึดมั่นในคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ และกฎหมายที่เกี่ยวข้อง 3. สามารถคิดวิเคราะห์ปัญหา และวางแผนการบริหารจัดการระบบการแพทย์ฉุกเฉินได้ 4. มีความเป็นผู้นำและสามารถจัดการแก้ไขปัญหาในการปฏิบัติการฉุกเฉินได้อย่างเหมาะสม 5. มีทักษะในการปฏิบัติการฉุกเฉิน ได้ตามมาตรฐานการปฏิบัติการฉุกเฉินทั้งนอกและในสถานพยาบาลได้อย่างสอดคล้องกับสภาพปัญหา <p>(สามารถปฏิบัติการฉุกเฉินตามเกณฑ์มาตรฐาน ระดับนักปฏิบัติการฉุกเฉินการแพทย์)</p> |

ความสัมพันธ์เชื่อมโยงกันของเนื้อหารายวิชา ดูได้จากแผนการศึกษาของหลักสูตรตั้งแต่ชั้นปีที่ 1 ถึง ชั้นปีที่ 4 ซึ่งเรียงลำดับจากระดับพื้นฐานไปสู่ระดับก้าวหน้า และจากการเรียนวิชาทฤษฎีไปสู่วิชาปฏิบัติ ดังนี้

ชั้นปีที่ 1

| ภาคการศึกษาต้น | | | ภาคการศึกษาปลาย | | |
|--------------------|--|--------------------|-----------------|---------------------------------------|--------------------|
| 001101 | การใช้ภาษาไทย | 3(3-0-6) | 001112 | ภาษาอังกฤษพัฒนา | 3(3-0-6) |
| 001102 | ภาษาอังกฤษเตรียมพร้อม | 3(3-0-6) | 004XXX | กลุ่มพลานามัย* | 1(0-2-1) |
| 004101 | ศิลปะในการดำเนินชีวิต | 3(2-2-5) | 005171 | ชีวิตและสุขภาพ | 3(3-0-6) |
| 242103 | เคมีทั่วไปและเคมีอินทรีย์ | 4(3-3-8) | 005173 | ทักษะชีวิต | 2(1-2-3) |
| 243101 | ชีววิทยา 1 | 4(3-3-8) | 242103 | เคมีทั่วไปและเคมีอินทรีย์ | 4(3-3-8) |
| 323141 | หลักการจัดการสุขภาพ | 2(1-2-3) | 244104 | ฟิสิกส์วิทยาศาสตร์ชีวภาพ | 3(2-3-6) |
| | | | 323131 | ระบบการแพทย์ฉุกเฉิน | 2(2-0-4) |
| | | | 323143 | จิตวิทยาปฏิบัติการฉุกเฉิน การแพทย์ | 3(3-0-6) |
| | รวม | 19 หน่วยกิต | | รวม | 21 หน่วยกิต |
| ภาคการศึกษาฤดูร้อน | | | | | |
| 323111 | หัตถการทางฉุกเฉิน การแพทย์ขั้นพื้นฐาน | 2(1-2-3) | | | |
| 323112 | การช่วยฟื้นคืนชีพขั้น พื้นฐาน | 2(1-2-3) | | | |
| 323191 | ปฏิบัติการดูแลสุขภาพขั้น พื้นฐานในภาวะฉุกเฉิน | 1(0-4-2) | | | |
| | รวม | 5 หน่วยกิต | | | |

ชั้นปีที่ 2

| ภาคการศึกษาต้น | | | ภาคการศึกษาปลาย | | |
|----------------|-----------------------------|--------------------|-----------------|--------------------------------------|--------------------|
| 005172 | การจัดการการดำเนิน ชีวิต | 3(2-2-5) | 146200 | ภาษาอังกฤษเพื่อ วัตถุประสงค์เฉพาะ | 3(3-0-6) |
| 323244 | หลักการดูแลสุขภาพ | 3(2-2-5) | 323212 | เทคนิคหัตถการ 1 | 2(1-4-4) |
| 363218 | กายวิภาคศาสตร์พื้นฐาน | 3(2-3-6) | 323246 | พยาธิสรีรวิทยา | 3(2-2-5) |
| 367202 | สรีรวิทยาของมนุษย์ | 3(2-3-6) | 341334 | เภสัชวิทยาเบื้องต้น | 3(3-0-6) |
| 001XXX | วิชาศึกษาทั่วไป เลือก | 3(x-x-x) | 361211 | จุลชีววิทยาและปรสิตวิทยา | 3(2-3-6) |
| 001XXX | วิชาศึกษาทั่วไป เลือก | 3(x-x-x) | 365212 | ชีวเคมีพื้นฐาน | 3(2-3-6) |
| XXXXXX* | วิชาเลือกเสรี | 3(x-x-x) | 00XXXX | วิชาศึกษาทั่วไป เลือก | 3(x-x-x) |
| | รวม | 21 หน่วยกิต | | รวม | 21 หน่วยกิต |

ชั้นปีที่ 3

| ภาคการศึกษาต้น | | | ภาคการศึกษาปลาย | | |
|----------------|---|----------|-----------------|----------------------------|----------|
| 323313 | การซักประวัติ การตรวจ ร่างกายและอาการวิทยา | 2(1-1-4) | 323322 | การช่วยฟื้นคืนชีพ 2 | 2(1-4-4) |
| 323314 | การช่วยฟื้นคืนชีพ 1 | 2(1-4-4) | 323323 | การดูแลผู้ป่วยฉุกเฉิน 2 | 2(1-4-4) |
| 323315 | การดูแลผู้ป่วยฉุกเฉิน 1 | 3(2-4-6) | 323324 | การดูแลผู้บาดเจ็บฉุกเฉิน 2 | 2(1-4-4) |
| 323316 | การดูแลผู้บาดเจ็บฉุกเฉิน 1 | 3(2-4-6) | 323325 | การตรวจคลื่นไฟฟ้าหัวใจ | 2(1-4-4) |

| | | | | | |
|---------------------------|--|--------------------|--------|---|--------------------|
| 323321 | เทคนิคหัตถการ 2 | 3(2-4-6) | 323334 | การจัดการทางการแพทย์ใน สถานการณ์สาธารณสุขภัย | 2(1-4-4) |
| 323331 | การยกและการ เคลื่อนย้าย | 2(1-4-4) | 323335 | การวิจัยการแพทย์ฉุกเฉิน | 3(2-4-6) |
| 323332 | การปฏิบัติการฉุกเฉิน การแพทย์ | 3(2-4-6) | 00XXXX | วิชาเลือกเสรี | 3(X-X-X) |
| 323333 | กฎหมาย จริยธรรมและ นิติเวชศาสตร์ | 3(3-0-6) | | | |
| | | | | | |
| | รวม | 20 หน่วยกิต | | รวม | 16 หน่วยกิต |
| ภาคการศึกษาดูเรียน | | | | | |
| 323391 | การฝึกงานปฏิบัติการ ฉุกเฉินการแพทย์ 1 | 3 หน่วยกิต | | | |
| | รวม | 20 หน่วยกิต | | | |

ชั้นปีที่ 4

| ภาคการศึกษาต้น | | | ภาคการศึกษาปลาย | | |
|----------------|--|-------------------|-----------------|---|--------------------|
| 323492 | การฝึกงานปฏิบัติการ ฉุกเฉินการแพทย์ 2 | 9 หน่วยกิต | 323426 | สัมมนา | 1(0-4-2) |
| | | | 323493 | การฝึกงานปฏิบัติการ ฉุกเฉิน การแพทย์ 3 | 9 หน่วยกิต |
| | รวม | 9 หน่วยกิต | | รวม | 10 หน่วยกิต |

ผลการประเมินตนเอง

| AUN-QA Criterion 1 – Checklist | ระดับ |
|--|----------|
| | 2564 |
| 1.1 The programme to show that the expected learning outcomes are appropriately formulated in accordance with an established learning taxonomy, are aligned to the vision and mission of the university, and are known to all stakeholders. | 3 |
| 1.2 The programme to show that the expected learning outcomes for all courses are appropriately formulated and are aligned to the expected learning outcomes of the programme. | 3 |
| 1.3 The programme to show that the expected learning outcomes consist of both generic outcomes (related to written and oral communication, problem-solving, information technology, teambuilding skills, etc) and subject specific outcomes (related to knowledge and skills of the study discipline). | 3 |
| 1.4 The programme to show that the requirements of the stakeholders, especially the external stakeholders, are gathered, and that these are reflected in the expected learning outcomes. | 3 |
| 1.5 The programme to show that the expected learning outcomes are achieved by the students by the time they graduate. | 3 |
| ความคิดเห็นโดยรวม (Overall opinion) | 3 |

AUN - QA criterion 2 Programme Structure and Content

Sub Criterion 2

1. The specifications of the programme and all its courses are shown to be comprehensive, up-to-date, and made available and communicated to all stakeholders.
2. The design of the curriculum is shown to be constructively aligned with achieving the expected learning outcomes.
3. The design of the curriculum is shown to include feedback from stakeholders, especially external stakeholders.
4. The contribution made by each course in achieving the expected learning outcomes is shown to be clear.
5. The curriculum to show that all its courses are logically structured, properly sequenced (progression from basic to intermediate to specialised courses), and are integrated.
6. The curriculum to have option(s) for students to pursue major and/or minor specialisations.
7. The programme to show that its curriculum is reviewed periodically following an established procedure and that it remains up-to-date and relevant to industry.

ผลการดำเนินงาน

2.1 The specifications of the programme and all its courses are shown to be comprehensive, up-to-date, and made available and communicated to all stakeholders. ข้อกำหนดของโปรแกรมและหลักสูตรทั้งหมด มีความครอบคลุมทันสมัยและพร้อมใช้งานและมีการสื่อสารไปยังผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทั้งหมด

[1, 2]

ผลการดำเนินงานตามระบบและกลไก

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาปฏิบัติการฉุกเฉินการแพทย์ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564 ได้ทำการทบทวนและปรับปรุงข้อกำหนดของหลักสูตรจากการดำเนินงานภายใต้ระบบและกลไก ดังนี้

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาปฏิบัติการฉุกเฉินการแพทย์ ทางสาขาได้จัดทำ มคอ.2, มคอ.3 และมคอ.4 เรียบร้อยแล้ว ซึ่งมีรายละเอียดตามข้อกำหนดของ อศป. มีวัตถุประสงค์หลักสูตร คือ เพื่อสร้างบัณฑิตนักปฏิบัติการฉุกเฉินการแพทย์ที่มีความรู้ ความสามารถ ทักษะ และเจตคติที่สอดคล้องตามหลักเกณฑ์และเงื่อนไขการรับรององค์กรหรือสถาบันการศึกษา ที่ดำเนินการ หลักสูตรปริญญา สาขาวิชาปฏิบัติการฉุกเฉินการแพทย์ โดยเน้นคุณสมบัติดังต่อไปนี้

- 1 แสดงออกซึ่งจิตอาสาและปฏิบัติตามหลักคุณธรรมจริยธรรม เป็นแบบอย่างที่ดี มีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม
- 2 สามารถประยุกต์ความรู้ในศาสตร์ปฏิบัติการฉุกเฉินการแพทย์ และศาสตร์อื่นที่เกี่ยวข้อง เพื่อแก้ไขปัญหาและพัฒนางานด้านการแพทย์ฉุกเฉินที่สอดคล้องกับสถานการณ์และบริบท ที่เปลี่ยนแปลงไปได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 3 สามารถปฏิบัติงานบริหารจัดการระบบการแพทย์ฉุกเฉิน ได้อย่างมีประสิทธิภาพตามกฎหมาย และจรรยาบรรณวิชาชีพ
- 4 แสดงภาวะผู้นำในการจัดการด้านการแพทย์ฉุกเฉินทั้งในและนอกสถานบริการ
- 5 สามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการปฏิบัติงานได้อย่างเหมาะสม
- 6 สามารถสื่อสาร และทำงานร่วมกับสหสาขาวิชาชีพ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ผลการทบทวนของคณะกรรมการบริหารหลักสูตรที่ยึด ELO เดิม ได้ทำการทบทวน โครงสร้าง รายวิชาประกอบด้วย

ตารางที่ 1 โครงสร้างหลักสูตร แบ่งเป็นหมวดวิชาที่สอดคล้องกับที่กำหนดไว้ในเกณฑ์มาตรฐาน หลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการ

| หมวดวิชา | เกณฑ์มาตรฐานของ สกอ. | หลักสูตร ตามเกณฑ์ อศป. | หลักสูตร ปรับปรุง พ.ศ. 2559 | หลักสูตร ปรับปรุง พ.ศ. 2564 |
|--|-------------------------|------------------------|-----------------------------|-----------------------------|
| 1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป | ไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต | 30 | 30 | 30 |
| 1.1 หมวดวิชาศึกษาทั่วไปบังคับ | | | 21 | 30 |
| 1.2 หมวดวิชาศึกษาทั่วไปเลือก | | | 9 | - |
| 2. หมวดวิชาเฉพาะ | ไม่น้อยกว่า 72 หน่วยกิต | 104 | 104 | 104 |
| 1.1 กลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพ | | 40 | 40 | 40 |
| 1.2 กลุ่มวิชาเอก | | 64 | 64 | 64 |
| 3. หมวดวิชาเลือกเสรี | ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต | 6 | 6 | 6 |
| 4. รายวิชาบังคับไม่นับหน่วยกิต (ถ้ามี) | | - | - | - |
| รวม (หน่วยกิต) ไม่น้อยกว่า | 120 หน่วยกิต | 140 | 140 | 140 |

ผลการทบทวนการบริหารจัดการ

คณะ ได้จัดให้มีคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ประกอบด้วยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร ทำหน้าที่วางแผนการบริหารหลักสูตรในด้านการจัดการ การพัฒนา บุคลากร งบประมาณ และด้านการกำกับดูแลมาตรฐานหลักสูตร การประเมินหลักสูตร เพื่อนำผล มาพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น นอกจากนี้ในด้านการจัดการเรียนการสอน ได้จัดให้มีคณะกรรมการบริหารวิชาการ ทำหน้าที่ดูแลการจัดการเรียนการสอน การวัดและ ประเมินผล ให้เป็นไปตามแนวทางที่หลักสูตรกำหนด

- 1 มีผู้รับผิดชอบหลักสูตรคือ คณะกรรมการบริหารหลักสูตร ทำหน้าที่กำหนดแนวทางการดำเนินงานและดูแลด้านคุณภาพของหลักสูตรและบัณฑิต
- 2 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร พิจารณาปรับเปลี่ยนการจัดการเรียนการสอน ให้บรรลุวัตถุประสงค์ ปรัชญา และเป้าหมายของหลักสูตร
- 3 มีการประเมินอาจารย์ผู้สอนโดยนิสิตทุกภาคการศึกษา
- 4 มีการประเมินการจัดการเรียนการสอน และผลการเรียนของนิสิตทุกชั้นปี
- 5 มีการจัดทำรายงานการประเมินผลการจัดการเรียนการสอนตามที่คณะกรรมการการอุดมศึกษา กำหนด

การปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร

| แผนการพัฒนา/ เปลี่ยนแปลง | กลยุทธ์ | หลักฐาน/ ตัวบ่งชี้ |
|--|---|--|
| 1. แผนการพัฒนาหลักสูตร ปฏิบัติการฉุกเฉินการแพทย์ให้ มีมาตรฐานไม่ต่ำกว่าที่ สกอ. และ เกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิ ฉุกเฉินการแพทย์ (มคอ.1) กำหนด สอดคล้องกับนโยบาย มหาวิทยาลัยพะเยา | 1. พัฒนาหลักสูตรให้เป็นไป ตามมาตรฐานสากล และ สอดคล้องกับนโยบาย ของมหาวิทยาลัยพะเยา 2. ติดตามประเมินหลักสูตร อย่างต่อเนื่องให้ สอดคล้องกับมาตรฐาน ของ สกอ. 3. ติดตามความต้องการ ของผู้ใช้ และการ เปลี่ยนแปลงของ เทคโนโลยี | 1. เอกสารหลักสูตร 2. เอกสารประกอบ หลักสูตร 3. รายงานผลการ ประเมินหลักสูตร 4. รายงานผลการ ประเมินความพึงพอใจ ในการใช้บัณฑิตของ หน่วยงานผู้ใช้บัณฑิต |
| 2. แผนพัฒนาการจัดการ เรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ ตามมาตรฐานผลการ เรียนรู้ ของ สกอ. และเกณฑ์ มาตรฐานคุณวุฒิฉุกเฉิน การแพทย์ (มคอ.1) | 1. พัฒนาอาจารย์ผู้สอนโดย เน้นการจัดการเรียนการ สอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ ตามมาตรฐานผล การเรียนรู้ ของ สกอ. และเกณฑ์มาตรฐาน คุณวุฒิฉุกเฉินการแพทย์ (มคอ.1) 2. พัฒนาสิ่งสนับสนุนการ เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็น | 1. จำนวนแผนงาน/ กิจกรรมการพัฒนา อาจารย์ผู้สอน ในการ จัดการเรียนการสอนที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามมาตรฐานผลการ เรียนรู้ 2. สัมมนาการจัดการ เรียนการสอน |

| แผนการพัฒนา/ เปลี่ยนแปลง | กลยุทธ์ | หลักฐาน/ ตัวบ่งชี้ |
|--|--|---|
| | สำคัญและการเรียนรู้ด้วยตนเองของนิสิต | 3. การจักระบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้โดยคณาจารย์นิสิต และผู้เกี่ยวข้อง |
| 3. แผนการพัฒนานิสิตให้มีความพร้อมในการเรียนการสอนทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ | <ol style="list-style-type: none"> 1. พัฒนาการเรียนรู้ของนิสิตให้เป็นไปตามมาตรฐาน สกอ. และ มคอ.1 2. บูรณาการการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตร กับกิจกรรมเสริมหลักสูตร การบริการวิชาการ และการวิจัย 3. จัดการเรียนการสอนภาคปฏิบัติ โดยเน้นให้นิสิตฝึกทักษะและความชำนาญในวิชาชีพอย่างเพียงพอและต่อเนื่อง รวมทั้งส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม 4. พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนภาคปฏิบัติ ที่เน้นการมีส่วนร่วมของบุคลากรในสถานพยาบาลและสถานบริการสุขภาพ หน่วยงานราชการ และองค์กรเอกชน | <ol style="list-style-type: none"> 1. แผนการพัฒนานิสิตให้มีความพร้อมในการเรียนการสอนทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ 2. รายวิชาที่จัดให้มีการบูรณาการการจัดการเรียน การสอนในหลักสูตร กับกิจกรรมเสริมหลักสูตร การบริการวิชาการ และการวิจัย 3. ร้อยละของรายวิชาภาคปฏิบัติ ที่เน้นให้นิสิตฝึกทักษะและความชำนาญในวิชาชีพอย่างเพียงพอและต่อเนื่อง 4. ร้อยละของสถานพยาบาล หน่วยงานราชการ และองค์กรเอกชนที่เป็นแหล่งฝึกที่บุคลากรมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน |

| แผนการพัฒนา/ เปลี่ยนแปลง | กลยุทธ์ | หลักฐาน/ ตัวบ่งชี้ |
|--------------------------------|---|--|
| 4. พัฒนาศักยภาพของอาจารย์ | <ol style="list-style-type: none"> 1. สนับสนุนให้อาจารย์ศึกษาต่อทั้งในและต่างประเทศ 2. สนับสนุนให้อาจารย์ได้รับการฝึกอบรม/ดูงานทางวิชาการที่ก้าวหน้า 3. พัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน และการประเมินผลของอาจารย์ 4. สนับสนุนการเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการของอาจารย์ | <ol style="list-style-type: none"> 1. มีทุนศึกษาต่อทั้งระดับปริญญาโท ปริญญาเอก และประกาศนียบัตร 2. ทุนการฝึกอบรม/ดูงาน 3. จำนวนร้อยละของอาจารย์ที่ได้รับการฝึกอบรมทางวิชาการและการศึกษา 4. ตำแหน่งทางวิชาการของอาจารย์ |
| 5. การบริการวิชาการและการวิจัย | <ol style="list-style-type: none"> 1. สนับสนุนให้อาจารย์ทำงานบริการวิชาการแก่สังคม 2. สนับสนุนการวิจัยของอาจารย์ 3. จัดตั้งทีมดูแลและแนะนำแนวทางในการทำงานวิจัยและการตีพิมพ์งานวิจัย | <ol style="list-style-type: none"> 1. จำนวนงานบริการวิชาการต่อสังคม 2. จำนวนทุนสนับสนุนการวิจัย 3. จำนวนงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ เผยแพร่ |

ผลการทบทวนระบบการจัดการศึกษา

1. ระบบการจัดการศึกษา

1.1 ระบบ

การจัดการศึกษาเป็นระบบทวิภาค โดย 1 ปีการศึกษา แบ่งเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ ในแต่ละภาคการศึกษาปกติต้องมีระยะเวลาการศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์ และให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยพะเยา ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2561

1.2 การจัดการศึกษาภาคการศึกษาฤดูร้อน

มีการจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน ในการเรียนชั้นปีที่ 1 ชั้นปีที่ 2 และชั้นปีที่ 3 (ระยะเวลา ในการดำเนินการเรียนการสอน จำนวน 3 เดือน)

1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

ไม่มี

2. การดำเนินการหลักสูตร

2.1 วัน-เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

ภาคการศึกษาต้น เดือน มิถุนายน – ตุลาคม

ภาคการศึกษาปลาย เดือน พฤศจิกายน – มีนาคม

ภาคการศึกษาฤดูร้อน เดือน เมษายน – มิถุนายน

2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

2.2.1 สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า ด้วยแผนการเรียน สายวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการรับรอง

2.2.2 สำเร็จการศึกษาระดับอนุปริญญาหรือเทียบเท่า หรือระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า ด้านการแพทย์ฉุกเฉิน จากสถาบันการศึกษาทั้งในประเทศหรือต่างประเทศซึ่ง สภามหาวิทยาลัยรับรอง

2.2.3 เป็นผู้ที่มีสุขภาพร่างกายไม่เป็นอุปสรรคต่อการศึกษา

2.2.4 ไม่เคยต้องโทษตามคำพิพากษาของศาลถึงที่สุดให้จำคุก เว้นแต่ความผิดที่กระทำ โดยประมาท หรือความผิดลหุโทษ

2.2.5 ไม่เคยถูกตัดชื่อออก หรือถูกไล่ออกจากสถาบันการศึกษาใด ๆ เพราะความผิดทางความประพฤติ

2.2.6 เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยพะเยา ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2561

2.2.7 คุณสมบัติอื่น ๆ เป็นไปตามประกาศของคณะกรรมการการแพทย์ฉุกเฉิน และ/หรือคณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา เห็นว่า เป็นอุปสรรคต่อการศึกษาและการปฏิบัติงาน

การคัดเลือกผู้เข้าศึกษา

เป็นไปตามระเบียบการสอบคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาในระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยพะเยา

2.3 ปัญหาของนิสิตแรกเข้า

2.3.1 พื้นฐานด้านภาษาอังกฤษ

2.3.2 พื้นฐานทางด้านกลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์พื้นฐาน

2.3.3 พื้นฐานด้านสมรรถนะร่างกาย

2.3.4 การปรับตัวเข้ากับการเรียนในระดับอุดมศึกษา

2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา/ ข้อจำกัดของนิสิตในข้อ 2.3

2.4.1 จัดโครงการเตรียมความพร้อมด้านวิชาการและทักษะชีวิตในมหาวิทยาลัยพะเยา

2.4.2 จัดกิจกรรมการให้คำแนะนำการดำเนินชีวิตในมหาวิทยาลัยโดยนิสิตรุ่นพี่

2.4.3 จัดกิจกรรมการเพิ่มพูนสมรรถนะร่างกายให้แข็งแรงในแต่ละรายวิชา

2.4.4 จัดการปฐมนิเทศนิสิตใหม่ แนะนำการวางเป้าหมายในชีวิต เทคนิคการเรียนในมหาวิทยาลัย และการแบ่งเวลา

2.4.5 จัดให้มีระบบอาจารย์ที่ปรึกษาทำหน้าที่ดูแล ตักเตือน ให้คำแนะนำ และช่วยติดตามกรณีนิสิตมีปัญหาการเรียน

2.5 แผนการรับนิสิตและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

| จำนวนนิสิต | จำนวนนิสิตในแต่ละปีการศึกษา (คน) | | | | |
|-------------------------------|----------------------------------|-----------|------------|------------|------------|
| | 2564 | 2565 | 2566 | 2567 | 2568 |
| ชั้นปีที่ 1 | 30 | 35 | 40 | 40 | 40 |
| ชั้นปีที่ 2 | | 30 | 35 | 40 | 40 |
| ชั้นปีที่ 3 | | | 30 | 35 | 40 |
| ชั้นปีที่ 4 | | | | 30 | 35 |
| รวม | 30 | 65 | 105 | 145 | 155 |
| คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา | - | - | - | 30 | 35 |

2.6 จำนวนหน่วยกิตตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 140 หน่วยกิต

ผลการทบทวนและปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

1. ให้นิสิตทุกคนประเมินประสิทธิผลของรายวิชาซึ่งรวมถึงวิธีการสอนการจัดกิจกรรมในและนอกห้องเรียน สิ่งสนับสนุนการเรียนการสอนซึ่งมีผลกระทบต่อการเรียนรู้และผลการเรียนรู้ที่ได้รับและเสนอแนะเพื่อการปรับปรุงรายวิชาด้วยการประเมินการจัดการเรียนการสอนประจำภาคเรียน และการประเมินผ่านระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ของมหาวิทยาลัย

2. หลักสูตรกำหนดให้อาจารย์ผู้สอนทบทวนและปรับปรุงกลยุทธ์และวิธีการสอนจากผลการประเมินประสิทธิผลของรายวิชาแล้วจัดทำรายงานวิชาตามรายละเอียดที่ สกอ. กำหนดทุกภาคการศึกษา

3. กำหนดให้อาจารย์ผู้สอนเข้ารับการฝึกอบรมกลยุทธ์การสอน/การวิจัยในชั้นเรียน

4. มีการประชุมอาจารย์ผู้สอนของหลักสูตรเพื่อหารือปัญหาการเรียนรู้อของนิสิตและแนวทางการแก้ไข

5. หลักสูตรมีคณะกรรมการประเมินการสอนทำหน้าที่ทบทวนผลสัมฤทธิ์ของนิสิตในรายวิชาโดยการสุ่มประเมินข้อสอบและความเหมาะสมของการให้คะแนนทั้งคะแนนดิบและระดับคะแนนของรายวิชาภายในรอบเวลาของหลักสูตร

6. หลักสูตรมีระบบการทบทวนประสิทธิภาพของรายวิชาโดยพิจารณาจาก

- ผลการประเมินการสอนโดยนิสิต
- ผลการประเมินโดยคณะกรรมการประเมินการสอนของหลักสูตร
- การรายงานรายวิชาโดยอาจารย์ผู้สอน

ภายหลังการทบทวนประสิทธิภาพของรายวิชาอาจารย์ผู้สอนรับผิดชอบในการทบทวนเนื้อหาที่สอนและกลยุทธ์การสอนที่ใช้และนำเสนอแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาในรายงานผลการดำเนินงานของรายวิชาเสนอต่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเพื่อพิจารณาให้ความคิดเห็นและสรุปวางแผนพัฒนาปรับปรุงสำหรับใช้ในการปีการศึกษาถัดไป

ผลการดำเนินงานตามระบบและกลไกในปีการศึกษา 2564

1. การประเมินกลยุทธ์การสอน

หลักสูตรได้ประเมินและปรับปรุงกลยุทธ์การจัดการเรียนการสอนโดยพิจารณาจากตัวผู้เรียนโดยอาจารย์ผู้สอนจะต้องประเมินผู้เรียนในทุก ๆ หัวข้อว่ามีความเข้าใจหรือไม่ โดยอาจประเมินจากการทดสอบย่อย การสังเกตพฤติกรรมของนิสิต การอภิปรายโต้ตอบจากนิสิต การตอบคำถามของนิสิตในชั้นเรียน ซึ่งเมื่อรวบรวมข้อมูลจากที่กล่าวข้างต้นแล้ว ก็ควรจะสามารประเมินเบื้องต้นได้ว่า ผู้เรียนมีความเข้าใจหรือไม่ หากวิธีการที่ใช้ไม่สามารถทำให้ผู้เรียนเข้าใจได้ ก็จะต้องมีการปรับเปลี่ยนวิธีสอนการทดสอบกลางภาคเรียนและปลายภาคเรียน จะสามารถชี้ได้ว่าผู้เรียนมีความเข้าใจหรือไม่ในเนื้อหาที่ได้สอนไป หากพบว่ามีปัญหา ก็ต้องหาแนวทางแก้ไขเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนในโอกาสต่อไป

2. การประเมินทักษะของอาจารย์

ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอนให้นิสิตได้มีการประเมินผลการสอนของอาจารย์ในทุกด้าน ทั้งด้านทักษะ กลยุทธ์การสอน การตรงต่อเวลา การชี้แจงเป้าหมาย วัตถุประสงค์รายวิชา ชี้แจงเกณฑ์การประเมินผลรายวิชา และการใช้สื่อการสอนในทุกรายวิชาทุกภาคการศึกษา ผ่านระบบออนไลน์

3. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

การประเมินหลักสูตรโดยภาพรวม โดย แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินหลักสูตรโดยคณะกรรมการฯ มีวางแผนการประเมินหลักสูตรอย่างเป็นระบบ นอกจากนี้ยังดำเนินการสำรวจข้อมูลเพื่อประกอบการประเมินหลักสูตรจากผู้เรียนปัจจุบันทุกชั้นปีจากผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการศึกษาในหลักสูตร แหล่งฝึก และผู้ใช้บัณฑิต โดยการสัมภาษณ์ การสนทนากลุ่ม และการใช้แบบสอบถาม และวิพากษ์ผลการประเมินโดยผู้ทรงคุณวุฒิ

4. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

การประเมินคุณภาพการศึกษาประจำปี ตามดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน โดยคณะกรรมการ ประเมินที่ได้รับการแต่งตั้งจากมหาวิทยาลัยพะเยา

5. การทบทวนผลการประเมิน วางแผนปรับปรุงหลักสูตร และแผนกลยุทธ์การสอน

วิเคราะห์ประสิทธิภาพและประสิทธิผลของการบริหารจัดการหลักสูตรในภาพรวม จากรายงานผล การดำเนินงานของหลักสูตรประจำปีการศึกษา ว่าบรรลุมาตรฐานผลการเรียนรู้ตามที่คาดหวัง หรือไม่ โดยออกแบบสอบถามข้อมูลจากศิษย์เก่า ศิษย์ปัจจุบัน ผู้ใช้บัณฑิต หลังจากนั้นนำผลการ วิเคราะห์มาปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรและ/หรือการดำเนินงานของหลักสูตรต่อไป

หลักสูตรได้มีการจัดทำรายละเอียดของรายวิชา (มคอ. 3) แต่ละรายวิชา โดยกำหนดจุดมุ่งหมาย ของรายวิชาและแผนการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum mapping) เพื่อให้ครอบคลุมการพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้านตามวัตถุประสงค์ ของหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564 เพื่อผลิตบัณฑิตให้มีคุณลักษณะและความสามารถ ดังนี้

| วัตถุประสงค์ของหลักสูตร | การประเมิน และพัฒนาผล การเรียนรู้ในแต่ละด้าน |
|--|---|
| 1. แสดงออกซึ่งจิตอาสาและปฏิบัติตามหลักคุณธรรม จริยธรรม เป็นแบบอย่างที่ดี มีความรับผิดชอบต่อตนเองและ สังคม | <ul style="list-style-type: none"> ● คุณธรรม จริยธรรม ● ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และ ความรับผิดชอบ |
| 2. สามารถประยุกต์ความรู้ในศาสตร์ปฏิบัติการฉุกเฉิน การแพทย์ และศาสตร์อื่นที่เกี่ยวข้อง เพื่อแก้ไขปัญหาและ พัฒนางานด้านการแพทย์ฉุกเฉินที่สอดคล้องกับสถานการณ์ และบริบท ที่เปลี่ยนแปลงไปได้อย่างมีประสิทธิภาพ | <ul style="list-style-type: none"> ● ด้านความรู้ ● ทักษะทางปัญญา ● ทักษะการปฏิบัติการ ทางวิชาชีพ |
| 3. สามารถปฏิบัติงานบริหารจัดการระบบการแพทย์ฉุกเฉิน ได้อย่างมีประสิทธิภาพตามกฎหมายและจรรยาบรรณวิชาชีพ | <ul style="list-style-type: none"> ● ด้านความรู้ ● ทักษะทางปัญญา ● ทักษะการปฏิบัติการ ทางวิชาชีพ |

| | |
|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> ● ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และ ความรับผิดชอบ |
| 4.แสดงภาวะผู้นำในการจัดการด้านการแพทย์ฉุกเฉินทั้งในและนอกสถานบริการ | <ul style="list-style-type: none"> ● ด้านความรู้ ● ทักษะทางปัญญา ● ทักษะการปฏิบัติการทางวิชาชีพ ● ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และ ความรับผิดชอบ |
| 5.สามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการปฏิบัติงานได้อย่างเหมาะสม | <ul style="list-style-type: none"> ● ด้านความรู้ ● ทักษะทางปัญญา ● ทักษะการปฏิบัติการทางวิชาชีพ |
| 6. สามารถสื่อสาร และทำงานร่วมกับสหสาขาวิชาชีพ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ | <ul style="list-style-type: none"> ● ด้านความรู้ ● ทักษะทางปัญญา ● ทักษะการปฏิบัติการทางวิชาชีพ ● ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และ ความรับผิดชอบ |

โดยรายละเอียดของรายวิชา (มคอ.3) ระบุข้อมูลที่สำคัญดังต่อไปนี้

1. วัตถุประสงค์ของรายวิชาและผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (expected learning outcomes; ELO)
2. วัตถุประสงค์ของรายวิชาและผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของแต่ละหัวข้อในรายวิชา
3. หัวข้อการเรียนการสอน (learning topic) และกิจกรรมการเรียนการสอน
4. วิธีการประเมินในแต่ละหัวข้อการเรียนการสอน รวมถึงเกณฑ์การประเมินของรายวิชา

ในส่วนของ มคอ. 3 ของแต่ละวิชามีความเชื่อมโยงผลการเรียนรู้ต่อกัน เพื่อสร้างทักษะตั้งแต่เริ่มต้นไปจนถึงการบูรณาการการเรียนรู้วิชาชีพ ดังนี้



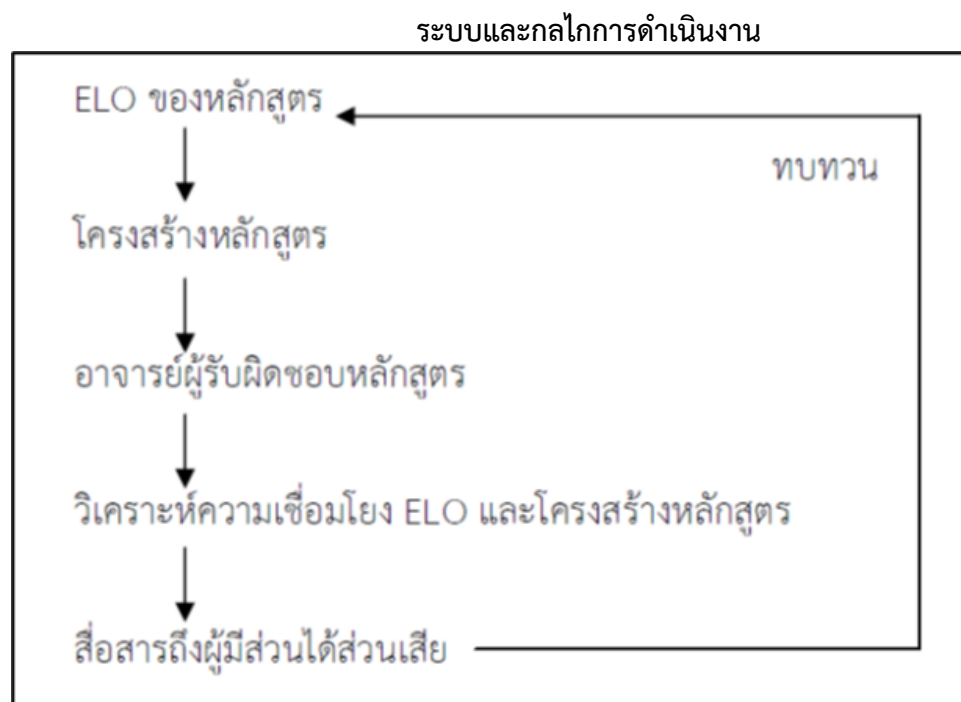


| <u>วิชาศึกษาทั่วไปบังคับ (สำหรับนิสิตรหัสต่ำกว่า 60)</u> | | | | |
|--|---|--|---|---|
| กลุ่มวิชาภาษา - ทักษะภาษาไทย - ภาษาอังกฤษพื้นฐาน - ภาษาอังกฤษพัฒนา | กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์ - อารยธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น - พะเยาศึกษา | กลุ่มวิชาพลานามัย - กอล์ฟ - เกม - บริหารกาย - กิจกรรมเข้าจังหวะ - ว่ายน้ำ - ตะกร้อ - นันทนาการ - ซอฟท์บอล - เทนนิส - เทเบิลเทนนิส | กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ - ฟุตบอล - บาสเกตบอล - ฟุตบอล - วอลเลย์บอล - แบดมินตัน - ศิลปะการป้องกันตัว - ลีลาศ | กลุ่มวิชาบูรณาการ - ชีวิตและสุขภาพ - การจัดการการดำเนินชีวิต - ทักษะชีวิต |
| <u>วิชาศึกษาทั่วไป (สำหรับนิสิตรหัสต่ำกว่า 60)</u> | | | | |
| กลุ่มวิชาภาษา - ภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ | กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์ - กฎหมายพื้นฐานเพื่อคุณภาพชีวิต - ไทยกับประชาคมโลก - วิถีไทย วิถีทัศน์ - การเมือง เศรษฐกิจ และสังคม | กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์ - สารสนเทศศาสตร์เพื่อการศึกษาคนควา - ปรัชญาเพื่อชีวิต - ภาษาศาสตร์และวัฒนธรรม - ทัศนศิลป์การแสดงไทย - ดุริยางควิจารณ์ - ศิลปะในชีวิตประจำวัน | กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ - มนุษย์กับสิ่งแวดล้อม - คอมพิวเตอร์สารสนเทศขั้นพื้นฐาน - ยาและสารเคมีในชีวิตประจำวัน - คณิตศาสตร์สำหรับชีวิตในยุคสารสนเทศ - พลังงานและเทคโนโลยีใกล้ตัว - วิทยาศาสตร์ในการใช้ชีวิตประจำวัน | กลุ่มวิชาบูรณาการ - พฤติกรรมมนุษย์ - อาหารและวิถีชีวิต |

| <u>วิชาศึกษาทั่วไป (สำหรับนิสิตรหัส 60)</u> | | | | |
|---|---------------------------------|--------------------------------------|------------------------------|--------------------------------------|
| 001101 การใช้ภาษาไทย | 001102 ภาษาอังกฤษเตรียมพร้อม | 001103 ภาษาอังกฤษสู่โลกกว้าง | 001204 ภาษาอังกฤษก้าวหน้า | 002201 พลเมืองใจอาสา |
| 002202 สังคมพหุวัฒนธรรม | 003201 การสื่อสารในสังคมดิจิทัล | 003202 การจัดการสุขภาพและสิ่งแวดล้อม | 004101 ศิลปะในการดำเนินชีวิต | 004201 บุคลิกภาพและการแสดงออกในสังคม |

2.2 The design of the curriculum is shown to be constructively aligned with achieving the expected learning outcomes. การออกแบบหลักสูตรสอดคล้องอย่างสร้างสรรค์และเหมาะสมกับการบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง [1, 2]

กระบวนการและผลการดำเนินงาน



แต่ละรายวิชามีการจัดทำรายละเอียดของรายวิชา (มคอ.3) มีการกำหนดจุดมุ่งหมายของรายวิชา และแผนที่การกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (curriculum mapping)

เพื่อให้ครอบคลุมการพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้านตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร โดยในแต่ละรายวิชาได้มีการถอดลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ลงไปใช้เป็นแกนในการพัฒนานิสิตในแต่ละรายวิชาของหลักสูตร ทั้งนี้คณะกรรมการบริหารหลักสูตรได้กำหนดรูปแบบ มคอ 3 ที่ใช้ร่วมกันให้มีข้อมูลครบถ้วนตามมาตรฐานของ AUN QA โดยมุ่งเน้นให้เห็นความสัมพันธ์ของ PLOs, CLOs, วิธีการสอนและการประเมินผลอย่างครบถ้วนเพื่อให้เกิดการรับรู้และความเข้าใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียหลักของการจัดการเรียนการสอนนั้นคือ นิสิตและอาจารย์ผู้สอนนั่นเอง ทั้งนี้ มคอ 3 ในแต่ละรายวิชามีการดำเนินการปรับปรุงให้เป็นปัจจุบันในทุกรอบปีการศึกษา โดยอาศัยข้อมูลป้อนกลับจาก มคอ 5 จากการดำเนินการของปีการศึกษาที่ผ่านมาเป็นประเด็นในการปรับปรุง สาขาปฏิบัติการฉุกเฉินการแพทย์ ได้จัดทำตารางเปรียบเทียบ (Maxtrix) หลักสูตรกับรายการปฏิบัติการแพทย์/ ชีตความสามารถด้านความรู้ ตามแนบท้ายคณะกรรมการแพทย์ฉุกเฉินปี พ.ศ.2556 เพื่อให้รายวิชาตรงกับความรู้อาสาสมัครในเกณฑ์ที่ สพฉ. กำหนดไว้ ซึ่งในปีนี้อาสาวิชาได้มีการวางแผนและการดำเนินการปรับปรุงหลักสูตร จึงได้ประชุมร่วมกับคณะอื่นๆ เพื่อให้หลักสูตรปรับปรุง พศ.2564 มีผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรตรงตามความต้องการของตลาดและมีความทันสมัย

จิตความรู้ความสามารถด้านความรู้

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาปฏิบัติการฉุกเฉินการแพทย์ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2564

| | 323312 | 323314 | 323321 | 323322 | 323325 | 323332 | 323391 | 323492 | 323493 | 323143 |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|
| รายวิชา | เทคนิค หัตถการ 1 Procedure I 2(1-4-4) | การช่วยฟื้น คืนชีพ 1 Life Support 1 2(1-4-4) | เทคนิค หัตถการ 2 Procedure II 3(2-4-6) | การช่วยฟื้น คืนชีพ 2 Life Support II 2(1-4-4) | การตรวจ คลื่นไฟฟ้า หัวใจ EKG Monitoring 2(1-4-4) | การปฏิบัติ การแพทย์ ฉุกเฉิน Emergency Medical Operation 3(2-4-6) | การฝึกงาน ปฏิบัติการ ฉุกเฉิน การแพทย์ 1 Training of Emergency Medical Operation I 3หน่วย | การฝึกงาน ปฏิบัติการ ฉุกเฉิน การแพทย์ 2 Training of Emergency Medical Operation II 9หน่วย | การฝึกงาน ปฏิบัติการ ฉุกเฉิน การแพทย์ 3 Training of Emergency Medical Operation III 9 หน่วย | จิตวิทยา ปฏิบัติการ ฉุกเฉิน การแพทย์ Psychology of Emergency Medical Operation 3(3-0-6) |
| สมรรถนะตามศป. | | | | | | | | | | |
| 1. การแยกบุคคลออกจากสิ่งอันตราย/การใช้อุปกรณ์ พิทักษ์ บุคคล (body substance isolation/person protective equipment) | | | | | | | √ | √ | √ | |
| 2.การประเมินผู้ป่วยฉุกเฉิน (assessment) | | | | | | | | | | |
| 2.1 การประเมินเบื้องต้น (initial assessment) | | | | | | | √ | √ | √ | |
| 2.2 การคัดแยกผู้ป่วย (triage) | | | | | | | √ | √ | √ | |
| 2.3 การประเมินมุ่งส่วนสำคัญ (focused assessment) | | | | | | | √ | √ | √ | |
| 2.4 การประเมินการบาดเจ็บ/ตรวจร่างกายอย่างรวดเร็ว (rapid trauma assessment/rapid physical exam) | | | | | | | √ | √ | √ | |
| 2.5 การประเมินอย่างละเอียด (detailed assessment) | | | | | | | √ | √ | √ | |
| 2.6 การประเมินต่อเนื่อง (ongoing assessment) | | | | | | | √ | √ | √ | |
| 3 เทคนิคการจิกทางหายใจ (airway techniques) | | | | | | | | | | |
| 3.1 การใช้อุปกรณ์พ่วงทางหายใจ (airway adjunct) | | | | √ | | | √ | √ | | |
| 3.1.1 การสอดใส่อุปกรณ์พ่วงทางหายใจที่มุ่งให้เข้าไป ในคอหอยส่วนปาก (oropharyngeal airway) | | √ | | √ | | | √ | √ | | |
| 3.1.2 การสอดใส่อุปกรณ์พ่วงทางหายใจที่มุ่งให้เข้าไปในคอ หอยส่วนจมูก (nasopharyngeal airway) | | √ | | √ | | | √ | √ | | |

2.3 The design of the curriculum is shown to include feedback from stakeholders, especially external stakeholders. ในการออกแบบหลักสูตรมีการคำนึงถึงและนำข้อเสนอแนะจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย โดยเฉพาะผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอกมาออกแบบหลักสูตร

[1, 2]

ข้อกำหนดของหลักสูตร (Programme specifications) มีการประชาสัมพันธ์ผ่านเว็บไซต์คณะ และจัดทำแผ่นพับของสาขาวิชา ซึ่งนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายสามารถใช้ข้อกำหนดหลักสูตร ประกอบการตัดสินใจในการเลือกหลักสูตร และสถาบันการศึกษา เพื่อการวางแผนศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาได้ มีเฟสบุคของสาขาวิชาปฏิบัติการฉุกเฉินการแพทย์ เฟสบุค Paramedic UP คือ <https://www.facebook.com/ParamedicPhayao/>



รูป 2.3 -1 ภาพแสดงหน้าเวปเพจเฟซบุ๊ก สาขาปฏิบัติการฉุกเฉินการแพทย์ การแพทย์ รูป 2.3 - 2 แผ่นพับสาขาวิชาปฏิบัติการฉุกเฉินการแพทย์

นิสิต คณาจารย์ เจ้าหน้าที่ สามารถเข้าถึงข้อกำหนดของหลักสูตร ผ่านเว็บไซต์คณะ คู่มือนิสิต หรือ สอบถามจากนักวิชาการ การศึกษาของคณะได้

ในแต่ละรายวิชาอาจารย์ผู้สอนมีการจัดทำประมวลรายวิชา (มคอ.3 และมคอ.4) ซึ่งประกอบด้วย คำอธิบายรายวิชา ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง วิธีการสอน และวิธีการวัดและประเมินผล นิสิตสามารถดาวน์โหลดประมวลรายวิชาผ่านระบบทะเบียนออนไลน์ (REG) และจัดประชุมสาขาวิชาทุกเดือน

ในการสัมภาษณ์นิสิตแรกเข้าสาขาวิชาปฏิบัติการฉุกเฉินการแพทย์ ได้จัดสัมภาษณ์นิสิต และ ผู้ปกครองเป็นรายบุคคล แต่ในปีการศึกษานี้ ได้มีปัญหาและอุปสรรคที่เกิดขึ้น เนื่องจากสถานการณ์โควิด-19 เราจึงได้จัดการสัมภาษณ์ในระบบออนไลน์ร่วมด้วย อธิบายรายละเอียดของหลักสูตรพร้อมทั้งเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและนิสิตได้ซักถามเพื่อให้เกิดความเข้าใจในหลักสูตรยิ่งขึ้น

ตารางAUN 2.3 -1 ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียสามารถเข้าถึงและรับรู้ข้อกำหนดของหลักสูตรได้

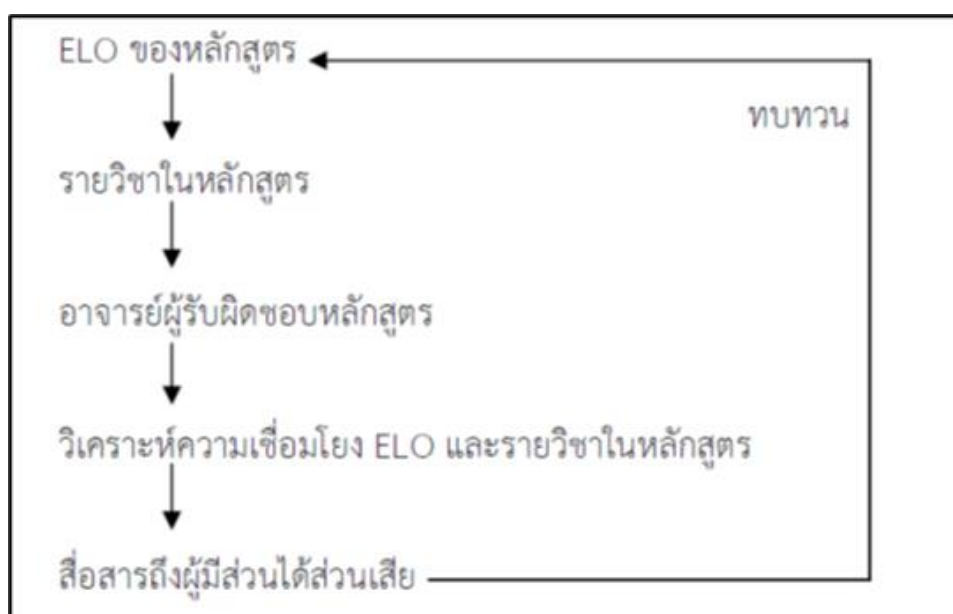
| Stakeholders | ช่องทางการสื่อสาร | ผลการประเมิน |
|---------------|--|---|
| อาจารย์ | 1. คู่มือหลักสูตร 2. ประชุมอาจารย์ | 1. ไม่ครอบคลุม 2. การรับรู้ 80% |
| ครูแนะแนว | 1. เว็บไซต์ 2. แนะนำหลักสูตร 3. แผ่นพับประชาสัมพันธ์ หลักสูตร | ข้อมูลทาง่าย น่าสนใจ |
| ผู้ปกครอง | 1.วันสัมภาษณ์นิสิต ได้ชี้แจงผู้ปกครองให้ทราบ 2. วันพบผู้ปกครอง 3. แผ่นพับประชาสัมพันธ์หลักสูตร | -วันสัมภาษณ์นิสิต ผู้ปกครองมีโอกาสซักถามข้อสงสัยทันที - วันพบผู้ปกครองได้ทราบข้อมูลและมีโอกาสสอบถามใกล้ชิด -ข้อมูลในแผ่นพับชัดเจน |
| นิสิตปัจจุบัน | 1.วันสัมภาษณ์นิสิต ชี้แจงให้ทราบว่ามีการเรียน การสอนอย่างไร 2. วันปฐมนิเทศ 3. คู่มือนิสิต | นิสิตบางคนขาดความเข้าใจในสาขาวิชานี้ หลังจากสัมภาษณ์มีโอกาสซักถามจึงมีความเข้าใจสาขาวิชาปฏิบัติการฉุกเฉินการแพทย์มากยิ่งขึ้น |

| Stakeholders | ช่องทางการสื่อสาร | ผลการประเมิน |
|-------------------------------|---|---------------|
| ครูที่เลี้ยงประจำ แหล่งฝึก | 1.จัดโครงการปฐมนิเทศครูพี่แหล่ง 2. จัดทำคู่มือ ฝึกงาน และมคอ.4 ให้ครู พี่เลี้ยง | การรับรู้ 90% |

2.4 The contribution made by each course in achieving the expected learning outcomes is shown to be clear. การดำเนินการของหลักสูตรที่เน้นการมีส่วนร่วมเพื่อให้เห็นถึงการบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวังอย่างชัดเจน

กระบวนการและผลการดำเนินงาน

ระบบและกลไกการดำเนินงาน



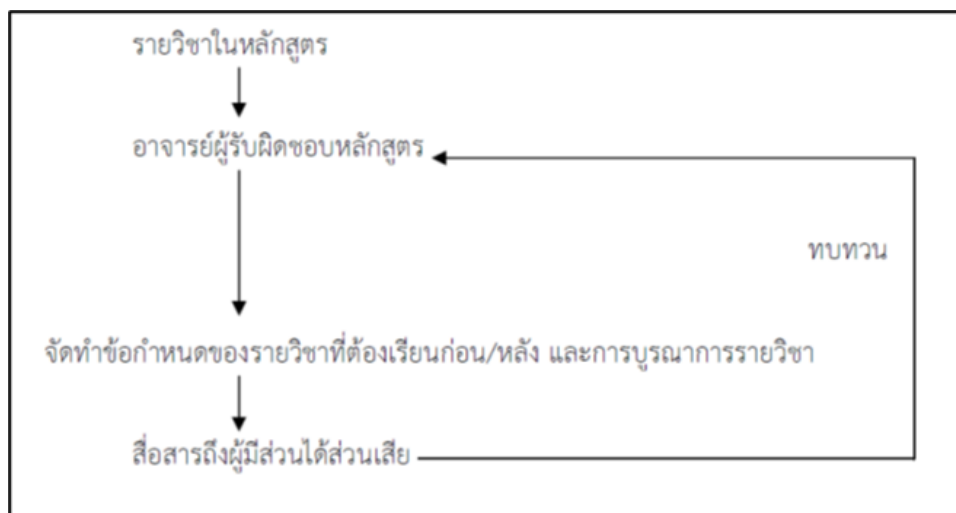
ผลการดำเนินงานตามระบบและกลไก

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564 ได้จัดทำวัตถุประสงค์ระดับหลักสูตร (PLOs) และจัดทำแผนที่การกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum mapping) [มคอ.2 หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564 หน้า 68-72] และมีการจัดทำ มคอ. 3 และ มคอ.4 ชัดเจน ทุกรายวิชาจะกำหนดวัตถุประสงค์ชัดเจน (CLOs) และถ่ายทอดไปยังนิสิตในวันปฐมนิเทศรายวิชาออนไลน์ผ่านระบบ MS team ผู้รับผิดชอบรายวิชาและทีมผู้สอนเป็นผู้ดำเนินการให้ผู้เรียนบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวังที่รายวิชากำหนด โดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีหน้าที่ควบคุมกำกับให้เป็นไปตามแผนที่กำหนด หลังจากได้รับข้อมูลผลการดำเนินการแต่ละรายวิชาที่ผู้รับผิดชอบรายวิชารายงานใน มคอ.5 มคอ.6 พร้อมกับผลการทวนสอบและผลการประเมินรายวิชาโดยนิสิตแล้ว ผู้รับผิดชอบหลักสูตรต้องพิจารณาผลที่เกิดขึ้นในแต่ละรายวิชากับวัตถุประสงค์ระดับหลักสูตร (PLOs) ที่กำหนดไว้ เพื่อดูว่าวัตถุประสงค์แต่ละรายวิชาได้มีส่วนผลักดันให้นิสิตได้พัฒนาตามวัตถุประสงค์ระดับหลักสูตร (PLOs, sPLOs) อย่างแท้จริง อาจารย์ประจำหลักสูตรฯ จะต้องส่งข้อมูลย้อนกลับไปยังผู้รับผิดชอบรายวิชา/ ทีมผู้สอน เพื่อปรับวิธีการสอนและการประเมินผล

2.5 The curriculum to show that all its courses are logically structured, properly sequenced (progression from basic to intermediate to specialised courses), and are integrated. หลักสูตรมีโครงสร้างรายวิชาที่มีการจัดลำดับวิชาอย่างเป็นระบบและเหมาะสม (ตั้งแต่ระดับขั้นพื้นฐาน ระดับกลางไปจนถึงรายวิชาเฉพาะทาง) และมีการบูรณาการ (ซึ่งกันและกัน)

กระบวนการและผลการดำเนินงาน

ระบบและกลไกการดำเนินงาน



หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาปฏิบัติการฉุกเฉินการแพทย์ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564 ได้จัดทำแผนการเรียน โดยลำดับรายวิชาก่อนและรายวิชาหลังอย่างเป็นระบบ เพื่อเป็นความรู้พื้นฐานในวิชาชีพที่มีความสอดคล้องกับรายวิชาที่จะต่อยอดซึ่งเป็นรายวิชาที่มีการประยุกต์ความรู้ทางด้านฉุกเฉินการแพทย์ขั้นสูง นอกจากนี้หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาปฏิบัติการฉุกเฉินการแพทย์ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564 ได้มุ่งเน้นการศึกษาเรียนรู้ทางด้านการปฏิบัติการโดยทุกรายวิชาของหมวดวิชาเฉพาะมีการจัดการเรียนการสอนที่ควบคู่กับการปฏิบัติ เพื่อให้บัณฑิตสามารถเกิดทักษะ ความชำนาญ สามารถนำความรู้ไปให้บริการกับประชาชนได้จริง หลักสูตรได้กำหนด ปรัชญา วัตถุประสงค์ของหลักสูตร และคำอธิบายรายวิชาในหลักสูตร ตามข้อเสนอแนะของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการใช้บัณฑิตของหลักสูตร เช่น หน่วยงานราชการ ผู้บังคับบัญชา ศิษย์เก่า และผู้ทรงคุณวุฒิ ที่มีความเชี่ยวชาญในสาขาบริการการแพทย์ฉุกเฉิน เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนมีความเท่าทันกับองค์ความรู้ทางการแพทย์ฉุกเฉินที่มีความก้าวหน้า อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีจัดทำแผนการเรียนของนิสิตประจำปีการศึกษาแต่ละปี เพื่อให้บัณฑิตมีลำดับรายวิชาก่อนหลังที่เหมาะสม เอื้อให้บัณฑิตมีความรู้พื้นฐานและสามารถนำความรู้ไปต่อยอดในรายวิชาต่อไป และมีการเปิดสอนรายวิชาเป็นไปตามข้อกำหนดของหลักสูตร เพื่อให้บัณฑิตสำเร็จได้ทันตามเวลาที่กำหนดในหลักสูตร นอกจากนี้ยังเป็นการแสดงให้เห็นนักศึกษาได้เห็นภาพการทำงานในระบบการแพทย์ฉุกเฉินอย่างต่อเนื่องตั้งแต่ชั้นปีที่ 1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้มีส่วนร่วมในการทบทวนระบบและขั้นตอนในการออกแบบหลักสูตรและสาระรายวิชาในหลักสูตร รวมทั้งระบบขั้นตอนการปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัย

สำหรับหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564 มีระบบจัดการศึกษาเป็นแบบหน่วยกิต มี 3 ภาคการศึกษา โดยแบ่งเป็นภาคการศึกษาที่ 1 และ 2 ภาคการศึกษาละ 15 สัปดาห์ ในปีการศึกษาที่ 1 ของทั้ง 2 หลักสูตร ไม่มีการศึกษาภาคฤดูร้อน การจัดรายวิชาของหลักสูตร พ.ศ.2564 เรียงตามลำดับองค์ความรู้ และเนื้อหาที่สำคัญในการปูพื้นฐานความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวิชาชีพปฏิบัติการฉุกเฉินการแพทย์และ

ศาสตร์อื่นๆ ที่เกี่ยวข้องก่อน โดยนิสิตจะเรียนวิชาในกลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพและวิชาทางการแพทย์ฉุกเฉิน ชั้นพื้นฐาน ในชั้นปีที่ 1 และ 2 จากนั้นจะเข้าสู่เอกบังคับ ตั้งแต่ชั้นปีที่ 2 ไปจนถึงชั้นปีที่ 4 ซึ่งจะมีการจัดการเรียนการสอนเป็นลำดับขั้น

2.6 The curriculum to have option(s) for students to pursue major and/or minor specialisations. หลักสูตรที่มีตัวเลือกสำหรับผู้เรียนในการเรียนวิชาเอก และ/หรือความเชี่ยวชาญพิเศษ

กระบวนการและผลการดำเนินงาน

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564 ได้ออกแบบหลักสูตรโดยคำนึงถึงความต้องการและความถนัดในการเรียนรู้ที่แตกต่างกันของนิสิต โดยกำหนดให้มีรายวิชาให้นิสิตสามารถเลือกเรียนได้หลากหลายตามความสนใจ ได้แก่

รายวิชาเอกเลือก (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564) ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต จากรายวิชาดังต่อไปนี้

| | | |
|--------|--|-----------------------------|
| 323111 | หัตถการทางฉุกเฉินการแพทย์ขั้นพื้นฐาน Basic Paramedic Procedure | 2(1-2-3) |
| 323112 | การช่วยฟื้นคืนชีพขั้นพื้นฐาน Basic Life Support | 2(1-2-3) |
| 323131 | ระบบการแพทย์ฉุกเฉิน Emergency Medical System | 2(2-0-4) |
| 323191 | ปฏิบัติการดูแลสุขภาพขั้นพื้นฐานในภาวะฉุกเฉิน Practicum in Basic Emergency Health Care | 1(0-4-2) |
| 323213 | อาการวิทยาและอาการแสดงทางฉุกเฉินการแพทย์ Approaches to Emergency Symptomatology | 2(1-2-3) |
| 323232 | การยกและการเคลื่อนย้าย Lifting and Moving | 2(1-2-3) |
| 323233 | การปฏิบัติการฉุกเฉินการแพทย์ Emergency Medical Operation | 2(1-2-3) |
| 323292 | การฝึกงานปฏิบัติการฉุกเฉินการแพทย์ 1 Training of Emergency Medical Operation I | 5 หน่วยกิต (375 ชั่วโมง) |
| 323314 | การดูแลผู้ป่วยฉุกเฉิน 1 Emergency Medical Care I | 2(1-2-3) |
| 323315 | การดูแลผู้บาดเจ็บฉุกเฉิน 1 Emergency Trauma Care I | 2(1-2-3) |

| | | |
|--------|---|-----------------------------|
| 323321 | หัตถการทางฉุกเฉินการแพทย์ขั้นสูง Advance Paramedic Procedure | 2(1-2-3) |
| 323322 | การช่วยฟื้นคืนชีพขั้นสูง Advance Life Support | 2(1-2-3) |
| 323323 | การแปลผลคลื่นไฟฟ้าหัวใจสำหรับนักฉุกเฉินการแพทย์ Electrocardiography Interpretation for Paramedic | 2(2-0-4) |
| 323324 | การดูแลผู้ป่วยฉุกเฉิน 2 Emergency Medical Care II | 2(1-2-3) |
| 323325 | การดูแลผู้บาดเจ็บฉุกเฉิน 2 Emergency Trauma Care II | 2(1-2-3) |
| 323326 | การปฏิบัติการฉุกเฉินในสถานการณ์จำลอง Simulation for Emergency Operations | 2(1-2-3) |
| 323334 | การวิจัยการแพทย์ฉุกเฉิน Research of Emergency Medicine | 2(2-0-5) |
| 323335 | กฎหมาย จริยธรรม และนิติเวชศาสตร์ Law Ethics and Forensic Medicine | 3(2-2-5) |
| 323336 | การจัดการทางการแพทย์ในสถานการณ์สาธารณภัย Medical Management in Disaster | 2(1-2-3) |
| 323337 | ภาคินพนธ์การวิจัยด้านการแพทย์ฉุกเฉิน Senior Research Project for Paramedic | 1(0-2-4) |
| 323393 | การฝึกงานปฏิบัติการฉุกเฉินการแพทย์ 2 Training of Emergency Medical Operation II | 5 หน่วยกิต (375 ชั่วโมง) |
| 323438 | สัมมนา Seminar | 1(0-4-2) |
| 323494 | การฝึกงานปฏิบัติการฉุกเฉินการแพทย์ 3 Training of Emergency Medical Operation III | 8 หน่วยกิต (600 ชั่วโมง) |
| 323495 | การฝึกงานปฏิบัติการฉุกเฉินการแพทย์ 4 Training of Emergency Medical Operation IV | 8 หน่วยกิต (600 ชั่วโมง) |

หมวดวิชาเลือกเสรี (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564) จำนวน 6 หน่วยกิต ซึ่งนิสิตสามารถเลือกเรียนรายวิชาที่เปิดสอนในมหาวิทยาลัยพะเยา หรือสถาบันอุดมศึกษาอื่นที่มหาวิทยาลัยรับรอง ยกเว้นรายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

2.7 The programme to show that its curriculum is reviewed periodically following an established procedure and that it remains up-to-date and relevant to industry.

หลักสูตรได้รับการทบทวนเป็นระยะ ๆ ตามขั้นตอนที่กำหนด เพื่อให้มั่นใจว่าหลักสูตรมีความทันสมัยเป็นปัจจุบันและมีความเกี่ยวข้องกับอุตสาหกรรม

กระบวนการและผลการดำเนินงาน

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559 ได้เริ่มนำมาใช้ตั้งแต่ปี พ.ศ.2559 ภายหลังดำเนินการหลักสูตรมีการปรับปรุงย่อยระดับรายวิชาอย่างต่อเนื่องทุกปี ตามวงจร PDCA เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนวิชานั้น จะมีการรายงานผลการเรียนรู้ของผู้เรียน ผลการประเมินรายวิชาโดยนิสิต รวมทั้งข้อคิดเห็นจากผู้ใช้บัณฑิตที่ได้จากการไปนิเทศในสถานที่ปฏิบัติงานของนิสิตจะถูกรายงานไปยังอาจารย์ผู้สอนและอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร หลังจากนั้นผู้ประสานงานรายวิชาจะนำข้อมูลดังกล่าวไปใช้ เช่น นำไปปรับปรุงวัตถุประสงค์รายวิชา (CLOs) กลยุทธ์การสอน การวัดและประเมินผล ผู้สอน สื่อการสอนและอื่นๆ โดยจะต้องระบุรายละเอียดการปรับปรุงพร้อมเหตุผลในเอกสารแสดงรายละเอียดการปรับปรุงรายวิชา ก่อนนำเข้าพิจารณาในที่มออาจารย์ผู้สอน และอาจารย์ผู้รับผิดชอบวิชา

ในปีการศึกษา 2564 ได้เริ่มเข้าสู่วงรอบการปรับปรุงหลักสูตรใหม่ในรอบ 5 ปี โดยการปรับปรุงหลักสูตรได้ดำเนินการตามเกณฑ์ของ สกอ. กำหนดทุก 5 ปี มีการแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร ที่ประกอบด้วยผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจากสภาการสาธารณสุขชุมชน และผู้ทรงคุณวุฒิด้านสาธารณสุข นอกจากนี้การปรับปรุงรอบนี้ดำเนินการตามแนวคิดการศึกษาที่มุ่งเน้นผลลัพธ์ (OBE) ตามนโยบายของมหาวิทยาลัย หลักสูตรฯ และคณะได้มีการจัดทำแผนการปรับปรุงหลักสูตร และติดตามการปรับปรุงหลักสูตรเป็นระยะๆ การดำเนินการเป็นไปตามแผนและกรอบเวลาที่ได้กำหนดไว้กำหนด หลักสูตรที่ปรับใหม่คือ หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาปฏิบัติการฉุกเฉินการแพทย์ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2564 ซึ่งจะเริ่มรับนิสิตในปีการศึกษา 2564 เป็นต้นไป

ผลการประเมินตนเอง

| AUN-QA Criterion 2 – Checklist | ระดับ |
|--|-------|
| | 2564 |
| 2.1 The specifications of the programme and all its courses are shown to be comprehensive, up-to-date, and made available and communicated to all stakeholders. | 3 |
| 2.2 The design of the curriculum is shown to be constructively aligned with achieving the expected learning outcomes. | 3 |
| 2.3 The design of the curriculum is shown to include feedback from stakeholders, especially external stakeholders. | 3 |
| 2.4 The contribution made by each course in achieving the expected learning outcomes is shown to be clear. | 3 |
| 2.5 The curriculum to show that all its courses are logically structured, properly sequenced (progression from basic to intermediate to specialised courses), and are integrated. | 3 |

| AUN-QA Criterion 2 – Checklist | ระดับ |
|--|-------|
| | 2564 |
| 2.6 The curriculum to have option(s) for students to pursue major and/or minor specialisations. | 3 |
| 2.7 The programme to show that its curriculum is reviewed periodically following an established procedure and that it remains up-to-date and relevant to industry. | 3 |
| ความคิดเห็นโดยรวม (Overall opinion) | 3 |

AUN - QA criterion 3 Teaching and Learning Approach

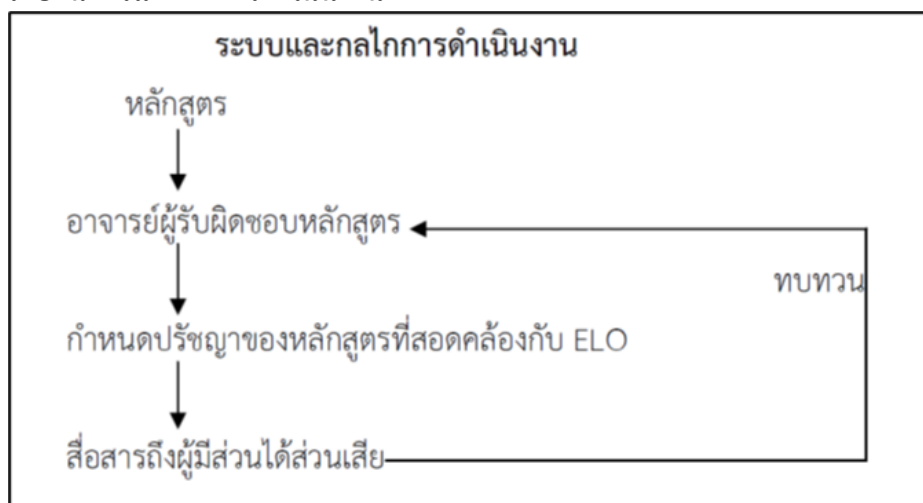
Sub Criterion 3

1. The educational philosophy is shown to be articulated and communicated to all stakeholders. It is also shown to be reflected in the teaching and learning activities.
2. The teaching and learning activities are shown to allow students to participate responsibly in the learning process.
3. The teaching and learning activities are shown to involve active learning by the students.
4. The teaching and learning activities are shown to promote learning, learning how to learn, and instilling in students a commitment for life- long learning (e. g. , commitment to critical inquiry, information- processing skills, and a willingness to experiment with new ideas and practices).
5. The teaching and learning activities are shown to inculcate in students, new ideas, creative thought, innovation, and an entrepreneurial mindset.
6. The teaching and learning processes are shown to be continuously improved to ensure their relevance to the needs of industry and are aligned to the expected learning outcomes.

ผลการดำเนินงาน

3.1 The educational philosophy is shown to be articulated and communicated to all stakeholders. It is also shown to be reflected in the teaching and learning activities . ปรัชญาการศึกษามีความชัดเจนและมีการสื่อสารถึงผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทั้งหมด นอกจากนี้ยังแสดงให้เห็นกิจกรรมในการจัดการเรียนการสอน

กระบวนการและผลการดำเนินงาน



ปรัชญาของหลักสูตรปฏิบัติการฉุกเฉินการแพทย์ เป็นศาสตร์แห่งการใช้ความรู้และทักษะ ในการจัดการปัญหาด้านสุขภาพฉุกเฉินของประชาชน ประยุกต์ใช้วิทยาการและองค์ความรู้ที่ทันสมัยในการดูแลรักษา แก้ปัญหา วางแผน สื่อสาร และพัฒนาระบบบริการการแพทย์ฉุกเฉินตามบริบทของสังคมไทย ให้ประชาชนทุกคนสามารถเข้าถึงบริการการแพทย์ฉุกเฉินที่มีคุณภาพเพื่อเป็นกำลังสำคัญ ในการพัฒนาประเทศชาติต่อไป

หลักสูตรมีการสื่อสารปรัชญาของหลักสูตรต่อผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ศิษย์เก่า ผู้ปกครอง ผู้ใช้บัณฑิต ผู้นำชุมชน สถานประกอบการทั้งภาครัฐและเอกชน และคณาจารย์ รวมทั้งนิสิตปัจจุบันหลายช่องทาง ดังนี้ ทางเว็บไซต์ของคณะแพทยศาสตร์ และมหาวิทยาลัยพะเยา แผ่นพับแนะนำคณะที่ส่งไปยังหน่วยงานต่างๆ ทั้งภาครัฐและเอกชนทั่วประเทศ คู่มือนิสิตปีการศึกษา 2564 เล่มหลักสูตร การแนะนำการศึกษา และประชาสัมพันธ์คณะแพทยศาสตร์ ตามโรงเรียนมัธยมต่างๆ การประชุมผู้ปกครองในช่วงวันปฐมนิเทศ นิสิตใหม่ การประชาสัมพันธ์ ผ่านคณะกรรมการประจำคณะ และในที่ประชุมต่าง ๆ เพื่อให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบข้อมูลด้านปรัชญาของหลักสูตรได้อย่างชัดเจน

3.2 The teaching and learning activities are shown to allow students to participate responsibly in the learning process. มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการจัดการเรียนรู้

กระบวนการและผลการดำเนินงาน

กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2559 และ พ.ศ. 2564 เป็นหลักสูตร ที่ให้ความสำคัญกับผู้เรียน เนื่องจากในสองปีการศึกษาที่ผ่านมาประสบปัญหาสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อ covid-19 หลักสูตรจึงได้ออกแบบการเรียนการสอนที่เอื้อให้ผู้เรียนมากขึ้น โดยจัดเป็นการเรียนการสอนออนไลน์ผสมผสานกับการเรียนในห้องเรียน และกำหนดตารางเรียนชัดเจน และประชาสัมพันธ์ผ่านช่องทาง Line ของสาขาในแต่ละชั้นปี นอกจากนี้ทางมหาวิทยาลัยได้เปิดช่องทางในการเรียนการสอนแบบออนไลน์หลายช่องทาง เช่น การใช้โปรแกรม MS team Zoom เป็นต้น

ส่วนในกระบวนการจัดการเรียนการสอน หลักสูตรเปิดโอกาสให้นิสิตมีส่วนร่วมในทุกขั้นตอน

1) ในระยะก่อน อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและทีมอาจารย์ผู้สอน นำข้อมูลผลการประเมินรายวิชา ข้อมูลย้อนกลับ ผลการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะของปีที่ผ่านมาทบทวน จากนั้นนำมาใช้เป็นแนวทางในการออกแบบการเรียนรู้ กำหนดกิจกรรมการเรียนการสอน และกำหนดกลยุทธ์การประเมินผล

2) ในระยะดำเนินการ อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาจะกำหนดช่องทางการรับข้อมูลย้อนกลับจาก นิสิตใน มคอ.3 มคอ.4 (course specification) ในช่วงปฐมนิเทศรายวิชาที่ต้องกำหนดให้มีทุกวิชา ภายหลังชี้แจงรายละเอียดของวิชาแล้ว อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาจะเปิดโอกาสให้นิสิตได้ซักถาม รวมทั้งให้ข้อมูลย้อนกลับ หรือ ขอเปลี่ยนแปลงรายละเอียดบางอย่าง ทั้งในส่วนเค้าโครงเนื้อหา ตารางเรียน กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อการสอน ใบงาน การมอบหมายงาน การประเมินผล และระบบสนับสนุนการเรียนออนไลน์ นอกจากนี้อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาจะชี้แจงให้นิสิตทราบสิทธิของนิสิต ประโยชน์ของการให้ข้อมูลย้อนกลับและช่องทางการให้ข้อมูลย้อนกลับในระหว่างภาคการศึกษาเพื่อจะได้นำไปปรับปรุงแก้ไขต่อไป ทีมผู้สอนทุกคนจะเปิดโอกาสให้นิสิตให้ข้อมูลย้อนกลับด้วยวิธีการต่างๆ

3) ในระยะสิ้นสุดการเรียนการสอนและการประเมินผล ทุกรายวิชาได้กำหนดให้มีกิจกรรมการประเมินรายวิชาในตารางด้วย กิจกรรมที่จัดเป็นส่วนใหญ่ คือ การอภิปรายแสดงความคิดเห็น การตอบแบบประเมินผลในระบบออนไลน์ (reg.up.ac.th) และการให้ข้อมูลกับอาจารย์ผู้สอนโดยตรง

สำหรับในปีการศึกษา 1/ 2564 นิสิตมีส่วนร่วมในการให้ข้อมูลย้อนกลับเกี่ยวกับการพัฒนาระบบสนับสนุนการศึกษาออนไลน์ ซึ่งทางหลักสูตรฯ จะนำข้อมูลดังกล่าวไปดำเนินการต่อไป ส่วนการให้ข้อมูลย้อนกลับนิสิตทั้งในทางบวกและเพื่อการพัฒนา อาจารย์ผู้สอนดำเนินการ 3 ลักษณะ คือ

- 1) การให้ข้อมูลย้อนกลับระหว่างเรียนและการทำกิจกรรมในชั้นเรียนออนไลน์ เป็นการให้ข้อมูลย้อนกลับด้วยวาจา
- 2) การให้ข้อมูลย้อนกลับกับชิ้นงาน/ กิจกรรมที่นิสิตทำที่ส่งผ่านระบบออนไลน์ อาจารย์ผู้สอนจะให้ข้อมูลย้อนกลับเป็นลายลักษณ์อักษรไม่เกิน 1-2 สัปดาห์ตามแนวทางของหลักสูตร
- 3) การกระตุ้นให้เพื่อนนิสิตมีส่วนร่วมในการให้ข้อมูลย้อนกลับ อาจารย์ผู้สอนจะมอบหมายให้เพื่อนนิสิตมีส่วนร่วมในการให้ข้อคิดเห็น ข้อมูลย้อนกลับต่อการนำเสนอผลงานหรือชิ้นงานทั้งด้วยวาจาและเป็นลายลักษณ์อักษรด้วยเพื่อสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ร่วมกัน

3.3 The teaching and learning activities are shown to involve active learning by the students. มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย ยึดหยุ่นสอดคล้องกับผู้เรียน

กระบวนการและผลการดำเนินงาน

การจัดกิจกรรมในการเรียนการสอนทุกรายวิชาของหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2564 ได้จัดการเรียนการสอนโดยเน้นการเรียนรู้เชิงรุก (active learning) ซึ่งสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ในหลักสูตรปรับปรุง 2564 กำหนดกิจกรรมการเรียนรู้ใน มคอ.3, มคอ.4 (course specification) ทั้งนี้หลักสูตรฯ วางแผนติดตามผลการทวนสอบเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้เชิงรุกในทุกรายวิชา เพราะในการทวนสอบจะมีการระบุข้อมูลย้อนกลับในเรื่องกลยุทธ์การสอนไว้ นอกจากนี้หลักสูตรยังได้วางแผนพัฒนาให้อาจารย์ผู้สอนมีทักษะการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการเรียนรู้แบบเชิงรุกในการสอนออนไลน์ โดยนักศึกษาไม่เกิดความรู้สึกอ่อนล้า (IT fatigue) โดยการประชาสัมพันธ์ให้อาจารย์ในหลักสูตรเข้าร่วมโครงการพัฒนาบุคลากรสายวิชาการ หัวข้อ "การออกแบบการจัดการเรียนการสอนรูปแบบออนไลน์ (online learning) และผสมผสาน (blended learning) อย่างมีประสิทธิภาพ" วันอังคารที่ 21 ธันวาคม 2564 เวลา 13.00-16.00 น. วิทยาการโดยรองศาสตราจารย์ ดร.ธนิศา เลิศพรกุลรัตน์ ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายสื่อสารสนเทศ สำนักนวัตกรรมการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ วิทยาการแกนนำ AHE (Senior Fellow) ซึ่งจัดโดยกองบริการการศึกษา มหาวิทยาลัยพะเยา

หลักสูตรใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบเชิงรุกที่หลากหลายในการจัดการเรียนการสอน เช่น

1. การมีส่วนร่วมของนิสิตในการถามตอบในชั้นเรียน
2. การสัมมนา และการนำเสนอ
3. การค้นคว้าด้วยตนเอง และการอภิปรายกลุ่ม
4. การลงมือฝึกปฏิบัติในกิจกรรมแต่ละรายวิชา เช่น รายวิชาเทคนิคหัตถการซึ่งมีการฝึกทักษะการปฏิบัติในห้องปฏิบัติการกับหุ่นจำลองในทุกหัวข้อในรายวิชา และสถานการณ์จำลอง เช่น รายวิชา การจัดการสาธารณสุข
5. การสร้างชิ้นงานตามที่ได้รับมอบหมาย
6. การทำวิจัยในหัวข้อที่รับผิดชอบ

เป็นต้น

3.4 The teaching and learning activities are shown to promote learning, learning how to learn, and instilling in students a commitment for life-long learning (e.g., commitment to critical inquiry, information-processing skills, and a willingness to experiment with new ideas and practices). มีกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อช่วยสนับสนุนส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ รู้จักวิธีแสวงหาความรู้และปลูกฝังให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต (เช่น การตั้งคำถามอย่างสร้างสรรค์และมีวิจารณญาณ ทักษะในการรับและประมวลผลข้อมูล การนำเสนอ แนวความคิดใหม่ ๆ และแนวทางปฏิบัติใหม่ ๆ)

กระบวนการและผลการดำเนินงาน



หลักสูตรได้สนับสนุนให้แต่ละรายวิชามีการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยใช้ปัญหาเป็นโจทย์ และให้นิสิตแสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาตนเอง แก้ไขปัญหา ผ่านการสืบค้นข้อมูลและการเรียนรู้ด้วยตนเอง การประยุกต์ใช้องค์ความรู้ที่เกิดจากการศึกษาวิจัยไปพัฒนาการดำเนินงานในด้านการส่งเสริมสุขภาพตาม การเปลี่ยนแปลงทางวิชาการได้ฝึกให้นิสิตรู้จักกระบวนการการวางแผนการทดลอง ไปประยุกต์ใช้ในการ แก้ปัญหา และพัฒนาสมรรถนะแห่งวิชาชีพ เช่น การสังเกต การตั้งสมมติฐาน การวางแผนการทดลอง การสรุปผล และการนำองค์ความรู้ไปใช้ การแสวงหาความรู้จากช่องทางต่าง ๆ เช่น ฐานข้อมูลงานวิจัย สื่อ สารสนเทศ ผู้ทรงคุณวุฒิเฉพาะด้าน ปราชญ์ชาวบ้าน และอื่น ๆ

ในปีการศึกษา 2564 เนื่องจากข้อจำกัดด้านสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรค Covid-19 ทำให้ กิจกรรมศึกษาดูงานนอกสถานที่ที่มีข้อจำกัดทำให้ไม่สามารถดำเนินการได้เต็มรูปแบบเหมือนที่ผ่านมา กิจกรรมเสริมหลักสูตรจึงมุ่งเน้นที่การจัดกิจกรรมฝึกปฏิบัติเป็นกลุ่มย่อย เพื่อเตรียมความพร้อมของนิสิต ในการฝึกปฏิบัติงาน และฝึกทักษะการคิดอย่างสร้างสรรค์และมีเหตุผล ซึ่งมีผลการประเมินกิจกรรมของ นิสิตอยู่ในระดับดีมาก นอกจากนี้การเรียนในปัจจุบันเป็นการเรียนออนไลน์จากสถานการณ์การแพร่ ระบาดของโรค Covid-19 นิสิตต้องอาศัยความสามารถด้านไอที/ ดิจิทัล (information technology & digital literacy) ตั้งแต่การค้นคว้า การจัดทำชิ้นงาน การทำกิจกรรมกลุ่ม จากการประเมินพบว่านิสิต บางส่วนยังมีข้อจำกัดเรื่องการใช้เทคโนโลยี ทำให้เป็นโอกาสในการพัฒนาทักษะนี้ สำหรับนิสิตในปี การศึกษา 2564 หลักสูตรใช้วิธีการพัฒนาโดยให้นิสิตเรียนรู้ด้วยตนเอง เรียนรู้จากเพื่อนร่วมกับการสอน ในวิชาระเบียบวิธีวิจัย และการศึกษาเฉพาะทางการแพทย์ฉุกเฉิน

นอกจากนี้ในปีการศึกษา 2565 หลักสูตรมีแผนเพิ่มเติม โดยการสนับสนุนให้แต่ละรายวิชามีการนำนิสิตไปศึกษาดูงาน หรือปฏิบัติงานในสถานที่จริง เช่น ศูนย์กู้ชีพฟ้ามุ่ย ศูนย์เอราวัณ สำนักงานแพทย์ กรุงเทพมหานคร ผ่านการจัดทำโครงการการศึกษาออกสถานที่ของรายวิชาต่างๆ เพื่อเพิ่มประสบการณ์ให้แก่ นิสิตได้เรียนรู้จากการปฏิบัติและสัมผัสประสบการณ์จริง

3.5 The teaching and learning activities are shown to inculcate in students, new ideas, creative thought, innovation, and an entrepreneurial mindset. มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อปลูกฝังผู้เรียน มีความคิดใหม่ ๆ มีความคิดสร้างสรรค์ การคิดค้นนวัตกรรมและความคิดของการเป็นผู้ประกอบการ

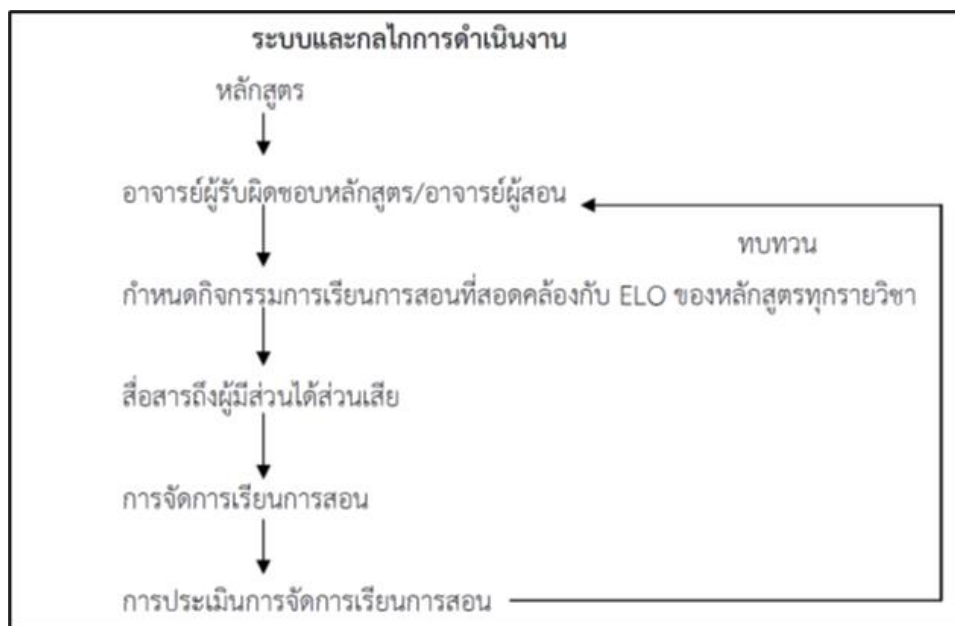
กระบวนการและผลการดำเนินงาน

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2564 กำหนดกิจกรรมการเรียนรู้ในรายวิชา ระเบียบวิธีวิจัย และการศึกษาเฉพาะทางการแพทย์ฉุกเฉิน มอบหมายให้นิสิตทำโครงการโดยการศึกษา ค้นคว้า ข้อมูล ทำให้นิสิตได้พัฒนาความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ นอกจากนี้หลักสูตรได้เปิดโอกาสให้นิสิตได้มีอิสระ ในการพัฒนาความคิดใหม่ ๆ ในการทำวิจัย เช่น การพัฒนาโปรแกรมหรือนวัตกรรมต่าง ๆ ที่ใช้ในการดูแลผู้มีปัญหาสุขภาพฉุกเฉิน เป็นต้น ในปีการศึกษา 2564 ผลการประเมินรายวิชาของนิสิตกว่าครึ่งอยู่ในระดับปานกลางขึ้นไป

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2564 ได้นำปรัชญาของหลักสูตรที่เน้นนวัตกรรมเป็นฐานในการเรียนรู้ (innovation based learning) ดังนั้นรายวิชาจึงนำมากำหนดเป็นแนวทางในการจัดเรียนการสอน สำหรับการดำเนินการเมื่อสิ้นสุดปีการศึกษา หลักสูตรฯ วางแผนจะประเมินผลลัพธ์ดังกล่าวตามแผนที่กำหนดไว้ในหลักสูตร รวมทั้งวางแผนติดตามทักษะดังกล่าวจากผู้ใช้บัณฑิตเมื่อนิสิตสำเร็จการศึกษา

3.6 The teaching and learning processes are shown to be continuously improved to ensure their relevance to the needs of industry and are aligned to the expected learning outcomes. กระบวนการและกลยุทธ์การจัดการเรียนการสอนมีการปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้แน่ใจว่ามีความสอดคล้องกับความต้องการของอุตสาหกรรมและสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

กระบวนการและผลการดำเนินงาน



หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาการปฏิบัติการฉุกเฉินการแพทย์ มี ELO ของหลักสูตรจำนวน 8 ข้อ และเพื่อให้ บรรลุ ELO ทั้ง 8 ข้อ หลักสูตรได้มีการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายเพื่อให้สอดคล้องกับ ELO ดังนี้

1. มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณในวิชาชีพนักปฏิบัติการฉุกเฉินการแพทย์ และภาคภูมิใจในวิชาชีพ ด้วยวิธีการสอน เช่น การทำงานเป็นกลุ่ม การสอนสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรม ระหว่างการสอน การจัดกิจกรรมเน้นเรื่องพฤติกรรม การปลูกฝังภาวะผู้นำ ความรักองค์กร วิชาชีพ และการปฏิบัติตัวเป็นพลเมืองที่ดีของสังคมด้วยการเชิญวิทยากรจากหลายสาขาวิชาชีพ มาช่วยบรรยายให้นิสิตฟังในประเด็นที่เกี่ยวกับการสร้างความเข้าใจในการใช้ชีวิตในสังคมพฤติกรรม

2. มีความรู้ ความเข้าใจด้านวิทยาศาสตร์การแพทย์พื้นฐาน การฉุกเฉินการแพทย์ คำสั่ง กฎ และกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการฉุกเฉินการแพทย์ รวมถึงศาสตร์อื่นที่เกี่ยวข้องตามมาตรฐานวิชาชีพ สอนด้วยการบรรยายภาคทฤษฎีควบคู่กับการปฏิบัติ การฝึกงาน การศึกษาดูงาน การออกฝึกปฏิบัติงาน การทำโครงการ เพื่อฝึกทักษะทางวิชาชีพฉุกเฉินการแพทย์และสอนให้นิสิตรู้จักประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อแก้ไขปัญหาด้านฉุกเฉินการแพทย์และการดำเนินชีวิตภายใต้พฤติกรรม

3. มีความสามารถในการสืบค้นข้อเท็จจริงจากหลักฐานที่ทันสมัย มีความคิดอย่างมีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์และเป็นระบบ รวมถึงสามารถประยุกต์ใช้ความรู้ทางการฉุกเฉินการแพทย์ในการแก้ปัญหาอย่างเหมาะสมและสอดคล้องกับสถานการณ์ สอนด้วยการบรรยายภาคทฤษฎีควบคู่กับการปฏิบัติ การฝึกงาน การศึกษาดูงาน การออกฝึกปฏิบัติงาน การเรียนรู้จากปัญหา (Problem base learning) เพื่อฝึกทักษะทางวิชาชีพฉุกเฉินการแพทย์และสอนให้นิสิตรู้จักประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อแก้ไขปัญหาด้านฉุกเฉินการแพทย์

4. มีมนุษยสัมพันธ์ดี สามารถทำงานร่วมกับบุคลากรสาขาวิชาชีพอื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพและสร้างสรรค์ พร้อมแสดงออกถึงความสามารถในการปรับตัวต่อการเป็นทั้งผู้นำและผู้ตาม ด้วยวิธีการสอน เช่น การทำงานเป็นกลุ่ม การสอนสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรม ระหว่างการสอน การจัดกิจกรรมเน้นเรื่องพฤติกรรม การปลูกฝังภาวะผู้นำ และการปฏิบัติตัวเป็นพลเมืองที่ดีของสังคมด้วยการเชิญวิทยากร

ผู้นำศาสนา ผู้นำท้องถิ่น มาพูด และบรรยายให้นิสิตฟังในประเด็นที่เกี่ยวกับการสร้างความเข้าใจในการใช้ชีวิตในสังคมพหุวัฒนธรรม

5. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเก็บรวบรวมข้อมูล ประมวลผล และแปลความหมายอย่างมีประสิทธิภาพและรู้เท่าทันสื่อ สามารถสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพทั้งปากเปล่าและการเขียน เลือกใช้รูปแบบของสื่อการนำเสนออย่างเหมาะสม ด้วยวิธีการสอน เช่น การทำวิจัย การจัดกิจกรรมเน้นเรื่องพหุวัฒนธรรม การฝึกปฏิบัติการสื่อสารทั้งการสื่อสารแบบกลุ่มและแบบรายบุคคล ผลิตสื่อและนวัตกรรมเพื่อใช้เป็นสื่อให้ความรู้แก่ประชาชน

6. รู้คุณค่าทางศิลปวัฒนธรรม โดยการสนทนอดแทรกขนบธรรมเนียม ประเพณี ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นด้วยการเชิญวิทยากรที่มีความรู้ทางศิลปวัฒนธรรม ผู้นำท้องถิ่น ผู้อาวุโสในพื้นที่ มาบรรยายให้นิสิตฟังเกี่ยวกับศิลปวัฒนธรรม

7. สามารถนำความรู้มาประยุกต์ใช้เพื่อส่งเสริมการสร้างสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพ และมีบุคลิกภาพในสถานการณ์ที่แตกต่างกันได้อย่างเหมาะสม สอนด้วยการบรรยายภาคทฤษฎีควบคู่กับการปฏิบัติ การออกฝึกปฏิบัติงาน การเรียนรู้จากสถานการณ์เฉพาะต่างๆในห้องฉุกเฉิน รถกู้ชีพ และศูนย์สั่งการ

8. สามารถปฏิบัติทักษะทางวิชาชีพการแพทย์ฉุกเฉินและเลือกใช้มาตรการป้องกันการเจ็บป่วยฉุกเฉินทั้งในระดับบุคคลและชุมชนได้ตามมาตรฐานฉุกเฉินการแพทย์ รวมถึงการวางแผนและบริหารจัดการระบบการแพทย์ฉุกเฉินในระดับท้องถิ่นได้ โดยประยุกต์ใช้ความรู้ทางการแพทย์และศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง การวิเคราะห์ ประกอบกับหลักฐานเชิงประจักษ์ในการปฏิบัติงาน สอนด้วยการบรรยายภาคทฤษฎีควบคู่กับการปฏิบัติ การฝึกงาน การศึกษาดูงาน การทำโครงการ เพื่อฝึกทักษะทางวิชาชีพฉุกเฉินการแพทย์

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2564 ได้ดำเนินการตั้งแต่ปีการศึกษา 2564 การดำเนินการมีการปรับปรุงอย่างต่อเนื่องโดยเฉพาะในส่วนของกระบวนการเรียนการสอนตามสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลง โดยอาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอนตามวงจร PDCA มีการปรับปรุงหลักสูตรตามวิสัยทัศน์และพันธกิจของคณะอย่างสม่ำเสมอ

สำหรับในปีการศึกษา 2564 ที่มีสถานการณ์การระบาดของ Covid-19 หลักสูตรได้มีการปรับปรุงแบบการเรียนการสอนจากการเรียนในห้องเรียนเป็นการเรียนการสอนออนไลน์เต็มรูปแบบ ทำให้อาจารย์ได้พัฒนาความสามารถในการสอน การทำสื่อ การใช้สื่อออนไลน์ บุคลากรได้พัฒนาความสามารถในการประสานงานออนไลน์ ทำให้การจัดการเรียนการสอนโดยรวมสามารถดำเนินการอย่างมีประสิทธิภาพ นิสิตทุกคนมีผลการเรียนรู้ที่ดี สามารถเลื่อนไปเรียนในชั้นที่สูงขึ้น และสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรกำหนดได้โดยต้องมีค่าระดับชั้นสะสมเฉลี่ยตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 2.00

ผลการประเมินตนเอง

| AUN-QA Criterion 3 – Checklist | ระดับ |
|--|----------|
| | 2564 |
| 3.1 The educational philosophy is shown to be articulated and communicated to all stakeholders. It is also shown to be reflected in the teaching and learning activities. | 3 |
| 3.2 The teaching and learning activities are shown to allow students to participate responsibly in the learning process. | 3 |
| 3.3 The teaching and learning activities are shown to involve active learning by the students. | 3 |
| 3.4 The teaching and learning activities are shown to promote learning, learning how to learn, and instilling in students a commitment for life-long learning (e.g., commitment to critical inquiry, information-processing skills, and a willingness to experiment with new ideas and practices). | 3 |
| 3.5 The teaching and learning activities are shown to inculcate in students, new ideas, creative thought, innovation, and an entrepreneurial mindset. | 3 |
| 3.6 The teaching and learning processes are shown to be continuously improved to ensure their relevance to the needs of industry and are aligned to the expected learning outcomes. | 3 |
| ความคิดเห็นโดยรวม (Overall opinion) | 3 |

AUN - QA criterion 4 Student Assessment

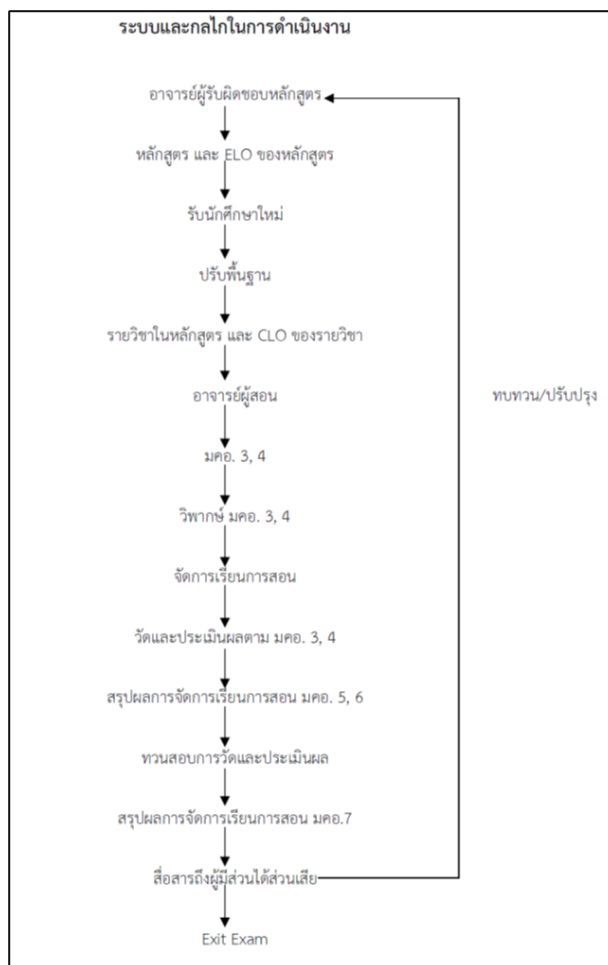
Sub Criterion 4

1. A variety of assessment methods are shown to be used and are shown to be constructively aligned to achieving the expected learning outcomes and the teaching and learning objectives.
2. The assessment and assessment-appeal policies are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.
3. The assessment standards and procedures for student progression and degree completion, are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.
4. The assessments methods are shown to include rubrics, marking schemes, timelines, and regulations, and these are shown to ensure validity, reliability, and fairness in assessment.
5. The assessment methods are shown to measure the achievement of the expected learning outcomes of the programme and its courses.
6. Feedback of student assessment is shown to be provided in a timely manner.
7. The student assessment and its processes are shown to be continuously reviewed and improved to ensure their relevance to the needs of industry and alignment to the expected learning outcomes.

ผลการดำเนินงาน

4.1 A variety of assessment methods are shown to be used and are shown to be constructively aligned to achieving the expected learning outcomes and the teaching and learning objectives. มีวิธีการประเมินผู้เรียนที่หลากหลายและสอดคล้องกันอย่างสร้างสรรค์ เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวังและวัตถุประสงค์การเรียนการสอน

กระบวนการและผลการดำเนินงาน



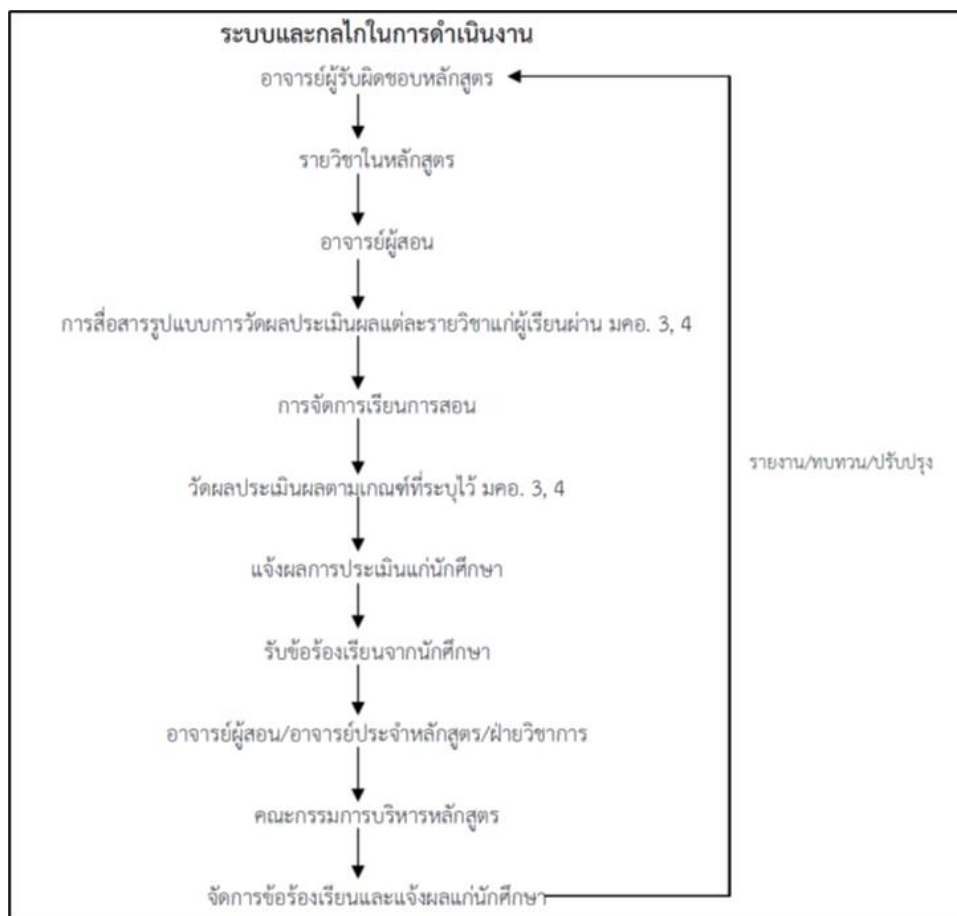
หลักสูตรกำหนดคุณสมบัติของนักเรียนที่รับเข้าศึกษาต่อต้องจบสายวิทยาศาสตร์ เนื่องจากหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาปฏิบัติการฉุกเฉินการแพทย์เป็นวิทยาศาสตร์ประยุกต์ นักเรียนต้องมีพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ ผลการประเมินศักยภาพทางด้านวิชาการโดยการสัมภาษณ์ก่อนที่จะเข้าศึกษา พบว่านักเรียนมีความรู้ด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ในระดับปานกลาง แต่มีความรู้ในด้าน ภาษาอังกฤษต่ำ คณะกรรมการบริหารหลักสูตรจึงได้ให้มีการเรียนวิชาภาษาอังกฤษเพิ่มในชั้นปีที่ 1 เนื่องจากมีความจำเป็นต้องใช้เมื่อเรียนเนื้อหาวิชาการแพทย์

หลักสูตรและทุกรายวิชาในหลักสูตรกำหนดวิธีการประเมินผู้เรียนตั้งแต่การรับเข้า การติดตามความก้าวหน้าระหว่างศึกษาและเมื่อสำเร็จการศึกษาไว้อย่างชัดเจน โดยในการรับนิสิตเข้าศึกษาในหลักสูตร วท.บ. ปฏิบัติการฉุกเฉินการแพทย์ มหาวิทยาลัยได้มีการแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตรเป็นผู้สอบสัมภาษณ์นักเรียนเพื่อประเมินคุณสมบัติ ความพร้อมของนักเรียนที่จะเข้าศึกษา ในส่วนของคณะได้มีคำสั่งแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษานิสิตประจำตัวนิสิต และอาจารย์ที่ปรึกษาประจำชั้นปีของสาขาวิชา เพื่อให้คำแนะนำ ให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการใช้ชีวิตในมหาวิทยาลัย การเรียน สาขาวิชาได้แบ่งนิสิตออกเป็น 3 กลุ่ม คือ เรียนดี ปานกลาง และอ่อน และมีการติดตามผลการเรียนของนิสิตทุกเทอม ได้ทำกิจกรรมพี่สอนน้อง เพื่อนสอนเพื่อน และได้จัดเตรียมการติดตามประเมินผลนิสิตเมื่อจบการศึกษา โดยเตรียมจัดทำแฟ้มประวัตินิสิต ภาวะการณ์ได้งานทำ และเตรียมข้อคำถามสำหรับการสัมภาษณ์ผู้ใชบัณฑิต และบัณฑิต เพื่อทำการประเมินแบบครบวงจร และสะท้อนผลการประเมินกลับยังผู้ถูกประเมินเพื่อให้เกิดการแก้ไขและพัฒนากระบวนการรับเข้านิสิต

หลักสูตรได้กำหนดวัตถุประสงค์ของหลักสูตรตามที่กำหนดใน มคอ. 2 และ ELO ของหลักสูตร ได้จัดการประเมินผู้เรียนให้สอดคล้องกับ ELO ไว้ โดยกำหนดให้ทุกรายวิชาต้องมีการประเมินและติดตามความก้าวหน้าระหว่างการศึกษาของนิสิต ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสอบย่อย การสอบกลางภาค การสอบปลายภาค การทำรายงาน การนำเสนอ การฝึกปฏิบัติ ซึ่งรายวิชาของหลักสูตรส่วนใหญ่เป็นรายวิชาที่มีการปฏิบัติ เช่น 323111 หัตถการทางฉุกเฉินการแพทย์ขั้นพื้นฐาน 2(1-2-3) 323321 หัตถการทางฉุกเฉินการแพทย์ขั้นสูง 2(1-2-3) 323336 การจัดการทางการแพทย์ในสถานการณ์สาธารณสุขภัย 2(1-2-3) เป็นรายวิชาที่เน้นการปฏิบัติ เป็นการฝึกให้นิสิตคิดเป็น ค้นคว้ารายงานได้ ปฏิบัติด้วยตนเอง เขียนรายงานด้วยตนเอง นำเสนอได้ โดยอยู่ในการควบคุมของอาจารย์ที่ปรึกษา โดยการวัดผลจะมีการวัดที่ผลงาน คือ รายงาน และการนำเสนอผลงาน และจะวัดความรับผิดชอบ ในการวัดผลประเมินผลจะประกาศคะแนนให้นิสิตได้รับทราบเป็นระยะเพื่อให้เกิดการพัฒนาการเรียนรู้ในแต่ละช่วงเวลา ทั้งนี้ การออกแบบทดสอบเพื่อประเมินความรู้ของนิสิตจะออกแบบให้สอดคล้องกับผลสัมฤทธิ์ของ ELO ซึ่งนำมาจาก มคอ. 3 หรือ มคอ.4 ของแต่ละรายวิชา ตลอดจนติดตามผลการเรียนรู้จากรายงานผลการศึกษานิสิตแต่ละคน ตามที่ปรากฏใน มคอ. 5 หรือ มคอ.6 ของแต่ละรายวิชา

4.2 The assessment and assessment-appeal policies are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently. มีนโยบายการประเมินผลและการอุทธรณ์ผลการประเมินที่ชัดเจน มีการสื่อสารไปยังผู้เรียนและนำไปใช้อย่างสม่ำเสมอ

กระบวนการและผลการดำเนินงาน



ผลการดำเนินงานของหลักสูตร

หลักสูตรได้ให้โอกาสนิสิตเข้าถึงกระบวนการมีความสงสัยข้องใจในผลการเรียนสามารถสอบถามได้โดยตรงกับผู้สอน หรือสามารถยื่นคำร้องขอตรวจสอบคะแนนหรืออุทธรณ์ผลการเรียนได้ที่ฝ่ายวิชาการของคณะเพื่อให้คณะกรรมการบริหารหลักสูตรมีมติให้ตรวจสอบผลการเรียนหรือกระดาษคำตอบของนิสิตหลังจากที่นิสิตทราบคะแนนจากอาจารย์ประจำวิชาแล้ว

หลักสูตรมีระบบการรับและการจัดการข้อร้องเรียนและการอุทธรณ์ของนิสิตผ่านหลายช่องทาง เช่น การร้องเรียนผ่านระบบงานอาจารย์ที่ปรึกษา โทรศัพท์ E-mail Line และนิสิตสามารถเข้าร้องเรียนได้โดยตรงกับงานหลักสูตร โดยข้อร้องเรียนทั้งหมดของนิสิตจะได้รับการพิจารณาอย่างเป็นระบบ ดังนี้

1. นิสิตร้องเรียนผ่านช่องทางต่างๆ ที่หลักสูตรได้แจ้งกับนิสิตในช่วงของการปฐมนิเทศนิสิตใหม่
2. หลักสูตรรับข้อร้องเรียนและนำเสนอต่องานวิชาการเพื่อนำเข้าสู่ที่ประชุมของคณะกรรมการประจำหลักสูตร
3. คณะกรรมการหลักสูตรพิจารณาข้อร้องเรียนและจัดการข้อร้องเรียนให้กับนิสิตและเสนอให้ฝ่ายวิชาการ และคณะได้รับทราบ
4. นำผลการจัดการข้อร้องเรียนของนิสิตเข้าสู่ที่ประชุมคณะกรรมการประจำคณะเพื่อทราบ
5. แจ้งผลการจัดการข้อร้องเรียนให้นิสิตได้รับทราบ ทั้งนี้ นิสิตสามารถติดตามความก้าวหน้าในข้อร้องเรียนได้กับงานหลักสูตรได้ตลอดเวลา

ทุกรายวิชาในหลักสูตรกำหนดวิธีการประเมินผู้เรียนอย่างหลากหลายสอดคล้องกับลักษณะวิชา วิธีการจัดการเรียนการสอน ตลอดจนระบุน้ำหนักของการประเมินไว้ในรายวิชาให้ครอบคลุมผลการเรียนรู้ที่คาดหวังและครอบคลุมวัตถุประสงค์ของหลักสูตร ที่ปรากฏอยู่ใน มคอ.3 โดยกำหนดอย่างชัดเจนในหลักสูตร และแสดงไว้ในแต่ละรายวิชาของหลักสูตรนั้นๆ

หลักสูตรและทุกรายวิชาในหลักสูตรกำหนดเกณฑ์การประเมินของแต่ละรายวิชาอย่างเหมาะสมกำหนดล่วงหน้า และชี้แจงเกณฑ์และวิธีการประเมินให้ผู้เรียนหรือผู้เกี่ยวข้องรับรู้ก่อนการจัดการเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาได้ใช้วิธีการประเมินที่หลากหลาย ได้แก่ การสอบ การสาธิต การประชุมกลุ่ม กระบวนการทำงานแบบมีส่วนร่วม การสังเกต การทำรายงาน การนำเสนอผลงาน ที่ปรากฏอยู่ใน มคอ.3

หลักสูตรได้จัดทำวิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่คาดหวังและเนื้อหาของหลักสูตรครอบคลุมทั้ง 8 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านคุณธรรมจริยธรรม 2) ด้านความรู้ 3) ด้านทักษะทางปัญญา 4) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ 5) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ 6) ด้านสุนทรียศิลป์ 7) ด้านทักษะการส่งเสริมสุขภาพและพัฒนาบุคลิกภาพ และ 8) ทักษะทางวิชาชีพ [รายละเอียดตาม มคอ.2 หน้า 59-67]

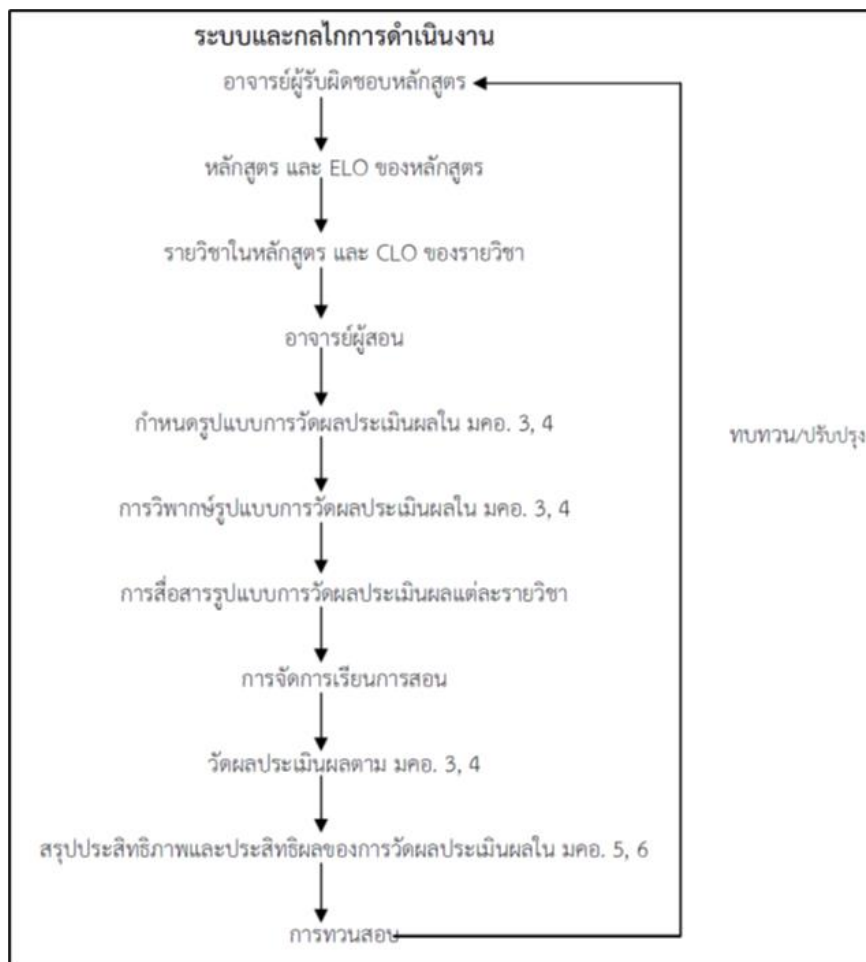
เกณฑ์ที่ใช้ในการประเมิน เป็นเกณฑ์ที่มีความชัดเจน มีมาตรฐาน โดยผ่านการพิจารณาจากคณะกรรมการประจำสาขาวิชาการส่งเสริมสุขภาพ รายละเอียดตาม มคอ.3

วิธีการประเมินครอบคลุมวัตถุประสงค์ของหลักสูตร และครอบคลุมทักษะการเรียนรู้ทั้ง 8 ด้าน วิธีการประเมินได้แก่ ประเมินกระบวนการคิด ทดสอบความสามารถในการคิด ประเมินผลงานที่เกิดจากกระบวนการคิด ความสามารถในการสื่อสาร ความรับผิดชอบ พฤติกรรม รายละเอียดตาม มคอ.3

หลักสูตรและทุกรายวิชาในหลักสูตรมีมาตรฐานในการประเมินผู้เรียนโดยสามารถยืนยันความถูกต้อง ความน่าเชื่อถือ และความเที่ยงธรรมของเกณฑ์และวิธีการประเมิน รายละเอียดตาม มคอ.3

4.3 The assessment standards and procedures for student progression and degree completion, are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently. มีมาตรฐานและขั้นตอนการประเมินผลผู้เรียนที่ชัดเจน สำหรับติดตามความก้าวหน้าของผู้เรียนและการสำเร็จการศึกษาของผู้เรียน มีการสื่อสารไปยังผู้เรียนและนำไปใช้อย่างสม่ำเสมอ

กระบวนการและผลการดำเนินงาน



ผลการดำเนินงานตามระบบและกลไก

การประเมินผลการเรียนรู้ระดับรายวิชาของหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564 ได้กำหนดเกณฑ์มาตรฐานและการให้ระดับชั้นใช้วิธีการอิงเกณฑ์ที่กำหนด โดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาจะออกแบบการประเมินผลตามกลยุทธ์การประเมินผลที่กำหนดในเล่มหลักสูตร (มคอ.2) พิจารณาร่วมกับทีมอาจารย์ผู้สอนและกำหนดไว้ใน มคอ. 3 มคอ.4 (course specification) ในช่วงประชุมนิเทศรายวิชาอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา จะแจ้งให้นิสิตทราบทั้งในส่วนการประเมินพฤติกรรม การประเมินชิ้นงาน แบบประเมินที่ใช้ในแต่ละกิจกรรม สัดส่วนการประเมิน เกณฑ์ที่ใช้ในการประเมินผล ขอบเขตเนื้อหาที่จะสอบ กำหนดวันเวลาในการสอบ-ส่งงาน ช่องทางการส่งงาน ช่องทางการให้ข้อมูลย้อนกลับ ขั้นตอนการอุทธรณ์ในระหว่างเรียน อาจารย์ผู้สอนจะชี้แจง ทำความเข้าใจเรื่องการมอบหมายงานอย่างละเอียด รวมทั้งแนวการประเมินผลชิ้นงานนั้น ๆ และเครื่องมือที่ใช้ประเมินเป็นระยะๆ เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลรายวิชาดำเนินการตามขั้นตอนการพิจารณาจากทีมอาจารย์ผู้สอน ผ่านความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและกรรมการประจำหลักสูตร หลักสูตรจะติดตามผลการศึกษานิสิตทุก

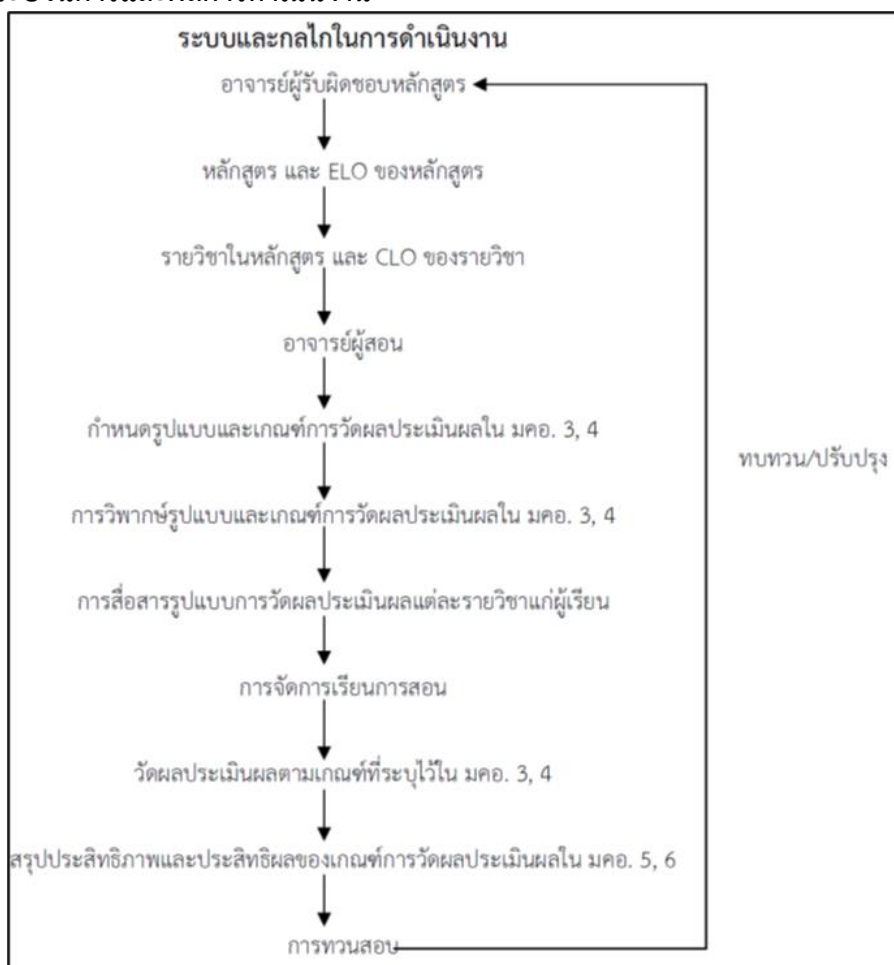
รายงานทางระบบสารสนเทศของมหาวิทยาลัยทาง website www.reg.up.ac.th หลังจากนั้นอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาจะจัดทำ มคอ.5 มคอ.6 และบันทึกข้อมูลระดับชั้นของนิสิตเพื่อรายงานตามขั้นตอนต่อไป

ส่วนการประเมินการเรียนรู้ระดับหลักสูตร เป็นไปตามเกณฑ์ของหลักสูตร คือ นิสิตต้องเรียนครบตามหน่วยกิตตามหลักสูตร 140 หน่วยกิต สอบผ่าน Comprehensive test และมีค่าระดับชั้นสะสมเฉลี่ยตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 2.00

ในปีการศึกษา 2564 การรายงานผลการให้ระดับชั้นทุกรายวิชาเป็นไปตามกระบวนการและกำหนดการที่มหาวิทยาลัยกำหนด ไม่มีเหตุการณ์ความคลาดเคลื่อนในการประเมินผล หลักสูตรไม่ได้รับข้อร้องเรียนเกี่ยวกับการประเมินผลจากนิสิตทั้งในระดับรายวิชาและระดับหลักสูตร

4.4 The assessments methods are shown to include rubrics, marking schemes, timelines, and regulations, and these are shown to ensure validity, reliability, and fairness in assessment. มีวิธีการประเมินผลที่ครอบคลุมวิธีการแบบรูปิก ระยะเวลาการประเมิน การกำหนดเกณฑ์การประเมิน การกระจายค่าน้ำหนักการประเมิน ไปจนถึงเกณฑ์การให้คะแนนและการตัดเกรดที่มีความถูกต้องเชื่อถือได้และเป็นธรรมในการประเมิน

กระบวนการและผลการดำเนินงาน



ผลการดำเนินงาน

หลักสูตรได้กำหนดให้ผู้จัดการรายวิชาต่างๆ ส่งรายละเอียดการสอน หรือ มคอ. 3 หรือ มคอ.4 และส่งข้อสอบที่จะใช้ประเมินผลการศึกษาให้กรรมการบริหารหลักสูตรพิจารณาความสอดคล้องกับบทเรียนและเนื้อหาการสอนที่ระบุไว้ใน มคอ. 3 หรือ มคอ. 4 โดยจัดทำรายงานการประชุมที่ลงรายละเอียดการตรวจสอบทุกรายวิชา ซึ่งอาจส่งให้ผู้จัดการรายวิชาแก้ไขหากพิจารณาแล้วพบว่ายังไม่สอดคล้องกับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาที่นิสิตจำเป็นต้องได้รับการประเมินหลังจากศึกษาครบแล้วเพื่อให้การประเมินผลการเรียนของนักศึกษามีความเที่ยงตรง มีความน่าเชื่อถือและเป็นธรรมต่อนักศึกษา ทั้งนี้เมื่อผู้จัดการรายวิชาเข้าห้องเรียนในคาบแรกเพื่อชี้แจงคำอธิบายรายวิชาและหลักเกณฑ์การให้คะแนนและการสอบ นิสิตและผู้จัดการรายวิชาสามารถพิจารณาเพื่อหาข้อตกลงร่วมกันที่เหมาะสมในการปรับเปลี่ยนหลักเกณฑ์ต่างๆ ที่ใช้สำหรับการประเมินผลการศึกษาได้

หลักสูตรมีการประเมินนิสิตในด้านต่างๆ ทั้งช่วงเวลา วิธีการ ข้อบังคับ มีสัดส่วนการประเมินเกณฑ์ และเกรด ซึ่งมีความชัดเจนและแจ้งให้นิสิตทราบล่วงหน้า การประเมินที่มีมาตรฐาน มีความชัดเจนและเชื่อมโยงกันทั้งหลักสูตร ต่อเนื่องสอดคล้องในทุกรายวิชาตลอดการเรียนของนิสิตทั้งสิ้นปีเพื่อพัฒนาและเสริมสร้างการเรียนรู้ตามที่กำหนดไว้ในหัวข้อการพัฒนาการเรียนรู้อยู่แต่ละด้านของหลักสูตร โดยมีการประเมินผลการเรียนทั้งแบบอิงเกณฑ์

4.5 The assessment methods are shown to measure the achievement of the expected learning outcomes of the programme and its courses. มีวิธีการประเมินเพื่อวัดผลสำเร็จของผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรที่มีความชัดเจน

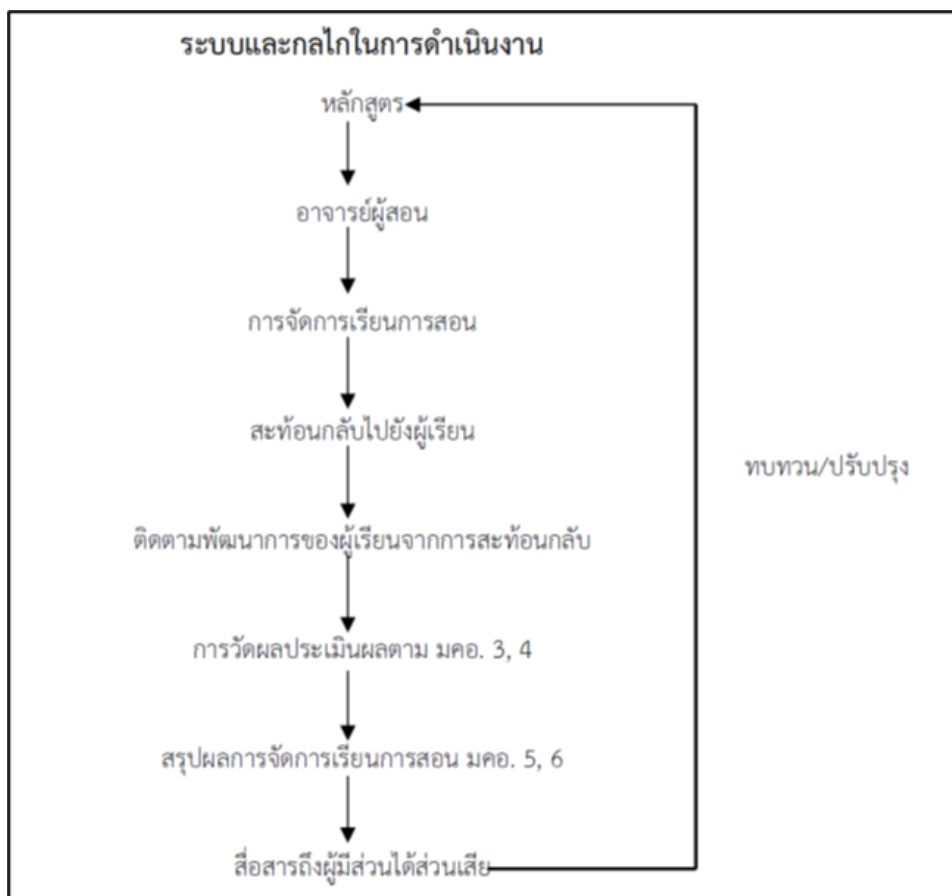
กระบวนการและผลการดำเนินงาน

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2564 ได้กำหนดวัตถุประสงค์ระดับหลักสูตร (PLOs, sPLOs) และถูกถ่ายทอดลงมาเป็นวัตถุประสงค์ระดับรายวิชา (CLOs) ไว้อย่างชัดเจนเพื่อเป็นเป้าหมายสำคัญที่อาจารย์ผู้สอนและนิสิตจะได้เข้าใจตรงกัน ดังนั้นในการพิจารณา มคอ.3 มคอ. 4 และ course specification อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรจะพิจารณาวิธีการประเมินผลและเครื่องมือที่ใช้ในการประเมินผล ที่แต่ละรายวิชากำหนดขึ้น สามารถนำไปสู่วัตถุประสงค์ระดับหลักสูตรหรือไม่ หากไม่สามารถแสดงความสัมพันธ์หรือความเชื่อมโยงได้ จะมีการแจ้งกลับให้ผู้สอนทบทวน

ในปีการศึกษา 2564 ในกระบวนการพิจารณาก่อนจัดการเรียนการสอน พบว่าวิธีการจัดการเรียนการสอนและวิธีการประเมินผลทุกรายวิชาสามารถสะท้อนความสัมพันธ์กับวัตถุประสงค์ระดับหลักสูตรได้อย่างไรก็ตามหลักสูตรได้วางแผนการประเมินติดตามความเชื่อมโยงระหว่างวิธีการวัดประเมินผลเมื่อสิ้นสุดการศึกษาด้วย [ตาราง PLOs ของหลักสูตรกับวิธีการวัดประเมินผล มคอ.2 หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564 หน้า 68-72]

4.6 Feedback of student assessment is shown to be provided in a timely manner. มีการให้ข้อมูลป้อนกลับเกี่ยวกับการประเมินผู้เรียนที่เหมาะสมแก่เวลาและช่วยพัฒนาการเรียนรู้อย่าง

กระบวนการและผลการดำเนินงาน



ผลการดำเนินงาน

หลักสูตรมีการมีประเมินผลที่หลากหลาย ตามวัตถุประสงค์ของแต่ละรายวิชา ทั้งการประเมินผลวินิจฉัย การประเมินผลระหว่างการเรียนรู้ และการประเมินผลเมื่อเสร็จสิ้นการเรียนรู้ โดยในแต่ละรายวิชาของหลักสูตรจะมีการวางแผนการประเมินตลอดจนมีหลักเกณฑ์การให้คะแนนที่ชัดเจนตามที่ระบุไว้ใน มคอ.3 หรือ มคอ.4 ซึ่งหากการประเมินผลปรากฏว่าไม่ผ่านหรือต้องแก้ไข นิสิตจะต้องปรับปรุงแก้ไข หรือหาข้อมูลความรู้เพิ่มเติมและสอบใหม่จนกว่าจะผ่าน ทั้งนี้หลักสูตรกำหนดให้นิสิตที่ต้องการตรวจสอบคะแนนการสอบของตนเองสามารถทำได้ หรือในบางรายวิชาที่มีผลการสอบออกมาแล้วพบว่านิสิตมีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าเกณฑ์ทั้งรายบุคคลหรือรายกลุ่ม จะมีการสอนเสริมทำความเข้าใจในเนื้อหาและให้มีการสอบแก้ไข เพื่อความเข้าใจที่ถูกต้องในสาขาวิชาชีพที่จะใช้ศึกษาในรายวิชาชั้นสูงต่อไป

4.7 The student assessment and its processes are shown to be continuously reviewed and improved to ensure their relevance to the needs of industry and alignment to the expected learning outcomes. การประเมินผลผู้เรียนและกระบวนการต่าง ๆ มีการทบทวนและปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้มั่นใจว่ามีความสอดคล้องกับความต้องการของอุตสาหกรรมและสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

กระบวนการและผลการดำเนินงาน

ในการดำเนินการของหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2564 เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนแต่ละวิชาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรจะทบทวนวัตถุประสงค์การเรียนรู้รายวิชา ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะของนิสิตและ

อาจารย์พี่เลี้ยงประจำแหล่งฝึก กรณีรายวิชาการฝึกงาน ซึ่งส่วนใหญ่เป็นผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในฐานะผู้ใช้บัณฑิตและนำมาใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงเมื่อเข้าสู่วงรอบใหม่ เป็นวงจร PDCA

สำหรับในปีการศึกษา 2564 เมื่อเผชิญกับสถานการณ์ระบาด covid-19 ทำให้มีการปรับเป็นรูปแบบการสอนออนไลน์แบบเต็มรูปแบบ อาจารย์ผู้สอนและอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรต้องนำแผนการประเมินผลที่กำหนดไว้ล่วงหน้ามาทบทวนเพื่อให้สอดคล้องกับการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ในขณะเดียวกันเนื้อหาและการประเมินผลต้องบูรณาการกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงด้วย และเมื่อสิ้นสุดปีการศึกษา หลักสูตรได้ร่วมกันวิเคราะห์ การประเมินผลผู้เรียนและกระบวนการต่าง ๆ มีการทบทวนและปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้มั่นใจว่ามีความสอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิตและสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

ผลการประเมินตนเอง

| AUN-QA Criterion 4 – Checklist | ระดับ |
|---|----------|
| | 2564 |
| 4.1 A variety of assessment methods are shown to be used and are shown to be constructively aligned to achieving the expected learning outcomes and the teaching and learning objectives. | 3 |
| 4.2 The assessment and assessment-appeal policies are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently. | 3 |
| 4.3 The assessment standards and procedures for student progression and degree completion, are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently. | 3 |
| 4.4 The assessments methods are shown to include rubrics, marking schemes, timelines, and regulations, and these are shown to ensure validity, reliability, and fairness in assessment. | 3 |
| 4.5 The assessment methods are shown to measure the achievement of the expected learning outcomes of the programme and its courses. | 3 |
| 4.6 Feedback of student assessment is shown to be provided in a timely manner. | 3 |
| 4.7 The student assessment and its processes are shown to be continuously reviewed and improved to ensure their relevance to the needs of industry and alignment to the expected learning outcomes. | 3 |
| ความคิดเห็นโดยรวม (Overall opinion) | 3 |

AUN - QA criterion 5 Academic Staff

Sub Criterion 5

1. The programme to show that academic staff planning (including succession, promotion, re-deployment, termination, and retirement plans) is carried out to ensure that the quality and quantity of the academic staff fulfil the needs for education, research, and service.
2. The programme to show that staff workload is measured and monitored to improve the quality of education, research, and service.
3. The programme to show that the competences of the academic staff are determined, evaluated, and communicated.
4. The programme to show that the duties allocated to the academic staff are appropriate to qualifications, experience, and aptitude.
5. The programme to show that promotion of the academic staff is based on a merit system which accounts for teaching, research, and service.
6. The programme to show that the rights and privileges, benefits, roles and relationships, and accountability of the academic staff, taking into account professional ethics and their academic freedom, are well defined and understood.
7. The programme to show that the training and developmental needs of the academic staff are systematically identified, and that appropriate training and development activities are implemented to fulfil the identified needs.
8. The programme to show that performance management including reward and recognition is implemented to assess academic staff teaching and research quality.

ผลการดำเนินงาน

5.1 The programme to show that academic staff planning (including succession, promotion, re-deployment, termination, and retirement plans) is carried out to ensure that the quality and quantity of the academic staff fulfil the needs for education, research, and service. มีการวางแผนบุคลากรสายวิชาการ (รวมถึงการสืบทอดตำแหน่ง การเลื่อนตำแหน่ง การโปรโมทขึ้นทำงานในตำแหน่งใหม่ การเลิกจ้างและแผนการเกษียณอายุ) ดำเนินการเพื่อให้แน่ใจว่าคุณภาพและปริมาณของบุคลากรทางวิชาการตอบสนองความต้องการด้านการศึกษ การวิจัยและการบริการทางวิชาการ

คณะแพทยศาสตร์มีแผนพัฒนาบุคลากร มีนโยบายส่งเสริมให้อาจารย์ที่มีคุณวุฒิปริญญาตรีลา ศึกษาต่อ ในระดับปริญญาเอก ซึ่งเป็นไปตามระเบียบว่าด้วยการลาศึกษาต่อมหาวิทยาลัยพะเยา และส่งเสริมให้อาจารย์ มีตำแหน่งทางวิชาการที่สูงขึ้นตามความสามารถ มีการกำหนดระยะเวลาการ

ทำงานและการสิ้นสุดการจ้าง ตลอดจนการเกษียณอายุงานตามพระราชบัญญัติระเบียบ และข้อบังคับ มหาวิทยาลัยพะเยา

ปีการศึกษา 2564 หลักสูตรฯ มีอาจารย์ผู้ประจำหลักสูตรซึ่งเป็นอาจารย์ผู้สอน จำนวน 7 คน และอาจารย์สาขาวิชาปฏิบัติการฉุกเฉินการแพทย์ จำนวน 1 คน รวมทั้งสิ้น 8 คน จบการศึกษาระดับปริญญาเอก จำนวน 1 คน ปริญญาโท จำนวน 7 คน มีตำแหน่งทางวิชาการ 1 คน คำนวณอัตราส่วนอาจารย์ต่อนิสิตได้เท่ากับ 1:13

| จำนวน อาจารย์ ปัจจุบัน | ลา ศึกษา ต่อ | ปฏิบัติงาน จริง | อัตรา พึงมี | แผนการรับอาจารย์ปีการศึกษา | | | | |
|------------------------------|--------------------|--------------------|----------------|----------------------------|------|------|------|------|
| | | | | 2560 | 2561 | 2562 | 2563 | 2564 |
| 7 | - | 7 | 13 | 4 | 3 | 2 | 2 | 1 |

5.2 The programme to show that staff workload is measured and monitored to improve the quality of education, research, and service. มีการวัดและติดตามปริมาณงานของบุคลากรสายวิชาการ เพื่อปรับปรุงประสิทธิภาพและคุณภาพของงาน ด้านการศึกษา การวิจัยและการบริการทางวิชาการ

ทางหลักสูตรฯ และคณะฯ ร่วมกันวัดและติดตามปริมาณงานของบุคลากรสายวิชาการ เพื่อปรับปรุงประสิทธิภาพและคุณภาพของงาน ด้านการศึกษา การวิจัย และการบริการทางวิชาการ โดยประธานหลักสูตรพิจารณาจากผลงานและหลักฐานแนบในการพิจารณาผลการปฏิบัติราชการตามรอบการประเมิน ผ่านทางระบบ HR smart ของมหาวิทยาลัย ซึ่งทำให้เห็นผลงานของบุคลากรสายวิชาการแต่ละท่านในด้านต่างๆ อย่างเป็นรูปธรรม และภาระงานของอาจารย์ได้รับการทบทวนตามระบบและกลไกอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง

5.3 The programme to show that the competences of the academic staff are determined, evaluated, and communicated. มีการกำหนดสมรรถนะความสามารถของบุคลากรสายวิชาการ การประเมินผล และมีการสื่อสารให้ทราบ

คณะแพทยศาสตร์มีคำสั่งแต่งตั้งผู้รับผิดชอบและผู้พัฒนาหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาปฏิบัติการฉุกเฉินการแพทย์ และมหาวิทยาลัยพะเยามีการประเมินภาระงานอาจารย์เป็นประจำทุกปี ในระบบ HR smart ซึ่งภาระงานนั้นจะเป็นสิ่งที่แสดงให้เห็นถึงการปฏิบัติหน้าที่ และ/หรือการมีส่วนร่วมในการเรียนการสอนตามภาระงานที่ได้รับมอบหมาย ปัจจุบันนี้หลักเกณฑ์และขั้นตอนการประเมินเป็นไปตามแนวทางของมหาวิทยาลัย และคณะ

ในปีการศึกษา 2564 คณะฯ มีแนวปฏิบัติคณะแพทยศาสตร์ เรื่อง หลักเกณฑ์การประเมินผลการปฏิบัติงานเพื่อพิจารณาเลื่อนเงินเดือน คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา ประจำปีงบประมาณ 2565 เพื่อใช้ในการประเมินสมรรถนะของอาจารย์และบุคลากร สำหรับการสื่อสารคณะมีการประกาศหลักเกณฑ์การพิจารณาให้ทราบผ่านการประชุมชี้แจงเกณฑ์

5.4 The programme to show that the duties allocated to the academic staff are appropriate to qualifications, experience, and aptitude. มีการกำหนดตำแหน่งหน้าที่และจัดสรรบุคลากรสายวิชาการที่มีความเหมาะสมกับคุณสมบัติ (คุณวุฒิ) ความรู้ความสามารถ ประสบการณ์ และความถนัด

การจัดสรรภาระงานของบุคลากรสายวิชาการดำเนินการในระดับคณะฯ ในระดับหลักสูตร ก่อนเริ่มต้นปีการศึกษา หลักสูตรดำเนินการจัดประชุมอาจารย์ผู้สอนในหลักสูตรทุกคนพิจารณาภาระงานการเป็นผู้รับผิดชอบรายวิชา โดยพิจารณาจากความต้องการ ความถนัดและประสบการณ์ของอาจารย์ผู้สอน ตามกลุ่มวิชาซีพี/รายวิชา หลังจากนั้นหลักสูตรมอบหมายให้เจ้าหน้าที่แจ้งรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาผ่านคณะฯ ไปยังหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อดำเนินการในลำดับต่อไป ในขณะเดียวกันผู้รับผิดชอบรายวิชาจัดทำร่าง มคอ.3 มคอ.4 course specification

การดำเนินการสรรหาและคัดเลือกอาจารย์ใหม่ ตามระเบียบและหลักเกณฑ์ของมหาวิทยาลัย โดยอาจารย์ใหม่จะต้องมีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาโทขึ้นไปและ/หรือมีความเชี่ยวชาญในด้านการส่งเสริมสุขภาพและสาขาที่เกี่ยวข้องตามที่คณะกำหนด โดยเป็นผู้ที่มีใบประกอบวิชาชีพในสาขาที่กำหนด จะได้รับการพิจารณาเป็นพิเศษ

5.5 The programme to show that promotion of the academic staff is based on a merit system which accounts for teaching, research, and service. มีการวัดประเมินผล และการเลื่อนตำแหน่งของบุคลากรสายวิชาการ ที่มีความเหมาะสมตามระบบคุณธรรม ที่สอดคล้องกับงานด้านการศึกษา การวิจัยและบริการทางวิชาการ

การพัฒนาความก้าวหน้าของบุคลากรสายวิชาการของหลักสูตรฯ ดำเนินการโดยคณะฯ ตามความสามารถและผลงานด้านการสอน บริการวิชาการ ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม การบริหาร และด้านวิจัย ทิศทางการพัฒนาความก้าวหน้า มี 2 ลักษณะ คือ

1) การประเมินผลการปฏิบัติงานประจำปีและการเลื่อนขั้นเงินเดือน [เอกสารแนวปฏิบัติ คณะแพทยศาสตร์ เรื่อง หลักเกณฑ์การประเมินผลการปฏิบัติงานเพื่อพิจารณาเลื่อนเงินเดือน คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา ประจำปีงบประมาณ 2565 และประกาศมหาวิทยาลัยพะเยา เรื่อง หลักเกณฑ์และวิธีการประเมินผลการปฏิบัติงานของพนักงานมหาวิทยาลัยพะเยา พ.ศ. 2564] ประกอบด้วย 5 ส่วน ดังนี้

- ผลสัมฤทธิ์การปฏิบัติงานประจำปี ตามมติของคณะกรรมการประจำคณะสาธารณสุขศาสตร์
- พฤติกรรมการทำงาน ประเมินโดยประธานหลักสูตร
- ผลการดำเนินงานตาม SUPER KPI
- การเข้าร่วมกิจกรรม
- คณบดีเป็นผู้พิจารณา

2) การพัฒนาความก้าวหน้าในตำแหน่งวิชาการ เป็นการวางแผนการดำเนินการโดยอาจารย์ โดยประธานหลักสูตรฯ มีหน้าที่สนับสนุน ให้คำปรึกษา และผู้บริหารคณะฯ มีหน้าที่ส่งเสริมการประเมินการสอน กำกับติดตาม และดำเนินการต่อในขั้นตอนระดับมหาวิทยาลัย ส่วนการพัฒนาความก้าวหน้า

ในด้านอื่นๆ เช่น การเป็นอาจารย์ผู้สอนที่มีคุณสมบัติตามเกณฑ์ ของ UP-PSF หรืออื่นๆ ประธานหลักสูตรฯ รับผิดชอบในการให้คำปรึกษา ส่วนขั้นตอนรายละเอียดการยื่นขอรับการประเมินฯ อาจารย์สามารถดำเนินการตามหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติ ใน ประกาศมหาวิทยาลัยพะเยา เรื่อง มาตรฐานอาจารย์มืออาชีพ มหาวิทยาลัยพะเยา พ.ศ. 2562

5.6 The programme to show that the rights and privileges, benefits, roles and relationships, and accountability of the academic staff, taking into account professional ethics and their academic freedom, are well defined and understood.

มีการกำหนดบทบาท หน้าที่ ความรับผิดชอบของบุคลากรสายวิชาการที่ชัดเจน โดยคำนึงถึงคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณทางวิชาชีพและเสรีภาพทางวิชาการ และมีการสื่อสารให้ทราบ

การจัดการเรื่องค่าจ้าง ค่าตอบแทนของบุคลากรสายวิชาการของหลักสูตร ดำเนินการโดยคณะฯ ที่อ้างอิงจากมาตรฐานการกำหนดตำแหน่งของมหาวิทยาลัยพะเยา ในเรื่องของสวัสดิการต่างๆ ระบบกองทุนพนักงาน กองทุนสำรองเลี้ยงชีพ ระบบประกันสังคม สำหรับอาจารย์ที่มีตำแหน่งวิชาการ การจ่ายค่าตอบแทนจะเป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย ทุกครั้งที่มีการเปลี่ยนแปลง คณะฯ จะสื่อสารข้อมูลไปยังบุคลากรสายวิชาการผ่านช่องทางต่างๆ เพื่อทำความเข้าใจให้ตรงกัน สำหรับการประพฤติตาม จรรยาบรรณ บุคลากรสายวิชาการของหลักสูตรทุกคนปฏิบัติตามระเบียบข้อบังคับในการปฏิบัติงานที่กำหนดโดยมหาวิทยาลัย นอกจากนี้ทุกคนยังปฏิบัติตามจริยธรรมแ่งวิชาชีพเวชกรรม [ข้อบังคับแพทยสภา ว่าด้วยการรักษจริยธรรมแห่งวิชาชีพเวชกรรม พ.ศ. 2549] ในส่วนของสวัสดิการ เช่น การประกันอุบัติเหตุบุคคลกลุ่ม การเยี่ยมไข้ การตรวจสุขภาพประจำปี เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัยพะเยา [คู่มือสวัสดิการและสิทธิประโยชน์ของชาว มพ. และประกาศมหาวิทยาลัยพะเยา เรื่อง กำหนดอัตราการเบิกจ่ายเงินสวัสดิการ พ.ศ. 2565] เป็นต้น

5.7 The programme to show that the training and developmental needs of the academic staff are systematically identified, and that appropriate training and development activities are implemented to fulfil the identified needs.

มีการกำหนดและวางแผนความต้องการด้านการฝึกอบรมและพัฒนาบุคลากรสายวิชาการอย่างเป็นระบบและมีการดำเนินกิจกรรมด้านการฝึกอบรมและพัฒนาที่เหมาะสมเพื่อตอบสนองความต้องการที่ได้กำหนดไว้

คณะฯ ได้มีการบริหารจัดการให้อาจารย์ได้รับการฝึกอบรมและศึกษาดูงานด้านการแพทย์และด้านเวชศาสตร์ฉุกเฉิน โดยมีการจัดสรรงบประมาณสำหรับพัฒนาบุคลากรแต่ละสาขา ในแผนพัฒนาบุคลากร คณะแพทยศาสตร์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 รวมทั้งเพิ่มสมรรถนะอาจารย์ประจำสาขา โดยการเข้าร่วมประชุม/อบรม/สัมมนาทางวิชาการ ในงานวิชาการเป็นประจำทุกปี และตามความต้องการ และความถนัดของแต่ละบุคคล

5.8 The programme to show that performance management including reward and recognition is implemented to assess academic staff teaching and research quality.

มีการบริหารจัดการผลการปฏิบัติงาน รวมถึงการให้รางวัลและการยอมรับ เพื่อประเมินคุณภาพที่สอดคล้องกับงานด้านการศึกษา การวิจัยและการบริการทางวิชาการ

คณะแพทยศาสตร์ มีการมอบเกียรติบัตรให้ผู้ที่มีความดีเด่นทางด้าน การเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการ โดยการประกาศในที่ประชุมคณะกรรมการประจำคณะ และประกาศ

ประชาสัมพันธ์ผ่านทางเว็บไซต์ของคณะเพื่อให้กำลังใจ และสร้างแรงจูงใจแก่บุคลากรให้พัฒนาตนเอง โดยมีการบริหารผลการปฏิบัติงานรวมถึงการตอบแทนและการเห็นคุณค่าการยอมรับเพื่อกระตุ้นและสนับสนุนการเรียนการสอนการวิจัยและการบริการวิชาการ

ตารางข้อมูลอาจารย์ประจำหลักสูตร

| ประเภท | ชาย | หญิง | รวม | | จำนวนอาจารย์ที่มีวุฒิปริญญาเอก หรือคุณสมบัติเทียบเท่าปริญญาเอก |
|--|-----|------|-------------|-----|--|
| | | | จำนวน (ราย) | FTE | |
| 1. ศาสตราจารย์ | - | - | - | | |
| 2. รองศาสตราจารย์ | - | - | - | | |
| 3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ | - | 2 | 2 | | 2 |
| 4. อาจารย์ | - | 6 | 6 | | - |
| 5. อาจารย์ชาวต่างชาติ | - | - | - | | - |
| 6. อาจารย์พิเศษ (Visiting professors/ lecturers) | - | - | - | | - |
| รวม | | 8 | 8 | | 2 |

- หมายเหตุ :
1. คุณสมบัติเทียบเท่าปริญญาเอก เช่น แพทย์ที่ได้รับวุฒิปัตร์
 2. อาจารย์ผู้มีความรู้ความสามารถพิเศษ และอาจารย์จ้างบางส่วนเวลา ให้นำไปนับรวมในประเภทที่ 1 – 4
 3. การคำนวณ FTE ของอาจารย์ ยึดวิธีการคำนวณตามคู่มือ AUN QA Version3 หน้า 29 วิธีที่ 1 โดยกำหนด 1 FTE เท่ากับการทำงาน 35 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

ผลการประเมินตนเอง

| AUN-QA Criterion 5 – Checklist | ระดับ |
|--|-------|
| | 2564 |
| 5.1 The programme to show that academic staff planning (including succession, promotion, re-deployment, termination, and retirement plans) is carried out to ensure that the quality and quantity of the academic staff fulfil the needs for education, research, and service. | 3 |
| 5.2 The programme to show that staff workload is measured and monitored to improve the quality of education, research, and service. | 3 |
| 5.3 The programme to show that the competences of the academic staff are determined, evaluated, and communicated. | 3 |
| 5.4 The programme to show that the duties allocated to the academic staff are appropriate to qualifications, experience, and aptitude. | 3 |
| 5.5 The programme to show that promotion of the academic staff is based on a merit system which accounts for teaching, research, and service. | 3 |

| AUN-QA Criterion 5 – Checklist | ระดับ |
|---|----------|
| | 2564 |
| 5.6 The programme to show that the rights and privileges, benefits, roles and relationships, and accountability of the academic staff, taking into account professional ethics and their academic freedom, are well defined and understood. | 3 |
| 5.7 The programme to show that the training and developmental needs of the academic staff are systematically identified, and that appropriate training and development activities are implemented to fulfil the identified needs. | 3 |
| 5.8 The programme to show that performance management including reward and recognition is implemented to assess academic staff teaching and research quality. | 3 |
| ความคิดเห็นโดยรวม (Overall opinion) | 3 |

AUN - QA criterion 6 Student Support Services

Sub Criterion 6

1. The student intake policy, admission criteria, and admission procedures to the programme are shown to be clearly defined, communicated, published, and up-to-date.
2. Both short-term and long-term planning of academic and non-academic support services are shown to be carried out to ensure sufficiency and quality of support services for teaching, research, and community service.
3. An adequate system is shown to exist for student progress, academic performance, and workload monitoring. Student progress, academic performance, and workload are shown to be systematically recorded and monitored. Feedback to students and corrective actions are made where necessary.
4. Co-curricular activities, student competition, and other student support services are shown to be available to improve learning experience and employability.
5. The competences of the support staff rendering student services are shown to be identified for recruitment and deployment. These competences are shown to be evaluated to ensure their continued relevance to stakeholders needs. Roles and relationships are shown to be well-defined to ensure smooth delivery of the services.
6. Student support services are shown to be subjected to evaluation, benchmarking, and enhancement.

ผลการดำเนินงาน

6.1 The student intake policy, admission criteria, and admission procedures to the programme are shown to be clearly defined, communicated, published, and up-to-date.

การดำเนินการในการรับนิสิตหลักสูตรปฏิบัติการฉุกเฉินการแพทย์ ประจำปีการศึกษา 2564 จำนวนไม่เกิน 30 คนซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพสอดคล้องกับอัตรากำลังของผู้สอนเพื่อผลิตบัณฑิตได้อย่างมีคุณภาพ ทางสาขาวิชามีเกณฑ์การรับและขั้นตอนกระบวนการที่ชัดเจนและปรับปรุงอย่างสม่ำเสมอ รวมทั้งมีการสื่อสารเผยแพร่ตามช่องทางที่เหมาะสม โดยดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

1. คณะกรรมการคณะและฝ่ายวิชาการประจำปีหลักสูตรร่วมกันกำหนดแผนการรับนิสิต (6.1.1) ผ่านการประชุมคณะกรรมการประจำคณะ รับทราบและพิจารณาถึงจำนวนการรับนิสิตแต่ละหลักสูตร

2. หลักสูตรกำหนดคุณสมบัติ (6.1.2) และสัดส่วนการรับเข้าตามระบบ TCAS ในแต่ละรอบ ผ่านที่ประชุมคณะกรรมการวิชาการของคณะ

3. ประกาศรับสมัคร TCAS รอบที่ 1 , 2 และ 3 (รายละเอียดการรับเข้าประกาศอัปเดตผ่านทาง website <http://admission.up.ac.th/>) (6.1.3) รวมถึงมีการประชาสัมพันธ์หลักสูตรผ่านทางเพจคณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยาสำหรับผู้ที่สนใจศึกษาต่อ ภายใต้กิจกรรมเปิดบ้านสาขาศึกษา รู้จักคณะ รู้จักหลักสูตร รู้จักตนเอง (6.1.4) ซึ่งรายละเอียดการเปิดรับแต่ละรอบประกอบด้วย

3.1 TCAS รอบที่ 1 คือการรับนิสิตโดยพิจารณาจากแฟ้มสะสมผลงาน (Portfolio) ผ่าน โครงการโควตาเรียนดี(รับนักเรียน 7 จังหวัดภาคเหนือ เกรดเฉลี่ยตั้งแต่ 3.00 ขึ้นไป) โดยสัมภาษณ์จากอาจารย์เพื่อวัดความรู้พื้นฐานก่อนเข้าเรียน

3.2 TCAS รอบที่ 2 การรับนิสิตตามโควตา (Quota) โครงการระบบรับตรง 17 จังหวัด ภาคเหนือ โดยพิจารณาจาก GPA 6 ภาคเรียน GAT (30%) ,PAT2 (50%)

3.3 TCAS รอบที่ 3 การรับนิสิตแบบ Admission โดยพิจารณาจาก GPA 6 ภาคเรียน GAT (30%), PAT2 (50%)

4. ตัวแทนอาจารย์ประจำหลักสูตร (6.1.5) เข้าร่วมคัดเลือกและสอบสัมภาษณ์เพื่อประเมินคุณสมบัติผู้สมัครว่ามีครบตามเกณฑ์ โดยการสอบสัมภาษณ์ (6.1.6) มีการประกาศลำดับที่ วัน เวลา ให้ผู้เข้าสอบสัมภาษณ์ได้รับทราบชัดเจน เมื่อผ่านกระบวนการคัดเลือกแล้วทางมหาวิทยาลัยได้ดำเนินการประกาศผลการสอบคัดเลือก เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ปีการศึกษา 2564 ได้มีวิธีการปรับเปลี่ยนการสอบสัมภาษณ์เป็นแบบออนไลน์ (6.1.7)

5. เมื่อนิสิตรายงานตัวเข้าศึกษาตามระบบ ทางคณะและทางหลักสูตรได้จัดให้มีการปฐมนิเทศเพื่อเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา โดยมีการแนะนำการเตรียมตัวเกี่ยวกับการใช้ชีวิตนร่วมมหาวิทยาลัย ทั้งด้านความเป็นอยู่ การเรียน ขั้นตอนการเรียนสู่การสำเร็จการศึกษา เพื่อให้ นิสิตได้เตรียมตัว มีความรู้ ความเข้าใจ และจบการศึกษาตามระยะเวลาที่กำหนดได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ทั้งนี้ในปีการศึกษา 2564 หลักสูตรแจ้งจำนวนรับนิสิต 30 คน มีผู้มาสมัคร 295 คน จำนวนผู้มีสิทธิเข้าศึกษา 42 คน และจำนวนนิสิตที่ลงทะเบียนเรียนทั้งสิ้น 31 คน ซึ่งในปีการศึกษาต่อไปทางหลักสูตรมีแผนที่จะสำรวจการรับรู้เข้าถึงข้อมูลข่าวสารของหลักสูตรจากนิสิตใหม่ เพื่อนำข้อมูลไปวางแผนเพื่อประชาสัมพันธ์หลักสูตรในปีการศึกษาต่อไป

6.1.1 ตารางข้อมูลการรับเข้าของนิสิตในหลักสูตรปฏิบัติการฉุกเฉินการแพทย์

| ภาค การศึกษา/ ปีการศึกษา | จำนวนที่ประกาศ รับ (No. Offered) | จำนวนผู้สมัคร (No. Applied) | จำนวนผู้มีสิทธิเข้า ศึกษา (No. Admitted) | จำนวนที่ ลงทะเบียน (No. Enrolled) |
|--------------------------------|--|--------------------------------|--|---|
| 1/2560 | 30 | 35 | 35 | 35 |
| 1/2561 | 30 | 30 | 22 | 22 |
| 1/2562 | 56 | 30 | 24 | 20 |
| 1/2563 | 50 | 50 | 35 | 28 |
| 1/2564 | 30 | 50 | 38 | 37 |

ตารางข้อมูลจำนวนนิสิตในแต่ละชั้นปี

| ปีการศึกษา | จำนวนนิสิต | | | | | รวม |
|------------|------------|------|------|------|--------|-----|
| | ปี 1 | ปี 2 | ปี 3 | ปี 4 | > ปี 4 | |
| 2560 | 21 | 10 | 14 | - | - | 45 |
| 2561 | 19 | 21 | 10 | 14 | - | 64 |
| 2562 | 12 | 19 | 21 | 10 | - | 62 |
| 2563 | 14 | 12 | 19 | 21 | - | 66 |
| 2564 | 29 | 14 | 12 | 19 | - | 74 |

รายการหลักฐานแนบ

6.1.1 ตารางแผนการรับนิสิต 5 ปี

| จำนวนนิสิต | จำนวนนิสิตในแต่ละปีการศึกษา (คน) | | | | |
|----------------------------|----------------------------------|------|------|------|------|
| | 2564 | 2565 | 2566 | 2567 | 2568 |
| ชั้นปีที่ 1 | 30 | 35 | 40 | 40 | 40 |
| ชั้นปีที่ 2 | | 30 | 35 | 40 | 40 |
| ชั้นปีที่ 3 | | | 30 | 35 | 40 |
| ชั้นปีที่ 4 | | | | 30 | 35 |
| รวม | 30 | 65 | 105 | 145 | 155 |
| คาดว่าจะสำเร็จ การศึกษา | - | - | - | 30 | 35 |

6.1.2 คุณสมบัติผู้มีสิทธิสมัครสอบคัดเลือกเข้าศึกษาในหลักสูตร ปี 2564

- GPAX 5 ภาคเรียน (ขั้นต่ำ) 3.00
- มีสุขภาพสมบูรณ์ทั้งร่างกายและจิตใจ มีค่าดัชนีมวลกาย ไม่น้อยกว่า 18.5 และไม่เกิน 24.9 (เพศหญิงมีส่วนสูงไม่น้อยกว่า 155 เซนติเมตร และเพศชายมีส่วนสูงไม่น้อยกว่า 160 เซนติเมตร)

6.1.3 เว็บไซต์ ประกาศรับสมัครนิสิต <http://admission.up.ac.th/>



|ระดับปริญญาตรี



6.1.4 เพจคณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา



Paramedic UP

@ParamedicPhayao · ★ 4.5 รีวิว 81 รายการ · ธุรกิจท้องถิ่น





คณะแพทยศาสตร์ School of Medicine

ชื่อหลักสูตร
หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาปฏิบัติการฉุกเฉินการแพทย์
BACHELOR OF SCIENCE
IN EMERGENCY MEDICAL OPERATION

หน่วยกิตตลอดหลักสูตร
140
หน่วยกิต





รูปแบบของหลักสูตร

- ✓ หลักสูตรระดับปริญญาตรี 4 ปี

วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

ผลิตบัณฑิตที่มีคุณลักษณะ ดังนี้

- ✓ มีคุณธรรม จริยธรรม ความรับผิดชอบ เคารพในศักดิ์ศรีและคุณค่าความเป็นมนุษย์
- ✓ มีความรอบรู้ในศาสตร์ปฏิบัติการฉุกเฉินการแพทย์และศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ในการปฏิบัติงานได้อย่างเหมาะสม
- ✓ สามารถปฏิบัติการฉุกเฉินการแพทย์ และบริหารจัดการระบบการแพทย์ฉุกเฉินในระดับท้องถิ่น หรือพื้นที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพตามกฎหมายและจรรยาบรรณวิชาชีพ
- ✓ มีความคิดอย่างเป็นระบบ มีวิจารณ์ญาณและแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสมในการปฏิบัติการ
- ✓ ใฝ่รู้พัฒนาตนเองและวิชาชีพให้ทันสมัยได้อย่างต่อเนื่อง

ค่าเทอม
28,000 บาท/ภาคการศึกษา

เรียนจบแล้วทำงานอะไร?

- ✓ เป็นนักปฏิบัติการฉุกเฉินการแพทย์ (PARAMEDIC) ในสถานพยาบาล
- ✓ เป็นนักวิจัยด้านการแพทย์ฉุกเฉินและสาธารณสุข
- ✓ ศึกษาต่อในระดับบัณฑิตศึกษา ด้านวิทยาศาสตร์สุขภาพ หรือสาขาที่เกี่ยวข้อง



F : คณะแพทยศาสตร์



F : ParamedicPhayao





6.1.5 คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการการสอบคัดเลือก (ตัวแทนอาจารย์ที่สอนสัมภาษณ์ในแต่ละรอบ)

6.1.6 ปฏิทินการรับสมัครนิสิตระดับปริญญาตรี ปีการศึกษา 2564

The screenshot shows a web page titled 'ระดับปริญญาตรี' (Undergraduate) with a navigation menu on the left. The main content is divided into sections: 'ข่าวประชาสัมพันธ์' (Public Relations News), 'TCAS 65', and 'สำหรับครูแนะแนว' (For Guidance Counselors). Under 'ข่าวประชาสัมพันธ์', there are several news items with dates and 'คลิกที่นี่' (Click here) links. The 'TCAS 65' section includes 'souf 1', 'souf 2', 'souf 3', and 'souf 4'. The 'souf 4 Direct Admission' section lists two items: '๑๑. ประกาศรับสมัครนิสิตเพื่อคัดเลือกเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยพะเยา ระดับปริญญาตรี โทสรองผลิตบัณฑิตพิเศษภาคต่อ ประจำปีการศึกษา 2565 (TCAS souf 4) **ปิดรับสมัครแล้ว**' and '๑๒. ประกาศรับสมัครบุคคลเพื่อคัดเลือกเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยพะเยา ระดับปริญญาตรี TCAS souf 4 โครงการพิเศษทางอาชีวศึกษา มหาวิทยาลัยพะเยา ประจำปีการศึกษา 2565 **ปิดรับสมัครแล้ว**'. The 'สำหรับครูแนะแนว' section has one item: '๑๓. รับนิสิตโอนโทสรองมหาวิทยาลัยพะเยา (โควตาครูแนะแนว) ประจำปีการศึกษา 2565 **คลิกที่นี่**'.

6.1.7 ประชาสัมพันธ์แจ้งรูปแบบการสอบสัมภาษณ์ของผู้มีสิทธิ์สอบคัดเลือกผ่านอีเมลล์

6.2 Both short-term and long-term planning of academic and non-academic support services are shown to be carried out to ensure sufficiency and quality of support services for teaching, research, and community service.

หลักสูตรปฏิบัติการฉุกเฉินการแพทย์ได้วางแผนทั้งระยะสั้นและระยะยาวเกี่ยวกับการให้บริการร่วมกับทางคณะเพื่อสนับสนุนทั้งด้านการเรียนและด้านอื่นๆ โดยมีการดำเนินการดังนี้

ระยะสั้น (Short-term)

1. ทางหลักสูตรมีระบบการให้คำปรึกษาทั้งด้านวิชาการและด้านสังคม โดยจัดให้มีอาจารย์ที่ปรึกษาประจำแต่ละชั้นปีที่สามารถให้คำปรึกษาแก่นิสิตได้ตลอดเวลา และมีกิจกรรมนิสิตพบอาจารย์ที่ปรึกษา (6.2.1) โดยอาจารย์ที่ปรึกษามีหน้าที่ ให้คำปรึกษาแนะนำนิสิตเกี่ยวกับหลักสูตรการเรียนการสอน การลงทะเบียนวิชาเรียน รวมถึงช่วยเหลือนิสิตแก้ไขอุปสรรคปัญหาอื่นๆ

2. ในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ปีการศึกษา 2564 ได้มีวิธีการปรับเปลี่ยนการเรียนการสอนเป็นรูปแบบออนไลน์ ทางหลักสูตรและคณะได้ร่วมกันวางแผนจัดการเรื่องการเรียนการสอนให้สอดคล้องสถานการณ์ โดยจัดอบรมอาจารย์เจ้าหน้าที่เรื่องการใช้โปรแกรมต่าง ๆ สำหรับการเรียนการสอนออนไลน์ (6.2.2)

ระยะยาว (Long-term)

การดำเนินจัดกิจกรรม โครงการต่าง ๆ เพื่อเสริมทักษะและพัฒนาทั้งทางวิชาการและทางสังคมให้นิสิตมีความสามารถในการประกอบอาชีพได้

1. หลักสูตร มีกิจกรรมให้นิสิตมีบทบาทหลักร่วมกับ คณาจารย์และบุคลากร ทั้งในและนอกสาขาเพื่อเสริมทักษะให้นิสิต สามารถสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น การอยู่ร่วมกัน การมีน้ำใจช่วยเหลือพึ่งพา การกล้าแสดงออก การเป็นผู้นำ ผู้ตาม มีคุณธรรม ศีลธรรม วัฒนธรรม เช่น กิจกรรมไหว้ครูและมอบเสื้อกราวณ์ กิจกรรมออกหน่วยค่ายอาสา การเข้าร่วมสัมพันธนิสิต นักศึกษาปฏิบัติการฉุกเฉินการแพทย์แห่งประเทศไทยเพื่อแข่งขันทักษะทางวิชาการ การออกหน่วยให้บริการในพื้นที่ร่วมกับสถานบริการของกระทรวงสาธารณสุขภายใต้มาตรฐานวิชาชีพเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ฝึกทักษะและประสบการณ์ของผู้เรียนในการนำไปประกอบวิชาชีพในอนาคตได้

(6.2.3)

2. ทางคณะและหลักสูตรได้จัดให้มีการเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ เพื่อได้พัฒนาทักษะในการดูแลผู้ป่วยฉุกเฉิน ได้แก่ การฝึกอบรบฟื้นคืนชีวิตขั้นพื้นฐาน การฝึกการจัดการสาธาดภัย งานกีฬา สัมพันธ์ ห้องเรียน ห้องแลปปฏิบัติการ และฝึกงานในโรงพยาบาล ณ โรงพยาบาลมหาวิทยาลัยพะเยาและโรงพยาบาลแหล่งฝึก อีกทั้งมีห้องปฏิบัติการทำหัตถการและฝึกปฏิบัติการการแพทย์ฉุกเฉินได้ (6.2.4)

3. สำหรับการจัดการเรียนการสอน ระบบการดำเนินงานของภาควิชา/คณะ/สถาบันโดยมีส่วนร่วมของอาจารย์ประจำหลักสูตรเพื่อให้มีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยได้มอบหมายให้หน่วยงานต่างๆภายในมหาวิทยาลัยรับผิดชอบ ในกิจกรรมที่สนับสนุนการเรียนรู้ของนิสิต ซึ่งประกอบไปด้วย กองอาคารสถานที่ กองบริการการศึกษา ทำการจัดสรรห้องเรียนให้มีความเพียงพอต่อจำนวนนิสิต รวมถึงอุปกรณ์ต่างๆ ที่มีความจำเป็นต้องใช้ในการจัดการเรียนการสอน ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ รวมถึงวัสดุอุปกรณ์ที่ต้องใช้ในห้องปฏิบัติการของทุกหลักสูตร ต้องมีเพียงพอต่อความต้องการ ที่จะใช้ในการจัดการเรียนการสอน นอกจากนี้ สาขาวิชา ยังได้มีการเสนอครุภัณฑ์เพื่อการเรียนการสอนและการวิจัยเพิ่มเติมต่อมหาวิทยาลัย โดยสำรวจความต้องการของอาจารย์ผู้สอนและนิสิตเพื่อตั้งงบประมาณจัดซื้อให้เพียงพออยู่เสมอ (6.2.5)

รายการหลักฐานแนบ

6.2.1 ตารางอาจารย์ที่ปรึกษานิสิตแต่ละสายรหัส

| อาจารย์ที่ปรึกษาสายรหัส | อาจารย์ผู้รับผิดชอบ |
|-------------------------|---|
| 1 | แพทย์หญิงสร้อยสวัสดิ์ เถลิงศก ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.รัชนิพร กงชุย ดร.รัชฎา ประภาสวัต ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ทนพ.กรุง ผิวพรรณณ์ |
| 2 | แพทย์หญิงเพ็ญนิภาท นภีรงค์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วาทีตา ผจญภัย |

| อาจารย์ที่ปรึกษาสายรหัส | อาจารย์ผู้รับผิดชอบ |
|-------------------------|--|
| | ดร.ณัฐกร คำแก้ว อ. ดร. ทนพ. เกษม สมทะนะ |
| 3 | นายแพทย์ธนู ตั้งศรีเจริญ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.มารุต แก้ววงศ์ อ. ดร. ทนพญ. คณิตาพร สุภาเดช |
| 4 | นายแพทย์กฤติน นาราเวชสกุล ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นภาพันท์ กังวาล อ. ดร. ทนพ. จิรพัฒน์ คล้อยปาน |
| 5 | แพทย์หญิงสิริกกร สาททอง ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ภูวดล ด้วงโต แพทย์หญิงณัฐินี นันทาทอง อ. ดร. ทนพ. ดาวยศ ดาวเรือง |
| 6 | แพทย์หญิงกิตติยา ไทยธวัช ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ณภัทร ศรีรักษา ดร.กมลวรรณ จงสมชัย อ. ดร. ทนพ. เดช ดอกพวง |
| 7 | นายแพทย์วัชเรสร พันธุ์พัฒนกุล ดร.วไลลักษณ์ ภูสันต์ อ. ดร. ทนพญ. เบญจมาศ สุระเดช |
| 8 | นายแพทย์ฐิตินันท์ ธาราทิพยกุล แพทย์หญิงชญาณี วิวัฒน์เศรษฐ์ ดร.ลอรรัตน์ พัวพิทยาเลิศ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ทนพญ. เบญจลักษณ์ ทองช่วย |
| 9 | นายแพทย์สรวิศ บุญญฐี นายแพทย์สรกิจ ภาคิชีพ ดร.จาร์พล มหิโพด อ. ดร. ทนพญ. ปิยะวรรณ เอมอิมอนันต์ |
| 10 | แพทย์หญิงเพชรารากรณ์ ชัยวรรดิ ดร.ศรินธร ธรรมยศ |

| อาจารย์ที่ปรึกษาสายรหัส | อาจารย์ผู้รับผิดชอบ |
|-------------------------|--|
| | อ. ดร. ทนพ. พริน คำเลี้ยง ดร.ทนพ.จิรพัฒน์ คล้อยปาน |
| 11 | นายแพทย์คามิน สุทธิกุลบุตร รองศาสตราจารย์ ดร.อัฉราภรณ์ ดวงใจ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สิทธิศักดิ์ ทองรอง อ. ดร. ทนพญ. พิไลพร จงรวมกลาง |
| 12 | นายแพทย์วีรัญญ์ เห่งยมไพศาล ดร.ณรงค์ศักดิ์ มั่นคง นางสาวจิตตราพร ทิพย์มาลา อ. ดร. ทนพญ. ศุภกัญญา ลาสม |
| 13 | แพทย์หญิงลภัสภรณ์ ยะปะนัน แพทย์หญิงภัทรณี ศรีชัยรัตนกุล ดร.หทัยชนก ชมภูพิน อ. ดร. ทนพ. สมโภช เสาร์อิน |
| 14 | นายแพทย์พีรณัฐ ผลวิชา ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สิทธิศักดิ์ ทองรอง ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วัชรภรณ์ ปรีดาภิรมย์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ทนพ. สรายศ รุ่งเรืองใจ |
| 15 | นายแพทย์วงศ์วัฒน์ เตมียบุตร ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อัฉราภรณ์ อ่อนตะวงศ์ ดร. ศตพร แจ่มสุวรรณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ทนพญ. สาวิตรี นงออลา |
| 16 | นายแพทย์สุทธิวัฒน์ เจียมตระกูล ดร.ธิชานนท์ พรหมศรีสุข ดร. ชีระ จันทร์มณี รองศาสตราจารย์ ดร. ทนพ. สิทธิชัย ปัญญาใส |
| 17 | นายแพทย์พรพล อุดมลักษณ์ ดร.ศิรินารถ เพ็งเนตร อ. ดร. ทนพ. สิทธิพร สุวรรณมิตร อ. ดร. ทนพ. เอกพจน์ พรหมพันธ์ |

| อาจารย์ที่ปรึกษาสายรหัส | อาจารย์ผู้รับผิดชอบ |
|-------------------------|---|
| 18 | นายแพทย์วรกันต์ วรฉำรงผลไท ดร.อนงค์ภรณ์ ขอบรูป อ. ดร. ทนพญ. สุภาพร ขำจันทร์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ทนพ. อักษรากร คำมาสุข |

6.2.2 อบรมการใช้งานโปรแกรม Microsoft team



ภาพประกอบกิจกรรมการเรียนและการอบรมการใช้งานโปรแกรม Microsoft team

6.2.3 ภาพการเข้าร่วมกิจกรรมไหว้ครู พิธีรับชุดปฏิบัติการ การฝึกอบรบฟื้นคืนชีวิตขั้นพื้นฐาน การฝึกการจัดการสถานการณ์ภัย และงานกีฬาสามาพันธ์



ภาพกิจกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมไหว้ครู และพิธีรับชุดปฏิบัติการ



ภาพกิจกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมไหว้ครู และพิธีรับชุดปฏิบัติกร



ภาพกิจกรรมการฝึกอบรบฟื้นคืนชีวิตขั้นพื้นฐาน



ภาพกิจกรรมการฝึกการจัดการสาธณภัย



ภาพกิจกรรมงานกีฬาสามาพันธ์



ภาพกิจกรรมงานกีฬาสมาพันธ์

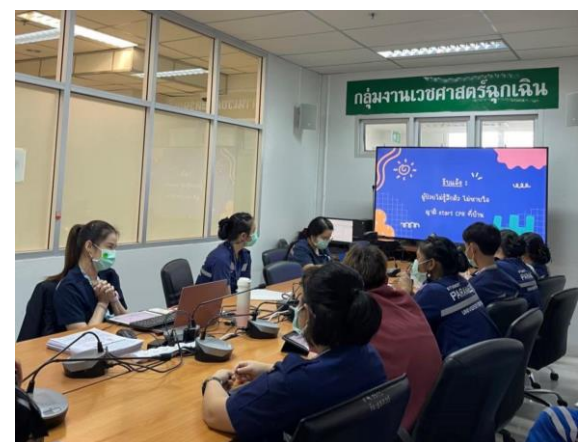
6.2.4 ภาพประกอบห้องเรียน ห้องแลปปฏิบัติการ และฝึกงานในโรงพยาบาล



ภาพประกอบกิจกรรมการทำหัตถการในห้องเรียน และห้องแลปปฏิบัติการ



ภาพประกอบกิจกรรมการฝึกปฏิบัติการ



ภาพประกอบกิจกรรมการฝึกงานในโรงพยาบาล

6.2.5 แผนการจัดซื้อวัสดุ ครุภัณฑ์ (เอกสารแนบ)

6.3 An adequate system is shown to exist for student progress, academic performance, and workload monitoring. Student progress, academic performance, and workload are shown to be systematically recorded and monitored. Feedback to students and corrective actions are made where necessary.

ทางมหาวิทยาลัย คณะ และหลักสูตร มีระบบต่างๆเพื่อติดตามความก้าวหน้า สมรรถนะทางการศึกษาและการลงทะเบียนของนิสิต โดยมีการดำเนินการดังนี้

1. ทางมหาวิทยาลัยพะเยามีระบบบริการการศึกษาออนไลน์ (www.reg.up.ac.th) เพื่อใช้บริการตรวจสอบภาระการเรียน ติดตามความก้าวหน้าและผลการเรียนของนิสิตได้ โดยอาจารย์ที่ปรึกษาสามารถ

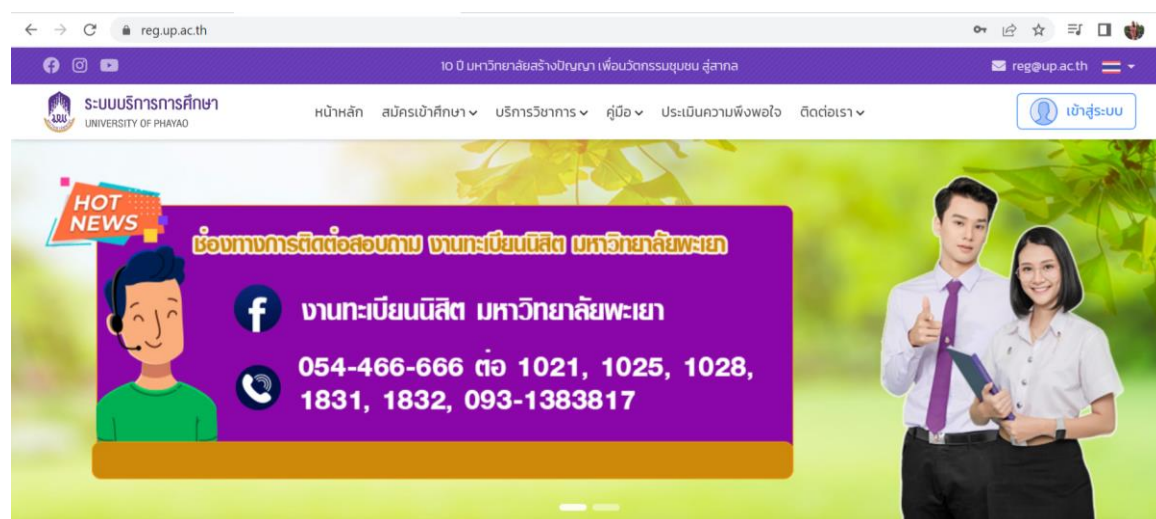
เข้าถึงข้อมูลของนิสิตได้ ซึ่งหากคาดว่าผลการเรียนหรือการทำกิจกรรมของนิสิตน่าจะเกิดปัญหาขึ้นก็จะสามารถให้คำปรึกษาชี้แนะแนวทางได้ทันที (link 6.3.1)

2. ด้านการเรียนการสอนแต่ละรายวิชา มีระบบจัดการเรียนการสอนออนไลน์ผ่านโปรแกรม Microsoft team ในการสื่อสารระหว่างผู้เรียนและผู้สอน (link 6.3.2)

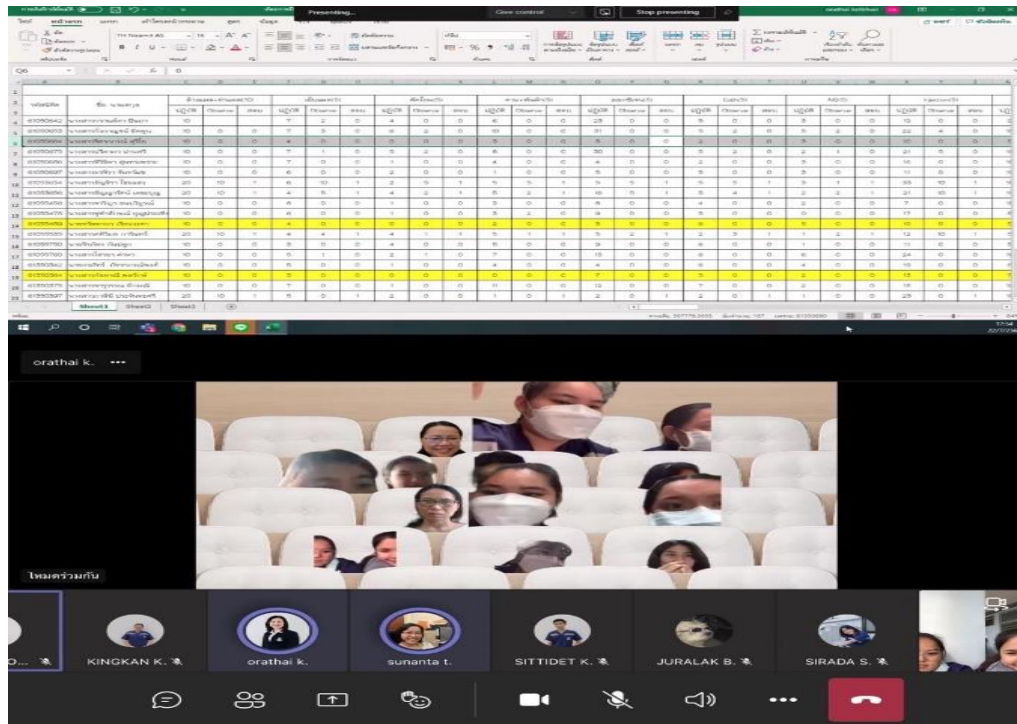
3. การเฝ้าระวังดูแลนิสิตที่มีผลการเรียนอยู่ในเกณฑ์ต่ำ GPA ต่ำกว่า 2.50 หรือผลการเรียนติด F อาจารย์สาขาวิชาปฏิบัติการฉุกเฉินการแพทย์ ผู้รับผิดชอบรายวิชา หรือผู้ประสานงานรายวิชาคอยติดตามผลการเรียนของนิสิตก่อนสอบกลางภาคและก่อนสอบปลายภาค ถ้าพบนิสิตมีผลการเรียนต่ำหรืออยู่ในเกณฑ์ที่ผลการเรียนจะติด F ดำเนินการแจ้งให้ อาจารย์ที่ปรึกษา อาจารย์ประจำชั้นปี อาจารย์ฝ่ายวิชาการ และคณาจารย์ในสาขาทราบเพื่อหาแนวทางแก้ไขปัญหาร่วมกันกับนิสิต

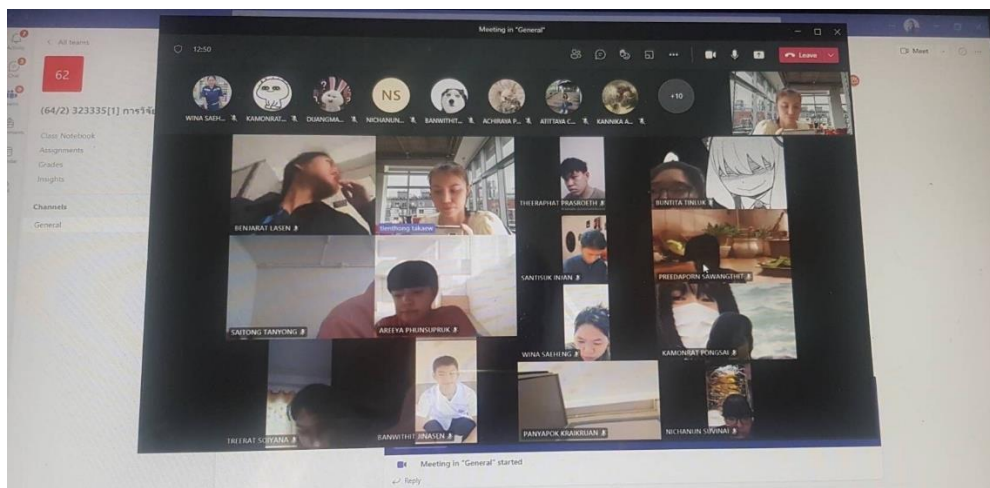
รายการหลักฐานแนบ

6.3.1 Link ://reg.up.ac.th/



6.3.2 โปรแกรม Microsoft team Log in ผ่าน @up.ac.th





6.4 Co-curricular activities, student competition, and other student support services are shown to be available to improve learning experience and employability.

ทางหลักสูตรได้จัดกิจกรรมเสริมต่างๆ เพื่อเพิ่มประสบการณ์ทักษะทางวิชาชีพและการเรียนรู้ความสามารถซึ่งจะส่งผลต่อโอกาสการได้งานทำของนิสิต โดยมีกระบวนการดังนี้

1. ทางหลักสูตรจัดกิจกรรมที่นิสิตได้เข้าร่วมทุกปี เช่น การปฐมนิเทศน์นิสิต กิจกรรมไหว้ครู พิธีรับชุดปฏิบัติการ การฝึกอบรบฟื้นคืนชีวิตชั้นพื้นฐาน การฝึกการจัดการสาธารณสุข และงานกีฬาสมพันธ์

2. ทางหลักสูตรจัดโครงการเสริมทักษะการเรียนรู้ เตรียมพร้อมเข้าสู่การประกอบวิชาชีพ เช่น การออกหน่วยให้บริการในพื้นที่ร่วมกับสถานบริการของกระทรวงสาธารณสุขภายใต้มาตรฐานวิชาชีพเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ฝึกทักษะและประสบการณ์ของผู้เรียนในการนำไปประกอบวิชาชีพในอนาคต การฝึกงานของนิสิต เพื่อเรียนรู้เสริมทักษะการปฏิบัติงานทางวิชาชีพพร้อมกับการทำงานร่วมกับสหวิชาชีพในหน่วยบริการ

3. ทางหลักสูตรส่งเสริมการเข้าร่วมกิจกรรมสานสัมพันธ์เพื่อให้เกิดภาคีเครือข่ายระหว่างสถาบัน เช่น การเข้าร่วมกิจกรรมงานกีฬาสมพันธ์นิสิตนักศึกษาแพทย์แผนไทยและแพทย์แผนไทยประยุกต์แห่งประเทศไทย

รายการหลักฐานแนบ

6.4.1 ตารางแสดงกิจกรรมโครงการ ผู้รับผิดชอบโครงการ ประจำปีการศึกษา 2564

| ชื่อโครงการ | ช่วงเดือนที่จัดโครงการ | ผู้รับผิดชอบ |
|--|-------------------------------------|---|
| 1. โครงการปัจฉิมนิเทศนิสิต ปฏิบัติการฉุกเฉินการแพทย์ ปี การศึกษา 2564 | กุมภาพันธ์ - มีนาคม 2565 | คณาจารย์สาขาวิชาปฏิบัติ การฉุกเฉินการแพทย์ |
| โครงการสัมพัทธ์ นิสิต นักศึกษาปฏิบัติการฉุกเฉินทาง การแพทย์แห่งประเทศไทย | กรกฎาคม 2565 | |
| โครงการจัดสอบประมวล ความรู้ รวบรวมยอด Comprehensive test หลักสูตร วิทยาศาสตร์บัณฑิต (ปฏิบัติการฉุกเฉินการแพทย์) ปีการศึกษา 2564 | กุมภาพันธ์ - เมษายน 2565 | |
| โครงการนิเทศงานและติดตาม ฝึกงานนิสิต สาขาวิชาการ ฉุกเฉินทางการแพทย์ (ฝึก 2) ปี การศึกษา 2564 | ตุลาคม - พฤศจิกายน 2564 | |
| โครงการนิเทศงานและติดตาม ฝึกงานนิสิต สาขาวิชาการ ฉุกเฉินทางการแพทย์ (ฝึก 1) ปี การศึกษา 2565 | มิถุนายน - กรกฎาคม 2565 | |
| โครงการนิเทศงานและติดตาม ฝึกงานนิสิต สาขาวิชาการ ฉุกเฉินทางการแพทย์ (ฝึก 3) ปี การศึกษา 2565 | พฤศจิกายน 2564 - กุมภาพันธ์ 2565 | |
| โครงการฝึกอบรมการช่วยชีวิต ขั้นสูง Advance Cardiac Life Support (ACLS) | ธันวาคม 2564 - มีนาคม 2565 | |

| | | |
|---|-------------------------|--|
| โครงการฝึกอบรมการดูแลผู้บาดเจ็บก่อนถึงโรงพยาบาล Pre Hospital Trauma Life Support (PHTLS) | เมษายน - มิถุนายน 2565 | |
| โครงการประกันคุณภาพการศึกษาหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต (ปฏิบัติการฉุกเฉินการแพทย์) ตามเกณฑ์ AUN QA ปีการศึกษา 2564 | มิถุนายน - สิงหาคม 2565 | |
| โครงการนิเทศงานและติดตามฝึกงานนิสิต สาขาวิชาการฉุกเฉินทางการแพทย์ (ฝึก 2) ปีการศึกษา 2565 | สิงหาคม - กันยายน 2565 | |

6.5 The competences of the support staff rendering student services are shown to be identified for recruitment and deployment. These competences are shown to be evaluated to ensure their continued relevance to stakeholders needs. Roles and relationships are shown to be well-defined to ensure smooth delivery of the services.

ทางคณะและหลักสูตรได้มีการกำหนดสมรรถนะของบุคลากรสายสนับสนุนที่ชัดเจน และเกี่ยวข้องกับความสามารถในการให้บริการแก่นิสิตได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีการดำเนินการและจัดการดังนี้

1. คณะและหลักสูตรได้มีการจัดสรรบุคลากรสายสนับสนุนเพื่อให้บริการหลักสูตรปฏิบัติการฉุกเฉินการแพทย์ ประกอบด้วย นักวิทยาศาสตร์ประจำห้องปฏิบัติการ นักวิชาการคอมพิวเตอร์ นักวิชาการศึกษาบริการวิชาการ นักวิชาการศึกษากิจการนิสิต เจ้าหน้าที่ธุรการ เจ้าหน้าที่ห้องสมุด (6.5.1)

2. ทางคณะ ได้มีการกำหนดและมอบหมายให้บุคลากรสายสนับสนุนระบุภาระงานของตนเองโดยใช้การบรรยายลักษณะงาน (Job Description) (6.5.2) และมีการประเมินสมรรถนะผลการปฏิบัติงาน ปีละ 2 รอบ โดยคณะได้แต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อประเมินผลการปฏิบัติงาน

3. คณะและหลักสูตรได้มีการส่งเสริมพัฒนาความสามารถ โดยการสนับสนุนให้บุคลากรสายสนับสนุนเข้าอบรม พัฒนาศักยภาพโดยกำหนดแผนพัฒนาบุคลากร โดยมีงบประมาณ

สนับสนุนในการไปประชุม/อบรม/สัมมนา/ดูงาน ตามภาระหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายทั้งภายใน/ภายนอกคณะ (6.5.3)

รายการหลักฐานแนบ

6.5.1 ตารางแนบจำนวนบุคลากรสายสนับสนุนของคณะแพทยศาสตร์ ที่ให้บริการหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาปฏิบัติการฉุกเฉินการแพทย์

| Support Staff | Highest Educational Attainment | | | | |
|----------------------------|--------------------------------|------------|----------|----------|-------|
| | High School | Bachelor's | Master's | Doctoral | Total |
| Laboratory Personnel | – | 5 | – | – | 5 |
| IT Personnel | – | 1 | – | – | 1 |
| Administrative Personnel | – | 6 | 1 | – | 7 |
| Student Services Personnel | | | | | |
| – บริการวิชาการ | – | 6 | 1 | – | 7 |
| – กิจกรรมนิสิต | – | 1 | – | – | 1 |
| รวม | – | 19 | 2 | – | 21 |

6.5.2 เอกสารแนบ Job Description

Job Description นักวิทยาศาสตร์

มหาวิทยาลัยพะเยา มีบุคลากรที่รับผิดชอบภาระงานเกี่ยวกับการเรียน การสอนภาคปฏิบัติในห้องปฏิบัติการจำนวนมากและหลากหลายหลักสูตร เพื่อเพิ่มเติมความรู้ให้กับนิสิตหลังจากเรียนภาคทฤษฎีในห้องเรียน ดังนั้น นักวิทยาศาสตร์ คณะแพทยศาสตร์ จึงมีการจัดทำภาระงานที่รับผิดชอบให้มีขั้นตอนการปฏิบัติอย่างชัดเจน เพื่อให้สามารถทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีหัวข้อที่สำคัญเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบ ในฐานะผู้ปฏิบัติระดับต้นที่ต้องใช้ความสามารถในการปฏิบัติงานเกี่ยวกับด้านวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี โดยที่มีบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบ และลักษณะงานที่ปฏิบัติในด้านต่าง ๆ ดังนี้

บทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบของตำแหน่ง

งานด้านปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ เป็นสายงานที่มีบทบาทหน้าที่รับผิดชอบหลัก ในการให้บริการในด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ทั้งในด้านการเรียน การสอน และงานวิจัย แก่นิสิตผู้มาทบทปฏิบัติการ อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา โดยผู้ปฏิบัติงาน คือ นักวิทยาศาสตร์ ทำหน้าที่รับผิดชอบในการ กำกับ ควบคุม ดูแล ผู้รับบริการขณะที่มีการใช้ห้องปฏิบัติการเพื่ออำนวยความสะดวกในเรื่องวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ทางวิทยาศาสตร์ ให้แก่นิสิต อาจารย์ และผู้ทำวิจัย การ

ควบคุม การใช้ห้องปฏิบัติการให้มีความปลอดภัย และเป็นไปด้วยความเรียบร้อย การสนับสนุนและเผยแพร่ข้อมูล หลักการ ความรู้ใหม่ ทางด้านวิทยาศาสตร์ ให้แก่ผู้ใช้บริการ เพื่อให้ผู้เข้ารับบริการ ได้นำข้อมูลมาปรับปรุงประยุกต์ใช้ในการเรียน การสอน และงานด้านวิจัย ให้เกิดการพัฒนาและบรรลุ วัตถุประสงค์ตามที่ตั้งไว้

บทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบตามคู่มือปฏิบัติงานรายวิชาเทคนิคหัตถการ มี นักวิทยาศาสตร์เป็นผู้ให้บริการในการทำบทปฏิบัติการของรายวิชาเทคนิคหัตถการ โดยเริ่มจาก การจัดเตรียมวัสดุอุปกรณ์ สำหรับทำบทปฏิบัติการให้แก่นิสิตและอาจารย์ผู้สอน การกำกับ ควบคุม ดูแล ขณะที่นิสิตและอาจารย์ทำบทปฏิบัติการ จนสิ้นสุดการทำบทปฏิบัติการในแต่ละครั้ง รวมถึงการบริหารจัดการวัสดุ และครุภัณฑ์ ที่ใช้ในการเรียน การสอน ให้มีความเหมาะสมและ เพียงพอต่อการใช้งาน จากการทำบทปฏิบัติการรายวิชาเทคนิคหัตถการ เพื่อให้เกิดความสำเร็จ ลุล่วง ตามวัตถุประสงค์ของรายวิชาที่วางไว้ ผู้จัดทำคู่มือปฏิบัติงานรายวิชาเทคนิคหัตถการ ได้แบ่ง หน้าที่ความรับผิดชอบหลักของตำแหน่งออกเป็น 4 ส่วน ดังนี้

1. การเตรียมความพร้อมของห้องปฏิบัติการ

การเตรียมความพร้อมของห้องปฏิบัติการให้มีความพร้อมสำหรับการใช้งานอยู่เสมอ โดยการจัดเตรียมวัสดุ ครุภัณฑ์ และเครื่องมือทางวิทยาศาสตร์ให้มีความพร้อม และเพียงพอต่อ การเรียนการสอน ตลอดเวลา มีการจัดเก็บ บำรุง รักษา วัสดุ ครุภัณฑ์ เป็นหมวดหมู่ รวมถึงการ ตรวจสอบเช็ควัสดุและครุภัณฑ์ประจำเดือน หากพบว่าครุภัณฑ์ในความรับผิดชอบมีการชำรุด เสียหาย ต้องมีการดำเนินการจัดซ่อมตามระเบียบของทางมหาวิทยาลัยพะเยา กรณีนิสิตที่มีการใช้เครื่อง ก้าวในการทำบทปฏิบัติการ ต้องรับผิดชอบการล้างทำความสะอาดและเก็บเข้าตู้ให้เรียบร้อย

2. การ กำกับ ควบคุม และดูแลห้องปฏิบัติการ

การควบคุมการใช้งานห้องปฏิบัติการ แบ่งเป็น 2 ลักษณะ ได้แก่ 1)การควบคุม การใช้ เครื่องมือวิทยาศาสตร์ของนิสิต ให้มีความรู้และเข้าใจหลักการใช้เครื่องมืออย่างถูกต้อง พร้อมทั้ง รู้จักวิธีการบำรุงรักษาเครื่องมือวิทยาศาสตร์ที่ใช้เรียน 2) การดูแลและควบคุมนิสิตขณะทำบท ปฏิบัติการ ให้มีความปลอดภัยในขณะที่ทำบทปฏิบัติการ โดยการยึดระเบียบการใช้ห้องปฏิบัติการ ของทางคณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา อย่างเคร่งครัด ซึ่งนิสิตทุกคนจะต้องรับทราบ ทำ ความเข้าใจ และถือปฏิบัติตามระเบียบ การใช้ห้องปฏิบัติการทุกคน

3. การเรียน การสอน

การอำนวยความสะดวกให้แก่ นิสิต และอาจารย์ผู้สอนบทปฏิบัติการรายวิชาเทคนิค หัตถการ ทั้งภายในและภายนอกห้องปฏิบัติการ โดยการจัดเตรียมวัสดุ ครุภัณฑ์ และเครื่องมือ วิทยาศาสตร์ ที่ใช้ในการเรียนแต่ละบทปฏิบัติการ ให้การเรียน การสอน บรรลุวัตถุประสงค์ของ รายวิชาตามที่ระบุไว้

การให้ความรู้ผลิตเกี่ยวกับการใช้เครื่องมือทางวิทยาศาสตร์ในห้องปฏิบัติการ รวมถึงขั้นตอน และวิธีทำการทดลองในแต่ละบทปฏิบัติการของรายวิชาเทคนิคหัตถการ เพื่อให้ผลิตเกิดความรู้และความเข้าใจเนื้อหาการสอนของรายวิชาเพิ่มมากขึ้น

การจัดหาวัสดุ ครุภัณฑ์ และเครื่องมือวิทยาศาสตร์ ที่จำเป็นต่อการเรียน การสอนของรายวิชาเทคนิคหัตถการ โดยการสำรวจความต้องการใช้ การจัดหา และจัดซื้อ เพื่อให้เพียงพอต่อจำนวนผลิตในสาขาวิชา

4. การจัดหา วัสดุ อุปกรณ์ สำหรับใช้ในการทำบทปฏิบัติการ

สามารถแบ่งออกเป็น 2 กรณี ได้แก่ 1) การจัดหาในส่วนที่มีวัสดุอุปกรณ์เพียงพอ ต่อการทำบทปฏิบัติการ สามารถจัดหาและเตรียมอุปกรณ์สำหรับทำบทปฏิบัติการได้ทันที 2) การจัดหาในกรณีที่ไม่มีวัสดุอุปกรณ์ในการทำบทปฏิบัติการ ต้องทำการจัดซื้อ หรือจัดซื้อจัดจ้าง เพื่อให้ได้มาซึ่งความพร้อมในการเรียน การสอน

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ แบ่งตามมาตรฐานกำหนดตำแหน่งของข้าราชการพลเรือนในสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ. 2553 (ก.พ.อ.) ออกเป็น 4 ด้าน ได้แก่ ด้านการปฏิบัติการ ด้านการวางแผน ด้านการประสานงาน และด้านการบริการ ดังนี้

1. ด้านการปฏิบัติการ

1.1 สำรวจหัวข้อการสอนของรายวิชาเทคนิคหัตถการ ที่มีบทปฏิบัติการ ก่อนเปิดภาคการศึกษา

1.2 ประสานอาจารย์ผู้สอนรายวิชาเทคนิคหัตถการ เพื่อขอ Course Syllabus ก่อนเปิดภาคการศึกษา

1.3 ตรวจสอบวัสดุ อุปกรณ์ ที่ใช้ในการเรียนแต่ละบทปฏิบัติการของรายวิชาเทคนิคหัตถการ ในกรณีไม่มีหรือไม่เพียงพอนักวิทยาศาสตร์มีหน้าที่ดำเนินการจัดซื้อ และวางแผนการจัดซื้อ

1.4 ตรวจสอบวัน เวลา จำนวนผลิต และห้องเรียน เพื่อเตรียมความพร้อมสำหรับจัดการเรียน การสอน ในรายวิชาเทคนิคหัตถการ

1.5 จัดเตรียมเครื่องมือวิทยาศาสตร์ วัสดุ ครุภัณฑ์ และสารเคมี สำหรับใช้ในการเรียน การสอนและการสอบในแต่ละบทปฏิบัติการ

1.6 ทำการทดลองร่วมกับอาจารย์ประจำวิชาก่อนการทดลอง 1-3 วัน ก่อนปฏิบัติจริงกรณีบทปฏิบัติการที่มีความซับซ้อนในการวิเคราะห์

1.7 สอนการใช้เครื่องมือทางวิทยาศาสตร์หรือวิธีการทดลอง ตามที่ได้รับมอบหมาย จากอาจารย์ผู้สอน

1.8 ควบคุม กำกับ ดูแล การทำบทปฏิบัติการของนิสิต ในขณะที่มีการจัดการเรียน การสอนแต่ละบทปฏิบัติการ

1.9 ให้คำปรึกษา แนะนำแก่นิสิตที่ทำบทปฏิบัติการ รวมถึงตอบปัญหาและชี้แจงเรื่อง ต่างๆเกี่ยวกับขั้นตอนการให้บริการภายใต้ กฎ ระเบียบ หลักเกณฑ์ วิธีการ รวมถึงแนวทางการ ปฏิบัติต่างๆ ของทางคณะแพทยศาสตร์

1.10 ทำความสะอาดและตรวจเช็ควัสดุอุปกรณ์หลังจากเสร็จสิ้นบทปฏิบัติการ

1.11 ดำเนินการจัดซ่อมตามระเบียบการจัดจ้างของมหาวิทยาลัยพะเยา

1.12 กรณีวัสดุ เครื่องแก้ว เกิดการชำรุด แตกหัก เสียหาย นักวิทยาศาสตร์วางแผน ดำเนินการจัดซื้อตามระเบียบการจัดซื้อของมหาวิทยาลัยพะเยา ในงบประมาณถัดไป

1.13 ตรวจเช็ค ควบคุม ดูแล และบำรุงรักษา วัสดุ ครุภัณฑ์ ที่อยู่ในความดูแลให้มีความ พร้อมสำหรับใช้งานอยู่เสมอ

1.14 ส่งเสริมพัฒนาห้องปฏิบัติการให้มีความปลอดภัยกับผู้ใช้งาน รวมถึงดำเนินการ จัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ และครุภัณฑ์ต่างๆเพื่อสนับสนุนให้ห้องปฏิบัติการมีความปลอดภัยต่อผู้ใช้งาน ภายใต้ระเบียบการใช้ห้องปฏิบัติการและความปลอดภัยในห้องปฏิบัติการ

2. ด้านการวางแผน

การวางแผนงานด้านงบประมาณประจำปี นักวิทยาศาสตร์มีการวางแผน การจัดซื้อ- จ้าง ตามหมวดงบประมาณต่างๆที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้ได้มาซึ่งวัสดุและครุภัณฑ์การศึกษา สำหรับการเรียนการสอนในสาขาวิชาปฏิบัติการฉุกเฉินการแพทย์ โดยมีการนำรายงาน วัสดุ-ครุภัณฑ์ ประจำเดือนมา

ประกอบการวางแผนจัดซื้อ-จัดจ้าง วัสดุและครุภัณฑ์วิทยาศาสตร์

2.1 การวางแผนงานด้านการเวลา นักวิทยาศาสตร์มีการวางแผนเวลาในการทำ บทปฏิบัติการร่วมกับอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา เพื่อให้การเรียนการสอนเกี่ยวกับบทปฏิบัติการ ในแต่ละบทปฏิบัติการบรรลุวัตถุประสงค์ของรายวิชาตามที่วางไว้

2.2 วางแผนการแบ่งกลุ่มจำนวนนิสิตที่ต้องเรียนแลปฏิบัติกรของรายวิชาเทคนิค หัตถการ

2.3 การวางแผนการจัดเตรียมวัสดุอุปกรณ์ ครุภัณฑ์วิทยาศาสตร์ ให้เกิดความ เหมาะสมและเพียงพอต่อการเรียนการสอนของรายวิชาเทคนิคหัตถการ ในหัวข้อต่างๆ ที่มีบท ปฏิบัติการ

2.4 การวางแผนประเมินการสอนรายวิชาเทคนิคหัตถการ ร่วมกับอาจารย์ผู้รับผิดชอบ รายวิชา เนื่องจากมีการใช้วัสดุ อุปกรณ์ สารเคมี และครุภัณฑ์ทางวิทยาศาสตร์ในการประเมิน

3. ด้านการประสานงาน

ด้านการประสานงานได้แบ่งการประสานงานออกเป็น 2 ส่วน คือ การประสานงานภายใน ได้แก่ การประสานงานกับหน่วยงาน หรือคณะต่าง ๆ ภายในมหาวิทยาลัย ส่วนการประสานงานภายนอก ได้แก่ การประสานงานกับหน่วยงาน หรือองค์กรนอกมหาวิทยาลัย เช่น หน่วยงานรัฐต่าง ๆ หรือบริษัทเอกชน เป็นต้น

3.1 การประสานงานภายในมหาวิทยาลัย

1) ประสานงานกับนิสิตผู้เรียนรายวิชาเทคนิคหัตถการ เพื่อสร้างความเข้าใจหรือความร่วมมือในการดำเนินงานในด้านงานปฏิบัติการวิทยาศาสตร์

2) ประสานงานกับอาจารย์ผู้สอนรายวิชาเทคนิคหัตถการ ให้ได้มาซึ่งแผนการสอน และรายละเอียดการสอนในส่วนของภาคปฏิบัติ เพื่อเตรียมความพร้อมในการจัดเตรียมวัสดุและอุปกรณ์ทางวิทยาศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง

3) ประสานงานนักวิทยาศาสตร์ต่างสาขาวิชา กรณีมีความจำเป็นในการยืมวัสดุ ครุภัณฑ์ เพื่อใช้สำหรับการเรียนการสอนของรายวิชาเทคนิคหัตถการ

4) ประสานงานนักวิทยาศาสตร์ต่างคณะ เพื่อจัดทำบันทึกข้อความยืมครุภัณฑ์ วิทยาศาสตร์สำหรับการเรียนการสอนรายวิชาเทคนิคหัตถการ

5) ประสานการทำงานร่วมกันระหว่าง งานพัสดุคณะ กรณีมีการจัดซื้อ จัดจ้าง วัสดุการศึกษา และครุภัณฑ์ทางวิทยาศาสตร์ สำหรับการเรียนการสอน

6) ประสานงานร่วมกับงานแผนงาน เรื่อง การโอนงบประมาณหรือการตัดงบประมาณในการจัดซื้อวัสดุ และครุภัณฑ์ด้านวิทยาศาสตร์

7) การประสานงานกองอาคารสถานที่ เพื่อขอความช่วยเหลือซ่อมครุภัณฑ์ ประกอบอาคารในห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ของสาขาวิชา

8) การประสานงานกองคลัง เพื่อชี้แจงและให้รายละเอียดข้อมูลเกี่ยวกับการตรวจสอบวัสดุ และครุภัณฑ์ทางวิทยาศาสตร์ ประจำปีงบประมาณ หลังจากที่ทำการจัดซื้อ จัดจ้าง

3.2 การประสานงานภายนอกมหาวิทยาลัยพะเยา

1) ประสานงานกับบริษัทที่เสนอขายวัสดุ อุปกรณ์ รวมถึงครุภัณฑ์วิทยาศาสตร์ เพื่อขอเอกสารที่เกี่ยวข้องในการจัดซื้อ จัดจ้าง เช่น ใบเสนอราคา รายละเอียดคุณลักษณะวัสดุและครุภัณฑ์ เป็นต้น

2) ประสานงานกับผู้สอนการใช้งานเครื่องมือหลังการขาย เพื่อทำการนัดหมาย การสอนใช้เครื่องมือทางวิทยาศาสตร์

3) ประสานงานผู้รับผิดชอบเครื่องมือวิทยาศาสตร์ที่อยู่ในระยะเวลาประกัน กรณีเครื่องมือ มีความชำรุด เสียหาย เพื่อดำเนินการซ่อมแซมตามเงื่อนไขการรับประกันที่วางไว้

4. ด้านการบริการ

4.1 ให้บริการเกี่ยวกับการเบิกวัสดุ อุปกรณ์ และครุภัณฑ์วิทยาศาสตร์ ที่ใช้ในการเรียนการสอนในบทปฏิบัติการ

4.2 ให้บริการเกี่ยวกับยืม วัสดุ อุปกรณ์ และครุภัณฑ์วิทยาศาสตร์ ที่ใช้ในการเรียนการสอนในบทปฏิบัติการ

4.3 ให้บริการรับคืน วัสดุ อุปกรณ์ และครุภัณฑ์วิทยาศาสตร์ แก่นิสิต อาจารย์ ที่ทำบทปฏิบัติการ

4.4 ให้บริการดูแลและซ่อมเครื่องมือวิทยาศาสตร์ที่ชำรุดเสียหายจากการเรียนการสอน หรือการทำวิจัย

4.5 บริการด้านเอกสาร จัดซื้อ จัดจ้าง หนังสือยืม-คืน ครุภัณฑ์ และบันทึกข้อความต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับงานปฏิบัติการวิทยาศาสตร์

4.6 ให้บริการเกี่ยวกับการตอบปัญหาและชี้แจงข้อเท็จจริงต่างๆ แก่เจ้าหน้าที่ตรวจสอบภายในของมหาวิทยาลัยพะเยา ที่เข้าตรวจสอบเกี่ยวกับการจัดซื้อวัสดุวิทยาศาสตร์ และครุภัณฑ์ทางวิทยาศาสตร์

4.7 ให้บริการห้องปฏิบัติการ รวมถึงการจัดตารางการใช้ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์

Job Description นักวิชาการศึกษา

1.ด้านการปฏิบัติการ

1.1 การพัฒนา/ปรับปรุง หลักสูตร กรณี การเปลี่ยนแปลงแผนการศึกษาหรืออาจารย์ประจำหลักสูตรและ/หรือ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

- แจ้งขั้นตอนการดำเนินงาน
- นำวาระเสนอต่อคณะกรรมการประจำคณะ
- ติดตามมติที่ประชุมคณะกรรมการวิชาการของมหาวิทยาลัย

1.2 การรับเข้าศึกษา

- ตรวจสอบและยืนยันข้อมูลจำนวนรับและ คุณสมบัติตามเกณฑ์ที่หลักสูตรกำหนด
- จัดส่งข้อมูลถึงคณะ

กรณี ปรับจำนวนรับหรือคุณสมบัติการรับเข้าศึกษาภายใต้กรอบมาตรฐานที่ใกล้เคียงหรือเกี่ยวข้องกับการจัดทำหนังสือขออนุมัติเสนอมหาวิทยาลัย

1.3 งานทะเบียนนิสิต

1. การเปิดรายวิชา

- รวบรวม ตรวจสอบ และปรับแก้ไขรายวิชาของอาจารย์ผู้สอนและตารางสอนตามแผนการศึกษาของหลักสูตร จัดส่งถึงงานวิชาการคณะ
- จัดทำหนังสือขอความอนุเคราะห์เปิดรายวิชาหรือเพิ่มหมู่เรียนสำหรับนิสิตตกแผนการศึกษา
- จัดทำหนังสือขอเปลี่ยนแปลงตารางสอน ห้องเรียน อาจารย์ผู้สอน ยกเลิกตารางสอน

2. การยื่นคำร้องของนิสิต

- ประชาสัมพันธ์กำหนดการยื่นคำร้องให้แก่นิสิตและอาจารย์
- ตรวจสอบการยื่นคำร้องของนิสิตและเอกสารแนบ
- จัดทำหนังสือขออนุมัติเป็นกรณีพิเศษ หากนิสิตไม่ได้ดำเนินการตามระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

- ติดตามการอนุมัติคำร้องของมหาวิทยาลัย

กรณี ยื่นคำร้องคำร้องขอสำเร็จการศึกษาของ นิสิต

- ประชาสัมพันธ์กำหนดการยื่นคำร้องให้แก่นิสิตและอาจารย์
- รับและตรวจสอบเอกสารคำร้องและเอกสารแนบ กรณี นิสิตตกแผนการศึกษา ซึ่งมีผลการศึกษา น้อยกว่า 2.00 หรือเทียบรายวิชา หรือผลสอบภาษาอังกฤษ
- จัดส่งคำร้องถึงงานทะเบียนนิสิต กองบริการ การศึกษา

3. การยื่นคำร้องของอาจารย์

- แจ้งกำหนดการการยื่นคำร้องและการพิจารณาคำร้องในระบบบริการการศึกษาให้แก่อาจารย์
- ตรวจสอบและติดตามการยื่นคำร้องและการพิจารณาคำร้อง

4. การส่งผลการศึกษา

- แจ้งกำหนดการจัดส่งผลการวิพากษ์ผล การศึกษาและการประชุมคณะกรรมการประจำคณะ ให้แก่อาจารย์
- เตรียมและจัดทำแบบฟอร์มที่เกี่ยวข้องกับการวิพากษ์ผลการศึกษา
- รวบรวมและสรุปรายวิชาเปิดสอนที่ผ่านการวิพากษ์ผลการศึกษาของหลักสูตร จัดส่งงานวิชาการคณะ

1.4 งานสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน

งานธุรการ

- จัดทำหนังสือ/แบบฟอร์ม ได้แก่ ขอใช้ห้องเรียน ขอความอนุเคราะห์เก็บข้อมูล เข้าพื้นที่ ขอข้อมูล ขอเชิญเข้าร่วม ขออนุมัติเดินทางไปปฏิบัติงาน ขออนุมัติเข้าร่วม และอื่น ๆ

- จัดทำหนังสือขอความอนุเคราะห์แหล่งฝึกงาน ของนิสิต ขออนุมัติค่าใช้จ่าย ขอส่งตัวนิสิต ขอ นิเทศ ขอเบิกจ่าย และเอกสารที่เกี่ยวข้อง
- เตรียมการประชุมของหลักสูตร จัดทำวาระการประชุม บันทึกการประชุม รายงานการประชุม
- ประชาสัมพันธ์การเข้าร่วมอบรม สัมมนา หรืออื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

การจัดทำข้อสอบ

- แจกกำหนดการจัดส่งข้อสอบให้แก่อาจารย์
- ตรวจสอบความถูกต้องของข้อสอบและแจ้ง ปรับแก้ไข (ขึ้นอยู่กับอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา)
- รวบรวม สรุปรายวิชาที่จัดสอบตามแบบฟอร์มที่เกี่ยวข้องและจัดส่งถึงงานวิชาการคณะ
- จัดทำ จ่ายข้อสอบ และจัดเก็บข้อสอบ

งานแผนงานและการเงิน

- กรอกข้อมูลและจัดทำหนังสือขออนุมัติโครงการ ค่าใช้จ่ายโครงการ ค่าตอบแทนวิทยากร/ ผู้ทรงคุณวุฒิ ขอซื้อ/จ้าง ขอเบิกจ่าย ทั้งในระบบ E-Budget และรูปแบบเอกสาร
- คำนวณประมาณของหลักสูตรและประมาณการค่าใช้จ่าย

1.5 งานประกันคุณภาพ การศึกษา

- จัดทำโครงการหรือกิจกรรมพัฒนาอาจารย์ด้าน ประกันคุณภาพการศึกษา
- จัดทำหนังสือขออนุมัติดำเนินโครงการ ค่าใช้จ่าย ค่าตอบแทน ขอซื้อ/จ้าง ขอเบิกจ่าย และอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง
- จัดทำรูปเล่ม SAR ระดับหลักสูตร
- ประชาสัมพันธ์การเข้าร่วมอบรม สัมมนา หรือ อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง
- งานอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย

1.6 งานคุณภาพนิสิตและ กิจกรรมนิสิต

- ประชาสัมพันธ์โครงการหรือกิจกรรมให้แก่นิสิต

ด้านการวางแผน

1. การพัฒนา/ปรับปรุง หลักสูตร

- วิเคราะห์และกำหนดแผนการปฏิบัติงานและแนวปฏิบัติตามวงรอบของหลักสูตร

2. งานทะเบียนนิสิต

- แจกช่วงระยะเวลาการสำรวจข้อมูลรายวิชาตาม แผนการศึกษา จำนวนนิสิต ให้แก่ อาจารย์ ภาครณี เปิดรายวิชาสำหรับนิสิตตกแผนการศึกษา ให้หลักสูตรระบุเพิ่มเติม
- แจกกำหนดการจัดส่งถึงคณะ

- วิเคราะห์และกำหนดรูปแบบการรับคำร้อง เช่น คำร้องขอสำเร็จการศึกษา การลงทะเบียนคุม และ กำหนดวันสุดท้ายของการรับเอกสารและวันจัดส่งเอกสารตามปฏิทินการศึกษา
- วิเคราะห์ระยะเวลาและกำหนดวันสุดท้ายของการจัดส่งผลการศึกษารับงานทะเบียนนิสิต กองบริการการศึกษา ตามปฏิทินการศึกษา
- วางแผนกำหนดการประชุมวิพากษ์ผลการศึกษา ระดับหลักสูตร

3. งานสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน

- วิเคราะห์ระยะเวลาการจัดทำหนังสือ การเสนอหนังสือ
- วิเคราะห์กำหนดการจัดส่งสรุปรายวิชาที่จัดส่งถึงมหาวิทยาลัย

4. งานประกันคุณภาพ การศึกษา

- วางแผนการดำเนินการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับหลักสูตร
- วางแผนการดำเนินการวัตถุประสงค์ ตัวชี้วัด รูปแบบโครงการหรือกิจกรรม และงบประมาณ

ด้านการประสานงาน

1. การพัฒนา/ปรับปรุง หลักสูตร

- ประสานงานกับงานวิชาการคณะ เพื่อจัดทำเอกสารที่เกี่ยวข้องและติดตามการดำเนินงาน
- ประสานงานกับงานวิชาการคณะและสภาวิชาชีพ
- ชี้แจงขั้นตอน วิธีการปฏิบัติ ระยะเวลาในการดำเนินการพัฒนา/ปรับปรุง การรับรอง หรือขอความเห็นชอบหลักสูตร

2. การรับเข้าศึกษา

- ประสานงานกับงานวิชาการคณะ กรณี คุณสมบัติผู้มีสิทธิ์เข้าศึกษาไม่เป็นไปตามประกาศ ปรับจำนวนรับหรือคุณสมบัติภายใต้กรอบมาตรฐานที่ใกล้เคียงหรือเกี่ยวข้อง

3. งานทะเบียนนิสิต

- ประสานงานกับงานวิชาการคณะในการสำรวจ ตรวจสอบ ปรับแก้ไข และจัดส่งข้อมูลรายวิชาเปิดสอน
- ชี้แจงขั้นตอน วิธีการปฏิบัติ ระยะเวลา และ ติดตามการดำเนินงานให้ครบถ้วน
- ประสานงานกับอาจารย์ในการจัดประชุม วิพากษ์ผลการศึกษา จัดทำแบบรายงานการ วิพากษ์ผลการศึกษาและแบบรายงานผล การศึกษา และจัดส่งถึงงานวิชาการคณะ

4. งานสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน

- ประสานงานกับงานวิชาการคณะในการจัดส่ง ข้อสอบและแบบฟอร์มที่เกี่ยวข้อง ปรับแก้ไข ข้อสอบ จัดทำข้อสอบ จ่ายข้อสอบ และจัดเก็บข้อสอบ
- ประสานงานกับงานสนับสนุนวิชาการ กองบริการการศึกษา เพื่อจัดทำข้อสอบ จ่ายข้อสอบ และจัดเก็บข้อสอบ

- ประสานงานกับอาจารย์หรือนิสิตในการจัดทำหนังสือขอความอนุเคราะห์ข้อมูล ขอเก็บข้อมูล ขอเข้าพื้นที่ และอื่น ๆ

- ประสานงานกับอาจารย์ งานแผนงาน งานการเงิน ด้านการดำเนินงานโครงการหรือกิจกรรม

5.งานประกันคุณภาพการศึกษา

- ประสานงานกับหน่วยกิจการนิสิตและคุณภาพนิสิต

ด้านการบริการ

1. การพัฒนา/ปรับปรุง หลักสูตร

1.1. ให้ข้อมูล คำปรึกษาหรือข้อเสนอแนะเบื้องต้น กรณี ขออนุมัติเปลี่ยนแปลงแผนการศึกษา หรือ อาจารย์ประจำหลักสูตรและ/หรืออาจารย์ ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

1.2. จัดเก็บข้อมูลในรูปแบบไฟล์อิเล็กทรอนิกส์หรือเอกสาร

2. การรับเข้าศึกษา

- ให้ข้อมูลการรับจำนวนรับหรือคุณสมบัติภายใต้กรอบมาตรฐานที่ใกล้เคียงหรือเกี่ยวข้อง

- จัดเก็บข้อมูลในรูปแบบไฟล์อิเล็กทรอนิกส์หรือเอกสาร

3. งานทะเบียนนิสิต

- ให้ข้อมูลการเปิดรายวิชา เพิ่มหมู่เรียน รายชื่ออาจารย์ เปลี่ยนแปลงตารางสอน การยื่นคำร้องของนิสิตและอาจารย์ การลงทะเบียนเรียนของ นิสิต

- ให้ข้อมูลวิธีการสรุปผลการศึกษารายวิชาที่เปิดสอนการจัดทำและจัดส่งแบบรายงานการวิพากษ์ผลการศึกษา และจัดส่งผลการศึกษา

4. งานสนับสนุนการจัดการ เรียนการสอน

- ให้ข้อมูล คำปรึกษา หรือข้อเสนอแนะเบื้องต้น ในการจัดทำหนังสือ

- ให้ข้อมูล คำปรึกษา หรือข้อเสนอแนะเบื้องต้น ในการจัดส่งต้นฉบับข้อสอบ จัดทำ จัดเก็บ และเบิกจ่ายข้อสอบ

- จัดเก็บข้อมูลในรูปแบบไฟล์อิเล็กทรอนิกส์หรือ เอกสาร

5. งานประกันคุณภาพ การศึกษา

- ให้ข้อมูล คำปรึกษา หรือ ข้อเสนอแนะเบื้องต้น ในการจัดทำโครงการหรือกิจกรรมและเอกสารที่เกี่ยวข้อง

งานอื่นๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

การประชุมบุคลากรสายสนับสนุน

- แจ้งกำหนดการการประชุม

- จัดทำวาระการประชุม

- เตรียมการประชุม

- บันทึกรายงานการประชุม
- จัดทำรายงานการประชุม

6.5.3 ข้อมูลการเข้าร่วมประชุม อบรมสัมมนาของบุคลากรสายสนับสนุน สาขาวิชา ปฏิบัติการฉุกเฉินการแพทย์

| ตำแหน่งงาน | หลักสูตร/ โครงการ | ว/ด/ป | หน่วยงานที่ จัด/ เอกสารอ้างอิง | งบประมาณ | ประกาศนียบัตร |
|----------------|---|-----------------------|--|----------|-------------------------|
| นักวิทยาศาสตร์ | ประชุมวิชาการ นิติวิทยาศาสตร์ (UP forensic science meeting) | 28/1/2564 | อบรมออนไลน์ ผ่านโปรแกรม Zoom Meeting | - | ได้รับ ประกาศนียบัตร |
| | โครงการบ่ม เพาะงานประจำ สู่งานวิจัย (R2R) | 1/1/2565- 1/9/2565 | มหาวิทยาลัย พะเยา | - | ได้รับ ประกาศนียบัตร |

| ตำแหน่งงาน | หลักสูตร/ โครงการ | ว/ด/ป | หน่วยงานที่จัด/ เอกสารอ้างอิง | งบประมาณ | ประกาศนียบัตร |
|---------------------|---|-----------------------|----------------------------------|----------|-------------------------|
| นักวิชาการ ศึกษา | โครงการบ่มเพาะ งานประจำสู่ งานวิจัย (R2R) | 1/1/2565 -1/9/2565 | มหาวิทยาลัย พะเยา | - | ได้รับ ประกาศนียบัตร |

6.6 Student support services are shown to be subjected to evaluation, benchmarking, and enhancement.

บริการต่างๆ ที่ช่วยสนับสนุนนิสิต มีการประเมิน การเปรียบเทียบกับคู่แข่ง มีการดำเนินการดังนี้

1. การบริการต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับนิสิตตั้งแต่ข้อ 6.1-6.5 ที่กล่าวมาข้างต้น หลักสูตรอยู่ช่วงดำเนินการเพื่อวางแผนทบทวน ประเมินผล หาแนวทางปรับปรุง ให้เกิดประสิทธิภาพและมีคุณภาพต่อนิสิตในทุก ๆ ด้าน

2. ในด้านการบริการต่าง ๆ ที่ช่วยสนับสนุนนิสิต หลักสูตรได้มีการเลือกคู่เทียบกับ หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาปฏิบัติการฉุกเฉินการแพทย์มหาวิทยาลัยมหาสารคาม เพื่อให้ได้นิสิตที่มีความพร้อมมีศักยภาพที่ดีตรงตามมาตรฐานวิชาชีพ

ผลการประเมินตนเอง

| AUN-QA Criterion 6 – Checklist | ระดับ |
|--|----------|
| | 2564 |
| 6.1 The student intake policy, admission criteria, and admission procedures to the programme are shown to be clearly defined, communicated, published, and up-to-date. | 3 |
| 6.2 Both short- term and long- term planning of academic and non- academic support services are shown to be carried out to ensure sufficiency and quality of support services for teaching, research, and community service. | 3 |
| 6.3 An adequate system is shown to exist for student progress, academic performance, and workload monitoring. Student progress, academic performance, and workload are shown to be systematically recorded and monitored. Feedback to students and corrective actions are made where necessary. | 3 |
| 6.4 Co- curricular activities, student competition, and other student support services are shown to be available to improve learning experience and employability. | 3 |
| 6.5 The competences of the support staff rendering student services are shown to be identified for recruitment and deployment. These competences are shown to be evaluated to ensure their continued relevance to stakeholders needs. Roles and relationships are shown to be well- defined to ensure smooth delivery of the services. | 3 |
| 6.6 Student support services are shown to be subjected to evaluation, benchmarking, and enhancement. | 2 |
| ความคิดเห็นโดยรวม (Overall opinion) | 3 |

AUN - QA criterion 7 Facilities and Infrastructure

Sub Criterion 7

1. The physical resources to deliver the curriculum, including equipment, material, and information technology, are shown to be sufficient.
2. The laboratories and equipment are shown to be up-to-date, readily available, and effectively deployed.
3. A digital library is shown to be set-up, in keeping with progress in information and communication technology.
4. The information technology systems are shown to be set up to meet the needs of staff and students.
5. The university is shown to provide a highly accessible computer and network infrastructure that enables the campus community to fully exploit information technology for teaching, research, service, and administration.
6. The environmental, health, and safety standards and access for people with special needs are shown to be defined and implemented.
7. The university is shown to provide a physical, social, and psychological environment that is conducive for education, research, and personal well-being.
8. The competences of the support staff rendering services related to facilities are shown to be identified and evaluated to ensure that their skills remain relevant to stakeholder needs.
9. The quality of the facilities (library, laboratory, IT, and student services) are shown to be subjected to evaluation and enhancement.

ผลการดำเนินงาน

7.1 The physical resources to deliver the curriculum, including equipment, material, and information technology, are shown to be sufficient. มีทรัพยากรทางกายภาพและสิ่งอำนวยความสะดวกที่ใช้ในการดำเนินการหลักสูตร รวมถึงเครื่องมือ วัสดุอุปกรณ์และเทคโนโลยีสารสนเทศต่าง ๆ เพียงพอ

กระบวนการและผลการดำเนินงาน

สาขาวิชาปฏิบัติการฉุกเฉินการแพทย์อยู่ภายใต้การดูแลของคณะแพทยศาสตร์ มีห้องปฏิบัติการสำหรับสาขาวิชาปฏิบัติการฉุกเฉินการแพทย์ 1 ห้อง และนิสิตปฏิบัติการฉุกเฉินการแพทย์ ซึ่งในห้องประกอบด้วย อุปกรณ์สำหรับฝึกการดูแลผู้ป่วยเบื้องต้น เช่น เครื่องวัดความดัน เข็มฉีดยา อุปกรณ์เย็บแผล อุปกรณ์การฝึก CPR และอุปกรณ์สำหรับฝึกการดูแลผู้ป่วยขั้นสูง เช่น หุ่นฝึกช่วยฟื้นคืนชีพขั้นสูง

เป็นต้น ซึ่งสามารถจูนิสิตได้ 40 คน นอกจากนั้นได้ใช้ห้องเรียนที่จัดสรรโดยมหาวิทยาลัย มีระบบจองห้องเรียนออนไลน์ (online) ซึ่งในแต่ละภาคการศึกษาทุกวิชาที่เปิดสอนในหลักสูตร ทางมหาวิทยาลัยได้จัดเตรียมห้องเรียนซึ่งเป็นอาคารเรียนรวมที่เหมาะสมกับจำนวนนิสิตในแต่ละรายวิชาตามชั่วโมงสอน ห้องสามารถรับรองนิสิตได้ตั้งแต่ 50-700 คน ภายในห้องมีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ตามความจำเป็นในการจัดการศึกษา สื่อการสอนพร้อมใช้งาน ประกอบด้วย คอมพิวเตอร์เชื่อมต่ออินเทอร์เน็ต เครื่องขยายเสียง เครื่องฉายแผ่นทึบ เครื่องฉายภาพ และกระดานไวท์บอร์ด บางห้องสามารถบันทึกวิดีโอขณะสอนเพื่อทำสื่อ e-learning ได้ มีเอกสารทางวิชาการและมีห้องสมุดวิทยานิพนธ์สำหรับนิสิต มีการดูแลและปรับปรุงให้ทันสมัยโดยเจ้าหน้าที่มหาวิทยาลัยให้มีความพร้อมสำหรับการจัดการเรียน การสอน ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนและผู้สอน เพื่อประสิทธิภาพและประสิทธิผลของการเรียนรู้สูงสุด ผลทำให้นิสิตมีแหล่งเรียนรู้ได้อย่างเพียงพอ ซึ่งมีการประเมินความเพียงพอของอุปกรณ์และสถานที่โดยการสอบถามจากผู้สอนและผู้เรียน และเพื่อจัดสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ทางสาขามีการจัดหาหนังสือใหม่แก่ห้องสมุดคณะและมหาวิทยาลัย พัฒนาห้องค้นคว้า โดยมี วิทยานิพนธ์รายงานค้นคว้าอิสระ หนังสือ ตำรา ให้บริการสำหรับยืม - คืนและหลักสูตรมีการสำรวจความต้องการหนังสือตำราที่สอดคล้องกับศาสตร์เพื่อเสนอสำนักหอสมุด เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนการสอน และการค้นคว้าวิจัยของนิสิต ผลที่เกิด สาขามีนโยบายและดำเนินการตามที่หลักสูตรเสนอ ในส่วนห้องเรียนที่มีการชำรุดได้แจ้งกองอาคารสถานที่ แล้วมีการจัดการซ่อมแซมให้มีสภาพพร้อมกลับมาพร้อมใช้งานดังเดิม นอกจากนั้นยังมีการสร้างเครือข่ายให้นิสิตได้มีการฝึกงานนอกมหาวิทยาลัย เช่น โรงพยาบาลพะเยา, โรงพยาบาลเวียงป่าเป้า, โรงพยาบาลเชียงรายประชานุเคราะห์, โรงพยาบาลนครพิงค์, โรงพยาบาลปง, โรงพยาบาลแม่ใจ, โรงพยาบาลเชียงคำ, โรงพยาบาลแม่ลาว และโรงพยาบาลสวรรคตประชารักษ์ เพื่อเป็นการบูรณาการความรู้ที่เรียน และสาขาวิชาชีพที่เกี่ยวข้อง เพื่อเตรียมพร้อมสู่การฝึกงานที่เต็มรูปแบบ และในช่วงเดือนมกราคม 2562 เป็นต้นมาเกิดวิกฤติการระบาดของโรคโควิด-19 จึงมีมาตรการเบื้องต้นสำหรับการป้องกันการระบาดของโรค เช่น การตั้งจุดบริการแอลกอฮอล์เจล การพัน紗มาเชื้อทั้งอาคาร และการออกระเบียบให้นิสิตปฏิบัติตามมาตรการที่มหาวิทยาลัยกำหนด เช่น สวมหน้ากากอนามัยเมื่อเข้ามาอยู่ในอาคาร

7.2 The laboratories and equipment are shown to be up-to-date, readily available, and effectively deployed. มีห้องปฏิบัติการ เครื่องมือและอุปกรณ์ที่มีความทันสมัยพร้อมใช้งานและสามารถปรับใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

กระบวนการและผลการดำเนินงาน

สาขาวิชาปฏิบัติการฉุกเฉินการแพทย์ มีห้องปฏิบัติการวิชาชีพเฉพาะ จำนวน 1 ห้อง จูนิสิตได้ 40 คน และอีก 1 ห้องกำลังดำเนินการที่จะจัดทำเพิ่ม เพื่อรองรับนิสิตที่เพิ่มขึ้น โดยแต่ละที่มีเนื้อที่เพียงพอรองรับนิสิตจำนวน 40 คน สำหรับห้องปฏิบัติการปฏิบัติการฉุกเฉินการแพทย์ ภายในห้องมีสื่อการสอนพร้อมใช้งาน และมีสื่อการสอนเฉพาะรายวิชา ประกอบด้วย เซทเย็บแผล อุปกรณ์ในการใส่ท่อช่วยหายใจ เป็นต้น จากการใช้งานที่ผ่านมา พบว่าวัสดุที่สูญปรณในห้องเรียนมีความสะดวกสบายต่อการสอนดีสำหรับรายวิชาที่มีการฝึกปฏิบัติวิชาชีพ จะฝึกปฏิบัติการที่โรงพยาบาลมหาวิทยาลัยพะเยา ซึ่งมีอุปกรณ์ทางการแพทย์ที่ใช้ได้ครบถ้วนเพียงพอต่อการใช้งาน อย่างไรก็ตามได้มีแผนจัดเตรียมห้องเรียนเพื่อเตรียมความพร้อมพร้อมฝึกปฏิบัติ ซึ่งจะดำเนินการต่อไปในอนาคต จำนวน 1 ห้อง ซึ่งจะจัดห้องให้เป็นห้อง

Simulation เพื่อใช้เรียนในสถานการณ์จำลอง และวางแผนจัดซื้อ อุปกรณ์ที่ใช้สำหรับฝึกปฏิบัติ เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

7.3 A digital library is shown to be set-up, in keeping with progress in information and communication technology. มีการจัดเตรียมห้องสมุดดิจิทัลเพื่อให้สอดคล้องกับความก้าวหน้าของเทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร

กระบวนการและผลการดำเนินงาน

สาขาปฏิบัติการฉุกเฉินการแพทย์ ใช้โครงสร้างพื้นฐานแหล่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่สำคัญภายในมหาวิทยาลัย และคณะ ได้แก่ ห้องสมุดคณะแพทยศาสตร์ และศูนย์บรรณสาร มหาวิทยาลัยพะเยา เป็นแหล่งเรียนรู้สำหรับนิสิตได้ใช้บริการค้นคว้า หาความรู้จากหนังสือ ตำรา วารสาร วิทยานิพนธ์/ รายงานการวิจัย สื่ออิเล็กทรอนิกส์ และฐานข้อมูลทางสาธารณสุข ช่วงเวลาของการเปิดให้บริการทุกวัน จันทร์-ศุกร์ เวลา 08.30-16.30 น. การให้บริการได้แก่ ยืม-คืน ทรัพยากรสารสนเทศ วารสาร หนังสือพิมพ์ การให้บริการหนังสือ อิเล็กทรอนิกส์ ที่เกี่ยวข้องกับความรู้อาการแพทย์ในแขนงต่างๆ เป็นต้น นิสิตสามารถใช้บริการยืม-คืน หรือจองขอใช้บริการต่างๆได้ด้วยตนเอง นอกจากนั้นนิสิตสามารถใช้บริการหนังสือ ทางารแพทย์ และสาธารณสุข เพื่อการค้นคว้า ตลอดจนวารสารทางวิชาการที่อัปเดตเป็นปัจจุบัน ทั้งในห้องสมุดคณะพยาบาล คณะเภสัชศาสตร์ และห้องสมุดคณะแพทยมุ่งเน้นให้นิสิตที่สนใจศึกษาสามารถยืมหนังสือเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมได้ ซึ่งมีจำนวนเพียงพอต่อนิสิต และทางคณะฯได้มีการจัดสรรงบประมาณให้ทางสาขาวิชาปฏิบัติการฉุกเฉินการแพทย์ จัดซื้อหนังสือทุกภาคการศึกษาเพื่อให้มีความหลากหลายและทันสมัยเพิ่มขึ้นทันต่อสังคมปัจจุบัน ห้องสมุดคณะต่างๆ เป็นห้องสมุดเครือข่ายมีฐานข้อมูลจัดเก็บหนังสือร่วมกัน ภายใต้ระบบห้องสมุดอัตโนมัติ ALIST โดยสามารถสืบค้นได้จาก (http://clm.up.ac.th/Search_Basic.aspx) และห้องสมุดของคณะฯ ได้ให้บริการเครื่องคอมพิวเตอร์สืบค้น จำนวน 3 เครื่อง ซึ่งนิสิตทุกหลักสูตรฯ สามารถใช้บริการได้ในวันเวลาที่เปิดทำการ นอกจากนี้คณะฯ ได้สนับสนุนให้บริษัทตัวแทนจำหน่ายหนังสือมาจำหน่ายหนังสือและประชาสัมพันธ์ให้อาจารย์และนิสิตที่สนใจมาเลือก และสั่งซื้อหนังสือจากตัวแทนจำหน่ายเป็นระยะๆ รวมทั้งเปิดช่องทางให้อาจารย์ผู้สอนประจำหลักสูตรสามารถสั่งซื้อหนังสือเพื่อมาใช้เป็นเอกสารประกอบการสอนของรายวิชาในหลักสูตรได้ โดยสามารถแจ้งชื่อหนังสือที่ต้องการกับเจ้าหน้าที่ห้องสมุดและเจ้าหน้าที่หลักสูตรมีการสื่อสารเมื่อหนังสือที่ได้รับการสั่งซื้อจัดสรรเข้าห้องสมุด ผ่านทาง line กลุ่มและ e-mail นอกจากนี้ห้องสมุดได้มีการปรับเปลี่ยนการให้บริการเพื่อรับมือกับสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรค COVID-19 โดยยืดหยุ่นการยืมและคืน

ช่องทางสืบค้นทรัพยากรสารสนเทศ

- การสืบค้นภายในห้องสมุดมหาวิทยาลัยพะเยา ได้ที่ http://clm.up.ac.th/Search_Basux.aspx
- การสืบค้นฐานข้อมูลภายใน มหาวิทยาลัยพะเยา DATABASE SERVICES ได้ที่ <http://www.clm.up.ac.th/v1/>

หมายเหตุ : สมาชิกสามารถใช้ฐานข้อมูลออนไลน์หรือฐานข้อมูลที่ศูนย์บรรณสารและการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยพะเยา ได้ตลอด 24 ชั่วโมง ในการทำธุรกรรมเกี่ยวกับทรัพยากรสารสนเทศ ด้วยตนเองผ่าน Application ALIST OPAC และสามารถเข้าได้ที่ http://clm.up.ac.th/Search_Basic.aspx

7.4 The information technology systems are shown to be set up to meet the needs of staff and students. มีการติดตั้งระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อตอบสนองความต้องการของบุคลากรและผู้เรียน

กระบวนการและผลการดำเนินงาน

คณะฯ มีการจัดสรรให้บริการระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศให้นิสิตสามารถสืบค้นข้อมูลได้สะดวกมากยิ่งขึ้น มีการติดตั้งอุปกรณ์กระจายสัญญาณเครือข่ายไร้สาย (Wireless Access Point) เพื่อให้มีจุดเชื่อมต่อได้สะดวกรวดเร็ว พัฒนาระบบการตรวจสอบอุปกรณ์ในห้องเรียนให้มีความพร้อมในการใช้งาน พัฒนาระบบการแจ้งซ่อมคอมพิวเตอร์ และอุปกรณ์โสตทัศนูปกรณ์ในห้องเรียน ห้องประชุมให้สามารถติดตามเจ้าหน้าที่งานบริการคอมพิวเตอร์ มาแก้ไขปัญหาได้อย่างรวดเร็วและมีการผลิตพัฒนาสื่อการเรียนการสอน และจัดทำคู่มือการใช้งานต่างๆ ที่สนับสนุนการเรียนการสอนแบบออนไลน์ ได้แก่ การเปลี่ยน ppt ให้เป็นสื่อออนไลน์ การสอนสดออนไลน์ Live Interactive Online Learning (Zoom, Microsoft Team) การทำข้อสอบออนไลน์ (LMS) คู่มือการใช้ webex สำหรับนิสิตและอาจารย์ เป็นต้น โดยมีงานเทคโนโลยีการศึกษาและสารสนเทศ เป็นหน่วยงานสนับสนุนเทคโนโลยีด้านการศึกษาให้กับคณาจารย์ และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง ให้มีความพร้อมในการนำข้อมูลสารสนเทศ ไปใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดเวลา และได้ปรับปรุงระบบ Wi-Fi ให้มีบรรยากาศการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น

7.5 The university is shown to provide a highly accessible computer and network infrastructure that enables the campus community to fully exploit information technology for teaching, research, service, and administration. มหาวิทยาลัยมีการจัดเตรียมโครงสร้างพื้นฐานด้านคอมพิวเตอร์และระบบเครือข่ายที่สามารถเข้าถึงได้ในพื้นที่ในมหาวิทยาลัย โดยสามารถใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับการเรียนการสอน การวิจัย การบริการและการบริหารงานได้อย่างเต็มที่

กระบวนการและผลการดำเนินงาน

1. มหาวิทยาลัยพะเยามีการจัดบริการเครือข่ายอินเทอร์เน็ตเพื่อการสืบค้นข้อมูลประกอบการเรียนการสอนและการวิจัย แก่นักศึกษา คณาจารย์ และบุคลากร โดยสามารถเข้าระบบผ่าน Username และ Password ของตนเองที่มหาวิทยาลัยแจกให้ ซึ่งสามารถใช้เข้าได้ทั้งระบบเครือข่ายปกติและเครือข่ายไร้สาย ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. มหาวิทยาลัยพะเยาได้จัดอุปกรณ์ขยายสัญญาณเครือข่ายอินเทอร์เน็ตภายในอาคารเรียน โรงอาหาร ห้องสมุด สนามกีฬา และหอพักนิสิต เพื่อให้สามารถเข้าระบบได้ทุกพื้นที่ และมีบริษัทเอกชนเข้ามาติดตั้งบริการเครือข่ายเพิ่มเติมแก่ผู้ใช้โทรศัพท์ของ AIS และ TRUE ด้วย

3. มหาวิทยาลัยพะเยา ได้มีการจัดซื้อโปรแกรมคอมพิวเตอร์เพื่อสนับสนุนการสอนออนไลน์แก่คณาจารย์ คือ ZOOM และ Microsoft Team

กรณีที่ระบบพบปัญหาขัดข้อง สามารถแจ้งหน่วยงานเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศติดตามดูแลแก้ไข และปรับปรุงได้

7.6 The environmental, health, and safety standards and access for people with special needs are shown to be defined and implemented. มีการกำหนดและดำเนินการตามมาตรฐานด้านสิ่งแวดล้อม สุขภาพและความปลอดภัย รวมถึงในการเข้าถึงสำหรับผู้ที่มีความต้องการพิเศษ

กระบวนการและผลการดำเนินงาน

สาขาปฏิบัติการฉุกเฉินการแพทย์ มีการจัดห้องเรียนและห้องปฏิบัติการให้มีความปลอดภัยทางด้านกายภาพสามารถเข้าถึงได้ง่าย สามารถสร้างแรงกระตุ้นและสามารถดูแลรักษาได้ง่าย ในการนี้สาขาวิชาได้มีแผนดำเนินการจัดทำแบบประเมินความพึงพอใจต่อสิ่งแวดล้อมให้เป็นไปตามหลักสุขอนามัยและชีวอนามัยและมาตรฐานความปลอดภัย เพื่อเป็นแนวทางและข้อปฏิบัติ ทั้งนี้ทางคณะแพทยศาสตร์ได้มีการจัดซื้อแม่ข่ายเพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมให้แก่บุคลากรและนิสิตในกรณีที่เกิดเหตุการณ์ไฟไหม้หรือแผ่นดินไหว นอกจากนั้นทางสาขาปฏิบัติการฉุกเฉินการแพทย์ มีการเตรียมแผนการติดตั้งถังดับเพลิงในทุกห้องปฏิบัติการเพื่อป้องกันอัคคีภัย และดูแลตรวจสอบให้ใช้งานได้อยู่เสมอ และมีห้องน้ำให้บริการผู้พิการและผู้สูงอายุ นอกจากนี้ยังมีในการเตรียมความพร้อมด้านสุขภาพ โดยจัดอบรมให้ความรู้แก่นักศึกษา อาจารย์ บุคลากรสายสนับสนุนเรื่องการช่วยฟื้นคืนชีพแก่อาจารย์ และบุคลากรสายสนับสนุนและสนับสนุนให้บุคลากรเข้าร่วมโครงการการเรียนรู้การช่วยชีวิตเบื้องต้น CPR ของมหาวิทยาลัย

จากสถานการณ์โควิด ทางคณะได้ดูแลให้อาจารย์ได้รับการตรวจโควิดเป็นประจำ โดยแจก ATK ทุกเดือน และมีการประชาสัมพันธ์ข่าวสารเกี่ยวกับการฉีดวัคซีนป้องกันโควิด

เพื่อการออกกำลังกายและการผ่อนคลายของบุคลากร อาจารย์ นักศึกษา คณะได้จัดให้มีห้องออกกำลังกาย ลานออกกำลังกาย เพื่อให้ นิสิต บุคลากรคณะและมหาวิทยาลัย รวมถึงบุคคลภายนอกมาใช้พื้นที่เพื่อออกกำลังกาย มีการรักษาภูมิทัศน์บริเวณคณะฯ ให้มีความร่มรื่น สวยงาม มีมุมโต๊ะเก้าอี้ที่นั่งพักผ่อน หย่อนใจนอกอาคาร

นอกจากนี้ คณะมีเจ้าหน้าที่รักษาความปลอดภัย 24 ชั่วโมง มีระบบความปลอดภัยในการเข้าออกคณะ

7.7 The university is shown to provide a physical, social, and psychological environment that is conducive for education, research, and personal well - being. มหาวิทยาลัยมีสภาพแวดล้อมทางกายภาพ สังคมและจิตใจที่เอื้อต่อการเรียน การวิจัย และคุณภาพชีวิตส่วนบุคคล

กระบวนการและผลการดำเนินงาน

คณะและมหาวิทยาลัย ได้จัดสภาพแวดล้อมให้เหมาะสมกับการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักศึกษา โดยจัดห้องเรียนที่มีระบบอินเทอร์เน็ต อุปกรณ์คอมพิวเตอร์ และโสตทัศนูปกรณ์ สำหรับการจัดการเรียนการสอนในรายวิชา ห้องเรียนรู้ด้วยตนเอง (Learning and Sharing room) ซึ่งนิสิตสามารถขอใช้ห้องเพื่อทำกิจกรรมกลุ่มด้านการเรียนการสอนเพิ่มเติมได้โดยติดต่อผ่านเจ้าหน้าที่หลักสูตรฯ มีการปรับปรุงการเพิ่มจุดเชื่อมต่อ Wi-Fi ในแต่ละชั้นของอาคารเรียน และหอพักนิสิต โดยมีเจ้าหน้าที่งานสารสนเทศดำเนินการตรวจสอบประสิทธิภาพของระบบอย่างสม่ำเสมอ กรณีนิสิตมีปัญหาด้านเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ และระบบอินเทอร์เน็ต สามารถติดต่อเจ้าหน้าที่ เพื่อขอคำปรึกษา และรับบริการได้ทุกวันทำการ

คณะจัดให้มีห้องออกกำลังกายสำหรับนิสิต นอกจากนี้มีห้อง common room สำหรับแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และการทำงานร่วมกัน โดยสามารถใช้ได้ทั้งในและนอกเวลาราชการ

ในปีการศึกษา 2564 จากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) คณะได้ประชาสัมพันธ์ไปยังนิสิต เรื่องการขอลดค่าธรรมเนียมการศึกษา ภาคการศึกษาที่ 1/2564 ของนิสิตระดับปริญญาตรี นอกจากนี้ห้องสมุด ศูนย์บรรณนาสาร ม.พะเยา ได้ปรับรูปแบบการยืมและคืนหนังสือช่วงของการ Lock down และเพิ่มช่องทางการยืมหนังสือต่อ ผ่านกลุ่มไลน์นิสิตระดับปริญญาตรี รวมทั้งเจ้าหน้าที่หลักสูตรได้ประสานแปลแนวทางการใช้และยืมคืนหนังสือให้นักศึกษาทราบทาง line ของสาขา

7.8 The competences of the support staff rendering services related to facilities are shown to be identified and evaluated to ensure that their skills remain relevant to stakeholder needs. มีการกำหนดสมรรถนะของเจ้าหน้าที่สายสนับสนุนที่ทำหน้าที่ให้บริการที่เกี่ยวข้องกับสิ่งอำนวยความสะดวก เพื่อให้แน่ใจว่าเจ้าหน้าที่สายสนับสนุนมีทักษะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

กระบวนการและผลการดำเนินงาน

คณะฯ ได้กำหนดและสนับสนุนให้บุคลากรสายสนับสนุนเข้ารับการฝึกอบรมตามความสามารถ และหน้าที่ความรับผิดชอบที่เกี่ยวข้อง (training need) ทั้งภายในและนอกคณะฯ โดยสนับสนุนงบประมาณการพัฒนาตนเอง 5,000 บาท/คน/ปี และการพัฒนางานของบุคลากร (CoP) ด้วย ทั้งนี้บุคลากรทุกคนต้องระบุความต้องการการพัฒนาตนเอง (training want) ในแต่ละปีในการรายงานภาระงานประจำปีด้วย ซึ่งคณะฯ จะนำข้อมูลส่วนนี้ไปประกอบการวางแผนพัฒนากาลังคนต่อไป

ในปีการศึกษา 2564 บุคลากรสายสนับสนุนของหลักสูตรเข้าร่วมอบรมในประเด็นที่เป็นประโยชน์กับการพัฒนาหลักสูตรและคุณภาพของหลักสูตร

7.9 The quality of the facilities (library, laboratory, IT, and student services) are shown to be subjected to evaluation and enhancement. มีการประเมินและการปรับปรุงคุณภาพของสิ่งอำนวยความสะดวก (ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการไอทีและบริการนักศึกษา)

กระบวนการและผลการดำเนินงาน

คณะฯ ได้จัดให้มีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ต่างๆ ได้แก่ การจัดซื้อหนังสือ ตำรา วารสารทางวิชาการ และฐานข้อมูลทางการสาธารณสุข จัดช่องทางให้นิสิตและอาจารย์มีส่วนร่วมในการวางแผนความต้องการและประเมินการใช้ทรัพยากรการศึกษา โดยการสำรวจความต้องการหนังสือ ตำรา วารสารของนิสิตและอาจารย์ปีการศึกษาละ 1 ครั้ง ส่วนห้องเรียน/ห้องประชุม และโสตทัศนูปกรณ์ คณะเปิดให้นิสิตและอาจารย์แจ้งความต้องการได้ตลอดภาคการศึกษา ผ่านระบบความต้องการใช้ห้องเรียน ห้องประชุม และโสตทัศนูปกรณ์ออนไลน์ กรณีหากมีนิสิตความประสงค์ขอใช้ สามารถติดต่อเจ้าหน้าที่หลักสูตรฯ เพื่อดำเนินการจองให้ในระบบต่อไป เพิ่มระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตไร้สายภายในคณะฯ และหอพักนิสิต เพื่อให้นิสิตสามารถค้นคว้า สืบค้นข้อมูลสำหรับการเรียนการสอนและการวิจัยได้อย่างมีประสิทธิภาพ และจัดให้มีการบำรุงรักษาสินับสนุนการเรียนรู้ เช่น การสำรวจซ่อมบำรุงระบบเครือข่าย การซ่อมบำรุงคอมพิวเตอร์ (hardware & software) การบำรุงรักษาคอมพิวเตอร์ อุปกรณ์โสตทัศนูปกรณ์ เป็นต้น

โดยจัดเจ้าหน้าที่กลุ่มงานแผนงาน สารสนเทศและประกันคุณภาพ ให้บริการคำปรึกษา และแก้ไขปัญหาด้านคอมพิวเตอร์ รวมทั้งคณะฯ จัดให้มีการสำรวจความพึงพอใจเกี่ยวกับระบบการบริการ เพื่อนำมาใช้ในการปรับปรุงคุณภาพการบริการและสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ต่อไป

ผลการประเมินตนเอง

| AUN-QA Criterion 7 – Checklist | ระดับ |
|---|----------|
| | 2564 |
| 7.1 The physical resources to deliver the curriculum, including equipment, material, and information technology, are shown to be sufficient. | 3 |
| 7.2 The laboratories and equipment are shown to be up-to-date, readily available, and effectively deployed. | 3 |
| 7.3 A digital library is shown to be set-up, in keeping with progress in information and communication technology. | 3 |
| 7.4 The information technology systems are shown to be set up to meet the needs of staff and students. | 3 |
| 7.5 The university is shown to provide a highly accessible computer and network infrastructure that enables the campus community to fully exploit information technology for teaching, research, service, and administration. | 3 |
| 7.6 The environmental, health, and safety standards and access for people with special needs are shown to be defined and implemented. | 3 |
| 7.7 The university is shown to provide a physical, social, and psychological environment that is conducive for education, research, and personal well - being. | 3 |
| 7.8 The competences of the support staff rendering services related to facilities are shown to be identified and evaluated to ensure that their skills remain relevant to stakeholder needs. | 3 |
| 7.9 The quality of the facilities (library, laboratory, IT, and student services) are shown to be subjected to evaluation and enhancement. | 3 |
| ความคิดเห็นโดยรวม (Overall opinion) | 3 |

AUN - QA criterion 8 Output and Outcomes

Sub Criterion 8

1. The pass rate, dropout rate, and average time to graduate are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.
2. Employability as well as self-employment, entrepreneurship, and advancement to further studies, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.
3. Research and creative work output and activities carried out by the academic staff and students, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.
4. Data are provided to show directly the achievement of the Programme outcomes, which are established and monitored.
5. Satisfaction level of the various stakeholders are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.

ผลการดำเนินงาน 4

8.1 The pass rate, dropout rate, and average time to graduate are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement. มีระบบการกำกับติดตาม และเทียบเคียงสมรรถนะ อัตราการจบการศึกษา อัตราการออกกลางคันและเวลาเฉลี่ยในการจบการศึกษา เพื่อใช้ในการปรับปรุง

มหาวิทยาลัยมีระบบบริการการศึกษาออนไลน์ (www.reg.up.ac.th) ที่แสดงข้อมูลผู้เรียนที่สามารถตรวจติดตามอัตราการสอบผ่านและการออกจากการศึกษากลางคันได้โดยผ่านอาจารย์ที่ปรึกษา ซึ่งผลการสอบผ่านและออกจากการศึกษากลางคันดังแสดง ใน ตารางที่ 8.1.1

ตาราง 8.1.1 ข้อมูลจำนวนนิสิตในแต่ละชั้นปี รวมการ พักการศึกษา และลาออกระหว่างภาค การศึกษา

| รหัสนิสิต | นิสิต | | | | | | | |
|-----------|------------|-------------|------------|-------------|------------|-------------|------------|-------------|
| | ปี 1 | | ปี 2 | | ปี 3 | | ปี 4 | |
| | ภาค ต้น | ภาค ปลาย | ภาค ต้น | ภาค ปลาย | ภาค ต้น | ภาค ปลาย | ภาค ต้น | ภาค ปลาย |
| 61 | 22 | 22 | 26 | 26 | 25 | 25 | 24 | 24 |
| 62 | 20 | 20 | 17 | 17 | 17 | 17 | 18 | 18 |
| 63 | 35 | 35 | 31 | 31 | 28 | 28 | - | - |
| 64 | 37 | 37 | 37 | 37 | - | - | - | - |

8.2 Employability as well as self-employment, entrepreneurship, and advancement to further studies, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement. มีระบบการกำกับติดตาม และเทียบเคียงสมรรถนะ อัตราการได้งานทำ การเป็นผู้ประกอบการและการศึกษาต่อของผู้เรียน เพื่อใช้ในการปรับปรุง

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาปฏิบัติการฉุกเฉินการแพทย์ มีแผนที่จะดำเนินการเก็บรวบรวม ภาวะการมีงานทำของบัณฑิตจากฝ่ายกิจการนิสิตและประกันคุณภาพการศึกษา ภายในปีการศึกษา 2564 โดยจะกำหนดของการเก็บรวบรวมเป็นช่วงรับปริญญาบัตร โดยใช้แบบสอบถาม ภาวะการมีงานทำที่เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของมหาวิทยาลัยพะเยา

8.3 Research and creative work output and activities carried out by the academic staff and students, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement. มีระบบการกำกับติดตาม และเทียบเคียงสมรรถนะในการทำงานวิจัยของผู้เรียนที่สอดคล้องตรงตามความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่ดำเนินการโดยเจ้าหน้าที่วิชาการเพื่อปรับปรุง

ในหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาปฏิบัติการฉุกเฉินการแพทย์ นิสิตได้มีการเรียนวิจัยในชั้นปีที่ 3 จึงได้นำความรู้ที่ได้รับไปทำวิจัยร่วมกับแหล่งฝึก เก็บข้อมูล ขอจริยธรรมในโรงพยาบาลนั้น โดยมีอาจารย์แหล่งฝึกและอาจารย์ในสาขาวิชาปฏิบัติการฉุกเฉินการแพทย์เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา จากนั้นได้กลับมานำเสนองานในวิชาสัมมนา ก่อนจบการศึกษาชั้นปีที่ 4 ซึ่งครูพี่เลี้ยงสะท้อนกลับว่าเป็นสิ่งที่ดีมาก นิสิตมีความรู้ความเข้าใจในการทำวิจัย ทำให้แหล่งฝึกได้ชิ้นงานร่วมด้วยและทำให้แหล่งฝึกได้รับการพัฒนาขึ้น

8.4 Data are provided to show directly the achievement of the Programme outcomes, which are established and monitored. มีระบบกำกับติดตามข้อมูลเพื่อแสดงให้เห็นถึงความสำเร็จของหลักสูตรตามเป้าหมายที่มีการจัดตั้งและกำหนดขึ้น

ในปีการศึกษา 2564 หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาปฏิบัติการฉุกเฉินการแพทย์ มีผู้สำเร็จการศึกษา จำนวน 24 คน drop-out 1 คน มีอัตราการสอบผ่าน comprehensive ของของ นิสิตรหัส 61xxxxxx คือ 100 %

| ปี พ.ศ. | จำนวน นิสิตแรกเข้า | จำนวนนิสิตจบตามแผน | | | | |
|---------|--------------------|--------------------------|--------------------------|------------------|-------------------------|----------------|
| | | รวมตลอดหลักสูตร | | | | |
| | | สำเร็จ การศึกษา (ตามแผน) | สำเร็จ การศึกษา (ล่าช้า) | Drop-Out ทั้งหมด | โอนย้ายมายัง หลักสูตร ๑ | นิสิต ปัจจุบัน |
| 2560 | 35 | 29 | -- | 6 | - | 29 |
| 2561 | 24 | 23 | - | 9 | 8 | 23 |
| 2562 | 20 | - | - | 5 | 4 | -19 |
| 2563 | 35 | - | - | 7 | - | 28 |
| 2564 | 37 | - | - | - | - | 37 |

8.5 Satisfaction level of the various stakeholders are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement. มีระบบการกำกับติดตาม และเทียบเคียงสมรรถนะระดับความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่าง ๆ เพื่อใช้ในการปรับปรุง

ในหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาปฏิบัติการฉุกเฉินการแพทย์ ได้มีบัณฑิตที่จบแล้วทำงานซึ่งทางสาขาได้สอบถามถึงความพึงพอใจจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย พบว่าส่วนใหญ่ให้ความความคิดเห็นว่าบัณฑิตมีความอ่อนน้อมถ่อมตน มีน้ำใจช่วยเหลือในการทำงาน ขยันและอดทน

จากการนิเทศการฝึกงานนิสิต ในหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาปฏิบัติการฉุกเฉินการแพทย์ ครูพี่เลี้ยงแหล่งฝึกได้ให้ความรู้เพิ่มเติมจากประสบการณ์จริง ซึ่งแหล่งให้ความคิดเห็นว่านิสิตเป็นคนความอ่อนน้อมถ่อมตน มีน้ำใจช่วยเหลือในการทำงาน ขยันและอดทน บางครั้งยังขาดความมั่นใจบ้าง และส่งข้อมูลให้หลักสูตร เพื่อปรับปรุง ในรูปของเกณฑ์ในการรับรองปริญญาซึ่งหลักสูตรจะต้องบรรจุรายวิชาและวิธีการจัดการเรียนการสอนให้เป็นไปตามเกณฑ์เพื่อขอรับรองปริญญา

มหาวิทยาลัยมีการสำรวจภาวะการปฏิบัติงานของบัณฑิตที่จบในการรายงานตัวเพื่อเข้ารับพระราชทานปริญญาเมื่อทราบสถานที่ทำงานของบัณฑิต มหาวิทยาลัยจะส่งแบบสอบถามความพึงพอใจต่อคุณภาพบัณฑิตของมหาวิทยาลัยพะเยา ไปยังผู้ใช้บัณฑิต

ในการนิเทศนิสิตฝึกงานจะเป็นโอกาสดีที่คณาจารย์จะได้ไปพบครูพี่เลี้ยงและผู้ใช้บัณฑิต อาจารย์จะได้รับมอบหมายให้ไปรับฟังข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะจากแหล่งฝึก ในการพัฒนาการเรียนการสอนและพัฒนาหลักสูตร

การรับข้อมูลป้อนกลับจากนิสิตปัจจุบัน มีเพียง 2 ช่องทาง คือ การประเมินผู้สอนและการประเมินอาจารย์ที่ปรึกษาผ่านระบบทะเบียนออนไลน์ ขณะนี้อยู่ในระหว่างการดำเนินการสำหรับนิสิตปีสุดท้ายต่อคุณภาพหลักสูตร และในอนาคตจะมีการสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับความพอใจต่อบริการต่าง ๆ

มหาวิทยาลัยมีการสำรวจภาวะการปฏิบัติงานของนิสิตที่สำเร็จการศึกษาและกลับมาร่วมพิธีพระราชทานปริญญาบัตร ปัจจุบันศิษย์เก่าได้มีการรวมตัวกันจัดตั้งเป็นชมรมศิษย์เก่าคณะ แพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยาและจัดประชุมรวมรุ่นทุกปี ในอนาคตอันใกล้ อาจเสนอให้มีการระดมความคิดเห็นเพื่อพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรและการดำเนินงานของคณะ นอกจากนี้อาจารย์และศิษย์เก่าที่เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาโครงการยังมีความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน เมื่อพบเจอที่ที่เป็นประโยชน์ก็จะแจ้งผ่านอาจารย์มายังที่ประชุมของสาขาวิชา

บุคลากรในสาขาวิชามีการประชุมเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลกันอย่างสม่ำเสมอ อย่างน้อยเดือนละ 1 ครั้ง และหัวหน้าสาขาวิชามีการประชุมกรรมการคณะอย่างน้อยเดือนละ 1 ครั้งเพื่อรับทราบนโยบายจากผู้บริหารและแจ้งให้หลักสูตรทราบ

ผลการประเมินตนเอง

| AUN-QA Criterion 8 – Checklist | ระดับ |
|---|----------|
| | 2564 |
| 8.1 The pass rate, dropout rate, and average time to graduate are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement. | 3 |
| 8.2 Employability as well as self-employment, entrepreneurship, and advancement to further studies, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement. | 3 |
| 8.3 Research and creative work output and activities carried out by the academic staff and students, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement. | 3 |
| 8.4 Data are provided to show directly the achievement of the programme outcomes, which are established and monitored. | 3 |
| 8.5 Satisfaction level of the various stakeholders are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement. | 3 |
| ความคิดเห็นโดยรวม (Overall opinion) | 3 |

ส่วนที่ 3

สรุปผลการประเมินตนเอง

ตารางสรุปผลการประเมินตนเอง ระดับหลักสูตร ตามเกณฑ์ สกอ. และ AUN QA

| ตัวบ่งชี้ (Indicators) | ระดับ |
|--|----------------|
| องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน | เป็นไปตามเกณฑ์ |
| องค์ประกอบที่ 2 การพัฒนาคุณภาพหลักสูตรตามเกณฑ์ AUN-QA ระดับหลักสูตร | |
| AUN. 1 Expected Learning Outcomes | |
| 1.1 The programme to show that the expected learning outcomes are appropriately formulated in accordance with an established learning taxonomy, are aligned to the vision and mission of the university, and are known to all stakeholders. | 3 |
| 1.2 The programme to show that the expected learning outcomes for all courses are appropriately formulated and are aligned to the expected learning outcomes of the programme. | 3 |
| 1.3 The programme to show that the expected learning outcomes consist of both generic outcomes (related to written and oral communication, problem-solving, information technology, teambuilding skills, etc) and subject specific outcomes (related to knowledge and skills of the study discipline). | 3 |
| 1.4 The programme to show that the requirements of the stakeholders, especially the external stakeholders, are gathered, and that these are reflected in the expected learning outcomes. | 3 |
| 1.5 The programme to show that the expected learning outcomes are achieved by the students by the time they graduate. | 3 |
| AUN. 2 Programme Structure and Content | |
| 2.1 The specifications of the programme and all its courses are shown to be comprehensive, up-to-date, and made available and communicated to all stakeholders. | 3 |
| 2.2 The design of the curriculum is shown to be constructively aligned with achieving the expected learning outcomes. | 3 |
| 2.3 The design of the curriculum is shown to include feedback from stakeholders, especially external stakeholders. | 3 |
| 2.4 The contribution made by each course in achieving the expected learning outcomes is shown to be clear. | 3 |
| 2.5 The curriculum to show that all its courses are logically structured, properly sequenced (progression from basic to intermediate to specialised courses), and are integrated. | 3 |

| ตัวบ่งชี้ (Indicators) | ระดับ |
|--|-------|
| 2.6 The curriculum to have option(s) for students to pursue major and/or minor specialisations. | 3 |
| 2.7 The programme to show that its curriculum is reviewed periodically following an established procedure and that it remains up-to-date and relevant to industry. | 3 |
| AUN. 3 Teaching and Learning Approach | |
| 3.1 The educational philosophy is shown to be articulated and communicated to all stakeholders. It is also shown to be reflected in the teaching and learning activities. | 3 |
| 3.2 The teaching and learning activities are shown to allow students to participate responsibly in the learning process. | 3 |
| 3.3 The teaching and learning activities are shown to involve active learning by the students. | 3 |
| 3.4 The teaching and learning activities are shown to promote learning, learning how to learn, and instilling in students a commitment for life-long learning (e.g., commitment to critical inquiry, information-processing skills, and a willingness to experiment with new ideas and practices). | 3 |
| 3.5 The teaching and learning activities are shown to inculcate in students, new ideas, creative thought, innovation, and an entrepreneurial mindset. | 3 |
| 3.6 The teaching and learning processes are shown to be continuously improved to ensure their relevance to the needs of industry and are aligned to the expected learning outcomes. | 3 |
| AUN. 4 Student Assessment | |
| 4.1 A variety of assessment methods are shown to be used and are shown to be constructively aligned to achieving the expected learning outcomes and the teaching and learning objectives. | 3 |
| 4.2 The assessment and assessment-appeal policies are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently. | 3 |
| 4.3 The assessment standards and procedures for student progression and degree completion, are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently. | 3 |
| 4.4 The assessments methods are shown to include rubrics, marking schemes, timelines, and regulations, and these are shown to ensure validity, reliability, and fairness in assessment. | 3 |

| ตัวบ่งชี้ (Indicators) | ระดับ |
|--|-------|
| 4.5 The assessment methods are shown to measure the achievement of the expected learning outcomes of the programme and its courses. | 3 |
| 4.6 Feedback of student assessment is shown to be provided in a timely manner. | 3 |
| 4.7 The student assessment and its processes are shown to be continuously reviewed and improved to ensure their relevance to the needs of industry and alignment to the expected learning outcomes. | 3 |
| AUN. 5 Academic Staff | |
| 5.1 The programme to show that academic staff planning (including succession, promotion, re-deployment, termination, and retirement plans) is carried out to ensure that the quality and quantity of the academic staff fulfil the needs for education, research, and service. | 3 |
| 5.2 The programme to show that staff workload is measured and monitored to improve the quality of education, research, and service. | 3 |
| 5.3 The programme to show that the competences of the academic staff are determined, evaluated, and communicated. | 3 |
| 5.4 The programme to show that the duties allocated to the academic staff are appropriate to qualifications, experience, and aptitude. | 3 |
| 5.5 The programme to show that promotion of the academic staff is based on a merit system which accounts for teaching, research, and service. | 3 |
| 5.6 The programme to show that the rights and privileges, benefits, roles and relationships, and accountability of the academic staff, taking into account professional ethics and their academic freedom, are well defined and understood. | 3 |
| 5.7 The programme to show that the training and developmental needs of the academic staff are systematically identified, and that appropriate training and development activities are implemented to fulfil the identified needs. | 3 |
| 5.8 The programme to show that performance management including reward and recognition is implemented to assess academic staff teaching and research quality. | 3 |
| AUN. 6 Student Support Services | |
| 6.1 The student intake policy, admission criteria, and admission procedures to the programme are shown to be clearly defined, communicated, published, and up-to-date. | 3 |

| ตัวบ่งชี้ (Indicators) | ระดับ |
|---|-------|
| 6.2 Both short-term and long-term planning of academic and non-academic support services are shown to be carried out to ensure sufficiency and quality of support services for teaching, research, and community service. | 3 |
| 6.3 An adequate system is shown to exist for student progress, academic performance, and workload monitoring. Student progress, academic performance, and workload are shown to be systematically recorded and monitored. Feedback to students and corrective actions are made where necessary. | 3 |
| 6.4 Co-curricular activities, student competition, and other student support services are shown to be available to improve learning experience and employability. | 3 |
| 6.5 The competences of the support staff rendering student services are shown to be identified for recruitment and deployment. These competences are shown to be evaluated to ensure their continued relevance to stakeholders needs. Roles and relationships are shown to be well-defined to ensure smooth delivery of the services. | 3 |
| 6.6 Student support services are shown to be subjected to evaluation, benchmarking, and enhancement. | 3 |
| AUN. 7 Facilities and Infrastructure | |
| 7.1 The physical resources to deliver the curriculum, including equipment, material, and information technology, are shown to be sufficient. | 3 |
| 7.2 The laboratories and equipment are shown to be up-to-date, readily available, and effectively deployed. | 3 |
| 7.3 A digital library is shown to be set-up, in keeping with progress in information and communication technology. | 3 |
| 7.4 The information technology systems are shown to be set up to meet the needs of staff and students. | 3 |
| 7.5 The university is shown to provide a highly accessible computer and network infrastructure that enables the campus community to fully exploit information technology for teaching, research, service, and administration. | 3 |
| 7.6 The environmental, health, and safety standards and access for people with special needs are shown to be defined and implemented. | 3 |
| 7.7 The university is shown to provide a physical, social, and psychological environment that is conducive for education, research, and personal well-being. | 3 |

| ตัวบ่งชี้ (Indicators) | ระดับ |
|--|----------|
| 7.8 The competences of the support staff rendering services related to facilities are shown to be identified and evaluated to ensure that their skills remain relevant to stakeholder needs. | 3 |
| 7.9 The quality of the facilities (library, laboratory, IT, and student services) are shown to be subjected to evaluation and enhancement. | 3 |
| AUN. 8 Output and Outcomes | |
| 8.1 The pass rate, dropout rate, and average time to graduate are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement. | 3 |
| 8.2 Employability as well as self-employment, entrepreneurship, and advancement to further studies, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement. | 3 |
| 8.3 Research and creative work output and activities carried out by the academic staff and students, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement. | 3 |
| 8.4 Data are provided to show directly the achievement of the Programme outcomes, which are established and monitored. | 3 |
| 8.5 Satisfaction level of the various stakeholders are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement. | 3 |
| ระดับในภาพรวม (Overall opinion) | 3 |

รายงานจุดเด่น และจุดที่ควรพัฒนา

| สำหรับปีการศึกษา 2564 | |
|--|---|
| AUN. 1 Expected Learning Outcomes | |
| จุดเด่น | จุดที่สามารถพัฒนาได้ |
| 1. ELOs มีความครอบคลุมผลการเรียนรู้ทั้ง ผลการเรียนรู้ทั่วไป (Generic outcomes) และผลการเรียนรู้เฉพาะด้าน (Subject specific outcomes) | 1.การทบทวนกระบวนการได้มาซึ่ง ELOs และแนวทางการปรับปรุง จะช่วยให้หลักสูตรได้ ELOs ที่ชัดเจน วัดผลได้จริง และปรับเปลี่ยนได้ทันที มหาวิทยาลัยมีการปรับเปลี่ยนวิสัยทัศน์และพันธกิจของมหาวิทยาลัย |
| 2.มีการควบคุมมาตรฐานในทุกๆด้านจากสภาวิชาชีพเพิ่มเติม | 2.การทบทวนกระบวนการกำหนดกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียหลักของหลักสูตร และการได้มาซึ่งข้อมูล จะช่วยให้ได้ ELOs ที่สะท้อนความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียครบถ้วน |
| AUN. 2 Programme Structure and Content | |
| จุดเด่น | จุดที่สามารถพัฒนาได้ |
| 1.รายละเอียดข้อกำหนดของหลักสูตร ชัดเจน ครบถ้วนและทันสมัย | 1.การกำหนดวัตถุประสงค์ของหลักสูตรที่มีความชัดเจน เข้าใจตรงกันได้ง่าย จะช่วยให้การดำเนินงานหลักสูตรมีแนวทางการดำเนินงานไปในทิศทางที่ต้องการมากขึ้น |
| 2.มีกระบวนการในการจัดแบ่งรายวิชาที่สนับสนุนให้บรรลุผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ | 2.การทบทวนความสอดคล้องของรายวิชา จะช่วยให้ดำเนินการของหลักสูตรราบรื่นและบรรลุ ELOs ของหลักสูตรได้เป็นอย่างดี |
| 3.หลักสูตรมีการจัดเรียงลำดับจากเนื้อหาพื้นฐานไปยังเนื้อหาที่มีความซับซ้อน และมีการบูรณาการองค์ความรู้อย่างเป็นระบบ | 3.การออกแบบหลักสูตร ที่โครงสร้างเรียงลำดับสอดคล้องประสานกันในทุกรายวิชา มีความยืดหยุ่น และมีเนื้อหาทันสมัย จะช่วยทั้งผู้เรียนและผู้สอน ให้สามารถดำเนินการให้บรรลุ ELOs ได้ |
| AUN. 3 Teaching and Learning Approach | |
| จุดเด่น | จุดที่สามารถพัฒนาได้ |
| 1.มีการเรียนรู้จากปัญหา (Problem base learning) เพื่อพัฒนาทักษะการตั้งคำถามและการค้นคว้าข้อมูล | 1.สนับสนุนให้นิสิตมีส่วนร่วมกับการให้บริการทางสุขภาพในชุมชนเพิ่มขึ้น |

| สำหรับปีการศึกษา 2564 | |
|--|---|
| 2. หลักสูตรมีการจัดการเรียนการสอนทั้งภาคทฤษฎี และปฏิบัติทั้งในสถานศึกษา และนอกสถานศึกษา (ฝึกงาน) เพื่อให้บัณฑิตได้รับความรู้ อย่างหลากหลาย | |
| AUN. 4 Teaching and Learning Approach | |
| จุดเด่น | จุดที่สามารถพัฒนาได้ |
| 1. มีวิธีการประเมินผลที่ครอบคลุมในหลากหลายรูปแบบ | 1. แจ้งนิสิตที่ประเมินแล้วว่าอาจจะสอบไม่ผ่านในรายวิชาทราบ เพื่อให้บัณฑิตเตรียมตัวในการเพิ่มในระดับคะแนนให้สอบผ่านได้ |
| AUN. 5 Academic Staff | |
| จุดเด่น | จุดที่สามารถพัฒนาได้ |
| 1. มีสภาวิชาชีพเป็นผู้กำหนดสมรรถนะของอาจารย์ที่ชัดเจนทั้งด้านวิชาชีพและการสอน | 1. การวิเคราะห์ผลจากอัตราส่วนและภาระงานที่เกิดขึ้น กับการพัฒนาที่ครอบคลุมเรื่องสำคัญ จะช่วยให้การดำเนินการของหลักสูตรมีประสิทธิภาพ และต่อเนื่องมากขึ้น |
| 2. มีอาจารย์จากหลากหลายวิชาชีพ ทำให้นิสิตได้รับความรู้ที่หลากหลาย | 2. การทบทวนกระบวนการวางแผนของการสรรหาอาจารย์ ที่ครอบคลุมด้านการสอน การวิจัยและการบริการที่สำคัญ และการสื่อสารอย่างครบถ้วน จะช่วยให้การดำเนินการของหลักสูตรมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลที่ชัดเจนยิ่งขึ้น |
| AUN. 6 Student Support Services | |
| จุดเด่น | จุดที่สามารถพัฒนาได้ |
| 1. หลักสูตรมีการทบทวนกลยุทธ์การเรียนการสอน และวิธีการประเมินผลนิสิตอย่างสม่ำเสมอในการประชุมสาขาวิชา และนำไปปรับปรุง | 1. การกำหนดผู้มีส่วนได้ส่วนเสียให้ครบทุกส่วน (ทั้งรัฐบาลและเอกชน) เพื่อนำเอาความต้องการของผู้ใช้บัณฑิตมากำหนดเป้าหมายของหลักสูตร |
| 2. มีการวางแผนตามแผนบริหารและทรัพยากรบุคคลสายสนับสนุน | 2. การกำหนดสมรรถนะที่ครอบคลุมและประเมินผลเจ้าหน้าที่สายสนับสนุน จะทำให้มีการพัฒนามากขึ้น |
| AUN. 7 สิ่ง Facilities and Infrastructure | |
| จุดเด่น | จุดที่สามารถพัฒนาได้ |
| 1. มีห้องเรียนและครุภัณฑ์พื้นฐานที่จำเป็นต่อการเรียนการสอน | 1. เพิ่มจำนวนห้องเรียน ให้เพียงพอต่อจำนวนนิสิต |
| 2. มีการจัดทำช่องทางการประเมินสิ่งอำนวยความสะดวกให้หลากหลายและมีสอดคล้องกับบริบทของหลักสูตร | 2. ควรมีระบบการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียน ต่อสภาพแวดล้อม ทั้งทางกายภาพ สังคม และจิตใจ เพื่อช่วยชี้ประเด็นที่สมควรปรับปรุงให้ดีขึ้นได้ |

| สำหรับปีการศึกษา 2564 | |
|---|---|
| 3. มีพื้นที่ในการทำกิจกรรมและส่งเสริมการเรียนรู้ เพียงพอต่อความต้องการของนิสิต | 3. มีการประชาสัมพันธ์เพื่อให้นิสิตและบุคลากร รับทราบขั้นตอนการใช้อุปกรณ์ เครื่องมือและ ห้องเรียน เพื่อหลีกเลี่ยงการใช้ซ้ำซ้อน |
| AUN. 8 Output and Outcomes | |
| จุดเด่น | จุดที่สามารถพัฒนาได้ |
| 1. มีคณะกรรมการในการรวบรวมและรายงานผล ข้อมูลเพื่อสำหรับวางแผนการศึกษาของนิสิต | 1. ควรมีการวิเคราะห์ถึงสาเหตุการตกออก การ วางแผนการเก็บข้อมูลในระยะยาวอย่างเป็น ประจำ และมีการวิเคราะห์ทั้งในเรื่องของอัตรา การคงอยู่ |
| 2. มีการเก็บข้อมูลอัตราการออกกลางคัน สาเหตุ ของการตกออก | 2. ควรทบทวนกระบวนการรวบรวมข้อมูล การ ติดตามและเป้าหมายการดำเนินงานของบัณฑิตที่ สำเร็จการศึกษาจากหลักสูตร จะนำมาซึ่งการ ปรับปรุงการดำเนินงานของหลักสูตรที่ส่งเสริมการ ปฏิบัติงานได้ |
| 3. มีการเก็บข้อมูลการดำเนินงานของบัณฑิต | 3. ควรมีการประเมินและวิเคราะห์ข้อมูลป้อนกลับ จากผู้ใช้บัณฑิต ในเชิงลึก และครอบคลุมสายงาน อาชีพที่บัณฑิตไปทำงานจริง เพื่อที่จะได้ข้อมูลที่ ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงานอย่าง แท้จริง |

ส่วนที่ 4
ภาคผนวก



หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาปฏิบัติการฉุกเฉินการแพทย์
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564

คณะแพทยศาสตร์
มหาวิทยาลัยพะเยา

สารบัญ

หน้า

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อหลักสูตร 1
2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา 1
3. วิชาเอก 1
4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร 1
5. รูปแบบของหลักสูตร 1
6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร 2
7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน 2
8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา 3
9. ชื่อ นามสกุล เลขบัตรประจำตัวประชาชน ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษา
ของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร 4
10. สถานที่จัดการเรียนการสอน 6
11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณา
ในการวางแผนหลักสูตร 6
 - 11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ 6
 - 11.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม 7
12. ผลกระทบจากข้อ 11.1 และ 11.2 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับ
พันธกิจของสถาบัน 7
 - 12.1 การพัฒนาหลักสูตร 7
 - 12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน 8
13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/สาขาวิชาอื่นของสถาบัน 9

หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร 12
 - 1.1 ปรัชญาของหลักสูตร 12
 - 1.2 ความสำคัญ 12
 - 1.3 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร 13
2. แผนพัฒนาปรับปรุง 13

หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

1. ระบบการจัดการศึกษา 16
2. การดำเนินการหลักสูตร 16

สารบัญ (ต่อ)

| | หน้า |
|---|------|
| 3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน | 18 |
| 3.1 หลักสูตร | 18 |
| 3.1.1 จำนวนหน่วยกิต | 18 |
| 3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร | 18 |
| 3.1.3 รายวิชา | 19 |
| 3.1.4 แผนการศึกษา | 23 |
| 3.1.5 คำอธิบายรายวิชา | 30 |
| 3.1.6 ความหมายของเลขรหัสวิชา | 48 |
| 3.2 ชื่อ สกุล เลขบัตรประจำตัวประชาชน ตำแหน่งและคุณวุฒิของอาจารย์ | 49 |
| 3.2.1 อาจารย์ประจำหลักสูตร | 49 |
| 3.2.2 อาจารย์ผู้สอน | 51 |
| 3.2.3 อาจารย์พิเศษ | 55 |
| 4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม (การฝึกงาน หรือสหกิจศึกษา) | 56 |
| 5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย | 57 |
| หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล | |
| 1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนิสิต | 58 |
| 2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน | 59 |
| 3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping) | 68 |
| หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนิสิต | |
| 1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน | 73 |
| 2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิต | 73 |
| 3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร | 73 |
| หมวดที่ 6 การพัฒนาอาจารย์ | |
| 1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่ | 75 |
| 2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์ | 75 |
| หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร | |
| 1. การกำกับมาตรฐาน | 77 |
| 2. บัณฑิต | 77 |
| 3. นิสิต | 78 |

สารบัญ (ต่อ)

| | หน้า |
|--|------|
| 4. คณาจารย์ | 78 |
| 5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน | 79 |
| 6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ | 80 |
| 7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators) | 80 |
| หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร | |
| 1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน | 82 |
| 2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม | 82 |
| 3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดของหลักสูตร | 83 |
| 4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุงหลักสูตร | 83 |
| ภาคผนวก | |
| ภาคผนวก ก ข้อบังคับมหาวิทยาลัยพะเยา ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2561 | 84 |
| ภาคผนวก ข ตารางเปรียบเทียบหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559 และหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564 | 98 |
| ภาคผนวก ค คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร | 130 |
| ภาคผนวก ง รายงานการประชุมวิพากษ์หลักสูตร | 133 |
| ภาคผนวก จ ประวัติและผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร | 164 |
| ภาคผนวก ฉ ภาระงานสอนของอาจารย์ประจำหลักสูตร | 180 |
| ภาคผนวก ช หลักเกณฑ์และเงื่อนไขการรับรององค์กรหรือ สถาบันการศึกษาที่ดำเนินการหลักสูตรปริญญา สาขาปฏิบัติการฉุกเฉินการแพทย์ พ.ศ. 2556 | 183 |

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาปฏิบัติการฉุกเฉินการแพทย์
Bachelor of Science Program in Emergency Medical Operation
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา : มหาวิทยาลัยพะเยา
 คณะ/วิทยาลัย : แพทยศาสตร์

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อหลักสูตร

รหัสหลักสูตร : 1202
 ภาษาไทย : หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต
 สาขาวิชาปฏิบัติการฉุกเฉินการแพทย์
 ภาษาอังกฤษ : Bachelor of Science Program in Emergency Medical Operation

2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ชื่อเต็ม (ไทย) : วิทยาศาสตรบัณฑิต (ปฏิบัติการฉุกเฉินการแพทย์)
 ชื่อย่อ (ไทย) : วท.บ. (ปฏิบัติการฉุกเฉินการแพทย์)
 ชื่อเต็ม (อังกฤษ) : Bachelor of Science Program in Emergency Medical Operation
 ชื่อย่อ (อังกฤษ) : B.Sc. (Emergency Medical Operation)

3. วิชาเอก

ไม่มี

4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

จำนวนไม่น้อยกว่า 140 หน่วยกิต

5. รูปแบบของหลักสูตร

5.1 รูปแบบ

หลักสูตรปริญญาตรี 4 ปี

5.2 ประเภทของหลักสูตร

หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ

5.3 ภาษาที่ใช้

ภาษาไทย

5.4 การรับเข้าศึกษา

รับนิสิตไทยหรือต่างชาติที่ใช้ภาษาไทยได้เป็นอย่างดี

5.5 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา มีความร่วมมือกับกรมการแพทย์ และโรงพยาบาล
ในสังกัดกระทรวงสาธารณสุข

5.6 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ให้ปริญญาวิทยาศาสตรบัณฑิต (ปฏิบัติการฉุกเฉินการแพทย์) มหาวิทยาลัยพะเยา

6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

6.1 หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาปฏิบัติการฉุกเฉินการแพทย์ หลักสูตรปรับปรุง
พ.ศ. 2564 เปิดสอนภาคการศึกษาต้น ปีการศึกษา 2564 ปรับปรุงจากหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาปฏิบัติการฉุกเฉินการแพทย์ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559

6.2 คณะกรรมการประจำคณะแพทยศาสตร์ เห็นชอบหลักสูตร ในการประชุม ครั้งที่ 8/2563
วันที่ 25 เดือน สิงหาคม พ.ศ. 2563

6.3 คณะกรรมการวิชาการ มหาวิทยาลัยพะเยา เห็นชอบหลักสูตร ในการประชุม ครั้งที่
1/2564 วันที่ 14 เดือน มกราคม พ.ศ. 2564

6.4 คณะกรรมการพิจารณากลับกรองหลักสูตรของมหาวิทยาลัยพะเยา เห็นชอบหลักสูตร
ในการประชุม ครั้งที่ 1/2564 วันที่ 23 เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2564

6.5 สภามหาวิทยาลัยพะเยา อนุมัติหลักสูตร ในการประชุมครั้งที่ 2/2564 วันที่ 6
เดือน มีนาคม พ.ศ. 2564

6.6 สภาวิชาชีพ สำนักรับรองและกำกับมาตรฐาน (สรม.) สถาบันการแพทย์ฉุกเฉินแห่งชาติ
พิจารณาแล้วเห็นควร แจงการรับทราบ การดำเนินการ หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชา
ปฏิบัติการฉุกเฉินการแพทย์ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๔ ของคณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา
เมื่อวันที่ 2 เดือน กรกฎาคม พ.ศ. 2564

7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

หลักสูตรมีความพร้อมเผยแพร่คุณภาพหลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐานตามกรอบมาตรฐาน
คุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 ในปีการศึกษา 2566

8. อาชีพที่สามารถปฏิบัติได้หลังสำเร็จการศึกษา

8.1 นักปฏิบัติการฉุกเฉินการแพทย์ (Paramedic) ในสถานพยาบาลทั้งภาครัฐ และเอกชน

8.2 นักปฏิบัติการฉุกเฉินการแพทย์ทั้งในและต่างประเทศ

8.3 นักวิจัยด้านการแพทย์ฉุกเฉินและปฏิบัติงานด้านวิชาการในสถาบันการศึกษาและสถาบันฝึกอบรมต่าง ๆ ทั่วประเทศ

8.4 นักวิชาการและหรือผู้บริหารจัดการด้านการแพทย์ฉุกเฉินในสถานการณืสาธารณสุขในองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และสถาบัน/ สำนัก/ หน่วยงานด้านการแพทย์ฉุกเฉิน

8.5 นักวิชาการสาธารณสุขในสถานพยาบาล ทั้งภาครัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

9. ชื่อ - นามสกุล เลขบัตรประจำตัวประชาชน ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

| ลำดับ | ชื่อ - สกุล | เลขบัตรประจำตัวประชาชน | ตำแหน่งวิชาการ | คุณวุฒิ | สาขาวิชา | สำเร็จการศึกษาจากสถาบัน | ปี |
|-------|---------------------------|------------------------|--------------------|---------|---------------------------------|------------------------------------|------|
| 1 | นางสาวทวิวรรณ ศรีสุขคำ | 36599006XXXX | ผู้ช่วยศาสตราจารย์ | ปร.ด. | ประชากรศึกษา | มหาวิทยาลัยมหิดล | 2553 |
| | | | | วท.ม. | การเจริญพันธุ์และวางแผนประชากร | มหาวิทยาลัยมหิดล | 2535 |
| | | | | ส.บ. | สาธารณสุขศาสตร์ | มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช | 2531 |
| | | | | ป.พ.ส. | พยาบาลศาสตร์และผดุงครรภ์ชั้นสูง | วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีพิษณุโลก | 2527 |
| 2 | นางสาวกิตติยา ไทยรัช | 15799002XXXX | อาจารย์ | วว. | เวชศาสตร์ฉุกเฉิน | โรงพยาบาลนพรัตนราชธานี กรมการแพทย์ | 2562 |
| | | | | พ.บ. | | มหาวิทยาลัยนเรศวร | 2556 |
| 3 | นายเกรียงศักดิ์ ปินตาธรรม | 15099002XXXX | อาจารย์ | วว. | เวชศาสตร์ฉุกเฉิน | มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ | 2557 |
| | | | | พ.บ. | | มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ | 2553 |

| ลำดับ | ชื่อ - สกุล | เลขบัตรประจำตัวประชาชน | ตำแหน่งวิชาการ | คุณวุฒิ | สาขาวิชา | สำเร็จการศึกษาจากสถาบัน | ปี |
|-------|----------------------------|------------------------|----------------|-----------------|--|---|--------------|
| 4 | นายพีรณัฐ พลวิชา | 11014016XXXXX | อาจารย์ | ว. พ.บ. | เวชศาสตร์ฉุกเฉิน | โรงพยาบาลเชียงราย ประชานุเคราะห์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ | 2563 2557 |
| 5 | นางสาวสุนันทา ตั้งนิติพงศ์ | 31201013XXXXX | อาจารย์ | วท.ม. พย.บ. | เภสัชวิทยา | มหาวิทยาลัยมหิดล มหาวิทยาลัยมหิดล | 2553 2540 |
| 6 | นางสุรางคณา ไชยรินคำ | 35504001XXXXX | อาจารย์ | พย.ม. ป.พ.ส. | การพยาบาลเด็ก พยาบาลศาสตร์และผดุง ครรภ์ชั้นสูง | มหาวิทยาลัยมหิดล วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี อุตรดิตถ์ | 2544 2537 |
| 7 | นางอรทัย เกตุขาว | 36405004XXXXX | อาจารย์ | วท.ม. พย.บ. | จิตวิทยาพัฒนาการ | มหาวิทยาลัยรามคำแหง มหาวิทยาลัยมหิดล | 2552 2543 |

10. สถานที่จัดการเรียนการสอน

10.1 มหาวิทยาลัยพะเยา

10.2 โรงพยาบาลในสังกัดกระทรวงสาธารณสุข

11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างทางประชากรเป็นสังคมผู้สูงอายุ การเกิดขึ้นของโรคไร้เชื้อ ได้แก่ โรคหัวใจหลอดเลือด และอุบัติใหม่ เช่น โรคโคโรนาไวรัส 19 (World Health Organization, 2020) ทำให้จำนวนผู้ป่วยฉุกเฉินการเจ็บป่วยในโลกเพิ่มมากขึ้น ดังรายงานขององค์การอนามัยโลก (World Health Organization, 2015) ระบุว่า ประเทศที่พัฒนาแล้วส่วนใหญ่ได้เข้าสู่การเป็นสังคมผู้สูงอายุ เช่นเดียวกับประเทศไทย สถาบันวิจัยประชากรและสังคม มหาวิทยาลัยมหิดล ระบุว่า ประเทศไทยที่พบว่าเป็นสังคมผู้สูงอายุ โรคที่พบคือโรคเรื้อรัง ได้แก่ ความดันโลหิตสูง การหกล้ม (ปราโมทย์ ประสาทพรกุล, 2561: 60) สอดคล้องกับรายงานการวิจัยที่ผ่านมาพบว่าในกลุ่มผู้สูงอายุได้เพิ่มขึ้นอย่างมาก โรคที่ผู้สูงอายุมารับบริการฉุกเฉินที่ตึกฉุกเฉินในโรงพยาบาลส่วนใหญ่ เป็นปัญหาด้านการแพทย์และการบาดเจ็บ (Keskinoglu, et al., 2010)

นอกจากนี้การเปลี่ยนแปลงด้านสภาพภูมิอากาศ คาดว่า จะมีความรุนแรงมากขึ้น ทั้งความถี่และขอบเขตที่กว้างขวางมากขึ้น ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มีความก้าวหน้าอย่างก้าวกระโดด ความเปลี่ยนแปลงจากโลกาภิวัตน์ และความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่ได้รับการพัฒนาอย่างก้าวกระโดดจะก่อให้เกิดนวัตกรรมอย่างพลิกผัน ทำให้การพัฒนาระบบการแพทย์ฉุกเฉินมีโอกาสได้นำมาใช้ให้มีประสิทธิผลมากขึ้น ในขณะเดียวกันประชาชนสามารถติดต่อสื่อสารได้เข้าถึงข้อมูลเพิ่มมากขึ้น ความคาดหวังต่อระบบการแพทย์ฉุกเฉินจึงมีมากขึ้น

ระบบการแพทย์ฉุกเฉินในประเทศไทยเกิดขึ้นตั้งแต่ ปี พ.ศ. 2480 โดยเริ่มจากมูลนิธิปอเต็กตึ๊ง ต่อมา พ.ศ. 2538 ได้มีการพัฒนาโดยกระทรวงสาธารณสุขโดยกรมการแพทย์ ซึ่งได้มีการจัดตั้งศูนย์นเรนทร ให้บริการรักษาพยาบาลฉุกเฉินและขนย้ายผู้บาดเจ็บในพื้นที่บริการกรุงเทพมหานคร จนกระทั่ง พ.ศ. 2551 ประเทศไทยมีพระราชบัญญัติการแพทย์ฉุกเฉิน พ.ศ. 2551 มีการก่อตั้งสถาบันการแพทย์ฉุกเฉินแห่งชาติ (สพฉ.) และมีการจัดทำแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาการแพทย์ฉุกเฉินแห่งชาติ อย่างต่อเนื่องจนปัจจุบัน เป็นแผนหลักการแพทย์ฉุกเฉินแห่งชาติ ฉบับที่ 3.1 (พ.ศ. 2562–2564) ซึ่งมีวิสัยทัศน์คือ ผู้ป่วยฉุกเฉินทุกคนได้รับปฏิบัติการฉุกเฉินที่ได้มาตรฐาน และมีประสิทธิผลอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม และจะต้องดำเนินการภายใต้ยุทธศาสตร์ คือ 1) พัฒนามาตรฐานการแพทย์ฉุกเฉิน 2) พัฒนาระบบบริหารจัดการผู้ปฏิบัติในระบบการแพทย์ฉุกเฉิน 3) พัฒนากลไกการอภิบาลการแพทย์ฉุกเฉิน 4) พัฒนาศักยภาพและการมีส่วนร่วมภาคีเครือข่ายทั้งในและต่างประเทศ และ 5) การสื่อสารสาธารณะในระบบการแพทย์ฉุกเฉินสู่ประชาชน

ยุทธศาสตร์การพัฒนาระบบบริหารจัดการผู้ปฏิบัติในระบบการแพทย์ฉุกเฉินนับเป็นกลไกหนึ่งในการบรรลุตามวิสัยทัศน์ จากข้อมูลของสถาบันการแพทย์ฉุกเฉินระบุว่า ปัจจุบันประเทศไทยมีบุคลากรที่ปฏิบัติงานปฏิบัติการแพทย์ในระบบการแพทย์ฉุกเฉิน ได้แก่ อาสาสมัครฉุกเฉินการแพทย์ (Emergency Medical Responder) ใช้เวลาในการอบรม 40 ชั่วโมง พนักงานฉุกเฉินการแพทย์ (Emergency Medical Technician) ใช้เวลาในการศึกษา 110 ชั่วโมง เจ้าพนักงานฉุกเฉินการแพทย์ (Advanced Emergency Medical Technician) ซึ่งใช้เวลาในการศึกษา 2 ปี และนักปฏิบัติการฉุกเฉินการแพทย์ (paramedic) ซึ่งใช้เวลาในการศึกษาหลักสูตรระดับปริญญาตรี 4 ปี

11.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

จำนวนโรคติดต่อที่เป็นโรคติดเชื้อสูงขึ้น และการบาดเจ็บที่ยังคงมีต่อเนื่อง แต่ไม่สอดคล้องกับจำนวนบุคลากรด้านสุขภาพ โดยเฉพาะทางด้านฉุกเฉิน ดังรายงานการรับแจ้งเหตุและสั่งการในระบบสารสนเทศการแพทย์ฉุกเฉิน พบว่า จำนวนผู้ป่วยฉุกเฉินที่มาด้วยระบบการแพทย์ฉุกเฉินมี แนวโน้มเพิ่มขึ้นทุกปี โดย พ.ศ. 2558 ผู้ใช้บริการจำนวน 1,362,030 ราย หรือเป็น 2,094.55 รายต่อประชากรแสนคน พ.ศ. 2559 ผู้ใช้บริการจำนวน 1,488,815 ราย หรือเป็น 2,290.01 รายต่อประชากรแสนคน และพ.ศ. 2560 ผู้ใช้บริการ จำนวน 1,568,952 ราย หรือเป็น 2,406.19 รายต่อประชากรแสนคน โดยแนวโน้มสัดส่วนผู้ป่วยฉุกเฉินวิกฤตต่อประชากรแสนคนเพิ่มขึ้น จาก 230.2 ในปี พ.ศ. 2558 เป็น 358.4 ในปี พ.ศ. 2560 (สถาบันการแพทย์ฉุกเฉินแห่งชาติ, 2562)

จากข้อมูลแผนพัฒนากำลังคนของสถาบันการแพทย์ฉุกเฉินประจำปี พ.ศ. 2557 พบว่า ความต้องการนักปฏิบัติการฉุกเฉินการแพทย์ในระบบจำนวน 5,000 คน ซึ่งต้องใช้ระยะเวลาในการผลิตถึง 20 ปี แต่จากข้อมูลของสถาบันการแพทย์ฉุกเฉินแห่งชาติ (2561) พบว่า มีบุคลากรซึ่งเป็นนักปฏิบัติการฉุกเฉินการแพทย์ปฏิบัติงานในระบบการแพทย์ฉุกเฉินจำนวน 163 คนเท่านั้น ปัจจุบันสถาบันการศึกษาในประเทศไทยที่ดำเนินการผลิตหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาปฏิบัติการฉุกเฉินการแพทย์ มีเพียง 4 สถาบัน คือ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม มหาวิทยาลัยพะเยา มหาวิทยาลัยมหิดล และมหาวิทยาลัยนวัตกรรมราชมงคล โดยทั้ง 4 มหาวิทยาลัย คาดว่ามีกำลังการผลิตเพียง 120 คนต่อปี เท่านั้น

12. ผลกระทบจากข้อ 11.1 และ 11.2 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

12.1 การพัฒนาหลักสูตร

มหาวิทยาลัยพะเยา ในฐานะที่เป็นมหาวิทยาลัยที่ตั้งอยู่ในภูมิภาคที่ตั้งอยู่ในพื้นที่ที่ยังประสบปัญหาด้านโครงสร้างประชากร การเจ็บป่วยจากโรคติดเชื้อและโรคไร้เชื้อ การเปลี่ยนแปลงทางโครงสร้างทางภูมิอากาศ และความก้าวหน้าของเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงไป จึงได้กำหนดเป็นนโยบายที่จะผลิตบัณฑิตในสาขาวิชาทางด้านวิทยาศาสตร์สุขภาพให้ครบทุกสาขาวิชา ให้ออกไปรับใช้

สังคม และชุมชน ในเขตพื้นที่ภาคเหนือตอนบน จึงได้จัดทำหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชา ปฏิบัติการฉุกเฉินการแพทย์ขึ้น เพื่อตอบสนองนโยบายดังกล่าว

12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

มหาวิทยาลัยพะเยาตั้งปณิธานไว้ว่า “ปัญญาเพื่อความเข้มแข็งของชุมชน” และมีวัตถุประสงค์ร่วมครอบคลุมพันธกิจหลักรวม 5 ด้าน คือ

1. ผลิตคนไทยศตวรรษที่ 21 ผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพสูง มีความรู้ความสามารถ มีมาตรฐานวิชาการและวิชาชีพ ดำเนินชีวิตอย่างมีคุณธรรม พร้อมให้ความช่วยเหลือเพื่อนมนุษย์ และเป็นพลเมืองที่มีคุณค่าของสังคมไทยและสังคมโลก ปรับตัวได้ในสังคมที่เปลี่ยนแปลงตลอดเวลา มีเป้าหมายชีวิต มีทักษะการเป็นผู้นำและการทำงานเป็นทีม

2. วิจัยและนวัตกรรม สู่ประโยชน์เชิงพาณิชย์ มหาวิทยาลัยพะเยาต้องส่งเสริมบุคลากรให้มีศักยภาพในด้านการวิจัยและนวัตกรรม สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการงานวิจัยและนวัตกรรม มีการติดตามและการประเมินผลเป็นระบบ สร้างเครือข่ายนักวิจัยระหว่างมหาวิทยาลัยกับองค์กรทั้งภายในและภายนอก วิจัยและนวัตกรรมที่ครอบคลุมทั้งด้านวิทยาศาสตร์สุขภาพ ด้านวิทยาศาสตร์เทคโนโลยี และด้านสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ เน้นการวิจัยมุ่งเป้าที่ตอบโจทย์ชุมชน สังคม และความต้องการของประเทศ (Demand side) ส่งเสริมการเผยแพร่และการถ่ายทอดผลงานวิจัยและนวัตกรรม การนำไปใช้ประโยชน์กับสังคม

3. บริการวิชาการ สร้างความเข้มแข็งให้ชุมชนและสังคม มหาวิทยาลัยเป็นแหล่งรวมทรัพยากรบุคคลที่มีคุณค่าและแหล่งรวมองค์ความรู้ ในทุกสาขาทั้งด้านวิทยาศาสตร์สุขภาพ ด้านวิทยาศาสตร์เทคโนโลยี และด้านสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ และด้วยปณิธานมุ่งมั่น "ปัญญาเพื่อความเข้มแข็งของชุมชน (Wisdom for Community Empowerment)" มหาวิทยาลัยต้องคำนึงถึงพันธกิจด้านบริการวิชาการแก่ชุมชนและสังคมที่เป็นพันธกิจหลักสำคัญอีกพันธกิจหนึ่งด้วย มหาวิทยาลัยต้องสามารถอยู่ร่วมกับชุมชนและสังคมสร้างความสัมพันธ์ที่ดี และเป็นที่ยังให้ชุมชนและสังคม ยกกระตือรือร้น สร้างรายได้ ส่งเสริมสุขภาวะที่ดี และบรรเทาปัญหาความเดือดร้อนของชุมชนและสังคมที่เกิดขึ้น เพื่อคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น สังคมมีความเข้มแข็ง มั่นคง

4. ทำนุบำรุงศิลปและวัฒนธรรมท้องถิ่นเพื่อความ เป็นไทย มหาวิทยาลัยต้องสร้างความร่วมมือกับชุมชน (University engagement) เพื่อการทำนุบำรุง อนุรักษ์ พัฒนา สืบสาน สร้างสรรค์ สร้างจิตสำนึกปลูกฝังค่านิยม และภาคภูมิใจในวิถีชีวิตที่งดงามของประเพณี และศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่ยังประสงคให้กับนิสิตและบุคลากร

5. บริหารงานทันสมัยด้วยธรรมาภิบาล (Good governance) และเรียนรู้เปลี่ยนแปลงร่วมกัน มีระเบียบ ข้อบังคับ และประกาศกำหนดในการบริหารคน บริหารงาน ด้วยความโปร่งใส เป็นธรรมและตรวจสอบได้ เพื่อเป้าหมายองค์กรที่ดีมีคุณภาพและประโยชน์สุขของบุคลากร มีระบบและกลไกควบคุมการบริหารงานด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัยในทุกกระตือรือร้น ยกกระตือรือร้นของบุคลากร ทั้งผู้บริหาร บุคลากร

สายวิชาการ และบุคลากรสายสนับสนุนให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงกับบริบทของสังคมไทยและสังคมโลกที่เปลี่ยนแปลงไป บุคลากรมี Mindset ของการทำงานและการบริหารร่วมกัน และมีภาวะความเป็นผู้นำ (Leadership) และผู้ตามในโลกใหม่ เปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมรับรู้และแสดงความคิดเห็นในการดำเนินงาน เพื่อกระบวนการมีส่วนร่วม สร้างความรู้ความเข้าใจในนโยบายและเป้าหมายการดำเนินงานในพันธกิจต่างๆ กระตือรือร้นในการแก้ปัญหาาร่วมกัน ผู้บริหารทุกระดับต้องมีวิสัยทัศน์ (Vision) มีความมุ่งมั่น และต้องเห็นภาพและทิศทางในระยะยาว (Visionary) ด้วยหลักการทำงานร่วมกัน "สานความคิด สร้างจิตใจ" รวมพลังของบุคลากร ศิษย์ปัจจุบัน และศิษย์เก่า ในการสร้างสรรค์ สิ่งที่ดี ร่วมพัฒนาองค์กรอย่างมีประสิทธิภาพสร้างระบบการบริหารบนพื้นฐานข้อมูลที่น่าเชื่อถือ และมีการดำเนินงานที่มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

ดังนั้น ในการพัฒนาหลักสูตร เพื่อรองรับสถานการณ์ทางเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม และการศึกษาที่เปลี่ยนแปลงไป การมุ่งผลิตบัณฑิตระดับวิชาชีพด้านการแพทย์ฉุกเฉินเพื่อแก้ปัญหา ระบบสุขภาพของประชาชนกรณีฉุกเฉิน จึงเป็นพันธกิจหลักของคณะแพทยศาสตร์ ที่จะต้องดำเนินการ

13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ สาขาวิชาอื่นของสถาบัน

13.1 กลุ่มวิชา/ รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนโดยคณะ/ สาขาวิชา/ หลักสูตรอื่น

13.1.1 หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

| | | |
|--------|--|----------|
| 001101 | การใช้ภาษาไทย Usage of Thai Language | 3(2-2-5) |
| 001102 | ภาษาอังกฤษเตรียมพร้อม Ready English | 3(2-2-5) |
| 001103 | ภาษาอังกฤษสู่โลกกว้าง Explorative English | 3(2-2-5) |
| 001204 | ภาษาอังกฤษก้าวหน้า Step UP English | 3(2-2-5) |
| 002201 | พลเมืองใจอาสา Citizen Mind by Citizenship | 3(2-2-5) |
| 002202 | สังคมพหุวัฒนธรรม Multicultural Society | 3(2-2-5) |
| 003201 | การสื่อสารในสังคมดิจิทัล Communication in Digital Society | 3(2-2-5) |
| 003202 | การจัดการสุขภาพและสิ่งแวดล้อม Health and Environmental Management | 3(2-2-5) |

| | | |
|--------|---|----------|
| 004101 | ศิลปะในการดำเนินชีวิต Arts of Living | 3(2-2-5) |
| 004201 | บุคลิกภาพและการแสดงออกในสังคม Socialized Personality | 3(2-2-5) |

13.1.2 หมวดวิชาเฉพาะด้าน

13.1.2.1 รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนโดยคณะเภสัชศาสตร์

| | | |
|--------|--|-----------|
| 341333 | เภสัชวิทยาทางการพยาบาลและปฏิบัติการฉุกเฉินการแพทย์ Pharmacology in Nursing and Emergency Medical Operation | 3 (3-0-6) |
|--------|--|-----------|

13.1.2.2 รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนโดยคณะวิทยาศาสตร์การแพทย์

| | | |
|--------|---|----------|
| 361211 | จุลชีววิทยาและปรสิตวิทยา Microbiology and Parasitology | 3(2-3-6) |
| 363220 | หลักการกายวิภาคศาสตร์ Principle of Anatomy | 3(2-3-6) |
| 365212 | ชีวเคมีพื้นฐาน Basic Biochemistry | 3(2-3-6) |
| 367206 | สรีรวิทยาภาวะฉุกเฉิน Emergency Physiology | 3(2-3-6) |

13.1.2.3 รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนโดยคณะวิทยาศาสตร์

| | | |
|--------|--|----------|
| 242103 | เคมีทั่วไปและเคมีอินทรีย์ General and Organic Chemistry | 4(3-3-8) |
| 243101 | ชีววิทยา 1 Biology I | 4(3-3-8) |
| 244105 | ฟิสิกส์ทางการแพทย์ Medical Physics | 2(2-0-4) |
| 248121 | ว่ายน้ำและการช่วยชีวิตทางน้ำ Swimming and Life Saving | 2(1-2-3) |

13.2 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนให้สาขาวิชา/หลักสูตรอื่น

ไม่มี

13.3 กลุ่มวิชา/รายวิชาที่เปิดสอนให้สาขาวิชา/หลักสูตรอื่น

ไม่มี

13.4 การบริหารจัดการ

13.4.1 หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

มหาวิทยาลัยพะเยากำหนดนโยบายให้จัดการเรียนการสอนหมวดวิชาศึกษาทั่วไป จำนวนไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต ในโครงสร้างหลักสูตรระดับปริญญาตรีทุกหลักสูตร และได้ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

1) คณะกรรมการบริหารหมวดวิชาศึกษาทั่วไป โดยมี อธิการบดี เป็นประธาน คณบดี เป็นกรรมการ และรองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ เป็นกรรมการและเลขานุการ ทำหน้าที่ กำหนดนโยบาย และพิจารณาการดำเนินการ การจัดการเรียนการสอน หมวดวิชาศึกษาทั่วไปของมหาวิทยาลัย

2) คณะกรรมการดำเนินงานหมวดวิชาศึกษาทั่วไป โดยมี รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ เป็นประธาน รองคณบดี เป็นกรรมการ และผู้อำนวยการ เป็นกรรมการและเลขานุการ ทำหน้าที่ พัฒนาระบบการเรียนการสอน กำกับ ติดตาม ประเมินผลการจัดการเรียนการสอน เพื่อเป็นข้อมูล ในการปรับปรุงหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ตลอดจนประสานงาน เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนดำเนินไป ในทิศทางเดียวกัน

3) คณะกรรมการประจำรายวิชา ทำหน้าที่ ประสานงานการจัดการเรียนการสอน

13.4.2 หมวดวิชาเฉพาะด้าน

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาปฏิบัติการฉุกเฉินการแพทย์ มีการดำเนินการ ดังนี้

1) แต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร โดยมีหน้าที่ในการบริหารหลักสูตร การวางแผน การดำเนินการจัดการเรียนการสอน การประเมินผลการศึกษา และการควบคุมคุณภาพ ให้เป็นไปตาม ความคาดหวังของหลักสูตร

2) แต่งตั้งผู้รับผิดชอบรายวิชา เพื่อทำหน้าที่ในการบริหารรายวิชา การวางแผน การดำเนินการ จัดการเรียนการสอน การประเมินผลรายวิชา ให้เป็นไปตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา

3) แต่งตั้งผู้สอนประจำรายวิชา เพื่อทำหน้าที่ในการดำเนินการจัดการเรียนการสอน การประเมินผล ในหัวข้อที่ได้รับมอบหมาย ให้เป็นไปตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชาและ ให้สอดคล้องกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2558

หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1.1 ปรัชญาของหลักสูตร

ผลิตบุคลากรปฏิบัติการฉุกเฉินการแพทย์ที่มีความสามารถประยุกต์ความรู้และทักษะ มีความเป็นผู้นำ ในการบริหารดูแลผู้ป่วยฉุกเฉิน โดยพร้อมซึ่งคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ

1.2 ความสำคัญ

ข้อมูลสถิติสาธารณสุข พบว่า สาเหตุการตาย 5 อันดับแรกที่สำคัญตามลำดับ ได้แก่ มะเร็งทุกชนิด โรคหลอดเลือดในสมอง ปอดอักเสบ โรคหัวใจขาดเลือด และอุบัติเหตุจากการคมนาคมขนส่งทางบก เป็นอัตรา 120.3, 47.1, 45.2, 39.4, และ 25.2 ต่อแสนประชากร (กองยุทธศาสตร์และแผนงานสำนักงานปลัดกระทรวงสาธารณสุข, 2561)

นอกจากนี้จำนวนโรคติดต่อที่เป็นโรคติดต่อเชื้อสูงขึ้น และการบาดเจ็บที่ยังคงมีต่อเนื่อง แต่ไม่สอดคล้องกับจำนวนบุคลากรด้านสุขภาพ โดยเฉพาะทางด้านฉุกเฉิน ดังรายงานการรับแจ้งเหตุและสั่งการในระบบสารสนเทศการแพทย์ฉุกเฉิน พบว่า จำนวนผู้ป่วยฉุกเฉินที่มาด้วยระบบการแพทย์ฉุกเฉินมี แนวโน้มเพิ่มขึ้นทุกปี โดยปี 2558 ผู้ใช้บริการ 2,094.55 รายต่อประชากรแสนคน และปี 2560 ผู้ใช้บริการ 2,406.19 รายต่อประชากรแสนคน โดยแนวโน้มสัดส่วนผู้ป่วยฉุกเฉินวิกฤตต่อ ประชากรแสนคนเพิ่มขึ้นจาก 230.2 ในปี 2558 เป็น 358.4 ในปี 2560 (สถาบันการแพทย์ฉุกเฉินแห่งชาติ, 2562)

พ.ศ. 2551 ประเทศไทยมีพระราชบัญญัติการแพทย์ฉุกเฉิน พ.ศ. 2551 มีการก่อตั้งสถาบันการแพทย์ฉุกเฉินแห่งชาติ (สพฉ.) และมีการจัดทำแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาระบบการแพทย์ฉุกเฉินแห่งชาติอย่างต่อเนื่องจนปัจจุบัน เป็นแผนหลักการแพทย์ฉุกเฉินแห่งชาติ ฉบับที่ 3.1 (พ.ศ. 2562-2564) ซึ่งมีวิสัยทัศน์คือ ผู้ป่วยฉุกเฉินทุกคนได้รับปฏิบัติการฉุกเฉินที่ได้มาตรฐานและมีประสิทธิภาพอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม และจะต้องดำเนินการภายใต้ยุทธศาสตร์ คือ 1) พัฒนามาตรฐานการแพทย์ฉุกเฉิน 2) พัฒนาระบบบริหารจัดการผู้ปฏิบัติในระบบการแพทย์ฉุกเฉิน 3) พัฒนากลไกการอภิบาลการแพทย์ฉุกเฉิน 4) พัฒนาศักยภาพและการมีส่วนร่วมภาคีเครือข่ายทั้งในและต่างประเทศ และ 5) การสื่อสารสาธารณะในระบบการแพทย์ฉุกเฉินสู่ประชาชน

จากข้อมูลแผนพัฒนากำลังคนของสถาบันการแพทย์ฉุกเฉินประจำปี พ.ศ. 2557 พบว่า ความต้องการนักปฏิบัติการฉุกเฉินการแพทย์ในระบบจำนวน 5,000 คน ซึ่งต้องใช้ระยะเวลาในการผลิตถึง 20 ปี แต่จากข้อมูลของสถาบันการแพทย์ฉุกเฉินแห่งชาติ (2561) พบว่า มีบุคลากรซึ่งเป็นนักปฏิบัติการฉุกเฉินการแพทย์ปฏิบัติงานในระบบการแพทย์ฉุกเฉินจำนวน 163 คน เท่านั้น

คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา มีพันธกิจในการผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ คุณธรรม จริยธรรม ดำรงไว้ซึ่งจรรยาบรรณวิชาชีพด้านการแพทย์และสาธารณสุข จึงพัฒนาหลักสูตรวิทยาศาสตร

บัณฑิต สาขาวิชาปฏิบัติการฉุกเฉินการแพทย์ (Bachelor of Science Program in Emergency Medical Operation) ขึ้น เพื่อรองรับความต้องการของระบบการแพทย์ฉุกเฉินดังกล่าวข้างต้น

1.3 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

เพื่อสร้างบัณฑิตนักปฏิบัติการฉุกเฉินการแพทย์ที่สอดคล้องตามเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิฉุกเฉินการแพทย์ที่ดำเนินการ หลักสูตรปริญญา สาขาวิชาปฏิบัติการฉุกเฉินการแพทย์ โดยเน้นคุณสมบัติดังต่อไปนี้

1.3.1 แสดงออกซึ่งจิตอาสาและปฏิบัติตามหลักคุณธรรมจริยธรรม เป็นแบบอย่างที่ดี มีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม

1.3.2 สามารถประยุกต์ความรู้ในศาสตร์ปฏิบัติการฉุกเฉินการแพทย์ และศาสตร์อื่นที่เกี่ยวข้อง เพื่อแก้ไขปัญหาและพัฒนางานด้านการแพทย์ฉุกเฉินที่สอดคล้องกับสถานการณ์และบริบทที่เปลี่ยนแปลงไปได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.3.3 สามารถปฏิบัติงานบริหารจัดการระบบการแพทย์ฉุกเฉิน ได้อย่างมีประสิทธิภาพตามกฎหมายและจรรยาบรรณวิชาชีพ

1.3.4 แสดงภาวะผู้นำในการจัดการด้านการแพทย์ฉุกเฉินทั้งในและนอกสถานบริการ

1.3.5 สามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการปฏิบัติงานได้อย่างเหมาะสม

1.3.6 สามารถสื่อสาร และทำงานร่วมกับสหสาขาวิชาชีพ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. แผนพัฒนาปรับปรุง

| แผนการพัฒนา/ เปลี่ยนแปลง | กลยุทธ์ | หลักฐาน/ ตัวบ่งชี้ |
|---|--|--|
| 1. แผนการพัฒนาหลักสูตรปฏิบัติการฉุกเฉินการแพทย์ให้มีมาตรฐานไม่ต่ำกว่าที่ สกอ. และเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิฉุกเฉินการแพทย์ (มคอ.1) กำหนด สอดคล้องกับนโยบายมหาวิทยาลัยพะเยา | 1. พัฒนาหลักสูตรให้เป็นไปตามมาตรฐานสากล และสอดคล้องกับนโยบายของมหาวิทยาลัยพะเยา 2. ติดตามประเมินหลักสูตรอย่างต่อเนื่องให้ สอดคล้องกับมาตรฐานของ สกอ. 3. ติดตามความต้องการของผู้ใช้ และการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี | 1. เอกสารหลักสูตร 2. เอกสารประกอบหลักสูตร 3. รายงานผลการประเมินหลักสูตร 4. รายงานผลการประเมินความพึงพอใจในการใช้บัณฑิตของหน่วยงานผู้ใช้บัณฑิต |
| 2. แผนพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ | 1. พัฒนาอาจารย์ผู้สอนโดยเน้นการจัดการเรียนการสอน | 1. จำนวนแผนงาน/กิจกรรมการพัฒนา |

| แผนการพัฒนา/ เปลี่ยนแปลง | กลยุทธ์ | หลักฐาน/ ตัวบ่งชี้ |
|---|---|---|
| <p>ตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ของ สกอ. และเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิจุฬาลงกรณ์การแพทย์ (มคอ.1)</p> | <p>สอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ของ สกอ. และเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิจุฬาลงกรณ์การแพทย์ (มคอ.1)</p> <p>2. พัฒนาลิขิตสนับสนุนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและการเรียนรู้ด้วยตนเองของนิสิต</p> | <p>อาจารย์ผู้สอน ในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามมาตรฐานผลการเรียนรู้</p> <p>2. สัมมนาการจัดการเรียนการสอน</p> <p>3. การจัดระบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้โดยคณาจารย์นิสิต และผู้เกี่ยวข้อง</p> |
| <p>3. แผนพัฒนานิสิตให้มีความพร้อมในการเรียนการสอนทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ</p> | <p>1. พัฒนาการเรียนรู้ของนิสิตให้เป็นไปตามมาตรฐาน สกอ. และ มคอ.1</p> <p>2. บูรณาการการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรกับกิจกรรมเสริมหลักสูตร การบริการวิชาการ และการวิจัย</p> <p>3. จัดการเรียนการสอนภาคปฏิบัติ โดยเน้นให้นิสิตฝึกทักษะและความชำนาญในวิชาชีพอย่างเพียงพอและต่อเนื่อง รวมทั้งส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม</p> <p>4. พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนภาคปฏิบัติ ที่เน้นการมีส่วนร่วมของบุคลากรในสถานพยาบาลและสถานบริการสุขภาพ หน่วยงาน</p> | <p>1. แผนพัฒนานิสิตให้มีความพร้อมในการเรียนการสอนทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ</p> <p>2. รายวิชาที่จัดให้มีการบูรณาการการจัดการเรียน การสอนในหลักสูตร กับกิจกรรมเสริมหลักสูตร การบริการวิชาการ และการวิจัย</p> <p>3. ร้อยละของรายวิชาภาคปฏิบัติ ที่เน้นให้นิสิตฝึกทักษะและความชำนาญในวิชาชีพอย่างเพียงพอและต่อเนื่อง</p> <p>4. ร้อยละของสถานพยาบาล หน่วยงานราชการ และองค์กรเอกชนที่เป็น</p> |

| แผนการพัฒนา/ เปลี่ยนแปลง | กลยุทธ์ | หลักฐาน/ ตัวบ่งชี้ |
|--------------------------------|---|---|
| | ราชการ และองค์กร เอกชน | แหล่งฝึกที่บุคลากรมี ส่วนร่วมในการจัดการ เรียนการสอน |
| 4. พัฒนาศักยภาพของอาจารย์ | <ol style="list-style-type: none"> 1. สนับสนุนให้อาจารย์ศึกษา ต่อทั้งในและต่างประเทศ 2. สนับสนุนให้อาจารย์ได้รับ การฝึกอบรม/ดูงานทาง วิชาการที่ก้าวหน้า 3. พัฒนาทักษะการจัดการ เรียนการสอน และการ ประเมินผลของอาจารย์ 4. สนับสนุนการเข้าสู่ตำแหน่ง ทางวิชาการของอาจารย์ | <ol style="list-style-type: none"> 1. มีทุนศึกษาต่อทั้งระดับ ปริญญาโท ปริญญา เอก และ ประกาศนียบัตร 2. ทุนการฝึกอบรม/ดูงาน 3. จำนวนร้อยละของ อาจารย์ที่ได้รับการ ฝึกอบรมทางวิชาการ และการศึกษา 4. ตำแหน่งทางวิชาการ ของอาจารย์ |
| 5. การบริการวิชาการและการวิจัย | <ol style="list-style-type: none"> 1. สนับสนุนให้อาจารย์ทำงาน บริการวิชาการแก่สังคม 2. สนับสนุนการวิจัยของ อาจารย์ 3. จัดตั้งทีมดูแลและแนะนำ แนวทางในการทำงานวิจัย และการตีพิมพ์งานวิจัย | <ol style="list-style-type: none"> 1. จำนวนงานบริการ วิชาการต่อสังคม 2. จำนวนทุนสนับสนุน การวิจัย 3. จำนวนงานวิจัยที่ได้รับ การตีพิมพ์ เผยแพร่ |

หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

1. ระบบการจัดการศึกษา

1.1 ระบบ

การจัดการศึกษาเป็นระบบทวิภาค โดย 1 ปีการศึกษา แบ่งเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ ในแต่ละภาคการศึกษาปกติต้องมีระยะเวลาการศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์ และให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยพะเยา ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2561

1.2 การจัดการศึกษาภาคการศึกษาฤดูร้อน

มีการจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน ในการเรียนชั้นปีที่ 1 ชั้นปีที่ 2 และชั้นปีที่ 3 (ระยะเวลาในการดำเนินการเรียนการสอน จำนวน 10 สัปดาห์)

1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

ไม่มี

2. การดำเนินการหลักสูตร

2.1 วัน-เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

| | |
|--------------------|--------------------------|
| ภาคการศึกษาต้น | เดือน มิถุนายน – ตุลาคม |
| ภาคการศึกษาปลาย | เดือน พฤศจิกายน – มีนาคม |
| ภาคการศึกษาฤดูร้อน | เดือน เมษายน – มิถุนายน |

2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

2.2.1 สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า ด้วยแผนการเรียนสายวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการรับรอง

2.2.2 สำเร็จการศึกษาระดับอนุปริญญาหรือเทียบเท่า หรือระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า ด้านการแพทย์ฉุกเฉิน จากสถาบันการศึกษาทั้งในประเทศหรือต่างประเทศซึ่งสภามหาวิทยาลัยรับรอง

2.2.3 เป็นผู้ที่มีสุขภาพร่างกายไม่เป็นอุปสรรคต่อการศึกษา

2.2.4 ไม่เคยต้องโทษตามคำพิพากษาของศาลถึงที่สุดให้จำคุก เว้นแต่ความผิดที่กระทำโดยประมาท หรือความผิดลหุโทษ

2.2.5 ไม่เคยถูกตัดชื่อออก หรือถูกไล่ออกจากสถาบันการศึกษาใด ๆ เพราะความผิดทางความประพฤติ

2.2.6 เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยพะเยา ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2561

2.2.7 คุณสมบัติอื่น ๆ เป็นไปตามประกาศของคณะกรรมการการแพทย์ฉุกเฉิน และ/หรือ คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา เห็นว่า เป็นอุปสรรคต่อการศึกษาและการปฏิบัติงาน

การคัดเลือกผู้เข้าศึกษา

เป็นไปตามระเบียบการสอบคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาในระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยพะเยา

2.3 ปัญหาของนิสิตแรกเข้า

- 2.3.1 พื้นฐานด้านภาษาอังกฤษ
- 2.3.2 พื้นฐานทางด้านกลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์พื้นฐาน
- 2.3.3 พื้นฐานด้านสมรรถนะร่างกาย
- 2.3.4 การปรับตัวเข้ากับการเรียนในระดับอุดมศึกษา

2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา/ ข้อจำกัดของนิสิตในข้อ 2.3

- 2.4.1 จัดโครงการเตรียมความพร้อมด้านวิชาการและทักษะชีวิตในมหาวิทยาลัยพะเยา
- 2.4.2 จัดกิจกรรมการให้คำแนะนำการดำเนินชีวิตในมหาวิทยาลัยโดยนิสิตรุ่นพี่
- 2.4.3 จัดกิจกรรมการเพิ่มพูนสมรรถนะร่างกายให้แข็งแรงในแต่ละรายวิชา
- 2.4.4 จัดการประชุมนิเทศนิสิตใหม่ แนะนำการวางแผนเป้าหมายในชีวิต เทคนิคการเรียนในมหาวิทยาลัย และการแบ่งเวลา
- 2.4.5 จัดให้มีระบบอาจารย์ที่ปรึกษาทำหน้าที่ดูแล ตักเตือน ให้คำแนะนำ และช่วยติดตามกรณีนิสิตมีปัญหาการเรียน

2.5 แผนการรับนิสิตและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

| จำนวนนิสิต | จำนวนนิสิตในแต่ละปีการศึกษา (คน) | | | | |
|-------------------------------|----------------------------------|-----------|------------|------------|------------|
| | 2564 | 2565 | 2566 | 2567 | 2568 |
| ชั้นปีที่ 1 | 30 | 35 | 40 | 40 | 40 |
| ชั้นปีที่ 2 | | 30 | 35 | 40 | 40 |
| ชั้นปีที่ 3 | | | 30 | 35 | 40 |
| ชั้นปีที่ 4 | | | | 30 | 35 |
| รวม | 30 | 65 | 105 | 145 | 155 |
| คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา | - | - | - | 30 | 35 |

2.6 งบประมาณตามแผน

| หมวดรายจ่าย | ปีงบประมาณ | | | | |
|----------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|-------------------|
| | 2564 | 2565 | 2566 | 2567 | 2568 |
| 1. งบบุคลากร | | | | | |
| 1.1 หมวดเงินเดือน | 3,500,000 | 4,350,000 | 5,285,000 | 6,313,500 | 7,500,000 |
| 1.2 หมวดค่าจ้างประจำ | 360,000 | 396,000 | 435,600 | 479,160 | 527,076 |
| 2. งบดำเนินการ | | | | | |
| 2.1 หมวดค่าตอบแทน | 300,000 | 300,000 | 300,000 | 300,000 | 300,000 |
| 2.2 หมวดค่าใช้สอย | 100,000 | 100,000 | 150,000 | 200,000 | 200,000 |
| 2.3 หมวดค่าวัสดุ | 100,000 | 100,000 | 150,000 | 200,000 | 200,000 |
| 2.4 หมวดสาธารณูปโภค | 100,000 | 100,000 | 150,000 | 150,000 | 150,000 |
| 3. งบลงทุน | | | | | |
| 3.1 หมวดครุภัณฑ์ | 500,000 | 500,000 | 1,000,000 | 1,000,000 | 1,000,000 |
| 4. งบเงินอุดหนุน | 750,000 | 800,000 | 850,000 | 900,000 | 950,000 |
| รวมรายจ่าย | 5,710,000 | 6,646,000 | 8,320,600 | 9,542,660 | 10,352,076 |

* ค่าใช้จ่ายต่อหัวต่อปี 70,000 บาท

2.7 ระบบการศึกษา

- แบบชั้นเรียน
- แบบทางไกลผ่านสื่อสิ่งพิมพ์เป็นหลัก
- แบบทางไกลผ่านสื่อแพรมภาพและเสียงเป็นสื่อหลัก
- แบบทางไกลทางอิเล็กทรอนิกส์เป็นสื่อหลัก (e – Learning)
- แบบทางไกลทางอินเทอร์เน็ต
- อื่นๆ (ระบุ)

2.8 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชา และการลงทะเบียนเรียนข้ามมหาวิทยาลัย

เป็นไปตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัยพะเยา ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2561

3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

3.1 หลักสูตร

3.1.1 จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 140 หน่วยกิต

3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร

โครงสร้างหลักสูตร แบ่งเป็นหมวดวิชาที่สอดคล้องกับที่กำหนดไว้ในเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการ ดังนี้

| หมวดวิชา | เกณฑ์มาตรฐานของ สกอ. | หลักสูตร ตามเกณฑ์ อศป. | หลักสูตร ปรับปรุง พ.ศ. 2564 |
|--|--------------------------------|------------------------------|-----------------------------------|
| 1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป | ไม่น้อยกว่า 30หน่วยกิต | 30 | 30 |
| 1.1 หมวดวิชาศึกษาทั่วไปบังคับ | | | 30 |
| 1.2 หมวดวิชาศึกษาทั่วไปเลือก | | | - |
| 2. หมวดวิชาเฉพาะ | ไม่น้อยกว่า 72 หน่วยกิต | 104 | 104 |
| 2.1 กลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพ | | 40 | 40 |
| 2.2 กลุ่มวิชาเอก | | 64 | 64 |
| 3. หมวดวิชาเลือกเสรี | ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต | 6 | 6 |
| 4.รายวิชาบังคับไม่นับหน่วยกิต (ถ้ามี) | | - | - |
| รวม (หน่วยกิต) ไม่น้อยกว่า | 120 หน่วยกิต | 140 | 140 |

3.1.3 รายวิชา

| | | |
|---|--|--------------------|
| 1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ไม่น้อยกว่า | | 30 หน่วยกิต |
| หมวดวิชาศึกษาทั่วไปบังคับ จำนวน | | 30 หน่วยกิต |
| 001101 | การใช้ภาษาไทย Usage of Thai Language | 3(2-2-5) |
| 001102 | ภาษาอังกฤษเตรียมพร้อม Ready English | 3(2-2-5) |
| 001103 | ภาษาอังกฤษสู่โลกกว้าง Explorative English | 3(2-2-5) |
| 001204 | ภาษาอังกฤษก้าวหน้า Step UP English | 3(2-2-5) |
| 002201 | พลเมืองใจอาสา Citizen Mind by Citizenship | 3(2-2-5) |
| 002202 | สังคมพหุวัฒนธรรม Multicultural Society | 3(2-2-5) |
| 003201 | การสื่อสารในสังคมดิจิทัล Communication in Digital Society | 3(2-2-5) |
| 003202 | การจัดการสุขภาพและสิ่งแวดล้อม Health and Environment Management | 3(2-2-5) |
| 004101 | ศิลปะในการดำเนินชีวิต Arts of Living | 3(2-2-5) |

| | | | |
|--------|--|--------------------|---------------------|
| 004201 | บุคลิกภาพและการแสดงออกในสังคม Socialized Personality | | 3(2-2-5) |
| | 2) หมวดวิชาเฉพาะด้าน | ไม่น้อยกว่า | 104 หน่วยกิต |
| | 2.1 กลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพ | จำนวน | 40 หน่วยกิต |
| 242103 | เคมีทั่วไปและเคมีอินทรีย์ General and Organic Chemistry | | 4(3-3-8) |
| 243101 | ชีววิทยา 1 Biology I | | 4(3-3-8) |
| 244105 | ฟิสิกส์ทางการแพทย์ Medical Physics | | 2(2-0-4) |
| 248121 | ว่ายน้ำและการช่วยชีวิตทางน้ำ Swimming and Life Saving | | 2(1-2-3) |
| 323141 | หลักการจัดการสุขภาพ Principles of Health Management | | 2(1-2-3) |
| 323142 | หลักการดูแลสุขภาพขั้นพื้นฐานในภาวะฉุกเฉิน Principles of Basic Emergency Health Care | | 3(2-2-5) |
| 323243 | จิตวิทยาปฏิบัติการฉุกเฉินการแพทย์ Psychology of Emergency Medical Operation | | 3(2-2-5) |
| 323244 | พยาธิสรีรวิทยา Pathophysiology | | 3(3-0-6) |
| 323345 | ระบาดวิทยาทางการแพทย์ฉุกเฉิน Epidemiology for Emergency Medical Operation | | 2(1-2-3) |
| 341333 | เภสัชวิทยาทางการแพทย์และปฏิบัติการฉุกเฉินการแพทย์ Pharmacology in Nursing and Emergency Medical Operation | | 3(3-0-6) |
| 361203 | จุลชีววิทยาและปรสิตวิทยา Microbiology and Parasitology | | 3(2-3-6) |
| 363220 | หลักการกายวิภาคศาสตร์ Principles of Anatomy | | 3(2-3-6) |
| 365212 | ชีวเคมีพื้นฐาน Basic Biochemistry | | 3(2-3-6) |
| 367206 | สรีรวิทยาภาวะฉุกเฉิน Emergency Physiology | | 3(2-3-6) |

| | 2.2 กลุ่มวิชาเอก | จำนวน | 64 หน่วยกิต |
|--------|---|-------|-----------------------------|
| 323111 | หัตถการทางฉุกเฉินการแพทย์ขั้นพื้นฐาน Basic Paramedic Procedure | | 2(1-2-3) |
| 323112 | การช่วยฟื้นคืนชีพขั้นพื้นฐาน Basic Life Support | | 2(1-2-3) |
| 323131 | ระบบการแพทย์ฉุกเฉิน Emergency Medical System | | 2(2-0-4) |
| 323191 | ปฏิบัติการดูแลสุขภาพขั้นพื้นฐานในภาวะฉุกเฉิน Practicum in Basic Emergency Health Care | | 1(0-4-2) |
| 323213 | อาการวิทยาและอาการแสดงทางฉุกเฉินการแพทย์ Approaches to Emergency Symptomatology | | 2(1-2-3) |
| 323232 | การยกและการเคลื่อนย้าย Lifting and Moving | | 2(1-2-3) |
| 323233 | การปฏิบัติการฉุกเฉินการแพทย์ Emergency Medical Operation | | 2(1-2-3) |
| 323292 | การฝึกงานปฏิบัติการฉุกเฉินการแพทย์ 1 Training of Emergency Medical Operation I | | 5 หน่วยกิต (375 ชั่วโมง) |
| 323314 | การดูแลผู้ป่วยฉุกเฉิน 1 Emergency Medical Care I | | 2(1-2-3) |
| 323315 | การดูแลผู้บาดเจ็บฉุกเฉิน 1 Emergency Trauma Care I | | 2(1-2-3) |
| 323321 | หัตถการทางฉุกเฉินการแพทย์ขั้นสูง Advance Paramedic Procedure | | 2(1-2-3) |
| 323322 | การช่วยฟื้นคืนชีพขั้นสูง Advance Life Support | | 2(1-2-3) |
| 323323 | การแปลผลคลื่นไฟฟ้าหัวใจสำหรับนักฉุกเฉินการแพทย์ Electrocardiography Interpretation for Paramedic | | 2(2-0-4) |
| 323324 | การดูแลผู้ป่วยฉุกเฉิน 2 Emergency Medical Care II | | 2(1-2-3) |
| 323325 | การดูแลผู้บาดเจ็บฉุกเฉิน 2 Emergency Trauma Care II | | 2(1-2-3) |
| 323326 | การปฏิบัติการฉุกเฉินในสถานการณ์จำลอง Simulation for Emergency Operations | | 2(1-2-3) |

| | | |
|--------|---|-----------------------------|
| 323334 | การวิจัยการแพทย์ฉุกเฉิน Research of Emergency Medicine | 2(2-0-5) |
| 323335 | กฎหมาย จริยธรรม และนิติเวชศาสตร์ Law Ethics and Forensic Medicine | 3(2-2-5) |
| 323336 | การจัดการทางการแพทย์ในสถานการณ์สาธารณภัย Medical Management in Disaster | 2(1-2-3) |
| 323337 | ภาคนิพนธ์การวิจัยด้านการแพทย์ฉุกเฉิน Senior Research Project for Paramedic | 1(0-2-4) |
| 323393 | การฝึกงานปฏิบัติการฉุกเฉินการแพทย์ 2 Training of Emergency Medical Operation II | 5 หน่วยกิต (375 ชั่วโมง) |
| 323438 | สัมมนา Seminar | 1(0-4-2) |
| 323494 | การฝึกงานปฏิบัติการฉุกเฉินการแพทย์ 3 Training of Emergency Medical Operation III | 8 หน่วยกิต (600 ชั่วโมง) |
| 323495 | การฝึกงานปฏิบัติการฉุกเฉินการแพทย์ 4 Training of Emergency Medical Operation IV | 8 หน่วยกิต (600 ชั่วโมง) |

3) หมวดวิชาเลือกเสรี

จำนวน

6 หน่วยกิต

| | | |
|--------|---|----------|
| 323214 | การปฐมพยาบาลและการดูแลผู้ป่วยฉุกเฉินขั้นพื้นฐาน First Aid and Basic Emergency Care | 3(2-2-5) |
|--------|---|----------|

นิสิตสามารถเลือกเรียนรายวิชาที่เปิดสอนในมหาวิทยาลัยพะเยา หรือสถาบัน
อุดมศึกษาอื่นที่มหาวิทยาลัยรับรอง ยกเว้นรายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

3.1.4 แผนการศึกษา

ชั้นปีที่ 1

ภาคการศึกษาต้น

| | | |
|--------|--|--------------------|
| 001101 | การใช้ภาษาไทย Usage of Thai Language | 3(3-0-6) |
| 001102 | ภาษาอังกฤษเตรียมพร้อม Ready English | 3(3-0-6) |
| 004101 | ศิลปะในการดำเนินชีวิต Arts of Living | 3(2-2-5) |
| 242103 | เคมีทั่วไปและเคมีอินทรีย์ General and Organic Chemistry | 4(3-3-8) |
| 243101 | ชีววิทยา 1 Biology I | 4(3-3-8) |
| 323141 | หลักการจัดการสุขภาพ Principles of Health Management | 2(1-2-3) |
| | รวม | 19 หน่วยกิต |

ชั้นปีที่ 1

ภาคการศึกษาปลาย

| | | |
|--------|--|----------|
| 001103 | ภาษาอังกฤษสู่โลกกว้าง Explorative English | 3(3-0-6) |
| 003201 | การสื่อสารในสังคมดิจิทัล Communication in Digital Society | 3(2-2-5) |
| 323131 | ระบบการแพทย์ฉุกเฉิน Emergency Medical System | 2(2-0-4) |
| 323142 | หลักการดูแลสุขภาพขั้นพื้นฐานในภาวะ ฉุกเฉิน Principles of Basic Emergency Health Care | 3(2-2-5) |
| 367206 | สรีรวิทยาภาวะฉุกเฉิน Emergency Physiology | 3(2-3-6) |
| 363220 | หลักการกายวิภาคศาสตร์ Principles of Anatomy | 3(2-3-6) |

รวม

17 หน่วยกิต

ภาคการศึกษาฤดูร้อน

| | | |
|--------|--|----------|
| 323111 | หัตถการทางฉุกเฉินการแพทย์ขั้นพื้นฐาน Basic Paramedic Procedure | 2(1-2-3) |
| 323112 | การช่วยฟื้นคืนชีพขั้นพื้นฐาน Basic Life Support | 2(1-2-3) |
| 323191 | ปฏิบัติการดูแลสุขภาพขั้นพื้นฐานในภาวะ ฉุกเฉิน Practicum in Basic Emergency Health Care | 1(0-4-2) |

รวม

5 หน่วยกิต

ชั้นปีที่ 2

ภาคการศึกษาต้น

| | | |
|------------|--|--------------------|
| 001204 | ภาษาอังกฤษก้าวหน้า Step UP English | 3(3-0-6) |
| 002201 | พลเมืองใจอาสา Citizen Mind by Citizenship | 3(2-2-5) |
| 002202 | สังคมพหุวัฒนธรรม Multicultural Society | 3(2-2-5) |
| 244105 | ฟิสิกส์ทางการแพทย์ Medical Physics | 2(2-0-4) |
| 323244 | พยาธิสรีรวิทยา Pathophysiology | 3(3-0-6) |
| 365212 | ชีวเคมีพื้นฐาน Basic Biochemistry | 3(2-3-6) |
| XXXXXX | วิชาเลือกเสรี Free Elective | 3(X-X-X) |
| รวม | | 20 หน่วยกิต |

ชั้นปีที่ 2

ภาคการศึกษาปลาย

| | | |
|--------|--|----------|
| 003202 | การจัดการสุขภาพและสิ่งแวดล้อม Health and Environment Management | 3(2-2-5) |
| 004201 | บุคลิกภาพและการแสดงออกในสังคม Socialized Personality | 3(2-2-5) |
| 323213 | อาการวิทยาและอาการแสดงทางฉุกเฉิน การแพทย์ Approaches to emergency symptomatology | 2(1-2-3) |
| 323232 | การยกและการเคลื่อนย้าย Lifting and Moving | 2(1-2-3) |
| 323233 | การปฏิบัติการฉุกเฉินการแพทย์ Emergency Medical Operation | 2(1-2-3) |
| 323243 | จิตวิทยาปฏิบัติการฉุกเฉินการแพทย์ Psychology of Emergency Medical Operation | 3(2-2-5) |
| 341333 | เภสัชวิทยาทางการพยาบาลและปฏิบัติการ ฉุกเฉินการแพทย์ Pharmacology in Nursing and Emergency Medical Operation | 3(3-0-6) |
| 361211 | จุลชีววิทยาและปรสิตวิทยา Microbiology and Parasitology | 3(2-3-6) |

รวม

21 หน่วยกิต

ภาคการศึกษาฤดูร้อน

| | | |
|---------|---|------------|
| *323292 | การฝึกงานปฏิบัติการฉุกเฉินการแพทย์ 1 Training of Emergency Medical Operation I | 5 หน่วยกิต |
|---------|---|------------|

รวม

5 หน่วยกิต

* หมายเหตุ จำนวนชั่วโมงภาคปฏิบัติ 375 ชั่วโมง

ชั้นปีที่ 3

ภาคการศึกษาต้น

| | | |
|--------|--|----------|
| 248121 | ว่ายน้ำและการช่วยชีวิตทางน้ำ Swimming and Life Saving | 2(1-2-3) |
| 323314 | การดูแลผู้ป่วยฉุกเฉิน 1 Emergency Medical Care I | 2(1-2-3) |
| 323315 | การดูแลผู้บาดเจ็บฉุกเฉิน 1 Emergency Trauma Care I | 2(1-2-3) |
| 323321 | หัตถการทางฉุกเฉินการแพทย์ขั้นสูง Advance Paramedic Procedure | 2(1-2-3) |
| 323322 | การช่วยฟื้นคืนชีพขั้นสูง Advance Life Support | 2(1-2-3) |
| 323323 | การแปลผลคลื่นไฟฟ้าหัวใจสำหรับนัก ฉุกเฉินการแพทย์ Electrocardiography Interpretation for Paramedic | 2(2-0-4) |
| 323334 | การวิจัยการแพทย์ฉุกเฉิน Research of Emergency Medicine | 2(2-0-5) |
| 323345 | ระบาดวิทยาทางการแพทย์ฉุกเฉิน Epidemiology for Emergency Medical Operation | 2(1-2-3) |

รวม

16 หน่วยกิต

ชั้นปีที่ 3

ภาคการศึกษาปลาย

| | | |
|------------|--|--------------------|
| 323324 | การดูแลผู้ป่วยฉุกเฉิน 2 Emergency Medical Care II | 2(1-2-3) |
| 323325 | การดูแลผู้บาดเจ็บฉุกเฉิน 2 Emergency Trauma Care II | 2(1-2-3) |
| 323326 | การปฏิบัติการฉุกเฉินในสถานการณ์จำลอง Simulation for Emergency Operations | 2(1-2-3) |
| 323335 | กฎหมาย จริยธรรม และนิติเวชศาสตร์ Law Ethics and Forensic Medicine | 3(2-2-5) |
| 323336 | การจัดการทางการแพทย์ในสถานการณ์ สาธารณภัย Medical Management in Disaster | 2(1-2-3) |
| 323337 | ภาคนิพนธ์การวิจัยด้านการแพทย์ฉุกเฉิน Senior Research Project for Paramedic | 1(0-2-4) |
| XXXXXX | วิชาเลือกเสรี Free Elective | 3(X-X-X) |
| รวม | | 15 หน่วยกิต |

ภาคการศึกษาฤดูร้อน

| | | |
|------------|---|-------------------|
| *323393 | การฝึกงานปฏิบัติการฉุกเฉินการแพทย์ 2 Training of Emergency Medical Operation II | 5 หน่วยกิต |
| รวม | | 5 หน่วยกิต |

* หมายเหตุ จำนวนชั่วโมงภาคปฏิบัติ 375 ชั่วโมง

ชั้นปีที่ 4

ภาคการศึกษาต้น

| | | |
|---------|--|------------|
| *323494 | การฝึกงานปฏิบัติการฉุกเฉินการแพทย์ 3 Training of Emergency Medical Operation III | 8 หน่วยกิต |
|---------|--|------------|

รวม

8 หน่วยกิต

*** หมายเหตุ จำนวนชั่วโมงภาคปฏิบัติ 600 ชั่วโมง**

ภาคการศึกษาปลาย

| | | |
|---------|---|------------|
| 323438 | สัมมนา Seminar | 1(0-2-4) |
| *323495 | การฝึกงานปฏิบัติการฉุกเฉินการแพทย์ 4 Training of Emergency Medical Operation IV | 8 หน่วยกิต |

รวม

9 หน่วยกิต

*** หมายเหตุ จำนวนชั่วโมงภาคปฏิบัติ 600 ชั่วโมง**

3.1.5 คำอธิบายรายวิชา

- | | | |
|--------|--|----------|
| 001101 | <p>การใช้ภาษาไทย</p> <p>Usage of Thai Language</p> <p>การสื่อสารด้วยคำ วลี การแต่งประโยค สำนวน และโวหารในภาษาไทย การจับใจความสำคัญจากการฟังและการอ่าน การเขียนย่อหน้า การสรุปความ และการแสดงความคิดผ่านทักษะการใช้ภาษาไทยที่เหมาะสม</p> <p>Communicative skill through word, phrase, sentence, idiom, and prose in Thai language usage, identifying main idea from listening and reading, paragraph writing, brief summarizing including thinking expression through the use of appropriate Thai</p> | 3(2-2-5) |
| 001102 | <p>ภาษาอังกฤษเตรียมพร้อม</p> <p>Ready English</p> <p>คำศัพท์และไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ หลักการใช้ภาษาอังกฤษของการฟัง พูด อ่าน เขียน การพัฒนาการใช้ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน ได้แก่ การแนะนำตนเองและบุคคลอื่น การตอบรับและการปฏิเสธการเชิญชวน การถามทาง การบอกทางและการวางแผนเดินทาง การสนทนาในร้านอาหาร การเลือกซื้อสินค้า และการกล่าวลา</p> <p>English vocabulary and grammar, fundamental English usage in listening, speaking, reading and writing, development of English usage for daily-life including getting acquainted with someone, accept and decline invitation, direction giving, direction asking and direction planning, conversation in restaurant, smart shopping and saying goodbye for someone</p> | 3(2-2-5) |
| 001103 | <p>ภาษาอังกฤษสู่โลกกว้าง</p> <p>Explorative English</p> <p>ทักษะภาษาอังกฤษด้านการฟัง พูด อ่าน เขียน คำศัพท์และไวยากรณ์ในการสื่อสารตามสถานการณ์ต่างๆ ในบริบทสากล ได้แก่ การวางแผนการเดินทาง การจองโรงแรม ผ่านอินเทอร์เน็ต การโทรศัพท์ในการสื่อสารระหว่างประเทศ การใช้ภาษาอังกฤษในสนามบิน ประกาศของสนามบิน การสื่อสาร ณ ด่านตรวจคนเข้าเมือง ศุลกากร การเข้าพักในโรงแรม การอธิบายเหตุการณ์ไม่พึงประสงค์ การสนทนาในงานเลี้ยงและการรับประทานอาหารแบบตะวันตก</p> | 3(2-2-5) |

Skills of English language: listening, speaking, reading, and writing, vocabularies and English grammar for different situations in communication and effectiveness in international context including trip planning, flight and accommodation booking using internet, international phone calling, communication in airport, airport announcement, communication in customs and immigration, communication in bad situations and party

001204 **ภาษาอังกฤษก้าวหน้า** 3(2-2-5)

Step UP English

คำศัพท์ภาษาอังกฤษที่เกี่ยวข้องกับข่าวสารและสื่อในชีวิตประจำวัน หลักการใช้ภาษาอังกฤษในการฟัง พูด อ่าน เขียน ได้แก่ การเขียนอีเมล การเขียนสรุปความจากสื่อ การอ่านและถ่ายทอดข่าว การอ่านกราฟและตาราง การตีความและการนำเสนอข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการศึกษาและอาชีพ

English vocabulary related to news and media in daily life, English usage for listening, speaking, reading and writing including e-mail, summarizing from media, news reading and sharing, data interpretation from graphs and tables, interpretation and information presentation for further study and future careers

002201 **พลเมืองใจอาสา** 3(2-2-5)

Citizen Mind by Citizenship

สิทธิ บทบาทและหน้าที่ของพลเมืองในสังคมทุกระดับ จิตอาสา สำนึกสาธารณะ ความกตัญญู พลเมืองกับประชาธิปไตย จริยธรรมทางวิชาชีพ การปรับตัวเข้ากับการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและวัฒนธรรมและกระแสไหลวนของวัฒนธรรมโลก

Rights, roles and duties of citizens, volunteerism, public consciousness, gratitude, citizenship and democracy, professional ethics, the changing society, cultural appreciation, adaptation to social and cultural changing

002202 **สังคมพหุวัฒนธรรม** 3(2-2-5)

Multicultural Society

มนุษย์กับสังคม สังคมพหุวัฒนธรรม การจัดการอคติและความรุนแรงในสังคมพหุวัฒนธรรม กระแสการเปลี่ยนแปลงในสังคมและวัฒนธรรมโลก อาเซียน ความหลากหลายทางสังคมและวัฒนธรรมของท้องถิ่นไทย 4 ภาค จังหวัดพะเยาและมหาวิทยาลัยพะเยา

Man and society, multicultural society, bias and violence management in multicultural society, social and cultural trends in global, ASEAN, social and cultural diversity of Thailand's regional, Phayao and University of Phayao dimensions

003201 **การสื่อสารในสังคมดิจิทัล** 3(2-2-5)

Communication in Digital Society

ความรู้พื้นฐานเทคโนโลยี ฮาร์ดแวร์ ซอฟต์แวร์ และระบบเครือข่าย นวัตกรรมของ เศรษฐกิจดิจิทัล ธุรกิจพาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์ การใช้โปรแกรมสำนักงานอัตโนมัติ และโปรแกรมประยุกต์เพื่อการผลิตสื่อผสม การสืบค้น คัดกรอง และเลือกสรรข้อมูลเพื่อนำมาใช้ในการทำงานและชีวิตประจำวัน การสื่อสารในเครือข่ายสังคมออนไลน์อย่างมีจริยธรรมและเป็นไปตามกฎหมายที่เกี่ยวข้อง

Fundamentals of technology: hardware, software and networking, innovation in digital economy, electronic commerce transaction, office automation program and software application for multimedia production, search, screening and selection data for work and daily life, communication through online social networking in accordance with ethical and related legal regulation

003202 **การจัดการสุขภาพและสิ่งแวดล้อม** 3(2-2-5)

Health and Environmental Management

แนวคิดด้านสุขภาพและสิ่งแวดล้อม ภาวะสุขภาพกาย จิต อารมณ์ ปัจจัยที่มีผลต่อสุขภาพ การวิเคราะห์และวางแผนการรับประทานอาหารเพื่อสุขภาพ ผลิตภัณฑ์สุขภาพในชีวิตประจำวัน ความสัมพันธ์ระหว่างอารมณ์กับสุขภาพ นันทนาการและการออกกำลังกาย โรคระบาด โรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์ อุบัติเหตุทางจราจร การรับมือกับอุบัติภัย ภัยธรรมชาติ การวางแผนและการจัดการน้ำในชีวิตประจำวัน การจัดการและแปรรูปขยะและการใช้พลังงานอย่างประหยัด

Concept of health and environment, state of health, mental, emotion, health factors, analysis and planning of healthy consumption, daily-health product, relation between emotion and health, recreation and exercise, pandemic, Sexual Transmitted Infection, traffic accident, planning with accident, natural disaster, water management in daily life, waste processing and environmental saving

004101 **ศิลปะในการดำเนินชีวิต** 3(2-2-5)

Arts of Living

การสร้างแรงบันดาลใจ การตั้งเป้าหมายและการวางแผนการดำเนินชีวิต การเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น หลักเศรษฐกิจพอเพียง การดำเนินชีวิตด้วยแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง กระบวนการคิดเชิงบวก คิวรีวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ การควบคุมและการจัดการอารมณ์

Inspiration making, goal setting and life planning, appreciation in self value and others, goal setting in life and planning, fundamental of sufficiency economy, lifestyle concept of sufficiency economy, thinking system, positive thinking, analytical thinking, creative thinking, emotion control and management

004201 **บุคลิกภาพและการแสดงออกในสังคม** 3(2-2-5)

Socialized Personality

ความสำคัญของบุคลิกภาพ การเสริมสร้างบุคลิกภาพ การพัฒนาบุคลิกภาพทางกาย วาจา ใจ มารยาท วัฒนธรรมไทย ทักษะการพูดในที่ชุมชน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามอัตลักษณ์ของ มหาวิทยาลัยพะเยา การอยู่ร่วมกันในสังคม การปรับตัวในบริบทสังคมไทยและสังคมโลก

Important of personality, personality development, personality development of physical, verbal, mind, manner, Thai culture, public communication skills, desired traits relating to University of Phayao's identity, living in a society, self-adaptation in the Thai and global social context

242103 **เคมีทั่วไปและเคมีอินทรีย์** 4(3-3-8)

General and Organic Chemistry

ปริมาณสารสัมพันธ์ โครงสร้างอะตอม พันธะเคมี เทอร์โมไดนามิกส์ จลศาสตร์เคมี การเรียกชื่อ การเตรียมและปฏิกิริยาของสารอินทรีย์ประเภทต่างๆ ได้แก่ อัลเคน อัลคีน อัลไคน์ สารประกอบอะโรมาติก เอคิลเฮไลด์ แอลกอฮอล์ ฟีนอล อีเทอร์ สารประกอบคาร์บอนิล เอมีน กรดคาร์บอกซิลิก และสารชีวโมเลกุล

Stoichiometry, atomic structure, chemical bonding, thermodynamic, chemical kinetic, nomenclature, preparation and reaction of organic compounds, alkane, alkene, alkyne, aromatic compounds, alkyl halide, alcohol, phenol, ether, carbonyl compounds, amine, carboxylic acid and biomolecules

243101 **ชีววิทยา 1** 4(3-3-8)

Biology I

ระเบียบวิธีทางวิทยาศาสตร์ คุณสมบัติ การจัดระบบ และสารเคมีของชีวิต เซลล์และเมแทบอลิซึม พันธุศาสตร์ วิวัฒนาการ ความหลากหลายของสิ่งมีชีวิต โครงสร้างและหน้าที่ของพืชและสัตว์ นิเวศวิทยาและพฤติกรรม

Scientific methodology, characteristics, organization and chemistry of life, cell and metabolism, genetics, evaluation, biodiversity, structure and functions of plants and animals, ecology and behavior

- 244105 ฟิสิกส์ทางการแพทย์ 2(2-0-4)**
Medical Physics
 สมดุลของแรง กำลังบิด งานและพลังงาน ความยืดหยุ่นของสาร การหมุน ความเฉื่อย
 ด้านการหมุน โมเมนต์เชิงมุม กลศาสตร์ของไหล การลอยตัว ความหนืด การไหลวนของกระแสเลือด
 ความตึงผิว แคพิลลารี ออสโมซิส การขยายตัวของปอด ความร้อนในร่างกาย กล้ามเนื้อ เสียง และ
 การตอบสนอง คลื่นอัลตราโซนิคส์ ทัศนศาสตร์ ไฟฟ้า และแม่เหล็ก ฟิสิกส์ยุคใหม่และกัมมันตภาพรังสี
 Equilibrium of forces, torque, work and energy, elasticity of material, rotation, moment of
 inertia, angular momentum, fluid mechanics, buoyancy, viscosity, blood circulation, surface tension, capillary,
 osmosis, lung expansion, heat in the body, muscle, sound and response, ultrasonic waves, optics, electricity
 and magnetism, modern physics and radioactivity
- 248121 ว่ายน้ำและการช่วยชีวิตทางน้ำ 2(1-2-3)**
Swimming and Life Saving
 ทักษะและเทคนิคการว่ายน้ำ สมรรถภาพทางกายที่เกี่ยวข้องและการพัฒนาทักษะ
 สมรรถภาพทางกาย หลักการช่วยชีวิตทางน้ำ การแข่งขันทั้งประเภทบุคคลและทีม ความปลอดภัยและ
 การป้องกันอาการบาดเจ็บเบื้องต้น
 Swimming skills and techniques, related physical fitness and the development of
 physical fitness, principles skills for life saving, the competition for both individuals and teams, basic
 safety and injury prevention
- 323111 หัตถการทางฉุกเฉินการแพทย์ขั้นพื้นฐาน 2(1-2-3)**
Basic Paramedic Procedure
 เทคนิคหัตถการขั้นพื้นฐานสำหรับนักปฏิบัติการฉุกเฉินการแพทย์ ระบบการให้ออกซิเจน
 การดูดของเหลวออกจากทางเดินหายใจ หัตถการวินิจฉัย หัตถการในระบบสืบพันธุ์และทางเดินปัสสาวะ
 หัตถการที่ศีรษะและคอ เภสัชวิทยา วิธีการบริหารยา การเตรียมผู้ป่วยในการผ่าตัดด่วน การเก็บส่งตรวจ
 ในแผนกฉุกเฉิน เทคนิคโลหิตพลวัต การชะล้างตา หัตถการอื่นๆ การฝึกเทคนิคหัตถการขั้นต้นกับหุ่น
 Basic procedure techniques for paramedic, oxygen delivery system, suction,
 diagnostic procedures, genital and urinary procedures, head and neck procedures, pharmacology,
 drug administration techniques, preparation patients for emergency surgery, collecting of clinical
 specimens, ocular eye irrigation, other techniques, practices in basic procedure techniques with
 models

- 323112 การช่วยฟื้นคืนชีพขั้นพื้นฐาน 2(1-2-3)**
Basic Life Support
 การประเมินสถานการณ์และผู้ป่วยในภาวะวิกฤติฉุกเฉิน การประเมินทางเดินหายใจ การหายใจ หัวใจและหลอดเลือดในผู้ป่วยที่มีภาวะฉุกเฉิน ณ จุดเกิดเหตุ เทคนิคการจัดการทางเดินหายใจ การบำบัดด้วยออกซิเจน การดูดของเหลวออกจากทางเดินหายใจ การใช้เครื่องมือกลช่วยหายใจ ในผู้ใหญ่ การใช้เครื่องมือกลโดยไม่ลูกสู่ว่างกาย หลักการช่วยฟื้นคืนชีพขั้นพื้นฐานในเด็กและในผู้ใหญ่ การกระตุ้นหัวใจด้วยเครื่องฟื้นคืนคลื่นหัวใจด้วยไฟฟ้าชนิดอัตโนมัติ การบำรุงรักษาอุปกรณ์ช่วยฟื้นคืนชีพขั้นพื้นฐาน การฝึกทักษะการช่วยฟื้นคืนชีพขั้นพื้นฐาน
 Assessment of emergency situation and emergency patient, respiratory system, cardiovascular and blood circulation in emergency cases on the scene, airway techniques, oxygen therapy, suction, pediatric and adult ventilation – assistance/mechanism, principle of basic life support in pediatric and adults, automate external defibrillation, basic life support equipment maintenance and basic life support practice
- 323131 ระบบการแพทย์ฉุกเฉิน 2(2-0-4)**
Emergency Medical System
 คำศัพท์พื้นฐานทางการแพทย์ฉุกเฉิน คำศัพท์ คำย่อ ที่ใช้ในการปฏิบัติการฉุกเฉินการแพทย์ ความหมาย ความสำคัญ พัฒนาการ และองค์ประกอบของระบบการแพทย์ฉุกเฉินของสากลและประเทศไทย มาตรฐาน บทบาทหน้าที่ ความรับผิดชอบและแนวทางปฏิบัติของศูนย์รับแจ้งเหตุและสั่งการ หน่วยบริการ การแพทย์ฉุกเฉิน ชุดปฏิบัติการฉุกเฉิน หลักการความปลอดภัยและสุขภาพของผู้ปฏิบัติงานระบบการแพทย์ฉุกเฉิน การสื่อสารในระบบการแพทย์ฉุกเฉิน
 Basic terms of emergency medical system, technical term and acronym used in emergency medical operation, definitions, significance, development and components of an international and Thai emergency medical systems, standard, roles, responsibilities and protocols for dispatch center, emergency medical unit, emergency medical operation team, workplace safety and practitioner wellness, communication in EMS system
- 323141 หลักการจัดการสุขภาพ 2(1-2-3)**
Principles of Health Management
 แนวคิดเกี่ยวกับบริบทของสุขภาพ ระบบสุขภาพและระบบบริการสุขภาพ การจัดระบบบริการสุขภาพของประเทศไทย ภาวะผู้นำ แนวคิดการจัดการเชิงกลยุทธ์ในองค์กรทางด้านสุขภาพ การบริหารการเปลี่ยนแปลง ความสัมพันธ์ระบบบริการสุขภาพกับระบบการแพทย์ฉุกเฉิน แนวทางและมาตรการการป้องกันการเจ็บป่วยและบาดเจ็บฉุกเฉินในระบบปฐมนุญมิ ทฤษฎี และตติยภูมิ หลักการและแนวคิดการพัฒนาคุณภาพระบบสุขภาพ ความปลอดภัยของผู้ป่วย

Concepts of health context, health and health care systems, health service system in Thailand, leadership, concept of strategic management in health care organizations, change management, relation between health care system and emergency medical service system, guideline and prevention measurement of organization of primary, secondary and tertiary care, indicators and quality improvement, principles and concepts of health system quality and patient's safety

323142 หลักการดูแลสุขภาพขั้นพื้นฐานในภาวะฉุกเฉิน 3(2-2-5)

Principles of Basic Emergency Health Care

หลักการและระบบมาตรฐานความปลอดภัยของการป้องกันการติดเชื้อ การป้องกันการแพร่กระจายเชื้อ หลักการประเมินภาวะสุขภาพแบบองค์รวม อุปกรณ์ตรวจ และติดตามสุขภาพขั้นพื้นฐาน การปฐมพยาบาลและการดูแลผู้ป่วยฉุกเฉินเบื้องต้น การยกและการเคลื่อนย้าย การดูแลผู้ป่วยที่บ้าน และการดูแลผู้ป่วยระยะสุดท้าย

Principles and safety standard systems of prevention and dissemination of infectious control, emergency patient assessment, basic monitoring device, first aid and primary emergency care, lifting and moving, home visit, and palliative care.

323191 ปฏิบัติการดูแลสุขภาพขั้นพื้นฐานในภาวะฉุกเฉิน 1(0-4-2)

Practicum in Basic Emergency Health Care

ฝึกปฏิบัติการปฐมพยาบาลและการดูแลผู้ป่วยฉุกเฉินเบื้องต้น การช่วยฟื้นคืนชีพขั้นพื้นฐาน การวัดสัญญาณชีพและการเฝ้าตรวจติดตาม การสื่อสารในการดูแลผู้ป่วย การยกเคลื่อนย้าย ฝึกปฏิบัติกับหุ่น สถานการณ์จำลอง และภาคสนามภายใต้การดูแลของอาจารย์ประจำแหล่งฝึก

Practicing in first aid and basic emergency patients care, basic life support, vital signs measurement and monitoring, communication in patient care, lifting and moving, practice with models, simulations, and field work under the supervision of a training center's teacher

323213 อากาโรวิทยาและอาการแสดงทางฉุกเฉินการแพทย์ 2(1-2-3)

Approaches to Emergency Symptomatology

การประเมินผู้ป่วยฉุกเฉิน ชักประวัติและตรวจร่างกายผู้ป่วยตามระบบ อากาโรวิทยา และการวินิจฉัยโรคตามระบบ

Emergency assessment, history taking, physical examination, approach to symptomatology, symptomatology and diagnosis from histological symptoms

323214 การปฐมพยาบาลและการดูแลผู้ป่วยฉุกเฉินขั้นพื้นฐาน 3(2-2-5)
First Aid and Basic Emergency Care

ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการปฐมพยาบาล และการดูแลเบื้องต้นในผู้ป่วยโรคหอบหืด ภาวะปฏิกิริยาแพ้อย่างรุนแรง ภาวะเป็นลมหมดสติ โรคลมแดด ภาวะอาหารเป็นพิษ การห้ามเลือด การตามกระดูก การตกแตงบาดแผล การปฐมพยาบาลผู้ป่วยหัวใจหยุดเต้นและใช้เครื่องฟื้นคืนคลื่นหัวใจด้วยไฟฟ้าแบบอัตโนมัติ การแจ้งเหตุฉุกเฉิน และการพัฒนาสมรรถนะทางร่างกายให้พร้อมในการปฐมพยาบาลและดูแลผู้เจ็บป่วยฉุกเฉิน

Introduction to first aid and basic emergency care, asthma, anaphylaxis, syncope, heat stroke, seizure and epilepsy, food poisoning, bleeding control, splint, wound dressing, basic chest compression and used of automatic electrical defibrillation in cardiac arrest patient, appropriate emergency call, development of general physical fitness in first aid and emergency care

323232 การยกและการเคลื่อนย้าย 2(1-2-3)
Lifting and Moving

หลักการยึดตรึง ยก และเคลื่อนย้ายผู้เจ็บป่วยฉุกเฉิน การยกและการเคลื่อนย้ายแบบฉุกเฉินมาก ฉุกเฉินและไม่ฉุกเฉิน การถอดหมวกนิรภัยผู้บาดเจ็บ การเคลื่อนย้ายผู้บาดเจ็บออกจากรถ ซากปรักหักพัง ที่แคบ และที่สูง การเคลื่อนย้ายทางอากาศและทางน้ำ การบำรุงรักษาอุปกรณ์ยกเคลื่อนย้ายและยึดตรึง และการฝึกทักษะการยึดตรึง ยกและการเคลื่อนย้าย

Principles of immobilization, lifting and moving in emergency and trauma patients, emergency move, urgent move and non-urgent move, helmet removal in trauma patients, vehicle extrication, wrecks, narrowback and height, aeromedical and aquatic transportation and immobilization, maintenance of moving and lifting instruments, and lifting and moving practices

323233 การปฏิบัติการฉุกเฉินการแพทย์ 2(1-2-3)
Emergency Medical Operation

โครงสร้างของศูนย์รับแจ้งเหตุและสั่งการ ขั้นตอนเตรียมความพร้อมด้านร่างกาย จิตใจ การขับขับปลดอภัย การเตรียมพร้อมบำรุงรักษาพาหนะฉุกเฉิน การสื่อสารด้วยวิทยุ ศูนย์รับแจ้งเหตุ และสั่งการ ระบบสื่อสารและสารสนเทศ การติดต่อสื่อสารในระบบการแพทย์ฉุกเฉิน การประสานงาน การรับแจ้งเหตุเจ็บป่วยฉุกเฉิน การคัดแยกประเภทผู้ป่วย การสั่งการทางการแพทย์ การให้คำแนะนำ ผู้ที่อยู่นอกรถ จุดเกิดเหตุ ปฏิบัติการรถพยาบาลฉุกเฉิน การบันทึกรายงานการรับแจ้งเหตุและปฏิบัติการฉุกเฉิน การรับคำสั่งปฏิบัติการสายตรงและทางอ้อม

Structure of dispatch centre, steps in emergency medical operations, preparation in physical and mental, ambulance safety, preparation and maintenance of emergency medical vehicles, radio communication using, preparation readiness of dispatch centre, communication and information system, communication in emergency medical services system, co-operation, emergency call taking, triage, medical direction, pre-arrival instruction, ambulance operation, documents of reporting and operation, direct and indirect command

323243 จิตวิทยาปฏิบัติการฉุกเฉินการแพทย์ 3(2-2-5)

Psychology of Emergency Medical Operation

แนวคิดจิตวิทยาด้านสุขภาพ จิตวิทยาทางสังคม การพัฒนาบุคลิกภาพและการปรับตัว การจัดการอารมณ์และการสร้างแรงจูงใจ การทำงานเป็นทีมในด้านฉุกเฉินการแพทย์ เทคนิคการเรียนรู้ และการสอน ทักษะการสื่อสาร การแจ้งข่าวร้าย การประยุกต์ใช้จิตวิทยาด้านสุขภาพในการดูแล สุขภาพฉุกเฉินทุกช่วงวัย และผู้ที่มีภาวะความบกพร่องทางร่างกาย ฝึกปฏิบัติใช้หลักจิตวิทยาใน สถานการณ์จำลองทางฉุกเฉินการแพทย์

Concepts of health psychology, social psychology, personality development and adjustment, emotional management and motivation, team work in the field of emergency, learning and teaching techniques, communication skill, breaking bad news, applying of health psychology for emergency care all life span and disabled people, practice using psychological techniques in an emergency medical scenario

323244 พยาธิสรีรวิทยา 3(3-0-6)

Pathophysiology

หลักการเบื้องต้นทางพยาธิสรีรวิทยาการบาดเจ็บ การตายของเซลล์ การอักเสบ แผลและ กระบวนการหายของแผล ความผิดปกติในการเปลี่ยนแปลงของน้ำ และการไหลเวียนโลหิตและหลอดเลือด ระบบประสาท ระบบหายใจ การติดเชื้อ ภาวะช็อก และการบาดเจ็บในระบบต่าง ๆ ของร่างกาย

Principles of pathology, injury, cell death, wound inflammation and recovery, alteration and abnormal change of water contents and blood circulation, nervous system, respiratory system, infection, shock and injuries in body systems

- 323292** **การฝึกงานปฏิบัติการฉุกเฉินการแพทย์ 1** **5 หน่วยกิต**
Training of Emergency Medical Operation I
 ฝึกปฏิบัติเทคนิคหัตถการขั้นพื้นฐานสำหรับนักปฏิบัติการฉุกเฉินการแพทย์ เทคนิคการจัดทางเดินหายใจ ระบบการให้ออกซิเจน การดูดของเหลวออกจากทางหายใจ การเตรียมความพร้อมก่อนออกปฏิบัติการ การคัดแยกผู้ป่วยทางโทรศัพท์ การรับแจ้งเหตุเจ็บป่วยฉุกเฉิน การสื่อสารทางวิทยุ การส่งการทางการแพทย์ การให้คำแนะนำเบื้องต้นทางโทรศัพท์ การซักประวัติ ตรวจร่างกาย การวินิจฉัยแยกโรค การยึดตรึง ยก และเคลื่อนย้ายผู้ป่วยและผู้ป่วยบาดเจ็บฉุกเฉินที่โรงพยาบาล ที่จุดเกิดเหตุ และห้องฉุกเฉิน
- Practicing in basic procedure techniques for paramedic, airway techniques, oxygen delivery systems, suction, preparation for emergency medical operation, telephone triage, emergency call taking, radio communication, medical direction, pre-arrival instruction, immobilization, lifting and moving in emergency and trauma patients in hospital transfer, on scene transfer, and emergency room transfer
- 323314** **การดูแลผู้ป่วยฉุกเฉิน 1** **2(1-2-3)**
Emergency Medical Care I
 หลักการดูแลผู้ป่วยฉุกเฉินที่มีปัญหาทางอายุรกรรม การประเมินผู้ป่วยฉุกเฉิน การดูแลผู้มีภาวะฉุกเฉินขั้นพื้นฐาน ระบบประสาท ระบบทางเดินอาหาร ระบบภูมิคุ้มกัน โรคติดเชื้อ ต่อมไร้ท่อ ระบบจิตเวช ระบบหัวใจและหลอดเลือด ระบบพิษวิทยา ระบบหายใจ ระบบเลือด ระบบอวัยวะสืบพันธุ์ และไต สูติศาสตร์และสูตินรีเวช กระจกหักที่ไม่เกิดจากอุบัติเหตุ เลือดกำเดา ความดันเลือดตกและการช่วยเหลือ การดูแลฉุกเฉินในเด็ก และผู้สูงอายุ
- Principle of problems of emergency care patients, emergency medical patient assessment, basic medical care with system of nervous, gastrointestinal, immunology, infectious diseases, endocrine disorder, psychiatric, cardiovascular and circulation, toxicology, respiratory, hematology genito-urinary, obstetrics and gynecology, non-traumatic musculo-skeleton disorders, epistaxis, shock and resuscitation, emergency in pediatrics and aging people
- 323315** **การดูแลผู้บาดเจ็บฉุกเฉิน 1** **2(1-2-3)**
Emergency Trauma Care I
 การประเมินสถานการณ์ ณ จุดเกิดเหตุ กลไกการบาดเจ็บ การประเมินผู้บาดเจ็บฉุกเฉิน การดูแลผู้บาดเจ็บฉุกเฉิน การดูแลผู้มีปัญหาการบาดเจ็บเนื้อเยื่ออ่อน การบาดเจ็บกระดูกสันหลัง การบาดเจ็บจากสิ่งแวดล้อม การบาดเจ็บในระบบโครงร่างและกล้ามเนื้อ

Scene size-up, mechanism of injury, trauma patient assessment, trauma overview, emergency trauma care with soft tissue injury, spine trauma, environmental emergencies, orthopedics emergency

323321 หัตถการทางฉุกเฉินการแพทย์ขั้นสูง 2(1-2-3)

Advance Paramedic Procedure

เทคนิคหัตถการขั้นสูงสำหรับนักปฏิบัติการฉุกเฉินการแพทย์ การเจาะเยื่อโคโคไทรอยด์ การเจาะปอดเพื่อระบายลมด้วยเข็ม การเจาะถุงหุ้มหัวใจ การทำคลอดปกติและการดูแลทารกแรกเกิด การช่วยการคลอดที่ผิดปกติ วิธีการบริหารยา การใช้ยาระงับความรู้สึกเฉพาะที่ การระงับปวดและการระงับประสาท การแปลผลการตรวจเลือดขั้นพื้นฐาน เทคนิคโลหิตพลวัต การผ่าตัดตรวจโลหิตพลวัตด้วยหัตถการในร่างกาย หัตถการโครงร่าง

Advance procedure techniques for paramedic, cricothyrotomy, needle thoracostomy, pericardiocentesis, newborn delivery and newborn care, assisting complicated delivery of newborn, drug administration, local anesthesia, pain control and sedation, basic laboratory in blood chemistry, hemodynamic techniques, invasive hemodynamic monitoring, skeletal procedure

323322 การช่วยฟื้นคืนชีพขั้นสูง 1(1-2-3)

Advance Life Support

รายวิชาบังคับก่อน : 323112 การช่วยฟื้นคืนชีพขั้นพื้นฐาน

Prerequisite: 323112 Basic Life Support

หลักการช่วยฟื้นคืนชีพขั้นสูงในทารกแรกเกิด เด็ก และผู้ใหญ่ การขจัดสิ่งขัดขวางทางเดินหายใจโดยใช้อุปกรณ์ส่อง การสอดใส่หลอดคาในท่อลมผู้ใหญ่และเด็ก การใช้เครื่องมือกลช่วยหายใจด้วยพวยลม การใช้เครื่องมือกลช่วยหายใจในเด็ก การใช้เครื่องช่วยหายใจแบบมีอกดและอัตโนมัติระหว่างเคลื่อนย้ายผู้ป่วยผู้ใหญ่และเด็ก การใช้ยาและสารน้ำในการช่วยฟื้นคืนชีพ การฟื้นคืนหัวใจไฟฟ้าแบบไม่อัตโนมัติ การฟื้นคืนหัวใจด้วยไฟฟ้า การกำกับจังหวะหัวใจ แบบแผนการช่วยชีวิตขั้นสูง และการดูแลผู้ป่วยหลังฟื้นคืนชีพ

Principles of advanced life support in newborn, pediatric and adult, visualizer obstructed airway clearance, pediatric and adult intubation, jet insufflation, pediatric ventilation assisted/mechanical, manual/automated transport mechanical ventilation, medication and fluid resuscitation, manual defibrillation, cardioversion, cardiac pacing, life support algorithms, post resuscitative care

- 323323 การแปลผลคลื่นไฟฟ้าหัวใจสำหรับนักฉุกเฉินการแพทย์ 2(2-0-4)**
Electrocardiogram Interpretation for Paramedic
 ความสำคัญของการตรวจคลื่นไฟฟ้าหัวใจ เส้นทางการนำคลื่นหัวใจไฟฟ้า หลักการ และวิธีการบันทึกคลื่นหัวใจไฟฟ้า การแปลผลคลื่นไฟฟ้าหัวใจขั้นพื้นฐานและขั้นสูง การดูแลผู้ป่วยที่คลื่นไฟฟ้าหัวใจผิดปกติ การดูแลผู้ป่วยที่ใส่เครื่องกระตุ้นการเต้นของหัวใจ การตรวจติดตามคลื่นไฟฟ้าหัวใจ และการฝึกทักษะการตรวจคลื่นไฟฟ้าหัวใจ
 Significance of Electrocardiogram (EKG), heart conduction, principle and running EKG, basic and advanced EKG interpretation, management in pacing cardiac patient, monitoring of cardiac waves, EKG monitoring device, practice skills in EKG monitoring and interpretation
- 323324 การดูแลผู้ป่วยฉุกเฉิน 2 2(1-2-3)**
Emergency Medical Care II
 การดูแลผู้ป่วยที่มีภาวะฉุกเฉินวิกฤติในระบบหัวใจและหลอดเลือด ระบบหายใจ ระบบประสาท ระบบทางเดินอาหาร ระบบภูมิคุ้มกัน โรคติดเชื้อ ระบบต่อมไร้ท่อ ผู้ป่วยจิตเวช ผู้ป่วยได้รับสารพิษ ระบบอวัยวะสืบพันธุ์และทางเดินปัสสาวะ สูติรีเวช โรคทางโครงร่างและกล้ามเนื้อ ระบบหู ตา คอ จมูก การดูแลภาวะวิกฤติฉุกเฉินในทารก เด็ก ผู้สูงอายุ หญิงตั้งครรภ์ และการเจ็บป่วยที่จำเพาะ
 Advanced medical care in cardiovascular system, respiratory system, nervous system, gastrointestinal tract, immunology and infectious, endocrine, emergency psychiatric patient, toxicology, genitourinary tract system, obstetric and gynecology, medical orthopedics, head-eye-ear-nose-throat, emergency care in newborn-pediatric-geriatric-pregnancy and intensive special care
- 323325 การดูแลผู้บาดเจ็บฉุกเฉิน 2 2(1-2-3)**
Emergency Trauma Care II
 การดูแลผู้มีปัญหา การบาดเจ็บทรวงอก การบาดเจ็บในช่องท้อง การบาดเจ็บต่ออวัยวะสืบพันธุ์และทางเดินปัสสาวะ การบาดเจ็บรุนแรงต่อระบบโครงร่างและกล้ามเนื้อ การบาดเจ็บรุนแรงต่อเนื้อเยื่ออ่อน การบาดเจ็บบริเวณใบหน้าและลำคอ การบาดเจ็บรุนแรงต่อระบบประสาท การบาดเจ็บต่ออวัยวะในหลายระบบ และการบาดเจ็บในกลุ่มผู้ป่วยเฉพาะ ได้แก่ เด็ก ผู้สูงอายุ และหญิงตั้งครรภ์
 Emergency trauma care with chest, abdomen, genitourinary system, orthopedics trauma crisis, severe soft tissue injury, head facial and neck trauma, severe neurological trauma, multiple trauma patient and special patients trauma (pediatrics, geriatrics, pregnancy)

323326 การปฏิบัติหัตถการฉุกเฉินในสถานการณ์จำลอง 2(1-2-3)

Simulation for Emergency Operations

รายวิชาบังคับก่อน : 323321 หัตถการทางฉุกเฉินการแพทย์ขั้นสูง

323322 การช่วยฟื้นคืนชีพขั้นสูง

Prerequisite: 323321 Advance Paramedic Procedure II

323322 Advance Life Support

หลักการปฏิบัติการในสถานการณ์ฉุกเฉิน หลักการดูแลผู้ป่วยฉุกเฉินทางอายุรกรรม และอุบัติเหตุในสถานการณ์ฉุกเฉิน หลักการให้คำแนะนำการฝึกจำลองสถานการณ์ หลักการเขียนสถานการณ์จำลอง หลักการประเมินสถานการณ์จำลอง การฝึกปฏิบัติการในสถานการณ์จำลอง

Principles of operation in emergency situation, principles of emergency medical and trauma care, principles of debriefing, principles of simulation desire, principles of simulation evaluation, practice in simulation training

323334 การวิจัยการแพทย์ฉุกเฉิน 2(1-2-3)

Research of Emergency Medicine

หลักการและระเบียบวิธีวิจัย ประเภท ตัวอย่างการวิจัยการแพทย์ฉุกเฉิน การกำหนดปัญหา การตั้งวัตถุประสงค์ สมมติฐาน การกำหนดตัวแปร กรอบแนวคิด การสร้างและทดสอบเครื่องมือในการวิจัย ประชากร กลุ่มตัวอย่าง การเก็บรวบรวมข้อมูล การเลือกใช้สถิติสำหรับวิเคราะห์ข้อมูล จริยธรรมในการวิจัย การนำเสนอข้อมูล การเขียนโครงร่างและรายงานการวิจัยทางการแพทย์ฉุกเฉิน

Principles and research methodology, research design, examples in emergency medicine, selection and determination of problems, objective, hypothesis, determination and measurement of variables, conceptual frameworks, creation and test, equipments of research, population and sample sizes, data collection and statistic selection for data analysis, ethical research, data presentation, research proposal and report of emergency medicine

323345 ระบาดวิทยาทางการแพทย์ฉุกเฉิน 2(1-2-3)

Epidemiology for Emergency Medical Operation

หลักการและแนวคิดพื้นฐานทางระบาดวิทยา ธรรมชาติของการเกิดโรค การวัด และรูปแบบการศึกษาทางระบาดวิทยา การเฝ้าระวังทางระบาดวิทยา การสอบสวนทางระบาดวิทยา การคัดกรองโรค รูปแบบการระบาดของโรคติดเชื้อและโรคไร้เชื้อ รวมถึง โรคประจำถิ่น การระบาดหมู่ และการประยุกต์ระบาดวิทยาในการปฏิบัติการฉุกเฉินการแพทย์ การป้องกันควบคุมโรคในการปฏิบัติการฉุกเฉินการแพทย์ การเฝ้าระวัง และการสอบสวนทางระบาดวิทยาในการปฏิบัติการฉุกเฉินการแพทย์

Principles and fundamental concepts of epidemiology, nature of diseases, measurement and study design of epidemiology, surveillance, epidemiological investigation, diseases screening, patterns of epidemiological infectious and non-infectious diseases including epidemic diseases and outbreak diseases, applied epidemiology for emergency medical operation, prevention and control diseases or health problems, surveillance and investigation of diseases in Emergency Medical Operation

323393 การฝึกงานปฏิบัติการฉุกเฉินการแพทย์ 2 5 หน่วยกิต

Training of Emergency Medical Operation II

รายวิชาบังคับก่อน: 323292 การฝึกงานปฏิบัติการฉุกเฉินการแพทย์ 1

Prerequisite: 323292 Training of Emergency Medical Operation I

ฝึกปฏิบัติเทคนิคหัตถการขั้นพื้นฐานสำหรับนักปฏิบัติการฉุกเฉินการแพทย์ การประเมินผู้ป่วยฉุกเฉิน เทคนิคการจัดทางเดินหายใจ ระบบการให้ออกซิเจน การดูดของเหลวออกจากทางหายใจ การใช้เครื่องมือกลช่วยในการหายใจในผู้ใหญ่ หัตถการที่ศีรษะและคอ เทคนิคโลहितพลวัตร การทำคลอดปกติ การช่วยการคลอดปกติ หัตถการอื่นๆ หัตถการในระบบสืบพันธุ์และทางเดินปัสสาวะ การกู้ชีพ การยกและเคลื่อนย้ายผู้ป่วย หัตถการวินิจฉัย วิธีการบริหารยา หลักการช่วยฟื้นคืนชีพขั้นพื้นฐานในเด็กและผู้ใหญ่ การฟื้นคืนคลื่นหัวใจด้วยไฟฟ้าแบบอัตโนมัติ การเตรียมความพร้อมก่อนออกปฏิบัติการ การใช้วิทยุสื่อสาร การรับแจ้งเหตุ และการปฏิบัติการก่อนนำส่งสถานพยาบาล

Practicing in basic procedure techniques for paramedic, assessments, airway techniques, oxygen delivery systems, suction, adults ventilation-assistance/mechanism, head and neck procedures, hemodynamic techniques, normal delivery of newborn, assisting normal delivery of newborn, other techniques, genital and urinary procedures, resuscitation, lifting and moving techniques, diagnostic procedures, drug administration technique, principle of basic life support in children and adults, preparation for emergency medical operation, utilizing radio communication, emergency call taking and pre-hospital care operation

| | | |
|--------|---|------------|
| 323438 | สัมมนา | 1(0-2-4) |
| | Seminar | |
| | การสืบค้นการรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ การเขียนรายงาน การนำเสนอ การอภิปราย และการตอบข้อซักถามในประเด็นงานด้านปฏิบัติการฉุกเฉินการแพทย์ | |
| | Searching, collecting data, analyzing, report writing, presenting, discussing and answering question in emergency medical operation | |
| 323494 | การฝึกงานปฏิบัติการฉุกเฉินการแพทย์ 3 | 8 หน่วยกิต |
| | Training of Emergency Medical Operation III | |
| | รายวิชาบังคับก่อน: 323393 การฝึกงานปฏิบัติการฉุกเฉินการแพทย์ 2 | |
| | Prerequisite: 323393 Training of Emergency Medical Operation II | |
| | ฝึกปฏิบัติการสื่อสารและสั่งการในศูนย์รับแจ้งเหตุและสั่งการ การสื่อสารโดยใช้วิทยุ ขณะออกปฏิบัติการ การประเมินและการควบคุมสถานการณ์ฉุกเฉิน ปฏิบัติการฉุกเฉิน ณ จุดเกิดเหตุ การส่งมอบผู้เจ็บป่วยฉุกเฉิน การบันทึกรายงานการออกปฏิบัติการและรายงานการรับแจ้งเหตุและสั่งการ เทคนิคหัตถการขั้นสูงสำหรับนักปฏิบัติการฉุกเฉินการแพทย์ การเจาะเยื่อโคโคไทรอยด์ การใช้ยาระงับความรู้สึกเฉพาะที่ การระงับปวดและการระงับประสาท หัตถการวินิจฉัย หัตถการ ที่ศีรษะ และคอ เทคนิคโลหิตพลวัต การทำคลอดปกติ การช่วยคลอดปกติ หัตถการอื่น ๆ หัตถการโครงร่าง การชะล้างตา วิธีการบริหารยา การช่วยฟื้นคืนชีพขั้นสูงในเด็กและผู้ใหญ่ การขจัดสิ่งขัดขวางทางเดินหายใจโดยใช้อุปกรณ์สอง การใช้อุปกรณ์สองกล่องเสียงโดยตรง การสอดใส่หลอด คานินทอลมผู้ใหญ่ และเด็ก การใช้เครื่องกลช่วยหายใจด้วยพวยลม การใช้เครื่องกลช่วยหายใจแบบมือกดและอัตโนมัติ ระหว่างเคลื่อนย้ายผู้ป่วยในผู้ใหญ่และเด็ก การใช้ยาและสารน้ำในการกู้ชีพ การฟื้นคืน คลื่นหัวใจด้วยไฟฟ้าแบบไม่อัตโนมัติ การฟื้นคืนจังหวะหัวใจด้วยไฟฟ้า การกำกับจังหวะหัวใจ การดูแลผู้ป่วยหลังฟื้นคืนชีพ | |
| | Practicing in call taking, communication and dispatching in dispatch center, radio communication while emergency medical operation, scene size-up and control dangerous situation, emergency medical operation, transferring patients, documentation report for operation and dispatching practicing in advance procedure techniques for paramedic, cricothyrotomy, local anesthesia, pain control and sedation, diagnostic procedures, genitourinary tract procedures, head and neck procedures, hemodynamic techniques, normal delivery of newborn, assisting normal delivery of newborn, other techniques, skeletal procedures, eye irrigation, drug administration techniques, advanced life support for pediatric and adult, visualizer obstructed airway clearance, direct laryngoscopy, adult and pediatric intubation, jet insufflation, manual /automated transport mechanical | |

ventilation, medication and fluid resuscitation, manual defibrillation, cardio version, cardiac pacing, management of post resuscitation care

- 323495 การฝึกงานปฏิบัติการฉุกเฉินการแพทย์ 4 8 หน่วยกิต**
Training of Emergency Medical Operation IV
รายวิชาบังคับก่อน: 323494 การฝึกงานปฏิบัติการฉุกเฉินการแพทย์ 3
Prerequisite: 323494 Training of Emergency Medical Operation III
 ฝึกปฏิบัติการการเตรียมความพร้อมในการช่วยเหลือผู้ป่วย ณ จุดเกิดเหตุ การรับแจ้งเหตุและสั่งการ การปฏิบัติการดูแลผู้ป่วยวิกฤติฉุกเฉิน ณ จุดเกิดเหตุ ระหว่างการนำส่ง และ ณ ห้องฉุกเฉิน การเป็นผู้นำในการปฏิบัติการฉุกเฉินการแพทย์ การออกแบบและการบริหารจัดการระบบแพทย์ฉุกเฉิน
 Practicing in preparation of on scene emergency care, emergency call taking and dispatching, emergency medical operation, leadership in emergency medical operation, designing and managing emergency medical system

- 341333 เภสัชวิทยาทางการแพทย์และปฏิบัติการฉุกเฉินการแพทย์ 3 (3-0-6)**
Pharmacology in Nursing and Emergency Medical Operation
 รูปแบบยาเตรียม วิธีทางการให้ยา การคำนวณขนาดยา ภาษาละตินที่ใช้ในใบสั่งยา กฎหมายยา เภสัชจลนศาสตร์ และเภสัชพลศาสตร์ กลไกการออกฤทธิ์ อาการไม่พึงประสงค์จากการใช้ยา ข้อควรระวัง ข้อห้ามใช้ และปฏิกิริยาระหว่างยาของ ยาทั่วไป และยาที่ใช้ในภาวะฉุกเฉินในระบบทางเดินหายใจ ระบบไหลเวียนโลหิต ระบบประสาท ระบบประสาทอัตโนมัติ ระบบกระดูกและกล้ามเนื้อ ระบบทางเดินอาหาร ระบบทางเดินปัสสาวะ ระบบต่อมไร้ท่อ ระบบสืบพันธุ์ และจิตเวช รวมทั้งยาการแก้พิษ
 Dosage form, route of drug administration, dosage calculation, Latin language using in prescriptions, drug laws, pharmacokinetics and pharmacodynamics, mechanism of action, adverse drug reactions, precaution contraindication and drug interaction of common used and emergency drug in respiratory, circular, nervous, autonomous nervous, muscular, digestive, urinary, endocrine, reproductive systems and psychiatrics including drugs for detoxification

- 361211 จุลชีววิทยาและปรสิตวิทยา 3(2-3-6)**

Microbiology and Parasitology

ชนิด รูปร่าง ลักษณะ คุณสมบัติ และสรีรวิทยาของจุลินทรีย์ และปรสิตที่มีผลต่อสุขภาพอนามัย การเกิดโรค การแพร่กระจาย การป้องกัน การทำลาย และการยับยั้งการเจริญเติบโตของจุลินทรีย์ และปรสิต ตลอดจนการติดเชื้อ และความต้านทานต่อการติดเชื้อ

Species, morphology, characteristics, properties and physiology of microorganisms and parasites that affect human health, pathogenicity, epidemiology prevention, control and growth inhibition of microorganism and parasites, infection and host defense mechanisms

363220 **หลักการกายวิภาคศาสตร์** 3(2-3-6)

Principles of Anatomy

หลักการทางกายวิภาคศาสตร์ บทนำสู่กายวิภาคศาสตร์และเนื้อเยื่อผิวหนัง ระบบโครงร่างของร่างกาย ระบบกล้ามเนื้อ ระบบหายใจ ระบบหัวใจและหลอดเลือด ระบบประสาท ระบบปกคลุมร่างกายและเนื้อเยื่อเกี่ยวพัน ระบบย่อยอาหาร ระบบต่อมไร้ท่อ ระบบขับถ่ายปัสสาวะ ระบบสืบพันธุ์เพศหญิงและระบบสืบพันธุ์เพศชาย ศึกษากระบวนการเจริญและพัฒนาของมนุษย์ การปฏิสนธิ ระยะของการเจริญเติบโตของตัวอ่อนและทารกในครรภ์

Principles of anatomy, introduction to anatomy and epithelium, skeletal system, muscular system, respiratory system, cardiovascular system, nervous system, integumentary system and connective tissue, digestive system, endocrine system, urinary system, female reproductive system and male reproductive system. Study of human development, fertilization, embryonic period and fetal period

365212 **ชีวเคมีพื้นฐาน** 3(2-3-6)

Basic Biochemistry

นิยามและหลักการของชีวเคมี ชนิด โครงสร้างและคุณสมบัติของสารชีวโมเลกุล คาร์โบไฮเดรต โปรตีน ลิพิดและกรดนิวคลีอิก การถ่ายทอดข้อมูลทางพันธุกรรม การสร้างโปรตีน และการควบคุมการแสดงออกของยีน กลไกการควบคุมทางชีวเคมีของฮอร์โมน บทบาทของโภชนาการต่อการดำรงชีวิต ชีวพลังงานศาสตร์ ความสัมพันธ์ของวิถีเมแทบอลิซึม ความสัมพันธ์ของชีวเคมีกับภาวะความผิดปกติ และชีวเคมีของเลือดและปัสสาวะ

Definitions and principles of biochemistry, types, structures and properties of biomolecules, carbohydrate, protein, lipid and nucleic acid, genetic expression, protein synthesis and regulation, regulation mechanisms of hormone actions, roles of nutrition on life style, bioenergetics, integration of metabolism pathways, relationship between biochemistry and disorders and biochemistry of blood and urine

367206 **สรีรวิทยาภาวะฉุกเฉิน** 3(2-3-6)

Emergency Physiology

หน้าที่และกลไกการควบคุมการทำงานของร่างกายมนุษย์ทั้งในภาวะปกติและภาวะฉุกเฉินของ สรีรวิทยาของเซลล์ ระบบประสาท ระบบกล้ามเนื้อ ระบบหายใจ ระบบหัวใจและหลอดเลือด ระบบย่อยอาหาร ระบบต่อมไร้ท่อ ระบบไต ระบบสืบพันธุ์ และการควบคุมอุณหภูมิร่างกาย

Functions and control mechanisms of the human body in both normal and emergency conditions for cell physiology, nervous system, muscular system, respiratory system, cardiovascular system, digestive system, endocrine system, renal system, reproductive system, and body temperature regulation

3.1.6 ความหมายของเลขรหัสรายวิชา

1. เลขสามลำดับแรก หมายถึง สาขาวิชา
2. เลขในลำดับที่ 4 หมายถึง ระดับชั้นปีของการศึกษา
 - 2.1 เลข 1 หมายถึง รายวิชาในระดับชั้นปีที่ 1
 - 2.2 เลข 2 หมายถึง รายวิชาในระดับชั้นปีที่ 2
 - 2.3 เลข 3 หมายถึง รายวิชาในระดับชั้นปีที่ 3
 - 2.4 เลข 4 หมายถึง รายวิชาในระดับชั้นปีที่ 4
3. เลขในลำดับที่ 5 หมายถึง หมวดหมู่ในสาขาวิชา
 - 3.1 เลข 1 หมายถึง กลุ่มวิชาเฉพาะปฏิบัติการฉุกเฉินการแพทย์ขั้นพื้นฐาน
 - 3.2 เลข 2 หมายถึง กลุ่มวิชาเฉพาะปฏิบัติการฉุกเฉินการแพทย์ขั้นสูง
 - 3.3 เลข 3 หมายถึง กลุ่มวิชาเฉพาะ ได้แก่ การยกและเคลื่อนย้าย การจัดการป้องกัน การเจ็บป่วยฉุกเฉิน กฎหมาย จรรยาบรรณ นิติวิทยาศาสตร์ การจัดระบบการแพทย์ฉุกเฉิน การบริหารปฏิบัติการฉุกเฉิน และการวิจัยปฏิบัติการฉุกเฉินการแพทย์
 - 3.4 เลข 4 หมายถึง วิชาแกนกลุ่มพื้นฐาน ได้แก่ พยาธิสรีรวิทยา เกสัชวิทยา จิตวิทยา หลักการดูแลสุขภาพ หลักวิทยาการระบาด หลักวิทยาการจัดการ และหลักการจัดบริการสาธารณสุข
 - 3.5 เลข 9 หมายถึง สหกิจศึกษา / การฝึกงาน / การศึกษาอิสระ / ฝึกปฏิบัติการ
4. เลขในลำดับที่ 6 หมายถึง อนุกรมของรายวิชา

3.2 ชื่อ สกุล เลขบัตรประจำตัวประชาชน ตำแหน่ง และคุณวุฒิของอาจารย์

3.2.1 อาจารย์ประจำหลักสูตร

| ลำดับ | ชื่อ - สกุล | เลขบัตรประจำตัวประชาชน | ตำแหน่งทางวิชาการ | คุณวุฒิ | สาขาวิชา | สำเร็จการศึกษาจากสถาบัน | ปี |
|-------|------------------------|------------------------|--------------------|-----------------------|--|--|--------------|
| 1* | นางสาวทวิวรรณ ศรีสุขคำ | 36599006XXXXX | ผู้ช่วยศาสตราจารย์ | ปร.ด. | ประชากรศึกษา | มหาวิทยาลัยมหิดล | 2553 |
| | | | | วท.ม. | การเจริญพันธุ์และวางแผนประชากร | มหาวิทยาลัยมหิดล | 2535 |
| | | | | ส.บ. | สาธารณสุขศาสตร์ | มหาวิทยาลัยสุโขทัย | 2531 |
| | | | | ป.พ.ส. | พยาบาลศาสตร์และผดุงครรภ์ชั้นสูง | วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี พิษณุโลก | 2527 |
| 2 | นางสาวเทียนทอง ต๊ะแก้ว | 35101004XXXXX | ผู้ช่วยศาสตราจารย์ | ส.ด. | สาธารณสุขศาสตร์ | มหาวิทยาลัยนเรศวร | 2551 |
| | | | | ส.ม. | สาธารณสุขศาสตร์ | มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ | 2544 |
| | | | | พย.บ. | | มหาวิทยาลัยสุโขทัย | 2557 |
| | | | | วท.บ ประกาศนียบัตร | สุขศึกษา การพยาบาลและการผดุงครรภ์ (ระดับต้น) | สถาบันราชภัฏเชียงใหม่ วิทยาลัยพยาบาลและผดุงครรภ์เชียงใหม่ | 2538 2533 |
| 3* | นางสาวกิตติยา ไทธวัช | 15799002XXXXX | อาจารย์ | วว. | เวชศาสตร์ฉุกเฉิน | โรงพยาบาลนพรัตน์ราชธานี กรมการแพทย์ | 2562 |
| | | | | พ.บ. | | มหาวิทยาลัยนเรศวร | 2556 |

| ลำดับ | ชื่อ - สกุล | เลขบัตรประจำตัวประชาชน | ตำแหน่งทางวิชาการ | คุณวุฒิ | สาขาวิชา | สำเร็จการศึกษาจากสถาบัน | ปี |
|-------|---------------------------|------------------------|-------------------|-----------------|--|---|--------------|
| 4* | นายเกรียงศักดิ์ ปินตาธรรม | 150990025XXXX | อาจารย์ | ว. พ.บ. | เวชศาสตร์ฉุกเฉิน | มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ | 2557 2553 |
| 5* | นายพีรณัฐ พลวิชา | 11014016XXXXX | อาจารย์ | ว. พ.บ. | เวชศาสตร์ฉุกเฉิน | โรงพยาบาลเชียงราย ประชาชนเคราะห์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ | 2563 2557 |
| 6* | นางสาวสุนันทา ตังนิตพิงค์ | 31201013XXXXX | อาจารย์ | วท.ม. พย.บ. | เภสัชวิทยา | มหาวิทยาลัยมหิดล มหาวิทยาลัยมหิดล | 2553 2540 |
| 7* | นางสุรางคณา ไชยรินคำ | 35504001XXXXX | อาจารย์ | พย.ม. ป.พ.ส. | การพยาบาลเด็ก พยาบาลศาสตร์และผดุงครรภ์ ชั้นสูง | มหาวิทยาลัยมหิดล วิทยาลัยพยาบาล บรมราชชนนี อุดรดิตต์ | 2544 2537 |
| 8* | นางอรทัย เกตุขาว | 36405004XXXXX | อาจารย์ | วท.ม. พย.บ. | จิตวิทยาพัฒนาการ | มหาวิทยาลัยรามคำแหง มหาวิทยาลัยมหิดล | 2552 2543 |

หมายเหตุ * อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

3.2.2 อาจารย์ผู้สอน

| ลำดับ | ชื่อ - สกุล | เลขบัตรประจำตัวประชาชน | ตำแหน่งทางวิชาการ | คุณวุฒิ | สาขาวิชา | สำเร็จการศึกษาจากสถาบัน | ปี |
|-------|-----------------------|------------------------|--------------------|---------------|---------------------------|------------------------------|------|
| 1 | นายภพแก้ว พุทธิรักษ์ | 36406001XXXXX | รองศาสตราจารย์ | วท.ด. | วิทยาศาสตร์ชีวภาพ | มหาวิทยาลัยนเรศวร | 2550 |
| | | | | วท.ม. | ชีววิทยา | มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ | 2539 |
| | | | | คป. | ชีววิทยา | วิทยาลัยครูจันทระเกษม | 2536 |
| 2 | นายปิยชนม์ เกษสุวรรณ | 35009006XXXXX | ผู้ช่วยศาสตราจารย์ | ปร.ด. | วัสดุศาสตร์ | มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ | 2551 |
| | | | | วท.ม. | ฟิลิกส์ประยุกต์ | มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ | 2547 |
| | | | | วท.บ. | ฟิลิกส์ | มหาวิทยาลัยนเรศวร | 2543 |
| 3 | นายภูวดล ดั่งโต | 16704000XXXXX | ผู้ช่วยศาสตราจารย์ | ปร.ด. | นิติวิทยากระดุก | มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ | 2559 |
| | | | | วท.ม. | กายวิภาคศาสตร์ | มหาวิทยาลัยนเรศวร | 2552 |
| | | | | วท.บ. | กายภาพบำบัด | มหาวิทยาลัยนเรศวร | 2549 |
| 4 | นายไวพจน์ งามสะอาด | 55309900XXXXX | ผู้ช่วยศาสตราจารย์ | ปร.ด. | ฟิลิกส์ | มหาวิทยาลัยมหิดล | 2553 |
| | | | | วท.ม. | ฟิลิกส์ | มหาวิทยาลัยมหิดล | 2547 |
| | | | | วท.บ. | ฟิลิกส์ | มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ | 2545 |
| 5 | นายกฤติน นาราเวชสกุล | 15601001XXXXX | อาจารย์ | วว. | คัลยศาสตร์ระบบประสาท | มหาวิทยาลัยนวมินทรา ธิราช | 2563 |
| | | | | ประกาศนียบัตร | วิทยาศาสตร์การแพทย์คลินิก | โรงพยาบาลราชวิถี | 2560 |
| | | | | พ.บ. | | มหาวิทยาลัยนเรศวร | 2556 |
| 6 | นายคามิน สุทธิกุลบุตร | 15601001XXXXX | อาจารย์ | วว. | อายุรศาสตร์ | มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ | 2562 |
| | | | | พ.บ. | | มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ | 2556 |

| ลำดับ | ชื่อ - สกุล | เลขบัตรประจำตัวประชาชน | ตำแหน่งทางวิชาการ | คุณวุฒิ | สาขาวิชา | สำเร็จการศึกษาจากสถาบัน | ปี |
|-------|------------------------|------------------------|-------------------|---------------|--|-------------------------|------|
| 7 | นายณัฐกร คำแก้ว | 15799000XXXXX | อาจารย์ | ปร.ด. | สรีรวิทยา | มหาวิทยาลัยนเรศวร | 2562 |
| | | | | วท.ม. | วิทยาศาสตร์การแพทย์ | มหาวิทยาลัยนเรศวร | 2553 |
| | | | | วท.บ. | วิทยาศาสตร์การแพทย์ | มหาวิทยาลัยนเรศวร | 2550 |
| 8 | นางสาวณภัทร ศรีรักษา | 34404006XXXXX | อาจารย์ | ปร.ด. | ประสาทวิทยาศาสตร์ | มหาวิทยาลัยขอนแก่น | 2554 |
| | | | | วท.ม. | สรีรวิทยาทางการแพทย์ | มหาวิทยาลัยขอนแก่น | 2549 |
| | | | | วท.บ. | กายภาพบำบัด | มหาวิทยาลัยขอนแก่น | 2547 |
| 9 | นายณรงค์ศักดิ์ มั่นคง | 17202000XXXXX | อาจารย์ | ปร.ด. | วิทยาศาสตร์การแพทย์ | มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ | 2558 |
| | | | | วท.บ. | วิทยาศาสตร์การแพทย์ (เกียรตินิยมอันดับ 1) | มหาวิทยาลัยนเรศวร | 2549 |
| 10 | นางสาวณัฐฉิณี นันทาทอง | 35601011XXXXX | อาจารย์ | วว. | อายุรศาสตร์ | มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ | 2554 |
| | | | | วท.ม. | อายุรศาสตร์ | มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ | 2553 |
| | | | | พ.บ. | | มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ | 2547 |
| 11 | นายเทพนฤมิตร เมธนาวิน | 3560500XXXXX | อาจารย์ | ประกาศนียบัตร | แพทย์อำนวยการปฏิบัติการ ฉุกเฉิน | มหาวิทยาลัยมหิดล | 2558 |
| | | | | พ.บ. | | มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ | 2516 |
| | | | | วท.บ. | วิทยาศาสตร์การแพทย์ | มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ | 2513 |
| 12 | นายนพดล สีสวรรณ | 15299000XXXXX | อาจารย์ | วว. | เวชศาสตร์ฉุกเฉิน | มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ | 2556 |
| | | | | พ.บ. | | มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ | 2551 |

| ลำดับ | ชื่อ - สกุล | เลขบัตรประจำตัวประชาชน | ตำแหน่งทางวิชาการ | คุณวุฒิ | สาขาวิชา | สำเร็จการศึกษาจากสถาบัน | ปี |
|-------|---------------------------|------------------------|-------------------|---|--|---|--------------------------------------|
| 13 | นางสาวนิศรา บุญเกิด | 36698001XXXXX | อาจารย์ | Ph.D. วท.ม. วท.บ. | Biomedical Science จุลชีววิทยา จุลชีววิทยา | มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยนเรศวร | 2562 2550 2548 |
| 14 | นายบุญฤทธิ์ คำทิพย์ | 35398000XXXXX | อาจารย์ | วว. ประกาศนียบัตร ชั้นสูง พ.บ. | เวชศาสตร์ฉุกเฉิน วิทยาศาสตร์การแพทย์คลินิก | มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ | 2551 2549 2548 |
| 15 | นายประลองยุทธ ศรีपालวิทย์ | 35603002XXXXX | อาจารย์ | วท.ด. วท.ม. วท.บ. | ชีววิทยา ชีววิทยา สัตววิทยา | มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ | 2550 2544 2541 |
| 16 | นางเพชรภรณ์ ชัยวรรณ์ | 15601000XXXXX | อาจารย์ | วว. พ.บ. | อายุรศาสตร์ | จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร | 2560 2554 |
| 17 | นางสาวเพ็ญนิภา นีริรงค์ | 11007000XXXXX | อาจารย์ | วว. ประกาศนียบัตร ชั้นสูง ประกาศนียบัตร พ.บ. วท.บ. | รังสีวิทยาวินิจฉัย วิทยาศาสตร์การแพทย์คลินิก แพทย์อำนวยการการแพทย์ ฉุกเฉิน วิทยาศาสตร์การแพทย์ | มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยมหิดล มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยนเรศวร | 2558 2558 2558 2552 2550 |

| ลำดับ | ชื่อ - สกุล | เลขบัตรประจำตัวประชาชน | ตำแหน่งทางวิชาการ | คุณวุฒิ | สาขาวิชา | สำเร็จการศึกษาจากสถาบัน | ปี |
|-------|-----------------------|------------------------|-------------------|---|--|---|----------------------------------|
| 18 | นางสาวรัชฎา ประภาสวัต | 16001000XXXXX | อาจารย์ | Ph.D วท.ม. วท.บ. | Medical Science พยาธิวิทยา จุลชีววิทยา | Oita University, Japan มหาวิทยาลัยมหิดล มหาวิทยาลัยนเรศวร | 2563 2553 2550 |
| 19 | นายวงศ์วัฒน์ เตมีบุตร | 15601001XXXXX | อาจารย์ | ว. ประกาศนียบัตร ชั้นสูง M.D. วท.บ. | โสต ศอ นาสิกวิทยา โสต ศอ นาสิกวิทยา วิศวกรรมกระบวนการอาหาร | มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ Southwestern University, PHILIPPINES มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ | 2559 2559 2550 2550 |
| 20 | นางวไลลักษณ์ ภูสันต์ | 36407000XXXXX | อาจารย์ | วท.ด. วท.ม. วท.บ. | กายวิภาคศาสตร์ กายวิภาคศาสตร์ กายภาพบำบัด | มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยนเรศวร | 2556 2551 2548 |
| 21 | นายสรวิศ บุญญฐี | 15399002XXXXX | อาจารย์ | ว. พ.บ. | เวชศาสตร์ครอบครัว | มหาวิทยาลัยมหิดล มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ | 2560 2556 |
| 22 | นางสาวสุธิดา บุญสม | 15601000XXXXX | อาจารย์ | ปร.ด. ภ.บ. | เภสัชวิทยา บริหารเภสัชกรรม | มหาวิทยาลัยขอนแก่น มหาวิทยาลัยนเรศวร | 2562 2552 |
| 23 | นายอำนาจ อ่อนสอาด | 11899000XXXXX | อาจารย์ | ปร.ด. วท.บ. | วิทยาศาสตร์การแพทย์ วิทยาศาสตร์การแพทย์ | มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยนเรศวร | 2556 2549 |

3.2.3 อาจารย์พิเศษ

| ลำดับ | ชื่อ-สกุล | ตำแหน่ง ทางวิชาการ | คุณวุฒิ | สาขาวิชา | ปี |
|-------|--|-----------------------|---|---|------------------------------|
| 1 | นาวาอากาศโทนายแพทย์ชัชวาลย์ จันทะเพชร | อาจารย์ | วว. ประกาศนียบัตร ประกาศนียบัตร พ.บ. | เวชศาสตร์ฉุกเฉิน แพทย์เวชศาสตร์ได้น้ำ เวชศาสตร์การบิน | 2550 2559 2554 2548 |
| 2 | นายแพทย์ปริญญา เทียนวิบูลย์ | อาจารย์ | วว. พ.บ. | เวชศาสตร์ฉุกเฉิน | 2551 2548 |
| 3 | นายแพทย์อิทธาวัธ งามพสุธาตล | อาจารย์ | อ.ว. วว. พ.บ. | เวชศาสตร์ครอบครัว เวชปฏิบัติทั่วไป | 2545 2541 2538 |
| 4 | นายแพทย์สุวัฒน์ บัญยะรัตน์ | อาจารย์ | วว. พ.บ. | เวชศาสตร์ฉุกเฉิน | 2558 2552 |
| 5 | นายแพทย์อนณ ปัญโญใหญ่ | อาจารย์ | วว. พ.บ. | นิติเวชศาสตร์ | 2556 2553 |

4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม (การฝึกงาน หรือสหกิจศึกษา)

การผลิตบัณฑิตนักปฏิบัติการฉุกเฉินการแพทย์ให้มีความรู้ ความสามารถตรงกับความต้องการ และทันต่อการเปลี่ยนแปลง นักปฏิบัติการฉุกเฉินการแพทย์ต้องมีความรอบรู้ในวิชาชีพ มีความสามารถในการดูแลผู้ป่วยและผู้บาดเจ็บในสถานการณ์ฉุกเฉินได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งการจัดการเรียนการสอนภาคปฏิบัติ เป็นการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง เพื่อเพิ่มประสบการณ์ให้บัณฑิตมีทักษะภาคปฏิบัติด้านปฏิบัติการฉุกเฉินการแพทย์ขั้นพื้นฐานและขั้นสูง ภายใต้หลักคุณธรรม จริยธรรมทางวิชาชีพ และสามารถเชื่อมโยงความรู้จากภาคทฤษฎีมาประยุกต์ใช้ในการดูแลผู้ป่วยและผู้บาดเจ็บในสถานการณ์ฉุกเฉิน และสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม

4.1 มาตรฐานผลการเรียนรู้ของประสบการณ์ภาคสนาม

ความคาดหวังในผลการเรียนรู้ของประสบการณ์ภาคสนาม

- 4.1.1 มีวินัย ตรงต่อเวลา เสียสละ และซื่อสัตย์สุจริต และปฏิบัติตามกฎระเบียบของสถานที่ฝึก
- 4.1.2 มีคุณธรรม จริยธรรม และตระหนักในการปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพ
- 4.1.3 มีภาวะผู้นำและสามารถทำงานเป็นทีม
- 4.1.4 เคารพในสิทธิ คุณค่าและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์
- 4.1.5 สามารถประยุกต์ใช้ความรู้จากศาสตร์ที่เกี่ยวข้องในการปฏิบัติการแพทย์ฉุกเฉิน
- 4.1.6 สามารถให้การดูแลช่วยเหลือผู้เจ็บป่วยฉุกเฉิน ณ จุดเกิดเหตุและระหว่างนำส่งสถานพยาบาลอย่างถูกต้องรวดเร็ว
- 4.1.7 สามารถส่งเสริม ป้องกัน และแก้ไขปัญหาสุขภาพ ในกรณีฉุกเฉิน
- 4.1.8 สามารถวิเคราะห์ ออกแบบ วางแผน พัฒนาและปรับปรุงระบบการแพทย์ฉุกเฉิน
- 4.1.9 ให้บริการวิชาการด้านการแพทย์ฉุกเฉินแก่ผู้รับบริการและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง

4.2 การจัดเวลาและตารางสอน

| ชั้นปี / ภาคการศึกษา | รหัสวิชา | รายวิชา | หน่วยกิต | ตารางสอนและ จำนวนชั่วโมง |
|-------------------------|----------|--|------------|-----------------------------------|
| 1 ฤดูร้อน | 323191 | ปฏิบัติการดูแลสุขภาพขั้น พื้นฐานในภาวะฉุกเฉิน | 1(0-4-2) | ภาคการศึกษาฤดูร้อน 60 ชั่วโมง |
| 2 ฤดูร้อน | 323292 | การฝึกงานปฏิบัติการฉุกเฉิน การแพทย์ 1 | 5 หน่วยกิต | ภาคการศึกษาฤดูร้อน 375 ชั่วโมง |
| 3 ฤดูร้อน | 323393 | การฝึกงานปฏิบัติการฉุกเฉิน การแพทย์ 2 | 5 หน่วยกิต | ภาคการศึกษาฤดูร้อน 375 ชั่วโมง |

| ชั้นปี / ภาคการศึกษา | รหัสวิชา | รายวิชา | หน่วยกิต | ตารางสอนและ จำนวนชั่วโมง |
|-------------------------|----------|--|--------------------|--------------------------------|
| 4 ต้น | 323494 | การฝึกงานปฏิบัติการฉุกเฉิน การแพทย์ 3 | 8 หน่วยกิต | ภาคการศึกษาต้น 600 ชั่วโมง |
| 4 ปลาย | 323495 | การฝึกงานปฏิบัติการฉุกเฉิน การแพทย์ 4 | 8 หน่วยกิต | ภาคการศึกษาปลาย 600 ชั่วโมง |
| รวม | | | 27 หน่วยกิต | 2,010 ชั่วโมง |

5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย

5.1 คำอธิบายโดยย่อ

หลักสูตรกำหนดให้นิสิตลงทะเบียนเรียนในรายวิชา 323334 การวิจัยการแพทย์ฉุกเฉิน รายวิชา 323337 ภาคนิพนธ์การวิจัยด้านการแพทย์ฉุกเฉิน และรายวิชา 323438 สัมมนา โดยกำหนดให้นิสิตทำงานวิจัยกลุ่ม และมีรายงานที่ต้องส่งตามรูปแบบและระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด หัวข้อของการวิจัยเกี่ยวข้องกับงานด้านการแพทย์ฉุกเฉิน นิสิตสามารถศึกษาตามความสนใจและความถนัดของนิสิต โดยมีขอบเขตของงานวิจัยที่สามารถทำเสร็จได้ภายในระยะเวลาที่กำหนด ภายใต้การควบคุมดูแลของอาจารย์ที่ปรึกษา

5.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้

นิสิตมีความรู้ความเข้าใจในระเบียบวิธีวิจัย สามารถศึกษาวิจัยเพื่อหาความรู้ใหม่และนำไปใช้ในการเสนอแนะแนวทางในการแก้ปัญหาหรือพัฒนางานด้านปฏิบัติการฉุกเฉินการแพทย์ได้

5.3 ช่วงเวลา

ชั้นปีที่ 3 ภาคการศึกษาต้น – ชั้นปีที่ 4 ภาคการศึกษาปลาย

5.4 จำนวนหน่วยกิต

4 หน่วยกิต

5.5 การเตรียมการ

5.5.1 นิสิตจัดกลุ่มตามความสมัครใจ เลือกประเด็นที่สนใจ

5.5.2 จัดสรรอาจารย์ที่ปรึกษาให้คำปรึกษาในการเลือกหัวข้องานวิจัย และการดำเนินการวิจัยให้เป็นไปตามกระบวนการและระยะเวลาที่กำหนด

5.5.3 นิสิตเสนอหัวข้องานวิจัย เสนอโครงร่างงานวิจัย และความคืบหน้างานวิจัย

5.5.4 นิสิตจัดทำและส่งบทคัดย่อ นำเสนอผลการศึกษาในรูปแบบปากเปล่า ไปสเตอร์โครงการวิจัยทางด้านการแพทย์ฉุกเฉินต่อคณาจารย์ เพื่อรับข้อเสนอแนะและการประเมินผล

5.5.5 นิสิตจัดทำเนื้อหาส่งในรูปแบบรายงานโครงการวิจัยตามแบบฟอร์มที่กำหนดให้ โดยส่งให้อาจารย์ที่ปรึกษาและอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา

หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอน และการประเมินผล

1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนิสิต

| คุณลักษณะพิเศษ | กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนิสิต |
|---|---|
| 1. ด้านบุคลิกภาพ | (1) บูรณาการการพัฒนาบุคลิกภาพ ในรายวิชาที่เกี่ยวข้อง และในกิจกรรมเสริมหลักสูตรตลอดระยะเวลาการศึกษา |
| 2. ด้านคุณธรรมจริยธรรม และ จรรยาบรรณวิชาชีพ | (1) มีการบูรณาการสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมในการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาต่างๆ (2) จัดการเรียนการสอนโดยยึดผู้ปวยและชุมชนเป็นฐาน ให้ความสำคัญและปลูกฝังให้นิสิตมีจรรยาบรรณวิชาชีพ (3) มีการตรวจสอบและส่งเสริมให้นิสิตมีคุณธรรมจริยธรรมในการดำรงชีวิตอย่างต่อเนื่องตลอดหลักสูตร |
| 3. ด้านภาวะผู้นำ | (1) ออกแบบการจัดการเรียนการสอน ในรายวิชาเอกให้นิสิตต้องทำงานเป็นกลุ่มทั้งในบทบาทของผู้นำและสมาชิกกลุ่ม (2) จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร และสร้างแรงจูงใจให้นิสิตร่วมกิจกรรมและส่งเสริมการแสดงความคิดเห็นและแสดงออก (3) กำหนดบรรทัดฐานในการเรียนรู้ในกลุ่ม ปลูกฝังการมีวินัย ซื่อสัตย์ และความรับผิดชอบต่อส่วนรวม |
| 4. ด้านการเรียนรู้ตลอดชีวิต | (1) ส่งเสริมการเรียนรู้ทักษะการคิด วิเคราะห์ และการค้นหาหลักฐานเชิงประจักษ์ (2) กำหนดให้นิสิตทำงานวิจัยกลุ่มละอย่างน้อย 1 เรื่อง (3) บูรณาการในรายวิชา โดยการมอบหมายงานให้นิสิตได้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง และนำเสนอผลงาน |

2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

2.1 คุณธรรม จริยธรรม

2.1.1 ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- (1) แสดงออกซึ่งจิตสำนึกและปฏิบัติตามหลักคุณธรรมจริยธรรม มีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม
- (2) แสดงออกซึ่งจิตอาสาและสำนึกสาธารณะ เป็นพลเมืองที่มีคุณค่าของสังคม
- (3) ปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพ และเป็นแบบอย่างที่ดีต่อผู้อื่น ทั้งในการดำรงตนและการปฏิบัติงานได้
- (4) เคารพกฎหมาย สิทธิ และเสรีภาพของผู้อื่น รวมทั้งเคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์

2.1.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- (1) กำหนดให้อาจารย์ผู้สอนทุกคนสอดแทรกเรื่องคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพในการสอนทุกรายวิชาที่เกี่ยวข้อง โดยเน้นเรื่องสิทธิผู้ป่วยและศักดิ์ศรีคุณค่าของความเป็นมนุษย์
- (2) ปลุกฝังจิตสาธารณะและจิตบริการด้วยกิจกรรมการให้บริการชุมชนที่บูรณาการกับการเรียนการสอน
- (3) ปลุกฝังให้นิสิตมีระเบียบวินัย เน้นการเข้าชั้นเรียนให้ตรงเวลาตลอดจนการแต่งกายที่เป็นไปตามระเบียบของมหาวิทยาลัย โดยผู้สอนเป็นแบบอย่างที่ดี
- (4) จัดการเรียนการสอนให้นิสิตได้แสดงความรับผิดชอบ ภาวะผู้นำ และการเป็นสมาชิกกลุ่ม เข้าใจวิธีทำงานเป็นทีม แก้ไขปัญหา กล้าแสดงความคิดเห็น และเปิดใจกว้างรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
- (5) สร้างจิตสำนึกแก่นิสิตในคุณธรรมด้านความซื่อสัตย์ โดยนิสิตต้องไม่กระทำการทุจริตในการสอบหรือลอกการบ้านของผู้อื่น
- (6) จัดกิจกรรมยกย่อง เชิดชูเกียรติ แก่นิสิตที่ทำดี ทำประโยชน์แก่ส่วนรวม เป็นแบบอย่างที่ดีด้านคุณธรรมและจริยธรรม

2.1.3 วิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

ใช้วิธีการประเมินหลากหลายวิธีทั้งการประเมินก่อนเรียน ระหว่างเรียน ภายหลังจากสิ้นสุดการเรียนการสอนรายวิชา ทั้งในชั้นเรียนและแหล่งฝึกงาน โดยอาจเป็นการประเมินตนเอง ประเมินโดยผู้สอน เพื่อนนิสิต อาจารย์ประจำแหล่งฝึกงาน หรือผู้รับบริการ แล้วแต่กรณี ดังนี้

- (1) ประเมินจากพฤติกรรมการเสียสละ และรู้จักการให้ ในกิจกรรมบริการวิชาการต่างๆ ที่แทรกเสริมในรายวิชา เช่น กิจกรรมการให้ความรู้ในการช่วยฟื้นคืนชีพขั้นพื้นฐาน และกิจกรรมเสริมหลักสูตร
- (2) ประเมินจากการตรงเวลาของนิสิตในการเข้าชั้นเรียน การส่งงานตามกำหนดระยะเวลาที่มอบหมาย และการร่วมกิจกรรม
- (3) ประเมินจากการมีวินัยและพร้อมเพรียงของนิสิตในการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตร
- (4) ประเมินจากพฤติกรรมการแสดงออกของนิสิตที่มีต่อเพื่อน อาจารย์ บุคลากร สถาบันการศึกษา ผู้ป่วย หรือผู้รับบริการ
- (5) ปริมาณการกระทำทุจริตในการสอบ

2.2 ความรู้

2.2.1 ผลการเรียนรู้ด้านความรู้

- (1) อธิบายความรู้ความเข้าใจในสาระสำคัญด้านวิทยาศาสตร์การแพทย์พื้นฐาน สถิติหรือคณิตศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับฉุกเฉินการแพทย์ และศาสตร์อื่นที่เกี่ยวข้อง
- (2) อธิบายความรู้ความเข้าใจในสาระสำคัญด้านฉุกเฉินการแพทย์ สามารถบูรณาการและประยุกต์กับศาสตร์อื่นที่เกี่ยวข้องได้อย่างกว้างขวางและเป็นระบบ
- (3) อธิบายความรู้ความเข้าใจในคำสั่ง กฎ และกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับฉุกเฉินการแพทย์
- (4) ประยุกต์ความรู้ในศาสตร์ที่สำคัญในเนื้อหาที่ศึกษา และความรู้งานวิจัยหรือองค์ความรู้ใหม่ที่ค้นคว้า กับศาสตร์ด้านฉุกเฉินการแพทย์

2.2.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้

จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้มีนิสิตมีความรู้ความเข้าใจ หลักการทฤษฎีและสาระสำคัญเกี่ยวกับระบบการแพทย์ฉุกเฉินทั้งในด้านการส่งเสริม ป้องกัน และแก้ไข ปัญหาสุขภาพในกรณีฉุกเฉิน มีความรู้ในศาสตร์ที่เกี่ยวข้องได้แก่ วิทยาศาสตร์สุขภาพ มนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ นิติศาสตร์ และการบริหารจัดการ ตลอดจนสามารถบูรณาการศาสตร์ ที่เกี่ยวข้องกับศาสตร์ด้านการแพทย์ฉุกเฉิน มีความรู้ความเข้าใจในกฎระเบียบข้อบังคับของวิชาชีพ ที่ปรับเปลี่ยนตามสถานการณ์ ที่เปลี่ยนแปลง สามารถวิเคราะห์ ออกแบบ วางแผน พัฒนาและปรับปรุงระบบ การแพทย์ฉุกเฉิน สามารถวางแผนและพัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง และสนใจพัฒนา

ความชำนาญทางการแพทย์ฉุกเฉินของตนเอง และมีส่วนร่วมในการพัฒนาวิชาชีพ นอกจากนี้ มีการเรียนรู้จากสถานการณ์จริงโดยการศึกษาดูงาน ออกให้บริการทางวิชาการแก่สังคมในแหล่งชุมชน มีการเชิญผู้เชี่ยวชาญที่มีประสบการณ์ตรงมาเป็นอาจารย์พิเศษเฉพาะเรื่อง ตลอดจน การฝึกปฏิบัติงานในโรงพยาบาลหรือแหล่งฝึก

2.2.3 วิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้

ประเมินจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการปฏิบัติของนิสิตในด้านต่าง ๆ คือ

- (1) การทดสอบย่อย
- (2) การสอบกลางภาคเรียนและปลายภาคเรียนทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติ
- (3) ประเมินจากรายงานที่นิสิตจัดทำ
- (4) ประเมินจากการนำเสนอรายงานในชั้นเรียน
- (5) ประเมินจากรายวิชาฝึกงานวิชาชีพ
- (6) การประเมินการวิเคราะห์กรณีศึกษา
- (7) การประเมินสมุดบันทึกหัตถการ (Log book)

2.3 ทักษะทางปัญญา

2.3.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- (1) แสดงความสามารถในการสืบค้นข้อเท็จจริง ทำความเข้าใจ รวมทั้งประเมินข้อมูล แนวคิด และหลักฐานที่ทันสมัย เพื่อนำไปใช้ในการแก้ไขปัญหาและพัฒนางานได้
- (2) แสดงทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ คิดแบบองค์รวม คิดสร้างสรรค์และคิดอย่างเป็นระบบ โดยใช้องค์ความรู้ และประสบการณ์ทางภาคปฏิบัติการด้านฉุกเฉินการแพทย์
- (3) ประยุกต์ใช้ความรู้และทักษะการปฏิบัติการฉุกเฉินการแพทย์ ในการวิเคราะห์และหาแนวทางใหม่ในการแก้ปัญหาอย่างเหมาะสมและสอดคล้องกับสถานการณ์ที่หลากหลาย

2.3.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

เน้นให้นิสิตคิดหาเหตุผล เข้าใจที่มาและสาเหตุของปัญหา วิธีการแก้ปัญหา รวมทั้งแนวคิดด้วยตนเองในกลุ่มในสถานการณ์ทั่วไปและสถานการณ์ฉุกเฉิน โดยใช้วิธีการสอนที่หลากหลาย เช่น การอภิปราย การทำกรณีศึกษา การสัมมนา สถานการณ์จำลอง การสืบค้นข้อมูลจากแหล่งข้อมูลต่างๆ การทดลองในห้องปฏิบัติการ การประชุมปรึกษาปัญหาทางการแพทย์ฉุกเฉิน

การสอนโดยใช้ภาพยนตร์ การเรียนโดยการปฏิบัติจริง และการจัดทำโครงการ ฝึกตอบปัญหา และแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้า

2.3.3 วิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- (1) ออกข้อสอบแบบกรณีศึกษาที่ให้นิสิตแก้ปัญหา อธิบายแนวคิดของการแก้ปัญหา และวิธีการแก้ปัญหาโดยการประยุกต์ความรู้ที่เรียนมา
- (2) ประเมินจากการนำเสนอรายงานและการตอบข้อซักถามในชั้นเรียน
- (3) ประเมินจากการสอบปากเปล่า
- (4) ประเมินจากการอภิปรายวิชาสัมมนา
- (5) ประเมินจากรายงานกรณีศึกษา

2.4 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

2.4.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- (1) แสดงมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ปรับตัวและมีปฏิสัมพันธ์อย่างสร้างสรรค์กับกลุ่มบุคคลที่แตกต่างกันได้อย่างเหมาะสม
- (2) แสดงออกซึ่งภาวะผู้นำในสถานการณ์ที่ไม่ชัดเจน วางตัวและแสดงความคิดเห็นพร้อมทั้งแสดงจุดยืนอย่างเหมาะสมตามบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบ และใช้นวัตกรรมใหม่ๆ ในการแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสม
- (3) แสดงออกซึ่งภาวะความเป็นผู้นำและผู้ตาม สามารถปรับตัวเข้ากับผู้อื่นได้เหมาะสม ทำงานเป็นทีมได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- (4) แสดงความรับผิดชอบต่อการพัฒนาการเรียนรู้ทั้งตนเองและวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง

2.4.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์

ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- (1) กำหนดกิจกรรมให้มีการทำงานที่ต้องประสานงานกับสาขาวิชาชีพ หรือต้องค้นคว้าหาข้อมูลจากการสัมภาษณ์บุคคลอื่น หรือต้องแนะนำให้ความรู้ด้านสุขภาพกับประชาชน
- (2) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มีการทำงานเป็นทีมเพื่อส่งเสริมการแสดงบทบาทของการเป็นผู้นำและผู้ตามหลากหลายสถานการณ์
- (3) การฝึกทักษะการทำงานเป็นทีมทั้งในชั้นเรียนและกิจกรรมเสริมหลักสูตรทั้งในหลักสูตรที่ศึกษา ระหว่างหลักสูตร และระหว่างสถาบัน

2.4.3 วิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ

ประเมินจากพฤติกรรมและการแสดงออกของนิสิตในการนำเสนอรายงานกลุ่ม
ในชั้นเรียน และสังเกตจากพฤติกรรมที่แสดงออกในการร่วมกิจกรรมต่าง ๆ โดยมีความคาดหวัง
ในผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างตัวบุคคลและความสามารถในการรับผิดชอบ ดังนี้

- (1) สามารถทำงานกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี
- (2) มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย
- (3) สามารถปรับตัวเข้ากับสถานการณ์และวัฒนธรรมองค์กรที่ไปปฏิบัติงานได้
เป็นอย่างดี
- (4) มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ร่วมงานในองค์กรและกับบุคคลทั่วไป
- (5) มีภาวะผู้นำ
- (6) ประเมินความสามารถในการสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ

2.5 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

2.5.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ

- (1) ประยุกต์ใช้เครื่องมือและเทคโนโลยีสารสนเทศในการเก็บรวบรวมข้อมูล
ประมวลผล แปลความหมาย และนำเสนอข้อมูลสารสนเทศอย่างสม่ำเสมอ
มีประสิทธิภาพและรู้เท่าทัน
- (2) ประยุกต์ใช้เทคนิคทางสถิติหรือคณิตศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับฉุกเฉินการแพทย์
ได้อย่างเหมาะสม ในการศึกษาค้นคว้า และเสนอแนะแนวทางในการแก้ไข
ปัญหาอย่างสร้างสรรค์
- (3) แสดงทักษะการเลือกใช้ภาษาและรูปแบบการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ
และเหมาะสมกับกลุ่มบุคคลที่แตกต่างกันได้

2.5.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- (1) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ในรายวิชาต่าง ๆ ให้นิสิตได้วิเคราะห์กรณีศึกษา และ
สถานการณ์จำลอง และนำเสนอการแก้ปัญหาที่เหมาะสม ในระบบ
การแพทย์ฉุกเฉินที่ได้รับมอบหมาย

- (2) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นให้นิสิตได้ฝึกทักษะการสื่อสารระหว่างบุคคลทั้งการพูด การฟัง และการเขียน ในกลุ่มผู้เรียน ระหว่างผู้เรียนและผู้สอน และบุคคลที่เกี่ยวข้องในสถานการณ์ที่หลากหลาย
- (3) การจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่ส่งเสริมให้นิสิตได้เรียนรู้เทคนิคการประยุกต์เทคโนโลยีสารสนเทศในหลากหลายสถานการณ์ เลือกรายงานเทคโนโลยีและการสื่อสารที่เหมาะสมกับผู้ฟังและเนื้อหาที่น่าสนใจ

2.5.3 วิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- (1) ประเมินจากความสามารถในการอธิบาย ถึงข้อจำกัด เหตุผลในการเลือกใช้เครื่องมือต่าง ๆ ที่ช่วยวิเคราะห์เชิงตัวเลข เพื่อแก้ปัญหา การอภิปรายกรณีศึกษาต่าง ๆ ที่มีการนำเสนอต่อชั้นเรียน
- (2) ประเมินผลงานตามกิจกรรมการเรียนการสอน โดยประเมินความเหมาะสมของการสื่อสารในรูปแบบต่าง ๆ ระหว่างผู้เรียน ผู้สอน หรือผู้รับบริการ
- (3) ประเมินจากความสามารถในการค้นคว้าหรือสืบค้นข้อมูลโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ มีการอ้างอิงที่มาอย่างถูกต้อง

2.6 สุนทรียภาพ

2.6.1 ผลการเรียนรู้ด้านสุนทรียภาพ

ประยุกต์ความรู้และคุณค่าทางศิลปะและวัฒนธรรม กับศาสตร์ที่ศึกษาได้

2.6.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านสุนทรียภาพ

- (1) จัดการเรียนการสอน โดยให้นิสิตสร้างสรรค์ผลงานทางวิชาการตามที่ได้รับมอบหมายให้สวยงาม เช่น ใบงาน การสรุปบทเรียน รายงานทางวิชาการ รวมถึงมีการนำเสนอข้อมูลของงานที่ได้รับมอบหมายด้วยสื่อต่าง ๆ โดยมีคะแนนความสวยงามมอบให้
- (2) จัดการเรียนการสอน ด้วยการนำเสนอภาพที่มีความงดงามง่ายต่อการเข้าใจ บทเรียน หรือมีเสียงดนตรีหรือเสียงธรรมชาติบรรเลงประกอบ เพื่อให้นิสิตเกิดอารมณ์สุนทรีย์
- (3) จัดการเรียนการสอน โดยมีการศึกษาดูงานในสถานที่ท่องเที่ยวทางวัฒนธรรม หรือมีการนำรูปภาพที่เกี่ยวข้องกับวัฒนธรรมมาประกอบการสอน

2.6.3 วิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้านสุนทรียภาพ

- (1) ประเมินจากปฏิกิริยาความสนใจ และความชื่นชมยินดีของนิสิต และความสามารถในการกระตุ้นให้เกิดความตื่นตัว มีความสุขในการเรียนรู้
- (2) ประเมินความคิดสร้างสรรค์และความสวยงามของผลงานที่นิสิตทำ
- (3) ประเมินระดับความพึงพอใจของนิสิตที่มีต่อการจัดการเรียนการสอน โดยมีเสียง ดนตรีหรือเสียงธรรมชาติบรรเลงเบา ๆ
- (4) ประเมินระดับความพึงพอใจของนิสิตที่มีต่อจัดการเรียนการสอน โดยมีการศึกษาดูงานในสถานที่ท่องเที่ยวทางวัฒนธรรม หรือมีการนำรูปภาพที่เกี่ยวข้องกับวัฒนธรรมมาประกอบการสอน

2.7 ทักษะการส่งเสริมสุขภาพและพัฒนาบุคลิกภาพ

2.7.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการส่งเสริมสุขภาพและพัฒนาบุคลิกภาพ

- (1) ประยุกต์ความรู้และสุนิษย์ที่ส่งเสริมต่อการดูแลรักษาสุขภาพต่อตนเองและผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม
- (2) แสดงบุคลิกภาพตามสถานการณ์ที่แตกต่างกันได้อย่างเหมาะสม

2.7.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการส่งเสริม

สุขภาพและพัฒนาบุคลิกภาพ

- (1) ให้นิสิตได้ฝึกทักษะวิชาชีพในช่วงโม่งปฏิบัติการที่เป็นของตนเองเพื่อเรียนรู้สภาวะของตน และเกิดความระมัดระวังในการรักษาสุขภาพ
- (2) ตั้งกฎเกณฑ์ให้นิสิตถือปฏิบัติอย่างเข้มงวดเกี่ยวกับปฏิบัติงานในห้องปฏิบัติการหรือระหว่างฝึกงาน ณ แหล่งฝึก เพื่อป้องกันการติดเชื้อ และเพื่อรักษาความสะอาด
- (3) การพัฒนาบุคลิกภาพ โดยการมอบหมายให้นิสิตฝึกทักษะการสื่อสารระหว่างบุคคล การนำเสนอหน้าชั้นเรียน และการอภิปรายหมู่

2.7.3 วิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการส่งเสริมสุขภาพและ

พัฒนาบุคลิกภาพ

- (1) ประเมินจากจำนวนครั้งของการขาดเรียนอันเนื่องมาจากความเจ็บป่วยของนิสิต
- (2) ประเมินจากเสียงวิพากษ์วิจารณ์ หรือการยอมรับของบุคคลภายนอกเกี่ยวกับการแต่งกายของนิสิตสาขาวิชาปฏิบัติการฉุกเฉินการแพทย์
- (3) ประเมินจำนวนครั้งของกิจกรรมการออกกำลังกาย

- (4) ประเมินการดูแลสุขภาพ และบุคลิกภาพของนิสิต
- (5) ประเมินความสามารถในการอภิปรายหมู่ของนิสิต

2.8 ทักษะการปฏิบัติการทางวิชาชีพ

2.8.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการปฏิบัติการทางวิชาชีพ

- (1) แสดงทักษะในการปฏิบัติงานด้านการแพทย์ฉุกเฉินได้ตามมาตรฐานฉุกเฉินการแพทย์
- (2) เลือกใช้มาตรการป้องกันการเจ็บป่วยที่เกิดขึ้นฉุกเฉินได้ทั้งในระดับบุคคลและชุมชน
- (3) ปฏิบัติงานโดยยึดมั่นในคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ และกฎหมายที่เกี่ยวข้อง
- (4) บริหารจัดการระบบการแพทย์ฉุกเฉินในระดับท้องถิ่นหรือพื้นที่ได้
- (5) เลือกใช้วิธีการจัดการและแก้ปัญหาการปฏิบัติงานด้วยทักษะกระบวนการคิดที่เกี่ยวข้องกับการใช้ตรรกะ ทักษะความคิดสร้างสรรค์ และทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต

2.8.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการปฏิบัติการทางวิชาชีพ

- (1) การสาธิต การสาธิตย้อนกลับ การแสดงบทบาทสมมติ
- (2) การฝึกปฏิบัติสถานการณ์จำลองในห้องปฏิบัติการ หรือสถานการณ์จำลอง
- (3) การฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จริง ณ แหล่งฝึกงาน
- (4) การออกหน่วยบริการวิชาการแก่สังคมร่วมกับอาจารย์
- (5) การศึกษากรณีศึกษา การวิเคราะห์กรณีศึกษา การจัดทำโครงการงาน และการศึกษาดูงานจากสถานการณ์จริง

2.8.3 วิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการปฏิบัติการทางวิชาชีพ

- (1) ประเมินทักษะที่บูรณาการทั้งความรู้ เจตนาคติ และการสร้างสัมพันธภาพกับบุคคลในองค์กรและผู้รับบริการ โดยการสอบปฏิบัติในสถานการณ์จำลอง ณ ห้องปฏิบัติการ และสถานการณ์จริง ณ แหล่งฝึกงาน
- (2) ข้อมูลสะท้อนกลับจากอาจารย์ผู้ควบคุมการฝึกงานนิสิต
- (3) สังเกตการปฏิบัติงานในหน่วยบริการวิชาการแก่สังคม
- (4) การประเมินทักษะ การปฏิบัติการจากการสาธิตย้อนกลับ การฝึกปฏิบัติ และการทดสอบภาคปฏิบัติในห้องปฏิบัติการ

- (5) การประเมินความสามารถในการแสดงบทบาทสมมติในการปฏิบัติการการแพทย์ฉุกเฉินในสถานการณ์จำลองในบทบาทต่าง ๆ ในระบบการแพทย์ฉุกเฉิน
- (6) การประเมินทักษะการปฏิบัติการจากการฝึกปฏิบัติงานในสถานการณ์จริง ณ แหล่งฝึกปฏิบัติงาน และการประเมินผลการจัดทำรายงานกรณีศึกษารายงานการประชุมปรึกษาปัญหาทางการแพทย์ฉุกเฉิน รายงานการจัดทำโครงการ และรายงานการศึกษาดูงาน

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

● ความรับผิดชอบหลัก

○ ความรับผิดชอบรอง

| รายวิชา | 1.คุณธรรม จริยธรรม | | | | 2.ความรู้ | | | | 3.ทักษะทาง ปัญญา | | | 4.ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ | | | | 5.ทักษะการ วิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการ ใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ | | | 6. สุน ทรีย์ หรือ ศิลป์ | 7.ทักษะการ ส่งเสริม สุขภาพและ พัฒนาบุคลิก ภาพ | | | 8.ทักษะการปฏิบัติทาง วิชาชีพ | | | | |
|--|--------------------|-----|-----|-----|-----------|-----|-----|-----|---------------------|-----|-----|---|-----|-----|-----|--|-----|-----|-------------------------------------|---|-----|-----|---------------------------------|-----|-----|-----|--|
| | (1) | (2) | (3) | (4) | (1) | (2) | (3) | (4) | (1) | (2) | (3) | (1) | (2) | (3) | (4) | (1) | (2) | (3) | (1) | (1) | (2) | (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | |
| หมวดวิชาศึกษาทั่วไป | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 001101 การใช้ภาษาไทย | ● | | | ○ | ● | ○ | | ○ | | ● | | ○ | ○ | ○ | ● | | | ● | ● | | | | | | | | |
| 001102 ภาษาอังกฤษเตรียมพร้อม | ● | | | ● | ● | ● | | ● | | | ● | ● | ● | ● | ● | | | ● | | | | | | | | | |
| 001103 ภาษาอังกฤษสู่โลกกว้าง | ● | | | ● | ● | ● | | ● | | | ● | ● | ● | ● | ● | | | ● | | | | | | | | | |
| 001204 ภาษาอังกฤษก้าวหน้า | ● | | | ● | ● | ● | | ● | | | ● | ● | ● | ● | ● | | | ● | | | | | | | | | |
| 002201 พลเมืองใจอาสา | ● | ● | | ● | ● | ○ | | ○ | | ○ | ● | ● | ● | ● | ○ | ● | ○ | ○ | ○ | | | | | | | | |
| 002202 สังคมพหุวัฒนธรรม | ● | | | ● | ● | | | | | ○ | ○ | ● | ● | | ○ | ○ | ○ | ○ | ● | | | | | | | | |
| 003201 การสื่อสารในสังคมดิจิทัล | | | | ● | ● | ● | | ● | | ● | ● | | ○ | ○ | ● | ● | ● | | ○ | | | | | | | | |
| 003202 การจัดการสุขภาพและ สิ่งแวดล้อม | | ● | | ● | ● | ● | | ● | | | ● | | ● | ● | ● | ● | | | ○ | ● | ○ | | | | | | |
| 004101 ศิลปะในการดำเนินชีวิต | ● | | | ● | ● | ● | | ● | | ● | ○ | ○ | ○ | ○ | | ○ | | ○ | ● | | | | | | | | |
| 004201 บุคลิกภาพและการแสดงออก ในสังคม | ● | | | ● | ● | ● | | ● | | ● | ● | ● | | | | | | ● | ● | | | ● | | | | | |

| รายวิชา | 1.คุณธรรม จริยธรรม | | | | 2.ความรู้ | | | | 3.ทักษะทาง ปัญญา | | | 4.ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ | | | | 5.ทักษะการวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการ ใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ | | | 6. สุน ทรีย์ ศิลป์ | | 7.ทักษะการ ส่งเสริม สุขภาพและ พัฒนาบุคลิก ภาพ | | 8.ทักษะการปฏิบัติทาง วิชาชีพ | | | | |
|---|--------------------|-----|-----|-----|-----------|-----|-----|-----|---------------------|-----|-----|---|-----|-----|-----|--|-----|-----|-----------------------------|-----|---|-----|---------------------------------|-----|-----|-----|--|
| | (1) | (2) | (3) | (4) | (1) | (2) | (3) | (4) | (1) | (2) | (3) | (1) | (2) | (3) | (4) | (1) | (2) | (3) | (1) | (1) | (2) | (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | |
| หมวดวิชาเฉพาะ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| กลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 242103 เคมีทั่วไปและเคมีอินทรีย์ | | | | ○ | ● | | ● | | ● | ● | | ○ | ● | ○ | ○ | | | | ● | | | | | | | | |
| 243101 ชีววิทยา 1 | ● | | | | ● | | | | | ● | ○ | | | | | ○ | | | | | | | | | | | |
| 244105 ฟิสิกส์ทางการแพทย์ | ○ | | | | | | ● | | ● | | ● | ○ | | ○ | | | ○ | | ○ | | | | | | | | |
| 248121 ว่ายน้ำและการช่วยชีวิต ทางน้ำ | ● | ● | | ● | ● | | | | ● | ● | ● | | | ● | | | | ● | ○ | ○ | | | | | | | |
| 323141 หลักการจัดการสุขภาพ | ● | | ● | ● | ● | | ● | ● | ● | | | | ● | ● | | | | ● | | | ● | ● | ● | ○ | | ○ | |
| 323142 หลักการดูแลสุขภาพขั้น พื้นฐานในภาวะฉุกเฉิน | ● | | ● | ● | ○ | ● | | ● | ● | ○ | ● | ● | ○ | ○ | ● | | ● | ● | ● | ● | ● | ○ | ○ | | | ○ | |
| 323243 จิตวิทยาปฏิบัติการฉุกเฉิน การแพทย์ | ● | | ● | ● | | ● | | | | ● | ● | | | ● | | ● | | ● | | ● | ● | ○ | ● | | | ● | |
| 323244 พยาธิสรีรวิทยา | | | ○ | ● | ● | | ● | ● | ○ | | | ○ | ○ | | ○ | | | | | | | ○ | ○ | | | | |
| 323345 ระบาดวิทยาทาง การแพทย์ฉุกเฉิน | ● | | | | ● | | | ● | ● | ● | ● | ● | ○ | | | | ○ | | ● | | ○ | | | | ○ | | |
| 341333 เภสัชวิทยาทางการแพทย์ พยาบาลและปฏิบัติ การฉุกเฉิน การแพทย์ | ● | | | | ● | ○ | | | ○ | ● | | ○ | ○ | ○ | ○ | ● | ○ | ● | ○ | | | | | | | | |
| 361203 จุลชีววิทยาและปรสิต วิทยา | ○ | | | ○ | ● | | | | | ○ | ● | ○ | ○ | ○ | | ○ | | ○ | ○ | ○ | | | | | | | |

| รายวิชา | 1.คุณธรรม จริยธรรม | | | | 2.ความรู้ | | | | 3.ทักษะทางปัญญา | | | 4.ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ | | | | 5.ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ | | | 6.สุนทรียศิลป์ | 7.ทักษะการส่งเสริมสุขภาพและพัฒนาบุคลิกภาพ | | 8.ทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพ | | | | |
|---|--------------------|-----|-----|-----|-----------|-----|-----|-----|-----------------|-----|-----|---|-----|-----|-----|---|-----|-----|----------------|---|-----|-----------------------------|-----|-----|-----|---|
| | (1) | (2) | (3) | (4) | (1) | (2) | (3) | (4) | (1) | (2) | (3) | (1) | (2) | (3) | (4) | (1) | (2) | (3) | (1) | (2) | (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | |
| 363220 หลักการกายวิภาคศาสตร์ | | ○ | | ○ | | ○ | | ○ | | | ○ | | ○ | | | | | | | ○ | | | | | | |
| 365212 ชีวเคมีพื้นฐาน | ● | | | ○ | ● | ● | | ○ | ○ | ● | ○ | ○ | ● | | | | ○ | ○ | | ○ | | | | | | |
| 367206 สรีรวิทยาภาวะฉุกเฉิน | ● | ○ | | ○ | ● | ○ | | | | ● | ○ | ● | ○ | | | ● | | | | ● | ○ | | | | | |
| 323111 หัตถการทางฉุกเฉิน การแพทย์ขั้นพื้นฐาน | ● | | ● | ● | ● | | | ○ | ● | ● | ● | ● | | ● | ● | | ● | ● | | ● | | ● | | ● | | |
| 323112 การช่วยฟื้นคืนชีพขั้นพื้นฐาน | ● | | ● | ● | ● | ● | | ○ | | ● | | | ● | ● | ● | ● | ○ | ● | | ● | ● | ● | | ● | ● | ○ |
| 323131 ระบบการแพทย์ฉุกเฉิน | ● | | | | | ● | | ● | | ● | ● | | ● | ● | ● | | | ● | ● | ● | | | | ● | | |
| 323191 ปฏิบัติการดูแลสุขภาพขั้นพื้นฐานในภาวะฉุกเฉิน | ● | ● | ● | ● | | ● | | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | | ● | ○ | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● |
| 323213 อาการวิทยาและอาการแสดงทางฉุกเฉินการแพทย์ | ● | | | ● | ● | ● | | | | ● | | | ● | ● | | | ● | ● | | | ● | ● | | ● | | |
| 323232 การยกและการเคลื่อนย้าย | ● | | ● | | | ● | | | | ● | | | ● | | | | ● | ● | | ● | ● | ● | | ○ | ● | ○ |
| 323233 การปฏิบัติการฉุกเฉินการแพทย์ | ● | ● | ● | ○ | ● | ● | | ● | | ● | | ● | ○ | ● | ● | ● | | ● | ○ | ○ | ● | ● | ● | ● | ● | ● |
| 323292 การฝึกงานปฏิบัติการฉุกเฉินการแพทย์ 1 | ● | ● | ● | ● | | ● | | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | | ● | ○ | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● |
| 323314 การดูแลผู้ป่วยฉุกเฉิน 1 | ● | | ○ | ● | ● | | | ○ | ● | ● | ○ | | | ● | ● | | | ● | | ● | | ● | | ● | ○ | |

| รายวิชา | 1.คุณธรรม จริยธรรม | | | | 2.ความรู้ | | | | 3.ทักษะทาง ปัญญา | | | 4.ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ | | | | 5.ทักษะการวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการ ใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ | | | 6. สุน ทรีย์ ศิลป์ | 7.ทักษะการ ส่งเสริม สุขภาพและ พัฒนาบุคลิก ภาพ | | 8.ทักษะการปฏิบัติทาง วิชาชีพ | | | | |
|--|--------------------|-----|-----|-----|-----------|-----|-----|-----|---------------------|-----|-----|---|-----|-----|-----|--|-----|-----|-----------------------------|---|-----|---------------------------------|-----|-----|-----|-----|
| | (1) | (2) | (3) | (4) | (1) | (2) | (3) | (4) | (1) | (2) | (3) | (1) | (2) | (3) | (4) | (1) | (2) | (3) | | (1) | (2) | (1) | (2) | (3) | (4) | (5) |
| 323315 การดูแลผู้ป่วยเจ็บฉุกเฉิน 1 | ● | | ● | ○ | ● | ● | | ○ | ● | ● | ○ | | ● | ● | ● | | | ● | | ● | | ● | ● | | ● | ○ |
| 323321 หัตถการทางฉุกเฉิน การแพทย์ขั้นสูง | ● | | ● | ● | | ● | | ○ | ● | ● | ● | ● | | ● | ● | | ● | ● | | ● | | ● | | | ● | |
| 323322 การช่วยฟื้นคืนชีพขั้นสูง | ● | | ● | ● | ● | ● | | ○ | ● | ● | ○ | | ● | ● | ● | ● | ○ | ● | | ● | ● | ● | ○ | ● | ● | ○ |
| 323323 การแปลผลคลื่นไฟฟ้า หัวใจทางฉุกเฉินการแพทย์ | ● | | ● | | | ● | | | | ● | | | | ● | | ● | ○ | ● | | ● | | ● | | ● | ● | |
| 323324 การดูแลผู้ป่วยฉุกเฉิน 2 | ● | | | ● | ● | | | ○ | ● | ● | ○ | | ● | ● | ● | | | ● | | ● | | ● | | | ● | ○ |
| 323325 การดูแลผู้ป่วยเจ็บฉุกเฉิน 2 | ● | | ● | ○ | ● | ● | | ○ | ● | ● | ○ | | ● | ● | ● | | | ● | | ● | | ● | ● | | ● | ○ |
| 323326 การปฏิบัติการฉุกเฉินใน สถานการณ์จำลอง | ● | ● | ● | ● | | ● | | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | | ● | ○ | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● |
| 323334 การวินิจฉัยการแพทย์ฉุกเฉิน | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ○ | ● | ● | ● | ● | | ● | ● | ● | ● | ● | ○ | | | ● | ● | | | |
| 323335 กฎหมาย จริยธรรมและ นิติเวชศาสตร์ | ● | | | ● | ● | | | ● | ● | ● | | | | ● | | | | ● | ● | | ● | ● | ● | | ● | |
| 323336 การจัดการทางการแพทย์ ในสถานการณ์สาธารณภัย | ● | ● | ● | ○ | ● | ● | | ● | | ● | | ● | ○ | ● | ● | ● | | ● | ○ | ○ | ● | ● | ● | ● | ● | ● |
| 323337 ภาคนิพนธ์การวิจัยด้าน การแพทย์ฉุกเฉิน | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ○ | ● | ● | ● | ● | | ● | ● | ● | ● | ● | ○ | | | ● | ● | | | |
| 323393 การฝึกงานปฏิบัติการ ฉุกเฉินการแพทย์ 2 | ● | ● | ● | ● | | ● | | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | | ● | ○ | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● |

| รายวิชา | 1.คุณธรรม จริยธรรม | | | | 2.ความรู้ | | | | 3.ทักษะทาง ปัญญา | | | 4.ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ | | | | 5.ทักษะการวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการ ใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ | | | 6. สุน ทรีย์ ศิลป์ | 7.ทักษะการ ส่งเสริม สุขภาพและ พัฒนาบุคลิก ภาพ | | 8.ทักษะการปฏิบัติทาง วิชาชีพ | | | | |
|--|--------------------|-----|-----|-----|-----------|-----|-----|-----|---------------------|-----|-----|---|-----|-----|-----|--|-----|-----|-----------------------------|---|-----|---------------------------------|-----|-----|-----|---|
| | (1) | (2) | (3) | (4) | (1) | (2) | (3) | (4) | (1) | (2) | (3) | (1) | (2) | (3) | (4) | (1) | (2) | (3) | (1) | (2) | (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | |
| 323438 สัมมนา | | | ● | | | | ● | ● | | | | ● | | | ● | ● | ● | | | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● |
| 323494 การฝึกงานปฏิบัติการ ฉุกเฉินการแพทย์ 3 | ● | ● | ● | ● | | ● | | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | | ● | ○ | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● |
| 323495 การฝึกงานปฏิบัติการ ฉุกเฉินการแพทย์ 4 | ● | ● | ● | ● | | ● | | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | | ● | ○ | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● |
| หมวดวิชาเลือกเสรี | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 323214 การปฐมพยาบาลและการ ดูแลผู้ป่วยฉุกเฉินขั้นพื้นฐาน | ● | | ● | ● | ○ | ● | | ● | ● | ○ | ● | ● | ○ | ○ | ● | | ● | ● | ● | ● | ○ | ○ | | | ○ | |

หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนิสิต

1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน

การวัดผลและการสำเร็จการศึกษาเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยพะเยา ว่าด้วย การศึกษา ระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2561

2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิต

2.1 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ขณะนิสิตยังไม่สำเร็จการศึกษา

2.1.1 การทวนสอบในระดับรายวิชา โดยอาจารย์ผู้สอน อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา และอาจารย์ประจำสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง ทำหน้าที่ในการกำกับดูแลการประเมินผลการเรียนรู้ ให้นิสิตบรรลุตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนด โดยกำหนดให้มีการวิเคราะห์ข้อสอบ ปรับปรุงข้อสอบ ตลอดจนวิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนในแต่ละปีของการประเมิน และมีการจัดทำสรุปผลไว้ใน มคอ.5 หรือ มคอ.6

2.1.2 การทวนสอบในระดับหลักสูตรและคณะ

2.1.2.1 กำหนดให้นิสิตที่สำเร็จการศึกษาชั้นปีที่ 4 สอบประมวลความรู้รวมยอด (Comprehensive examination) รายวิชาพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์และวิชาพื้นฐานทางวิชาชีพ

2.1.2.2 กำหนดให้มีการสอบประเมินทักษะทางคลินิกด้วย Objective Structured Clinical Examination (OSCE)

2.1.2.3 คณะและหลักสูตร ร่วมวิพากษ์ผลการศึกษาในแต่ละภาคการศึกษา เพื่อติดตามและประเมินผลการศึกษาในแต่ละรายวิชา

2.2 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังจากนิสิตสำเร็จการศึกษา

2.2.1 สำนวจความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต แหล่งฝึก ผู้สำเร็จการศึกษา และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

2.2.2 ดำเนินการโดยการศึกษาวิจัยติดตามบัณฑิตทุกปี และนำผลการวิจัยมาพัฒนาปรับปรุงหลักสูตร และกระบวนการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง

3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

1. เรียนรายวิชาต่างๆ ครบตามหลักสูตรและเงื่อนไขของสาขาวิชา และไม่มีรายวิชาใดได้รับ อักษร I หรืออักษร P

2. หลักสูตรปริญญาตรี 4 ปี สำเร็จการศึกษาได้ไม่ก่อน 6 ภาคการศึกษาปกติ สำหรับการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลาและไม่ก่อน 14 ภาคการศึกษาปกติ สำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา
3. มีค่าระดับชั้นสะสมเฉลี่ยตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 2.00
4. ไม่มีพันธะเรื่องเกี่ยวกับการเงินหรือพันธะอื่นใดกับมหาวิทยาลัย และเป็นไปตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยพะเยา ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2561

หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์

1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

1.1 กำหนดให้อาจารย์ใหม่ทุกคนจะต้องเข้าปฐมนิเทศของมหาวิทยาลัย เพื่อให้มีความรู้และความเข้าใจในนโยบายของมหาวิทยาลัย บทบาทหน้าที่ของอาจารย์ตามพันธกิจ สมรรถนะความเป็นครู หลักสูตร รายวิชา และการจัดการเรียนการสอน กิจกรรมต่าง ๆ ของมหาวิทยาลัย รวมทั้งกิจกรรมที่ร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

1.2 คณะมอบหมายงานโดยมีอาจารย์ที่มีประสบการณ์เป็นที่เลี้ยง

1.3 ส่งเสริมให้อาจารย์มีการเพิ่มพูนความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์ เพื่อส่งเสริมการสอนและการวิจัยอย่างต่อเนื่อง โดยผ่านการทำวิจัยสายตรงในสาขาวิชาเป็นอันดับแรก การสนับสนุนด้านการศึกษาต่อ ฝึกอบรม ศึกษาดูงานทางวิชาการและวิชาชีพในองค์กรต่าง ๆ การประชุมทางวิชาการ ทั้งในประเทศและ/หรือต่างประเทศ หรือการลาศึกษาต่อ เพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์ด้านการแพทย์ฉุกเฉิน

2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์

2.1 การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล

2.1.1 ส่งเสริมอาจารย์ให้มีการเพิ่มพูนความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์เพื่อส่งเสริมการสอนและการวิจัยอย่างต่อเนื่อง การสนับสนุนด้านการศึกษาต่อ ฝึกอบรม ศึกษาดูงานทางวิชาการและวิชาชีพในองค์กรต่าง ๆ การประชุมทางวิชาการทั้งในประเทศและ/หรือต่างประเทศ หรือการลาเพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์

2.1.2 การเพิ่มพูนทักษะการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลให้ทันสมัยทั้งทางด้านภาษาอังกฤษ และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

2.1.3 ส่งเสริมอาจารย์ให้มีการเพิ่มพูนความรู้ และความเชี่ยวชาญด้านปฏิบัติการฉุกเฉินการแพทย์ ให้มีความเป็นสากลอยู่เสมอ โดยให้อาจารย์เข้าร่วมประชุมอบรม และสัมมนาทางวิชาการ ด้านการแพทย์ฉุกเฉิน และด้านที่เกี่ยวข้องอย่างน้อยปีละ 15 ชั่วโมง

2.1.4 ส่งเสริมการพัฒนาทักษะการวิจัย การเขียนตำรา หนังสือ และการเขียนบทความ เพื่อตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานในวารสารวิชาการระดับชาติ และนานาชาติ

2.1.5 ส่งเสริมการพัฒนาให้เข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ และพัฒนาคุณวุฒิสูงขึ้น โดยเฉพาะสาขาที่เกี่ยวข้องกับการแพทย์ฉุกเฉิน

2.2 การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่น ๆ

- 2.2.1 ส่งเสริมให้อาจารย์มีส่วนร่วมในกิจกรรมบริการวิชาการแก่ชุมชนที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาความรู้และคุณธรรม
- 2.2.2 มีการกระตุ้นอาจารย์ทำผลงานทางวิชาการสายตรงในสาขาวิชา
- 2.2.3 ส่งเสริมการทำวิจัยสร้างองค์ความรู้ หรือพัฒนานวัตกรรมเป็นหลัก และเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและมีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาชีพ

หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร

1. การกำกับมาตรฐาน

การบริหารจัดการหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี และกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ/มาตรฐานคุณวุฒิสถาวิชา ตลอดระยะเวลาที่มีการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตร

1.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร มีจำนวนไม่น้อยกว่า 5 คน มีคุณวุฒิตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่เปิดสอน ชั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือมีตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์ และมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ อย่างน้อย 1 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง

1.2 อาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่เปิดสอน ชั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าหรือมีตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์ และมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ อย่างน้อย 1 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง

1.3 มีการปรับปรุงหลักสูตรอย่างน้อยทุก 5 ปี โดยนำความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ บัณฑิตใหม่ ผู้ใช้บัณฑิต และการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม และความก้าวหน้าทางวิชาการ มาประกอบการพิจารณา

1.4 จัดตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาปฏิบัติการฉุกเฉินการแพทย์ เพื่อทำหน้าที่วางแผนและนโยบายที่สนับสนุนและกำกับการใช้หลักสูตรให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ก่อให้เกิดบัณฑิตวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาปฏิบัติการฉุกเฉินการแพทย์ตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร และติดตามประเมินการใช้หลักสูตร เพื่อทำหน้าที่กำกับดำเนินงานเปิดและปิดหลักสูตร ดำเนินงานตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา และกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ และคณะกรรมการรับรององค์การการศึกษาหรือฝึกอบรมผู้ปฏิบัติการและการให้ประกาศนียบัตรหรือเครื่องหมายวิทยฐานะแก่ผู้ผ่านการศึกษาหรือผู้ฝึกอบรม (อศป.) ประเมินหลักสูตรตามกรอบเวลาที่กำหนดในเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร และพัฒนาหลักสูตรตามผลการประเมินหลักสูตร บริหารและวางแผนหลักสูตรด้านวิชาการ รวมทั้งนิเทศ กำกับ ติดตามการดำเนินงานหลักสูตร และรายงานผลการปฏิบัติงานและผลการบริหารหลักสูตร

2. บัณฑิต

2.1 มีการประเมินคุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ในมุมมองของผู้ใช้บัณฑิต

2.2 มีการสำรวจข้อมูลผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร และบัณฑิตที่ได้งานทำ/ประกอบอาชีพอิสระ ภายในระยะเวลา 1 ปีนับจากวันที่สำเร็จการศึกษา เมื่อเทียบกับบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษานั้น ๆ

2.3 เมื่อนิสิตสำเร็จการศึกษาจากหลักสูตรนี้ นิสิตสามารถสอบผ่านใบประกาศนียบัตรนักปฏิบัติการฉุกเฉินการแพทย์ และสามารถทำงานในสายอาชีพ ดังนี้

2.3.1 นักฉุกเฉินการแพทย์ (Paramedic) ในสถานพยาบาลทั้งภาครัฐ และเอกชน

2.3.2 นักฉุกเฉินการแพทย์ทั้งในต่างประเทศ

2.3.3 นักวิจัยด้านการแพทย์ฉุกเฉินและปฏิบัติงานด้านวิชาการในสถาบันการศึกษา และสถาบันฝึกอบรมต่าง ๆ ทั่วประเทศ

2.3.4 นักวิชาการและหรือผู้บริหารจัดการด้านการแพทย์ฉุกเฉินในสถานการณืสาธารณสุข ในองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และสถาบัน/ สำนัก/ หน่วยงานด้านการแพทย์ฉุกเฉิน

2.3.5 นักวิชาการสาธารณสุขในสถานพยาบาลทั้งภาครัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

3. นิสิต

3.1 มีกระบวนการรับนิสิตที่เหมาะสม โดยกำหนดเกณฑ์การคัดเลือกและคุณสมบัติของนิสิตให้สอดคล้องกับลักษณะของหลักสูตร และมีการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา เพื่อให้นิสิตมีความพร้อมในการเรียนและสามารถสำเร็จการศึกษาได้ตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด

3.2 มีการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาความรู้ ความสามารถ และศักยภาพของนิสิตในรูปแบบต่าง ๆ เสริมสร้างความเป็นพลเมืองดีที่มีจิตสำนึกสาธารณะ และเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

3.3 มีการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อให้คำปรึกษาด้านวิชาการ และแนะแนวให้แก่นิสิตทุกคน โดยอาจารย์จะต้องกำหนดชั่วโมงให้คำปรึกษา (Office Hours) เพื่อให้นิสิตสามารถเข้าปรึกษาได้

3.4 มีการสำรวจข้อมูลการคงอยู่ของนิสิต อัตราการสำเร็จการศึกษา เพื่อประเมินแนวโน้มผลการดำเนินงาน

3.5 มีระบบการจัดการข้อร้องเรียนของนิสิตที่มีประสิทธิภาพ โดยมีการประเมินความพึงพอใจและผลการจัดการข้อร้องเรียน

4. คณาจารย์

4.1 มีระบบการรับอาจารย์ใหม่ที่สอดคล้องกับระเบียบ/ข้อบังคับของมหาวิทยาลัย และต้องมีคะแนนทดสอบความสามารถภาษาอังกฤษตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด ซึ่งสอดคล้องกับประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง มาตรฐานความสามารถภาษาอังกฤษของอาจารย์ประจำ

4.2 มีระบบการบริหาร และระบบการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ที่เหมาะสมและสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และนโยบายของมหาวิทยาลัย และแนวทางของหลักสูตร

4.3 มีระบบการพัฒนาคุณภาพอาจารย์ เพื่อให้อาจารย์มีความรู้ความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาที่เปิดสอน และมีความก้าวหน้าในการผลิตผลงานทางวิชาการอย่างต่อเนื่อง

4.4 มีการสำรวจข้อมูลอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก ตำแหน่งทางวิชาการ ผลงานทางวิชาการ การคงอยู่ของอาจารย์ และความพึงพอใจของอาจารย์ เพื่อประเมินแนวโน้มผลการดำเนินงาน

5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

5.1 มีกระบวนการออกแบบ/ปรับปรุงหลักสูตรและกระบวนวิชาให้มีเนื้อหาที่ทันสมัย ได้มาตรฐานทางวิชาการ/วิชาชีพ สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ

5.2 มีการจัดการเรียนการสอนที่มีการฝึกปฏิบัติ

5.3 มีการจัดการเรียนการสอนที่มีการบูรณาการกับการวิจัย การบริการวิชาการ และการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม

5.4 มีการกำหนดอาจารย์ผู้สอนในแต่ละรายวิชา โดยคำนึงถึงความรู้ความสามารถและความเชี่ยวชาญในรายวิชาที่สอน และมีการกำกับ ติดตาม และตรวจสอบการจัดทำแผนการเรียนรู้ และการจัดการเรียนการสอน

5.5 มีการประเมินผู้เรียน กำกับให้มีการประเมินตามสภาพจริง และมีวิธีการประเมินที่หลากหลาย เช่น การสอบ การสังเกต การสัมภาษณ์ การสอบถาม การทดสอบ ซึ่งแตกต่างกันไปตามลักษณะวิชาการจัดการเรียนการสอน ตลอดจนผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง โดยกำหนดวิธีอย่างชัดเจนในหลักสูตร แสดงรายละเอียดและการระบุน้ำหนักของการประเมินไว้ในแต่ละรายวิชาอย่างชัดเจน

5.6 หลักสูตรมีการประกาศเกณฑ์การประเมินให้นิสิตผู้เข้าเรียนและอาจารย์ประจำหลักสูตรทราบล่วงหน้าก่อน เพื่อทราบถึงเกณฑ์การประเมินและวิธีการประเมินในแต่ละรายวิชาซึ่งเกณฑ์ดังกล่าวผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการประจำหลักสูตร

5.7 การประเมินระหว่างการเรียนรู้โดยดูจากการสอบกลางภาคและสอบปลายภาค ในแต่ละชั้นปี ตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยพะเยา ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2561 ซึ่งนิสิตเรียนครบตามจำนวนหน่วยกิตที่กำหนดไว้ และระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า 2.00

5.8 การประเมินก่อนจบหลักสูตร ทางคณะมีการจัดสอบจบการศึกษาโดยดูจากการสอบ Comprehensive test ทั้ง MCQ และ OSCE โดยมีเกณฑ์การผ่านการสอบที่คะแนนมากกว่าร้อยละ 60

6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

6.1 มีระบบการดำเนินงานของหลักสูตร/คณะ/มหาวิทยาลัย โดยการมีส่วนร่วมของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ในการจัดเตรียมสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่จำเป็นต่อการเรียนการสอน ทั้งทางด้านกายภาพ อุปกรณ์ เทคโนโลยี และสิ่งอำนวยความสะดวกหรือทรัพยากรที่เอื้อต่อการเรียนรู้ได้อย่างเพียงพอ และเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน ซึ่งจะส่งผลให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

6.2 มีการสำรวจความพึงพอใจและความต้องการของอาจารย์ผู้สอนและนิสิตต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ และนำผลการสำรวจมาพัฒนาปรับปรุง

7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)

| ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน | ปีที่ 1 | ปีที่ 2 | ปีที่ 3 | ปีที่ 4 | ปีที่ 5 |
|---|---------|---------|---------|---------|---------|
| 1. อาจารย์ประจำหลักสูตร อย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมวางแผน เพื่อติดตาม และทบทวน การดำเนินการของหลักสูตร | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 2. มีรายละเอียดของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.2 ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา แห่งชาติ หรือมาตรฐานคุณวุฒิสาชา/สาขาวิชา (ถ้ามี) | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 3. มีรายละเอียดของรายวิชา และรายละเอียดของ ประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.3 และ มคอ.4 อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาค การศึกษาให้ครบทุกรายวิชา | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 4. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และ รายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.5 และ มคอ.6 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษา ที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 5. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.7 ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 6. มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนิสิตตามมาตรฐาน ผลการเรียนรู้ที่กำหนดใน มคอ.3 และ มคอ.4 (ถ้ามี) อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปี การศึกษา | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |

| ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน | ปีที่ 1 | ปีที่ 2 | ปีที่ 3 | ปีที่ 4 | ปีที่ 5 |
|---|---------|---------|---------|---------|---------|
| 7. มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์ การสอน หรือ การประเมินผลการเรียนรู้จาก ผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ.7 ปีที่ แล้ว | | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 8. อาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ทุกคน ได้รับการปฐมนิเทศหรือ คำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 9. อาจารย์ประจำทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ อย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 10. จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน (ถ้ามี) ได้รับการพัฒนาวิชาการและ/หรือวิชาชีพ ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 50 ต่อปี | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 11. ระดับความพึงพอใจของนิสิตปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่ มีต่อคุณภาพหลักสูตร เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.51 จาก คะแนนเต็ม 5.0 | | | | ✓ | ✓ |
| 12. ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิต ใหม่ เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.51 จากคะแนนเต็ม 5.0 | | | | | ✓ |
| 13. ระดับความพึงพอใจของนิสิตต่อคุณภาพการสอน รวมทุกรายวิชา เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.51 จากคะแนน 5.0 | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 14. ระดับความพึงพอใจของนิสิตต่อทรัพยากร สนับสนุนการเรียนการสอน เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.51 จาก คะแนน 5.0 | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 15. อัตราการสอบผ่านในครั้งแรกของการสอบความรู้ฯ สาขาปฏิบัติการฉุกเฉินการแพทย์ (MCQ) อย่างน้อย ร้อยละ 50 | | | | ✓ | ✓ |
| 16. อัตราการสอบผ่านในครั้งแรกของการสอบความรู้ฯ สาขาปฏิบัติการฉุกเฉินการแพทย์ (OSCE) อย่างน้อย ร้อยละ 50 | | | | ✓ | ✓ |
| รวมตัวบ่งชี้ (ข้อ) ในแต่ละปี | 11 | 12 | 12 | 15 | 15 |
| ตัวบ่งชี้บังคับ (ข้อที่) | 1-5 | 1-5 | 1-5 | 1-5 | 1-5 |
| ตัวบ่งชี้ต้องผ่านรวม (ข้อ) | 9 | 10 | 10 | 12 | 12 |

หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน

1.1 การประเมินกลยุทธ์การสอน

- 1.1.1 กำหนดนโยบายให้มีการประชุมออกแบบกลยุทธ์ การสอนรายวิชา โดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน และ/หรือมีการปรึกษาผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน
- 1.1.2 จัดระบบการประเมินผลรายวิชา โดยประเมินประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนทั้ง 8 ด้าน จากการประเมินตนเองของอาจารย์ การประเมินโดยนิสิต การสอบถามจากนิสิต รวมทั้งการประเมินผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาที่กำหนดในรายละเอียดของหลักสูตรและรายวิชา
- 1.1.3 จัดประชุมการประเมินผลประจำปี โดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และขอคำแนะนำ
- 1.1.4 คณะกรรมการรับผิดชอบหลักสูตร สรุปรวบรวมผลการประเมินกลยุทธ์ การสอน และข้อเสนอแนะในการวางแผนปรับปรุง/พัฒนาการจัดการเรียนการสอนในปีการศึกษาต่อไป

1.2 การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

- 1.2.1 นิสิตประเมินประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์ทุกคน เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนทุกรายวิชา
- 1.2.2 อาจารย์ประเมินตนเอง และเพื่อนร่วมงานประเมินทักษะการจัดการเรียนการสอน
- 1.2.3 คณะกรรมการรับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา และอาจารย์ผู้สอน สรุปผลการใช้แผนกลยุทธ์การสอนรายวิชา เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษา และร่วมกันวางแผนปรับปรุง/พัฒนาแผนกลยุทธ์การสอนในปีการศึกษาต่อไป

2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

- 2.1 แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินหลักสูตรที่ประกอบด้วยผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกหน่วยงาน
- 2.2 คณะกรรมการประเมินหลักสูตร วางแผนและประเมินหลักสูตรทั้งระบบ โดยใช้กระบวนการวิจัย จากการประเมินเอกสารหลักสูตร กระบวนการใช้หลักสูตร สัมฤทธิผลของหลักสูตร ได้แก่ นิสิตและบัณฑิต โดยเก็บรวบรวมข้อมูลจากอาจารย์ นิสิตชั้นปีสุดท้าย บุคลากรสนับสนุน อาจารย์พี่เลี้ยงในแหล่งฝึก ผู้ใช้บัณฑิต ผู้รับบริการ และผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอก จากการสอบถามสัมภาษณ์ และสังเกต
- 2.3 สรุปผลการประเมินหลักสูตรในภาพรวมและให้ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงหรือพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

ประเมินคุณภาพการศึกษาประจำปี ตามดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุในหมวดที่ 7 ข้อ 7 โดยคณะกรรมการประเมินอย่างน้อย 3 คน ประกอบด้วย ผู้ทรงคุณวุฒิในสาขาวิชาอย่างน้อย 1 คน ที่ได้รับการแต่งตั้งจากมหาวิทยาลัย (เป็นคณะกรรมการประเมินชุดเดียวกันกับการประกันคุณภาพภายในของคณะ)

4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุงหลักสูตร

4.1 คณะกรรมการประเมินหลักสูตร สรุปผลการประเมินหลักสูตรและจัดทำเป็นรายงานเพื่อเสนอต่อมหาวิทยาลัย

4.2 จัดประชุมนำเสนอผลการประเมินหลักสูตรต่ออาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ประจำอาจารย์พิเศษ ผู้ช่วยสอนในแหล่งฝึก นิสิตและบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน เพื่อรับทราบตรวจสอบผลการดำเนินหลักสูตร และระดมข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะในการปรับปรุง/พัฒนาหลักสูตร และแผนกลยุทธ์การสอน

4.3 ปรับปรุง/พัฒนาหลักสูตรและแผนกลยุทธ์การสอนตามผลการประเมินหลักสูตร ความต้องการของผู้ใช้ นโยบายของมหาวิทยาลัย และตอบสนองกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

ภาคผนวก ก

ข้อบังคับมหาวิทยาลัยพะเยา ว่าด้วย
การศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2561



**ข้อบังคับมหาวิทยาลัยพะเยา
ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๑**

โดยที่เป็นการสมควรให้ออกข้อบังคับมหาวิทยาลัยพะเยา ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี เพื่อให้การศึกษาระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยพะเยามีมาตรฐานและคุณภาพ สอดคล้องกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๘ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง แนวทางการบริหารเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘ และประกาศคณะกรรมการอุดมศึกษา เรื่อง กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๑(๒) มาตรา ๕๘ มาตรา ๕๙ และ มาตรา ๖๐ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยพะเยา พ.ศ. ๒๕๕๓ สภามหาวิทยาลัยพะเยา ในคราวประชุมครั้งที่ ๕/๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๑๖ เดือนกรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ จึงให้ออกข้อบังคับไว้ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยพะเยา ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๑”

ข้อ ๒ ข้อบังคับนี้ให้มีผลบังคับใช้กับนิสิตที่เข้าศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๑ เป็นต้นไป การศึกษาระดับปริญญาตรีให้ปฏิบัติตามข้อบังคับนี้ เว้นแต่ มหาวิทยาลัยได้กำหนดข้อบังคับไว้เป็นการเฉพาะสำหรับการศึกษาในหลักสูตรหนึ่งหลักสูตรใด ทั้งนี้หากข้อบังคับเฉพาะนั้น กำหนดให้ใช้ข้อบังคับมหาวิทยาลัยพะเยา ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๓ และ ข้อบังคับมหาวิทยาลัยพะเยา ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๓ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๑) พ.ศ. ๒๕๕๕ ก็ให้ปฏิบัติตามข้อบังคับนี้แทน

ข้อ ๓ ให้ยกเลิก

๓.๑ ข้อบังคับมหาวิทยาลัยพะเยา ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๓

๓.๒ ข้อบังคับมหาวิทยาลัยพะเยา ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๓ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๑) พ.ศ. ๒๕๕๕

ข้อ ๔ ในข้อบังคับนี้

“มหาวิทยาลัย” หมายความว่า มหาวิทยาลัยพะเยา

“สภามหาวิทยาลัย” หมายความว่า สภามหาวิทยาลัยพะเยา

“อธิการบดี” หมายความว่า อธิการบดีมหาวิทยาลัยพะเยา

“คณะ” หมายความว่า ส่วนงานวิชาการตามมาตรา ๓(๓)

แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยพะเยา พ.ศ. ๒๕๕๓ และส่วนงานวิชาการที่เรียกชื่ออย่างอื่นที่มีฐานะเทียบเท่าและได้มีการจัดการเรียนการสอน

“คณบดี” หมายความว่า หัวหน้าส่วนงานวิชาการตามมาตรา ๓/(๓) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยพะเยา พ.ศ. ๒๕๕๓ และส่วนงานวิชาการที่เรียกชื่ออย่างอื่นที่มีฐานะ เทียบเท่าและได้มีการจัดการเรียนการสอน

ข้อ ๕ ให้อธิการบดีรักษาการให้เป็นไปตามข้อบังคับนี้ และให้มีอำนาจออกประกาศคำสั่งเพื่อประโยชน์ในการดำเนินการภายใต้ข้อบังคับนี้ ในกรณีมีปัญหาเกี่ยวกับการปฏิบัติตามข้อบังคับนี้ ให้อธิการบดีเป็นผู้วินิจฉัยชี้ขาดและให้ถือเป็นที่สุด

หมวด ๑

การรับเข้าศึกษา

ข้อ ๖ คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

๖.๑ หลักสูตรปริญญาตรี (๔ ปี ๕ ปี และไม่น้อยกว่า ๖ ปี) จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่าซึ่งกระทรวงศึกษาธิการรับรอง หรือสำเร็จการศึกษาระดับอนุปริญญาหรือเทียบเท่า หรือระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่าจากสถาบันการศึกษาชั้นสูงทั้งในประเทศหรือต่างประเทศซึ่งสภามหาวิทยาลัยรับรอง

๖.๒ หลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงหรือเทียบเท่า หรือระดับอนุปริญญา (๓ ปี) หรือเทียบเท่า ในสาขาวิชาที่ตรงกับสาขาวิชาที่จะเข้าศึกษา

๖.๓ หลักสูตรปริญญาตรีแบบก้าวหน้าทั้งทางวิชาการ และทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ ต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า โดยมีคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่น้อยกว่า ๓.๕๐ จากระบบ ๔ ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า และมีผลการเรียนในหลักสูตรปริญญาตรีแบบก้าวหน้า ไม่น้อยกว่า ๓.๕๐ ทุกภาคการเรียนหนึ่ง ในระหว่างการศึกษาในหลักสูตรแบบก้าวหน้า หากภาคการศึกษาใด ภาคการศึกษาหนึ่งมีผลการเรียนต่ำกว่า ๓.๕๐ จากระบบ ๔ ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า จะถือว่านิสิตขาดคุณสมบัติในการศึกษาหลักสูตรแบบก้าวหน้า

๖.๔ เป็นผู้ที่มีสุขภาพร่างกายไม่เป็นอุปสรรคต่อการศึกษา

๖.๕ ไม่เคยต้องโทษตามคำพิพากษาของศาลถึงที่สุดให้จำคุก เว้นแต่ความผิดที่กระทำโดยประมาท หรือความผิดลหุโทษ

๖.๖ ไม่เคยถูกตัดชื่อออก หรือถูกไล่ออกจากสถาบันการศึกษาใด ๆ เพราะความผิดทางความประพฤติ

ข้อ ๗ การสอบคัดเลือก หรือการคัดเลือกเข้าเป็นนิสิต

๗.๑ มหาวิทยาลัยจะทำการสอบคัดเลือก หรือคัดเลือกผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่าเข้าเป็นนิสิตเป็นคราว ๆ ไป ตามประกาศและรายละเอียดที่มหาวิทยาลัย หรือที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษากำหนด

๗.๒ มหาวิทยาลัยอาจทำการสอบคัดเลือก หรือคัดเลือกผู้ที่ได้รับอนุปริญญาหรือเทียบเท่า หรือผู้ที่ได้รับปริญญาตรีหรือเทียบเท่าเข้าเป็นนิสิต เพื่อศึกษาขอรับปริญญาตรีสาขาวิชาหนึ่งสาขาวิชาใดของมหาวิทยาลัยตามระเบียบ หรือ ตามเงื่อนไขของมหาวิทยาลัยที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชานั้น ๆ

ข้อ ๘ การรับโอนนิสิต หรือนักศึกษาจากสถาบันการศึกษาอื่น

๘.๑ มหาวิทยาลัยอาจรับโอนนิสิต หรือนักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่นซึ่งมหาวิทยาลัย
รับรอง

๘.๒ คุณสมบัติของผู้ขอโอนมาเป็นนิสิตของมหาวิทยาลัย

๘.๒.๑ มีคุณสมบัติตามที่กำหนดไว้ในข้อ ๖

๘.๒.๒ ได้ศึกษาในสถาบันการศึกษาที่มหาวิทยาลัยรับรองมาแล้วไม่น้อยกว่า ๑ ปี
การศึกษา

๘.๓ ผู้ประสงค์ที่จะขอโอนมาเป็นนิสิตมหาวิทยาลัย ต้องปฏิบัติดังนี้

๘.๓.๑ ยื่นคำร้องตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด โดยส่งถึงมหาวิทยาลัยไม่น้อยกว่า ๓๐ วัน

ก่อนวันลงทะเบียนของภาคการศึกษาที่ประสงค์จะเข้าศึกษา หรือ

๘.๓.๒ ให้สถานศึกษาเดิมจัดส่งหนังสือขอโอนย้าย ระเบียบผลการเรียนและรายละเอียด

เนื้อหารายวิชาที่ได้เรียนไปแล้วมายังมหาวิทยาลัยโดยตรง

๘.๔ มหาวิทยาลัยอาจพิจารณาให้ความเห็นชอบรับโอน โดยผ่านการพิจารณาจากคณะ

๘.๕ การเทียบโอนหน่วยกิตและผลการเรียน

๘.๕.๑ มหาวิทยาลัยจะพิจารณาเทียบโอนรายวิชาที่เรียนมา โดยความเห็นชอบของคณะ

และต้องมีจำนวนหน่วยกิตที่ขอเทียบโอนไม่เกิน ๓ ใน ๔ ของหลักสูตรที่จะขอเทียบโอน ทั้งนี้ ต้องเป็นไปตามที่กำหนด
ไว้ในประกาศมหาวิทยาลัย

๘.๕.๒ รายวิชาที่จะเทียบโอนเป็นหน่วยกิตสะสม จะต้องมียุทธศาสตร์อยู่ในระดับเดียวกัน

กับรายวิชาของมหาวิทยาลัย และมีผลการเรียนเทียบได้ไม่ต่ำกว่าระดับชั้น C

๘.๕.๓ รายวิชาใดที่ได้รับอนุมัติให้เทียบโอน จะไม่ถูกนำมาคำนวณหาค่าระดับชั้นสะสม

เฉลี่ย

ข้อ ๙ การขอเข้าศึกษาเพื่อปริญญาที่สอง

๙.๑ ผู้ที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาจากมหาวิทยาลัย หรือจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น
อาจขอเข้าศึกษาต่อเพื่อปริญญาตรีสาขาวิชาอื่นเป็นการเพิ่มเติมได้ แต่ต้องเป็นผู้มีคุณสมบัติตามที่กำหนดไว้ในข้อ ๖

๙.๒ การแสดงความจำนงขอเข้าศึกษา ต้องปฏิบัติดังนี้

๙.๒.๑ ยื่นคำร้องตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด โดยส่งถึงมหาวิทยาลัยไม่น้อยกว่า ๓๐ วัน

ก่อนวันลงทะเบียนของภาคการศึกษาที่ประสงค์จะเข้าศึกษา

๙.๒.๒ การรับเข้าศึกษา มหาวิทยาลัยอาจพิจารณารับเข้า โดยผ่านความเห็นชอบของ

คณะ

๙.๓ การเทียบโอนหน่วยกิตให้นำข้อ ๘.๕ มาบังคับใช้โดยอนุโลม

ข้อ ๑๐ การเข้าศึกษาระดับปริญญาตรีต่อเนื่อง มหาวิทยาลัยอาจทำการสอบคัดเลือก หรือคัดเลือกบุคคล
ที่มีคุณสมบัติตามที่กำหนดไว้ในข้อ ๖ หรือมีคุณสมบัติตามที่กำหนดไว้ในประกาศมหาวิทยาลัย

ข้อ ๑๑ การรายงานตัวเป็นนิสิต

๑๑.๑ ผู้ที่สอบคัดเลือกได้ ผู้ที่ได้รับการคัดเลือก ผู้ที่ได้รับอนุมัติให้โอนมาจากสถานศึกษาอื่น
หรือผู้ที่ได้รับอนุมัติให้เข้าศึกษาต่อ หรือผู้ที่เข้าศึกษาเพื่อปริญญาที่สอง จะต้องรายงานตัวและเตรียมหลักฐานต่าง ๆ
ตามที่กำหนดไว้ในประกาศมหาวิทยาลัย เพื่อขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตในวัน เวลา ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๑๑.๒ กรณีผู้ผ่านการคัดเลือกให้เข้าศึกษาไม่รายงานตัวตามวัน เวลา ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ให้ถือว่าสละสิทธิ์การเข้าเป็นนิสิต เว้นแต่ได้รับอนุมัติจากมหาวิทยาลัยเป็นราย ๆ ไป

๑๑.๓ มหาวิทยาลัยจะกำหนดรหัสประจำตัวนิสิตและอาจารย์ที่ปรึกษา ซึ่งมีหน้าที่ให้คำปรึกษา แนะนำ ตลอดจนแนะแนวการศึกษาให้สอดคล้องกับแผนการศึกษา ภายหลังจากขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตแล้ว

ข้อ ๑๒ การย้ายสาขาวิชา

๑๒.๑ การย้ายสาขาวิชาภายในคณะ ให้ปฏิบัติตามเงื่อนไขของคณะนั้น ๆ

๑๒.๒ การย้ายสาขาวิชาไปคณะอื่น จะต้องปฏิบัติตามเงื่อนไขต่อไปนี้

๑๒.๒.๑ นิสิตที่ประสงค์จะขอย้ายสาขาวิชาไปคณะอื่น จะต้องได้รับความเห็นชอบจาก อาจารย์ ที่ปรึกษา สาขาวิชา และคณบดีคณะเดิม และได้เรียนตามแผนการศึกษาในคณะเดิมมาแล้วไม่น้อยกว่า ๒ ภาคการศึกษาปกติ

๑๒.๒.๒ การย้ายสาขาวิชาไปคณะอื่น จะต้องได้รับความเห็นชอบจากมหาวิทยาลัย โดยผ่านการพิจารณาของคณะนิสิตสังกัดและจะรับย้ายไปสังกัดนั้น ทั้งนี้ ให้ทำเป็นประกาศมหาวิทยาลัย

๑๒.๒.๓ การย้ายสาขาวิชาไปคณะอื่น จะต้องดำเนินการให้เสร็จสิ้นก่อนวันลงทะเบียน เรียน

๑๒.๒.๔ เมื่อนิสิตได้ย้ายสาขาวิชาแล้ว รายวิชาที่เคยเรียนมาอาจนำมาคำนวณหาค่า ระดับชั้นสะสมเฉลี่ยในสาขาวิชาใหม่ได้

หมวด ๒

การจัดการศึกษา

ข้อ ๑๓ ระบบการจัดการศึกษา

๑๓.๑ มหาวิทยาลัยมีระบบการจัดการศึกษา โดยให้คณะที่มีหน้าที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาใด ๆ ให้การศึกษาในสาขานั้นแก่นิสิตทั้งมหาวิทยาลัย

๑๓.๒ สาขาวิชาหนึ่ง ๆ ที่จัดสอนในมหาวิทยาลัยประกอบด้วยหลายรายวิชา

๑๓.๓ มหาวิทยาลัยใช้ระบบการจัดการศึกษาระบบทวิภาค โดยแบ่งการจัดการศึกษาออกเป็น ๒ แบบ คือ

๑๓.๓.๑ แบบ ๒ ภาคการศึกษาต่อปีการศึกษา เป็นการจัดการศึกษาปกติซึ่งเป็นภาคการศึกษาบังคับมีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์ มหาวิทยาลัยอาจเปิดภาคฤดูร้อนซึ่งเป็นภาค การศึกษาไม่บังคับ และใช้ระยะเวลาเรียนประมาณ ๔ สัปดาห์ โดยจัดชั่วโมงเรียนของแต่ละรายวิชาให้มีจำนวนชั่วโมง ต่อหน่วยกิตตามที่กำหนดไว้ในภาคการศึกษาปกติของระบบทวิภาค

๑๓.๓.๒ แบบ ๓ ภาคการศึกษาต่อปีการศึกษา ใช้ระยะเวลาเรียนไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์ต่อภาคการศึกษา ทั้งนี้ ต้องจัดการเรียนให้มีจำนวนชั่วโมงต่อหน่วยกิตตามที่กำหนดไว้ในภาคการศึกษา ปกติของระบบทวิภาค

๑๓.๔ กรณีที่หลักสูตรสาขาวิชาใดประกอบด้วยรายวิชาที่จำเป็นต้องเปิดสอนในภาคฤดูร้อน หรือฝึกงานหรือฝึกภาคสนาม หรือกรณีศึกษาให้ถือเสมือนว่าภาคฤดูร้อนเป็นส่วนหนึ่งของภาคการศึกษาภาคบังคับ ด้วย

๑๓.๕ มหาวิทยาลัยใช้ระบบหน่วยกิตในการดำเนินการศึกษา จำนวนหน่วยกิตใช้แสดง ถึงปริมาณการศึกษาของแต่ละรายวิชา

๑๓.๖ การคิดหน่วยกิต

๕

๑๓.๖.๑ รายวิชาภาคทฤษฎี ที่ใช้เวลาบรรยายหรืออภิปรายปัญหาไม่น้อยกว่า ๑๕ ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต ระบบทวิภาค

๑๓.๖.๒ รายวิชาภาคปฏิบัติ ที่ใช้เวลาฝึกหรือทดลองไม่น้อยกว่า ๓๐ ชั่วโมงต่อภาค การศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต ระบบทวิภาค

๑๓.๖.๓ การฝึกงานหรือการฝึกภาคสนาม ที่ใช้เวลาฝึกไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาค การศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต ระบบทวิภาค

๑๓.๖.๔ การทำโครงการหรือกิจกรรมการเรียนรู้อื่นใดตามที่ได้รับมอบหมาย ที่ใช้เวลา ทำโครงการหรือกิจกรรมนั้น ๆ ไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต ระบบทวิภาค

๑๓.๗ มหาวิทยาลัยอาจกำหนดเงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน (Prerequisite) สำหรับการลงทะเบียน บางรายวิชาโดยนิสิตต้องมีการเรียนของรายวิชาที่ต้องผ่านก่อนในระดับ D (หมวด ๔ ข้อ ๑๙.๕) ขึ้นไป

๑๓.๘ รายวิชาหนึ่ง ๆ มีรหัสรายวิชาและชื่อรายวิชากำกับไว้

๑๓.๙ รหัสรายวิชาประกอบด้วย

| | | |
|------------------------|---------|------------------------|
| ๑๓.๙.๑ เลข ๓ ลำดับแรก | แสดงถึง | สาขาวิชา |
| ๑๓.๙.๒ เลขในลำดับที่ ๔ | แสดงถึง | ระดับชั้นปีของการศึกษา |
| ๑๓.๙.๓ เลขในลำดับที่ ๕ | แสดงถึง | หมวดหมู่ในสาขาวิชา |
| ๑๓.๙.๔ เลขในลำดับที่ ๖ | แสดงถึง | อนุกรมของรายวิชา |

๑๓.๑๐ สภาพนิสิต แบ่งออกได้ดังนี้

๑๓.๑๐.๑ นิสิตปกติ ได้แก่ นิสิตที่มีผลการเรียนและการสอบได้ค่าระดับเฉลี่ยสะสมตั้งแต่ ๒.๐๐ ขึ้นไป

๑๓.๑๐.๒ นิสิตรอพินิจ ได้แก่ นิสิตที่มีผลการเรียนและการสอบได้ค่าระดับเฉลี่ยสะสม ต่ำกว่า ๒.๐๐

๑๓.๑๑ การจำแนกสภาพนิสิต จะกระทำเมื่อสิ้นภาคการศึกษาของการศึกษาในระบบทวิภาค แบบ ๒ ภาคการศึกษาต่อปีการศึกษา หรือการศึกษาในระบบทวิภาค แบบ ๓ ภาคการศึกษาต่อปีการศึกษา กรณีนิสิต ลงทะเบียนในภาคการศึกษาฤดูร้อนมหาวิทยาลัยจะจำแนกสภาพนิสิตเมื่อสิ้นภาคการศึกษาฤดูร้อนนั้นด้วย

ข้อ ๑๔ หลักสูตรสาขาวิชา

๑๔.๑ หลักสูตรระดับปริญญาตรีของแต่ละสาขาวิชา ประกอบด้วย

๑๔.๑.๑ หมวดวิชาศึกษาทั่วไป เป็นกลุ่มรายวิชาที่เสริมสร้างความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ให้มีความรอบรู้อย่างกว้างขวาง เข้าใจ และเห็นคุณค่าของตนเอง ผู้อื่น สังคม ศิลปวัฒนธรรม และธรรมชาติ ใส่ใจต่อ ความเปลี่ยนแปลงของสรรพสิ่ง พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ดำเนินชีวิตอย่างมีคุณธรรม พร้อมให้ความช่วยเหลือเพื่อน มนุษย์ และเป็นพลเมืองที่มีคุณค่าของสังคมไทยและสังคมโลก โดยผสมผสานเนื้อหาวิชาที่ครอบคลุมทักษะที่จำเป็น ในศตวรรษที่ ๒๑ และครอบคลุมสาระของกลุ่มวิชาสังคมศาสตร์ มนุษยศาสตร์ ภาษาและกลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์กับ คณิตศาสตร์ โดยให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๓๐ หน่วยกิต

อนึ่ง การจัดวิชาศึกษาทั่วไปสำหรับหลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนือง) อาจได้รับการยกเว้นรายวิชาที่ได้ศึกษามาแล้วในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงหรือระดับอนุปริญญา ทั้งนี้ จำนวนหน่วยกิต ของ รายวิชาที่ได้รับการยกเว้นดังกล่าว เมื่อนับรวมกับรายวิชาที่จะศึกษาเพิ่มเติมในหลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนือง) ต้องไม่น้อยกว่า ๓๐ หน่วยกิต

๑๔.๑.๒ หมวดวิชาเฉพาะสาขา หมายถึง วิชาแกน วิชาเฉพาะด้าน วิชาพื้นฐานวิชาชีพ และวิชาชีพ ที่มุ่งหมาย ให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และปฏิบัติงานได้ โดยให้มีจำนวนหน่วยกิตรวม ดังนี้

๑๔.๑.๒.๑ หลักสูตรปริญญาตรี (๔ ปี) ทางวิชาการ ให้มีจำนวนหน่วยกิตหมวดวิชาเฉพาะรวม ไม่น้อยกว่า ๗๒ หน่วยกิต

๑๔.๑.๒.๒ หลักสูตรปริญญาตรี (๔ ปี) ทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ ให้มีจำนวนหน่วยกิต หมวดวิชาเฉพาะรวม ไม่น้อยกว่า ๗๒ หน่วยกิต โดยต้องเรียนวิชาทางปฏิบัติการตามที่มาตรฐานวิชาชีพกำหนด หากไม่มีมาตรฐานวิชาชีพกำหนดต้องเรียนวิชาทางปฏิบัติการไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต และทางทฤษฎีไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต

หลักสูตร (ต่อเนื่อง) ให้มีจำนวนหน่วยกิตหมวดวิชาเฉพาะรวมไม่น้อยกว่า ๔๒ หน่วยกิต ในจำนวนนั้นต้องเป็นวิชาทางทฤษฎีไม่น้อยกว่า ๑๘ หน่วยกิต

๑๔.๑.๒.๓ หลักสูตรปริญญาตรี (๕ ปี) ให้มีจำนวนหน่วยกิตหมวดวิชาเฉพาะรวมไม่น้อยกว่า ๙๐ หน่วยกิต

๑๔.๑.๒.๔ หลักสูตรปริญญาตรี (ไม่น้อยกว่า ๖ ปี) ให้มีจำนวนหน่วยกิตหมวดวิชาเฉพาะรวม ไม่น้อยกว่า ๑๐๘ หน่วยกิต

หลักสูตรสาขาวิชาอาจจัดหมวดวิชาเฉพาะในลักษณะวิชาเอกเดี่ยว วิชาเอกคู่หรือวิชาเอกและวิชาโทก็ได้ โดยวิชาเอกต้องมีจำนวนหน่วยกิตไม่น้อยกว่า ๓๐ หน่วยกิต และวิชาโทต้องมีจำนวน หน่วยกิต ไม่น้อยกว่า ๑๕ หน่วยกิต ในกรณีที่จัดหลักสูตรแบบวิชาเอกคู่ต้องเพิ่มจำนวนหน่วยกิตของวิชาเอกอีกไม่น้อยกว่า ๓๐ หน่วยกิต และให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๑๕๐ หน่วยกิต

สำหรับหลักสูตรปริญญาตรีแบบก้าวหน้า นิสิตต้องเรียนวิชาระดับบัณฑิตศึกษาในหมวดวิชาเฉพาะไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต

๑๔.๑.๓ หมวดวิชาเลือกเสรี เป็นรายวิชาที่เปิดโอกาสให้นิสิตเลือกเรียนรายวิชาใด ๆ ในหลักสูตรปริญญาตรี ยกเว้นรายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป เพื่อให้ผู้เรียนได้ขยายความรู้ทางวิชาการให้กว้างขวางออกไป ตลอดจนเป็นการส่งเสริมความถนัด และความสนใจของผู้เรียนให้ได้มากยิ่งขึ้น โดยให้มีจำนวนหน่วยกิตรวม ไม่น้อยกว่า ๖ หน่วยกิต

มหาวิทยาลัยอาจยกเว้นหรือเทียบโอนหน่วยกิตรายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป หมวดวิชาเฉพาะ และหมวดวิชาเลือกเสรี ให้กับนิสิตที่มีความรู้ความสามารถ ที่สามารถวัดมาตรฐานได้ ทั้งนี้ นิสิตต้องศึกษาให้ครบตามจำนวนหน่วยกิตที่กำหนดไว้ในเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร และเป็นไปตามหลักเกณฑ์การเทียบโอนผลการเรียนระดับปริญญาเข้าสู่การศึกษาในระบบ และแนวปฏิบัติที่ดีเกี่ยวกับการเทียบโอนของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา

๑๔.๒ จำนวนหน่วยกิตรวมและระยะเวลาการศึกษา

๑๔.๒.๑ หลักสูตรปริญญาตรี (๔ ปี) ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๑๒๐ หน่วยกิต ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๘ ปีการศึกษา สำหรับการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลา และไม่เกิน ๑๒ ปีการศึกษา สำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา

๑๔.๒.๒ หลักสูตรปริญญาตรี (๕ ปี) ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๑๕๐ หน่วยกิต ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๑๐ ปีการศึกษา สำหรับการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลา และไม่เกิน ๑๕ ปีการศึกษา สำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา

๑๔.๒.๓ หลักสูตรปริญญาตรี (ไม่น้อยกว่า ๖ ปี) ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๑๘๐ หน่วยกิต ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๑๒ ปีการศึกษา สำหรับการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลา และไม่เกิน ๑๘ ปีการศึกษา สำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา

๑๔.๒.๔ หลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๗๒

หน่วยกิตใช้เวลาศึกษา ไม่เกิน ๔ ปีการศึกษา สำหรับการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลา และไม่เกิน ๖ ปีการศึกษา สำหรับการลงทะเบียน เรียนไม่เต็มเวลา ทั้งนี้ ให้นับเวลาศึกษาจากวันที่เปิดภาคการศึกษาแรกที่รับเข้าศึกษาในหลักสูตรนั้น

๑๔.๓ เพื่อให้การลงทะเบียนเรียนรายวิชาสอดคล้องกับหลักสูตรสาขาวิชาให้อาจารย์ที่ปรึกษา และนิสิตทำความเข้าใจหลักสูตรสาขาวิชาและแผนการศึกษานั้น และให้อาจารย์ที่ปรึกษาเป็นผู้ควบคุมนิสิตลงทะเบียนเรียนรายวิชาให้สอดคล้องกับหลักสูตรสาขาวิชา

๑๔.๔ การจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ในหลักสูตรของมหาวิทยาลัยให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

หมวด ๓

การลงทะเบียนเรียน

ข้อ ๑๕ การลงทะเบียนเรียน

๑๕.๑ การลงทะเบียนเรียน ให้เป็นไปตามที่กำหนดไว้ในประกาศมหาวิทยาลัย หากนิสิตมาลงทะเบียนหลังวันที่มหาวิทยาลัยกำหนด จะต้องชำระค่าปรับตามที่กำหนดไว้ในประกาศมหาวิทยาลัย

๑๕.๒ การลงทะเบียนรายวิชาใด ๆ นิสิตสามารถลงทะเบียนเรียนหรือลงทะเบียนเพิ่ม – ถอนรายวิชาผ่านระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ด้วยตนเองตาม วัน เวลา ที่ปฏิทินการศึกษาที่กำหนดไว้ในประกาศมหาวิทยาลัย

๑๕.๓ การลงทะเบียนรายวิชาหลังกำหนด ให้กระทำได้ภายในระยะเวลาของการขอเพิ่มรายวิชา หากพ้นกำหนดนี้มหาวิทยาลัยอาจยกเลิกสิทธิการลงทะเบียนรายวิชาในภาคการศึกษานั้น

๑๕.๔ การลงทะเบียนเรียนจะสมบูรณ์ก็ต่อเมื่อได้ชำระค่าธรรมเนียมต่าง ๆ ตามที่กำหนดไว้ในประกาศมหาวิทยาลัย

๑๕.๕ วิชาใดที่ได้รับอักษร I หรือ P นิสิตไม่ต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชานั้นซ้ำอีก

๑๕.๖ จำนวนหน่วยกิตที่ลงทะเบียน

๑๕.๖.๑ ระบบทวิภาค แบบ ๒ ภาคการศึกษาต่อปีการศึกษา นิสิตสามารถลงทะเบียนเรียนรายวิชาของแต่ละภาคการศึกษาปกติได้ไม่น้อยกว่า ๙ หน่วยกิต แต่ไม่เกิน ๒๒ หน่วยกิต และสามารถลงทะเบียนเรียนรายวิชาสำหรับภาคฤดูร้อนได้ไม่เกิน ๙ หน่วยกิต

๑๕.๖.๒ ระบบทวิภาค แบบ ๓ ภาคการศึกษาต่อปีการศึกษา นิสิตสามารถลงทะเบียนเรียนรายวิชาของแต่ละภาคการศึกษาได้ไม่น้อยกว่า ๖ หน่วยกิต แต่ไม่เกิน ๑๕ หน่วยกิต

สำหรับการลงทะเบียนเรียนในรายวิชาที่จัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ มหาวิทยาลัยจะอนุญาตให้ลงทะเบียนมากกว่าเกณฑ์ที่กำหนดตามวรรคก่อนได้ ตามที่กำหนดไว้ในประกาศของมหาวิทยาลัย

กรณีนิสิตต้องการลงทะเบียนเรียนน้อยกว่า ๙ หน่วยกิตหรือเกินกว่า ๒๒ หน่วยกิต สำหรับการจัดการศึกษาในระบบทวิภาค แบบ ๒ ภาคการศึกษาต่อปีการศึกษา ตามข้อ ๑๕.๖.๑ หรือต้องการลงทะเบียนเรียนน้อยกว่า ๖ หน่วยกิตหรือมากกว่า ๑๕ หน่วยกิตสำหรับการจัดการศึกษาในระบบทวิภาค แบบ ๓ ภาคการศึกษาต่อปีการศึกษา ตามข้อ ๑๕.๖.๒ ให้ยื่นคำร้องเสนอมหาวิทยาลัยเพื่อพิจารณาอนุมัติ

๑๕.๗ การลงทะเบียนที่ผิดเงื่อนไข ให้ถือว่าลงทะเบียนนั้นเป็นโมฆะและรายวิชาที่ลงทะเบียนผิดเงื่อนไขนั้นให้ได้รับอักษร W

๑๕.๘ นิสิตอาจขอลงทะเบียนเข้าร่วมศึกษารายวิชาใด ๆ เพื่อเป็นการเพิ่มพูนความรู้ได้ โดยความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษา คณะต้นสังกัดนิสิต อาจารย์ผู้สอน และคณะที่รายวิชานั้นสังกัดอยู่ยินยอม และได้ยื่นหลักฐานนั้นต่อมหาวิทยาลัย

ทั้งนี้ นิสิตจะต้องชำระค่าหน่วยกิตรายวิชานั้น ตามที่กำหนดไว้ในประกาศมหาวิทยาลัย

และนิสิตจะได้รับผลการเรียนเป็นอักษร S หรือ U และไม่นำมาคิดหน่วยกิตสะสม

๑๕.๙ ภาคการศึกษาปกติใด หากนิสิตไม่ได้ลงทะเบียนเรียนด้วยเหตุใด ๆ ก็ตาม นิสิตจะต้องขอ ลาพักการศึกษาสำหรับภาคการศึกษานั้น โดยทำหนังสือขออนุมัติลาพักการศึกษาต่อคณบดี และจะต้องเสีย ค่าธรรมเนียม เพื่อขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตหรือเพื่อรักษาสภาพนิสิต ตามที่ปฏิทินการศึกษากำหนด หากไม่ปฏิบัติตาม ดังกล่าวต้องพ้นสภาพการเป็นนิสิต หรือ

๑๕.๑๐ มหาวิทยาลัยอาจอนุมัติให้นิสิตที่พ้นสภาพนิสิต กลับเข้าเป็นนิสิตใหม่ ถ้ามีเหตุผลอัน สมควร โดยให้ถือระยะเวลาที่พ้นสภาพนิสิตนั้น เป็นระยะเวลาพักการศึกษา กรณีเช่นนี้ นิสิตจะต้องชำระ ค่าธรรมเนียม เพื่อขึ้นทะเบียนเป็นนิสิต รวมทั้งค่าธรรมเนียมอื่น ๆ ที่ค้างชำระเสมือนเป็นผู้ลาพักการศึกษา

มหาวิทยาลัยไม่อนุมัติให้กลับเข้าเป็นนิสิตตามวรรคก่อน หากพ้นกำหนดเวลา ๒ ปีนับ จากวันที่นิสิตผู้นั้น พ้นสภาพการเป็นนิสิต

๑๕.๑๑ ในกรณีมีโครงการแลกเปลี่ยนนิสิต นักศึกษาระหว่างสถาบันอุดมศึกษา หรือมีข้อตกลง เฉพาะราย มหาวิทยาลัยอาจพิจารณาอนุมัติให้นิสิตลงทะเบียนเรียนรายวิชาที่เปิดสอนในสถาบันอุดมศึกษาอื่นแทน การลงทะเบียนเรียนในมหาวิทยาลัยทั้งหมด หรือบางส่วนได้ หรืออาจพิจารณาอนุมัติให้ลงทะเบียนรายวิชาที่เปิดสอน ในมหาวิทยาลัย โดยชำระค่าธรรมเนียมตามที่กำหนดไว้ในประกาศมหาวิทยาลัยก็ได้

ข้อ ๑๖ การลา

๑๖.๑ การลาป่วยและการลากิจ นิสิตผู้ใดมีกิจจำเป็น หรือเจ็บป่วย ไม่สามารถเข้าชั้นเรียน ในชั่วโมงเรียนได้ให้ยื่นใบลาตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดผ่านอาจารย์ที่ปรึกษา แล้วนำไปขออนุญาตจากอาจารย์ผู้สอน

๑๖.๒ การลาพักการศึกษา

๑๖.๒.๑ นิสิตจะขออนุญาตลาพักการศึกษาได้ในกรณีต่อไปนี้

(๑) ถูกเรียกพล ระดมพลหรือเกณฑ์เข้ารับราชการทหาร

(๒) ได้รับทุนแลกเปลี่ยนนักศึกษาระหว่างประเทศ หรือทุนอื่นใดซึ่ง

มหาวิทยาลัย เห็นสมควรสนับสนุน

(๓) เจ็บป่วยหรือประสบอุบัติเหตุ

(๔) เหตุผลอื่น ๆ ที่คณะเห็นสมควร

๑๖.๒.๒ นิสิตที่ประสงค์จะลาพักการศึกษาลดอดหนึ่งภาคการศึกษาปกติหรือมากกว่า และนิสิตที่ลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษาปกติใดแล้ว มีความประสงค์จะลาพักการศึกษาให้ยื่นใบลาตาม ที่มหาวิทยาลัยกำหนดพร้อมกับหนังสือยินยอมจากผู้ปกครองผ่านอาจารย์ที่ปรึกษาถึงคณบดี แล้วเสนอมหาวิทยาลัย เพื่อพิจารณาอนุมัติทั้งนี้รายวิชาที่ได้ลงทะเบียนในภาคการศึกษานั้นให้ได้รับอักษร W

๑๖.๒.๓ นิสิตที่ลาพัก หรือถูกสั่งพักการศึกษาลดอดหนึ่งภาคการศึกษาปกติหรือ มากกว่า จะต้องชำระค่าลงทะเบียนรักษาสถานภาพนิสิตทุกภาคการศึกษา

๑๖.๓ การลาออก นิสิตที่ประสงค์จะขอลาออกต้องยื่นใบลาออกพร้อมหนังสือยินยอมจาก ผู้ปกครองผ่านอาจารย์ที่ปรึกษาถึงคณบดี แล้วเสนอมหาวิทยาลัยเพื่อพิจารณาอนุมัติ

ข้อ ๑๗ การพ้นสภาพนิสิต

นิสิตจะพ้นสภาพนิสิตด้วยเหตุดังต่อไปนี้

๑๗.๑ ตาย

๑๗.๒ ลาออก

๑๗.๓ โอนไปเป็นนิสิต นักศึกษาสถาบันการศึกษาอื่น

๑๗.๔ ขาดคุณสมบัติของการเข้าเป็นนิสิตข้อหนึ่งข้อใดตามที่กำหนดไว้ในข้อ ๔

๑๗.๕ ไม่มาลงทะเบียนเรียนภายในเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนดตามข้อ ๑๔

๑๗.๖ มีความประพฤติไม่สมควรเป็นนิสิต หรือกระทำการอันก่อให้เกิดความเสื่อมเสียแก่มหาวิทยาลัย และมหาวิทยาลัยเห็นสมควรให้ถอนชื่อจากทะเบียนนิสิต

๑๗.๗ เมื่อได้ขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตมหาวิทยาลัยเป็นเวลา ๒ เท่าของเวลาที่กำหนดไว้ในแผนการศึกษาของสาขาวิชานั้นแล้วยังไม่สำเร็จการศึกษา

๑๗.๘ มีผลการศึกษาย่างใดอย่างหนึ่ง ดังต่อไปนี้

๑๗.๘.๑ เมื่อเรียนมาแล้วครบ ๒ ภาคการศึกษาปกติ หรือครบ ๓ ภาคการศึกษาปกติ สำหรับการจัดการศึกษาในระบบทวิภาคแบบ ๓ ภาคการศึกษาต่อปีการศึกษา ยังมีค่าระดับชั้นสะสมเฉลี่ยทั้งหมดไม่ถึง ๑.๕๐

๑๗.๘.๒ เมื่อเรียนมาแล้วครบ ๔ ภาคการศึกษาปกติ หรือครบ ๖ ภาคการศึกษาปกติ สำหรับการจัดการศึกษาในระบบทวิภาคแบบ ๓ ภาคการศึกษาต่อปีการศึกษา ยังมีค่าระดับชั้นสะสมเฉลี่ยทั้งหมดไม่ถึง ๑.๗๕

๑๗.๘.๓ เมื่อเรียนมาแล้วครบ ๔ ภาคการศึกษาปกติขึ้นไป หรือครบ ๖ ภาคการศึกษาปกติ ขึ้นไป สำหรับการจัดการศึกษาในระบบทวิภาคแบบ ๓ ภาคการศึกษาต่อปีการศึกษา ยังมีค่าระดับชั้นสะสมเฉลี่ยทั้งหมดไม่ถึง ๑.๗๕

ทั้งนี้ กรณีนิสิตมีผลการศึกษาอยู่ในเกณฑ์พ้นสภาพในภาคการศึกษาปลาย และได้ลงทะเบียนในภาคการศึกษาฤดูร้อน ให้นำรวมผลการเรียนภาคการศึกษาฤดูร้อนนั้นด้วย

ข้อ ๑๘ การเพิ่มและถอนรายวิชา

๑๘.๑ การเพิ่มรายวิชา จะกระทำได้ภายใน ๒ สัปดาห์แรกนับจากวันเปิดภาคการศึกษาปกติ หรือภายใน ๑ สัปดาห์แรกนับจากวันเปิดภาคฤดูร้อน

๑๘.๒ การถอนรายวิชา จะกระทำได้ภายในกำหนดเวลาไม่เกินระยะเวลาร้อยละ ๗๕ ของเวลาเรียน ของภาคการศึกษานั้นตั้งแต่วันเปิดภาคการศึกษา การถอนรายวิชาภายในกำหนดเวลาดังกล่าวจะไม่นับรวมผลการเรียน แต่การถอนรายวิชาหลังจากกำหนดเวลาการเพิ่มรายวิชานิสิตจะได้รับอักษร W

๑๘.๓ ขั้นตอนปฏิบัติในการเพิ่มและถอนรายวิชา ให้เป็นไปตามที่กำหนดไว้ในประกาศมหาวิทยาลัย

หมวด ๔

การวัดและประเมินผลการศึกษา

ข้อ ๑๙ การวัดและการประเมินผลการศึกษา

๑๙.๑ มหาวิทยาลัยจัดให้มีการวัดผลการศึกษาภาคการศึกษาละไม่น้อยกว่า ๑ ครั้ง

๑๙.๒ มหาวิทยาลัยใช้ระบบระดับชั้นและค่าระดับชั้นในการวัดและประเมินผล เว้นแต่รายวิชาที่มหาวิทยาลัยกำหนดให้วัดและประเมินผลด้วยอักษร S และ U

๑๙.๓ ระบบอักษร S และ U ใช้เฉพาะบางรายวิชาที่มหาวิทยาลัยกำหนด และประเมินผลด้วยอักษร S และ U

๑๙.๔ สัญลักษณ์ และความหมายของการวัดและประเมินผลรายวิชาต่าง ๆ ให้กำหนด ดังนี้

A หมายถึง ดีเยี่ยม (EXCELLENT)

| | | | |
|----------------|---------|-----------------------------|------------------|
| B ⁺ | หมายถึง | ดีมาก | (VERY GOOD) |
| B | หมายถึง | ดี | (GOOD) |
| C ⁺ | หมายถึง | ดีพอใช้ | (FAIRLY GOOD) |
| C | หมายถึง | พอใช้ | (FAIR) |
| D ⁺ | หมายถึง | อ่อน | (POOR) |
| D | หมายถึง | อ่อนมาก | (VERY POOR) |
| F | หมายถึง | ตก | (FAILED) |
| S | หมายถึง | เป็นที่พอใจ | (SATISFACTORY) |
| U | หมายถึง | ไม่เป็นที่พอใจ | (UNSATISFACTORY) |
| I | หมายถึง | การวัดผลยังไม่สมบูรณ์ | (INCOMPLETE) |
| P | หมายถึง | การเรียนการสอนยังไม่สิ้นสุด | (IN PROGRESS) |
| W | หมายถึง | การถอนรายวิชา | (WITHDRAWN) |

๑๙.๕ ระบบระดับชั้น กำหนดเป็นตัวอักษร A, B⁺, B, C⁺, C, D⁺, D และ F ซึ่งแสดงผลการศึกษาของนิสิตที่ได้รับการประเมินในแต่ละรายวิชา และมีค่าระดับชั้นดังนี้

| | | | |
|-----------|----------------|--------------------|------|
| ระดับชั้น | A | มีค่าระดับชั้นเป็น | ๔.๐๐ |
| ระดับชั้น | B ⁺ | มีค่าระดับชั้นเป็น | ๓.๕๐ |
| ระดับชั้น | B | มีค่าระดับชั้นเป็น | ๓.๐๐ |
| ระดับชั้น | C ⁺ | มีค่าระดับชั้นเป็น | ๒.๕๐ |
| ระดับชั้น | C | มีค่าระดับชั้นเป็น | ๒.๐๐ |
| ระดับชั้น | D ⁺ | มีค่าระดับชั้นเป็น | ๑.๕๐ |
| ระดับชั้น | D | มีค่าระดับชั้นเป็น | ๑.๐๐ |
| ระดับชั้น | F | มีค่าระดับชั้นเป็น | ๐ |

๑๙.๖ อักษร I เป็นสัญลักษณ์ที่แสดงว่า นิสิตไม่สามารถเข้ารับการวัดผลในรายวิชานั้นให้เสร็จสมบูรณ์ได้ โดยมีหลักฐานแสดงว่ามีเหตุสุดวิสัยบางประการ การให้อักษร I ต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้สอนและการอนุมัติจากคณบดีที่รายวิชานั้นสังกัดอยู่

นิสิตจะต้องดำเนินการขอรับการวัดและประเมินผลเพื่อแก้อักษร I ให้สมบูรณ์ภายในภาคการศึกษาถัดไปของการลงทะเบียนเรียน ตามระยะเวลาที่กำหนดไว้ในประกาศของมหาวิทยาลัย หากพ้นกำหนดดังกล่าวมหาวิทยาลัยจะเปลี่ยนอักษร I เป็นระดับชั้น F หรืออักษร U

๑๙.๗ อักษร P เป็นสัญลักษณ์ที่แสดงว่า รายวิชานั้นยังมีการเรียนการสอนต่อเนื่องอยู่และไม่มีกรวัดและประเมินผลภายในภาคการศึกษาที่ลงทะเบียน ทั้งนี้ ให้ใช้เฉพาะบางรายวิชาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

อักษร P จะเปลี่ยนก็ต่อเมื่อมีการวัดและประเมินผลภายในระยะเวลาไม่เกินวันสุดท้ายของการสอบไล่ประจำภาค ทั้งนี้ ไม่เกิน ๒ ภาคการศึกษาถัดไป หากพ้นกำหนดระยะเวลาดังกล่าวตามวรรคก่อนแล้วมหาวิทยาลัย จะเปลี่ยนอักษร P เป็นระดับชั้น F หรืออักษร U

๑๙.๘ อักษร W เป็นสัญลักษณ์ที่แสดงว่า

- ๑๙.๘.๑ นิสิตได้ถอนรายวิชาที่ลงทะเบียนตามเงื่อนไขการลงทะเบียน
- ๑๙.๘.๒ การลงทะเบียนผิดเงื่อนไขและเป็นโมฆะ
- ๑๙.๘.๓ นิสิตถูกสั่งพักการศึกษาในภาคการศึกษานั้น
- ๑๙.๘.๔ มหาวิทยาลัยอนุมัติให้นิสิตถอนทุกรายวิชาที่ลงทะเบียน

๑๙.๙ อักษร S U I P และ W จะไม่ถูกนำมาคำนวณหาค่าระดับชั้นสะสมเฉลี่ย

๑๙.๑๐ การนับหน่วยกิตสะสม และการคำนวณหาค่าระดับชั้นสะสมเฉลี่ย

๑๙.๑๐.๑ การนับจำนวนหน่วยกิตสะสมเพื่อให้ครบหลักสูตร ให้นับเฉพาะหน่วยกิตของรายวิชาที่สอบได้เท่านั้น ในกรณีที่นิสิตลงทะเบียนเรียนรายวิชาใดรายวิชาหนึ่งมากกว่า ๑ ครั้ง ให้นับเฉพาะจำนวนหน่วยกิต ครั้งสุดท้ายที่ประเมินว่าสอบได้นำไปคิดเป็นหน่วยกิตสะสมเพียงครั้งเดียว

๑๙.๑๐.๒ มหาวิทยาลัยจะคำนวณค่าระดับชั้นสะสมเฉลี่ยจากหน่วยกิต และค่าระดับชั้นของรายวิชาทั้งหมดที่นิสิตได้ลงทะเบียนในแต่ละภาคการศึกษา ยกเว้นรายวิชาที่ลงทะเบียนเข้าร่วมศึกษา ตามข้อ ๑๙.๘

๑๙.๑๐.๓ การคำนวณค่าระดับชั้นสะสมเฉลี่ยให้นำเอาผลคูณของจำนวนหน่วยกิตกับค่าระดับชั้นของทุก ๆ รายวิชาตามข้อ ๑๙.๕ มารวมกัน แล้วหารด้วยจำนวนหน่วยกิตของรายวิชาทั้งหมด ยกเว้นข้อ ๑๙.๙ ในการหารนี้ให้มีทศนิยม ๒ ตำแหน่ง โดยไม่มีการปัดเศษ และในกรณีที่นิสิตลงทะเบียนเรียนรายวิชาใดรายวิชาหนึ่งมากกว่า ๑ ครั้ง มหาวิทยาลัยจะคำนวณค่าระดับชั้นสะสมเฉลี่ยจากหน่วยกิตและค่าระดับชั้นที่นิสิตลงทะเบียนเรียนครั้งสุดท้ายเพียงครั้งเดียว

๑๙.๑๐.๔ การคำนวณค่าระดับชั้นสะสมเฉลี่ยของนิสิตที่ย้ายสาขาวิชาหรือย้ายคณะให้นำเอาผลคูณของจำนวนหน่วยกิตกับค่าระดับชั้นของทุกรายวิชาที่ปรากฏในหลักสูตรสาขาวิชาที่รับเข้า ไม่ว่าจะป็นรายวิชาที่เทียบให้หรือไม่ก็ตาม รายวิชาที่ไม่ปรากฏในหลักสูตรสาขาวิชาที่รับเข้า ไม่ว่าจะนิสิตจะได้รับค่าระดับชั้นใดจะไม่นำมาคำนวณค่าระดับชั้นสะสมเฉลี่ย

๑๙.๑๐.๕ การคำนวณค่าระดับชั้นสะสมเฉลี่ยของนิสิตที่โอนย้ายมาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น ให้คำนวณค่าระดับชั้นสะสมเฉลี่ยเฉพาะรายวิชาที่เรียนใหม่

ข้อ ๒๐ การเรียนซ้ำ

๒๐.๑ รายวิชาใดที่นิสิตสอบได้ต่ำกว่า C นิสิตสามารถลงทะเบียนเรียนซ้ำได้

๒๐.๒ รายวิชาบังคับใดตามโครงสร้างหลักสูตรที่นิสิตสอบได้ F นิสิตต้องลงทะเบียนเรียนซ้ำ

๒๐.๓ รายวิชาบังคับใดตามโครงสร้างหลักสูตรที่นิสิตสอบได้ U นิสิตต้องลงทะเบียนเรียนซ้ำ

หมวด ๕

การสำเร็จการศึกษา

ข้อ ๒๑ การเสนอให้ได้รับปริญญาตรี

๒๑.๑ ในภาคการศึกษาสุดท้ายที่นิสิตจะสำเร็จการศึกษา นิสิตจะต้องยื่นใบรายงานคาดว่าจะสำเร็จการศึกษา โดยผ่านอาจารย์ที่ปรึกษาต่อมหาวิทยาลัยภายในระยะเวลา ๑ เดือน นับจากวันเปิดภาคเรียน

๒๑.๒ นิสิตที่ได้รับการเสนอให้ได้รับปริญญาตรี ต้องมีคุณสมบัติดังต่อไปนี้

๒๑.๒.๑ เรียนรายวิชาต่าง ๆ ครบตามหลักสูตรและเงื่อนไขของสาขาวิชานั้น และไม่มีรายวิชาใดได้รับอักษร I หรืออักษร P

๒๑.๒.๒ ใช้ระยะเวลาเรียนดังนี้

๒๑.๒.๒.๑ การศึกษาเพื่อปริญญาที่สอง สำเร็จการศึกษาได้ไม่ก่อน ๒ ภาคการศึกษา ปกติ สำหรับการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลาและไม่ก่อน ๓ ภาคการศึกษาปกติสำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา

๒๑.๒.๒.๒ หลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง ๒ ปี) สำเร็จการศึกษาได้ไม่

๑๒

ก่อน ๔ ภาคการศึกษาปกติ สำหรับการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลาและไม่ก่อน ๔ ภาคการศึกษาปกติ สำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา

๒๑.๒.๒.๓ หลักสูตรปริญญาตรี ๔ ปี สำเร็จการศึกษาได้ไม่ก่อน ๖ ภาคการศึกษาปกติ สำหรับการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลาและไม่ก่อน ๑๔ ภาคการศึกษาปกติ สำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา

๒๑.๒.๒.๔ หลักสูตรปริญญาตรี ๕ ปี สำเร็จการศึกษาได้ไม่ก่อน ๘ ภาคการศึกษาปกติ สำหรับการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลาและไม่ก่อน ๑๗ ภาคการศึกษาปกติ สำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา

๒๑.๒.๒.๕ หลักสูตรปริญญาตรี ๖ ปี สำเร็จการศึกษาได้ไม่ก่อน ๑๐ ภาคการศึกษาปกติ สำหรับการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลาและไม่ก่อน ๒๐ ภาคการศึกษาปกติ สำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา

๒๑.๒.๒.๖ นิสิตที่ขอเทียบโอนรายวิชาหรือประสบการณ์ หรือ ประสบการณ์วิชาชีพ ต้องใช้เวลาศึกษาอยู่ในมหาวิทยาลัยทั้งหลักสูตรอย่างน้อย ๑ ปีการศึกษา

๒๑.๒.๓ มีค่าระดับชั้นสะสมเฉลี่ยตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า ๒.๐๐

๒๑.๒.๔ สอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษตามประกาศของมหาวิทยาลัย

๒๑.๒.๕ ไม่มีพันธะเรื่องเกี่ยวกับการเงินหรือพันธะอื่นใดกับมหาวิทยาลัย

๒๑.๓ ในกรณีที่นิสิตประสงค์จะไม่ขอสำเร็จการศึกษาด้วยเหตุหนึ่งเหตุใด มหาวิทยาลัยอาจ พิจารณานุมัติเป็นราย ๆ ไป

๒๑.๔ นิสิตที่จะได้รับการเสนอชื่อให้ได้รับปริญญาเกียรตินิยม นอกจากเป็นผู้มีคุณสมบัติ ตามที่กำหนดไว้ในข้อ ๒๐.๒ แล้ว ต้องไม่เป็นนิสิตหรือนักศึกษาที่โอนมาจากสถาบันอื่น และต้องมีคุณสมบัติเพิ่มเติม ดังต่อไปนี้

๒๑.๔.๑ มีค่าระดับชั้นสะสมเฉลี่ยตลอดหลักสูตรตั้งแต่ ๓.๕๐ ขึ้นไป จะได้รับเกียรตินิยมอันดับหนึ่ง แต่ถ้ามีค่าระดับชั้นสะสมเฉลี่ยตลอดหลักสูตรตั้งแต่ ๓.๒๐ ถึง ๓.๔๙ จะได้รับเกียรตินิยมอันดับสอง

๒๑.๔.๒ ไม่เคยได้รับระดับชั้น F หรืออักษร U และต้องไม่ลงทะเบียนเรียนซ้ำใน รายวิชาใด

ข้อ ๒๒ การอนุมัติปริญญา สภามหาวิทยาลัยจะพิจารณานุมัติปริญญาเมื่อสิ้นทุกภาคการศึกษา ยกเว้น กรณีที่นิสิต ไม่สำเร็จการศึกษาตามแผนการเรียนที่หลักสูตรกำหนด ให้อนุมัติปริญญาในวันที่มีผลการเรียน โดยสมบูรณ์ ในภาคการศึกษานั้น ๆ

ข้อ ๒๓ การให้เหรียญรางวัลแก่ผู้เรียนดี ให้คณะเสนอชื่อนิสิตที่เรียนดีต่อมหาวิทยาลัย เพื่อขอรับรางวัล เรียนดีตลอดหลักสูตรและเหรียญรางวัลเรียนดีประจำปี ภายใต้เงื่อนไขต่อไปนี้

๒๓.๑ เหรียญรางวัลเรียนดีตลอดหลักสูตร

๒๓.๑.๑ เหรียญทอง ให้กับนิสิตที่เรียนดีตลอดหลักสูตร และไม่เคยได้รับระดับชั้น F หรืออักษร U หรืออักษรอื่นใดที่เทียบเท่าในรายวิชาใดทั้งสถาบันเดิมและในมหาวิทยาลัย และมีค่าระดับชั้นสะสมเฉลี่ย จากสถาบันเดิมและในมหาวิทยาลัยของแต่ละแห่งไม่น้อยกว่า ๓.๗๕

๒๓.๑.๒ เหรียญเงิน ให้กับนิสิตที่เรียนดีตลอดหลักสูตร และไม่เคยได้รับระดับชั้น F หรืออักษร U หรืออักษรอื่นใดที่เทียบเท่าในรายวิชาใดทั้งสถาบันเดิมและในมหาวิทยาลัย และมีค่าระดับชั้นสะสมเฉลี่ย จากสถาบันเดิมและในมหาวิทยาลัยของแต่ละแห่งไม่น้อยกว่า ๓.๕๐

๒๓.๒ เหรียญรางวัลเรียนดีประจำปี

เหรียญทองแดง ให้กับนิสิตที่เรียนดีประจำปีการศึกษาหนึ่ง ๆ โดยลงทะเบียนเรียน ๒ ภาคการศึกษาปกติในปีการศึกษานั้นไม่น้อยกว่า ๓๐ หน่วยกิต และไม่เคยได้รับระดับชั้น F หรืออักษร U ในปีการศึกษานั้น และต้องมีค่าระดับชั้นสะสมเฉลี่ยในปีการศึกษานั้น ๆ ๓.๕๐ ขึ้นไป

บทเฉพาะกาล

ข้อ ๒๔ ให้ออกระเบียบ และประกาศ เพื่อปฏิบัติตามข้อบังคับนี้ภายในหนึ่งร้อยแปดสิบวัน นับแต่วันที่ข้อบังคับนี้ใช้บังคับ

ในระหว่างที่ยังมิได้ออกระเบียบ ประกาศ และแนวปฏิบัติ เพื่อปฏิบัติตามข้อบังคับนี้ ให้นำระเบียบ ประกาศ และแนวปฏิบัติของมหาวิทยาลัยที่ใช้อยู่ในวันที่ข้อบังคับนี้ใช้บังคับ มาใช้บังคับโดยอนุโลม เท่าที่ไม่ขัดหรือแย้งกับข้อบังคับนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๒๐ เดือนกรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๑



(ศาสตราจารย์เกียรติคุณ คุณหญิงไขศรี ศรีอรุณ)

นายกสภามหาวิทยาลัยพะเยา

ภาคผนวก ข

ตารางเปรียบเทียบ

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559 และหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564

ตารางเปรียบเทียบโครงสร้างหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559 และหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564

| หมวดวิชา | เกณฑ์มาตรฐานของ สกอ. | หลักสูตรตาม เกณฑ์ อศป. | หลักสูตรวิทยาศาสตร์ บัณฑิต สาขาวิชา ปฏิบัติการฉุกเฉิน การแพทย์ หลักสูตร ปรับปรุง พ.ศ. 2559 | หลักสูตรวิทยาศาสตร์ บัณฑิต สาขาวิชา ปฏิบัติการฉุกเฉิน การแพทย์หลักสูตร ปรับปรุง พ.ศ. 2564 |
|---|-------------------------|------------------------|--|---|
| 1.หมวดวิชาศึกษาทั่วไป | ไม่น้อยกว่า 30หน่วยกิต | 30 | 30 | 30 |
| 1.1 หมวดวิชาศึกษา ทั่วไปบังคับ | | | 21 | 30 |
| 1.2 หมวดวิชาศึกษา ทั่วไปเลือก | | | 9 | - |
| 2. หมวดวิชาเฉพาะ | ไม่น้อยกว่า 72 หน่วยกิต | 104 | 104 | 104 |
| 1.1 กลุ่มวิชาพื้นฐาน วิชาชีพ | | 40 | 40 | 40 |
| 1.2 กลุ่มวิชาเอก | | 64 | 64 | 64 |
| 3. หมวดวิชาเลือกเสรี | ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต | 6 | 6 | 6 |
| 4.รายวิชาบังคับไม่น้อย หน่วยกิต (ถ้ามี) | | | | |
| รวม (หน่วยกิต) ไม่น้อยกว่า | 120 หน่วยกิต | 140 | 140 | 140 |

ตารางเปรียบเทียบรายละเอียดหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559 และหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564

| หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาปฏิบัติการฉุกเฉิน การแพทย์ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559 | | หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาปฏิบัติการฉุกเฉิน การแพทย์ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564 | | สาระที่ปรับปรุง | | |
|---|--|---|------------------------|--|------------------|-----------------|
| 1. วิชาศึกษาทั่วไปบังคับ | | 21 หน่วยกิต | วิชาศึกษาทั่วไปบังคับ | 30 หน่วยกิต | | |
| กลุ่มวิชาภาษา | | 9 หน่วยกิต | กลุ่มวิชาภาษา | 12 หน่วยกิต | | |
| 001103 | ทักษะภาษาไทย Thai Language Skills | 3(3-0-6) | | ปิดรายวิชา | | |
| 001111 | ภาษาอังกฤษพื้นฐาน Fundamental of English | 3(3-0-6) | | | | |
| 001112 | ภาษาอังกฤษพัฒนา Developmental English | 3(3-0-6) | | | | |
| | | | 001101 | การใช้ภาษาไทย Usage of Thai Language | 3(2-2-5) | เปิดรายวิชาใหม่ |
| | | | 001102 | ภาษาอังกฤษเตรียมพร้อม Ready English | 3(2-2-5) | |
| | | | 001103 | ภาษาอังกฤษสู่โลกกว้าง Explorative English | 3(2-2-5) | |
| | | | 001204 | ภาษาอังกฤษก้าวหน้า Step UP English | 3(2-2-5) | |
| กลุ่มวิชาสังคมศึกษา | | 3 หน่วยกิต | ปิดกลุ่มวิชาสังคมศึกษา | | | |
| 003134 | อารยธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น Civilization and Indigenous Wisdom | 3(3-0-6) | | ปิดรายวิชา | | |
| 003136 | พะเยาศึกษา Phayao Studies | 3(2-2-5) | | | | |
| กลุ่มวิชาพลานามัย | | 1 หน่วยกิต | บังคับเลือก | 1 หน่วยกิต | ปิดกลุ่มพลานามัย | |
| 004150 | กอล์ฟ Golf | 1(0-2-1) | | ปิดรายวิชา | | |
| 004151 | เกม Game | 1(0-2-1) | | | | |
| 004152 | บริหารกาย Body Conditioning | 1(0-2-1) | | | | |
| 004153 | กิจกรรมเข้าจังหวะ Rhythmic Activities | 1(0-2-1) | | | | |
| 004154 | ว่ายน้ำ Swimming | 1(0-2-1) | | | | |
| 004155 | ลีลาศ Ballroom Dance | 1(0-2-1) | | | | |
| 004156 | ตะกร้อ Takraw | 1(0-2-1) | | | | |
| 004157 | นันทนาการ Recreation | 1(0-2-1) | | | | |

| หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาปฏิบัติการฉุกเฉิน การแพทย์ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559 | | | หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาปฏิบัติการฉุกเฉิน การแพทย์ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564 | | | สาระที่ปรับปรุง |
|---|--|-------------------|---|--|--------------------|-----------------|
| 004158 | ซอฟท์บอล Softball | 1(0-2-1) | | | | ปิดรายวิชา |
| 004159 | เทนนิส Tennis | 1(0-2-1) | | | | |
| 004160 | เทเบิลเทนนิส Table Tennis | 1(0-2-1) | | | | |
| 004161 | บาสเกตบอล Basketball | 1(0-2-1) | | | | |
| 004162 | แบดมินตัน Badminton | 1(0-2-1) | | | | |
| 004163 | ฟุตบอล Football | 1(0-2-1) | | | | |
| 004164 | วอลเลย์บอล Volleyball | 1(0-2-1) | | | | |
| 004165 | ศิลปะการต่อสู้ป้องกันตัว Art of Self Defense | 1(0-2-1) | | | | |
| กลุ่มวิชาบูรณาการ | | 8 หน่วยกิต | กลุ่มวิชาบูรณาการ | | 18 หน่วยกิต | |
| 005171 | ชีวิตและสุขภาพ Life and Health | 3(3-0-6) | | | | ปิดรายวิชา |
| 005172 | การจัดการการดำเนินชีวิต Living Management | 3(2-2-5) | | | | |
| 005173 | ทักษะชีวิต Life Skills | 2(1-2-3) | | | | |
| | | | 002201 | พลเมืองใจอาสา Citizen Mind by Citizenship | 3(3-2-5) | เปิดรายวิชาใหม่ |
| | | | 002202 | สังคมพหุวัฒนธรรม Multicultural Society | 3(3-2-5) | |
| | | | 003201 | การสื่อสารในสังคมดิจิทัล Communication in Digital Society | 3(3-2-5) | |
| | | | 003202 | การจัดการสุขภาพและสิ่งแวดล้อม Health and Environment Management | 3(3-2-5) | |
| | | | 004101 | ศิลปะในการดำเนินชีวิต Art of Living | 3(3-2-5) | |
| | | | 004201 | บุคลิกภาพและการแสดงออกในสังคม Socialized Personality | 3(2-2-5) | |
| วิชาศึกษาทั่วไปเลือก ไม่น้อยกว่า 9 หน่วยกิต | | | ปิดรายวิชาศึกษาทั่วไปเลือก | | | |
| กลุ่มวิชาภาษา | | | | | | |
| 001113 | ภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ English for Academic Purposes | 3(3-0-6) | | | | ปิดรายวิชา |

| หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาปฏิบัติการฉุกเฉิน การแพทย์ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559 | | หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาปฏิบัติการฉุกเฉิน การแพทย์ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564 | | สาระที่ปรับปรุง |
|---|---|---|--|-----------------|
| กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์ | | | | |
| 002121 | สารสนเทศศาสตร์เพื่อการศึกษาค้นคว้า Information Science for Study and Research | 3(3-0-6) | | ปิดรายวิชา |
| 002122 | ปรัชญาเพื่อชีวิต Philosophy for Life | 3(3-0-6) | | |
| 002123 | ภาษา สังคมและวัฒนธรรม Language Society and Culture | 3(3-0-6) | | |
| 002124 | ปริทัศน์ศิลปะการแสดงไทย Thai Performing Arts | 3(3-0-6) | | |
| 002125 | ดุริยางควิจารณ์ Music Appreciation | 3(3-0-6) | | |
| 002126 | ศิลปะในชีวิตประจำวัน Arts in Daily Life | 3(3-0-6) | | |
| กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์ | | | | |
| 003131 | กฎหมายพื้นฐานเพื่อคุณภาพชีวิต Fundamental Laws for Quality of Life | 3(3-0-6) | | ปิดรายวิชา |
| 003132 | ไทยกับประชาคมโลก Thai and the World Community | 3(3-0-6) | | |
| 003133 | วิถีไทย วิถีทัศน์ Thai Way and Vision | 3(3-0-6) | | ปิดรายวิชา |
| 003135 | การเมือง เศรษฐกิจ และสังคม Politics Economy and Society | 3(3-0-6) | | |
| กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ | | | | |
| 006140 | มนุษย์กับสิ่งแวดล้อม Man and Environment | 3(3-0-6) | | ปิดรายวิชา |
| 006141 | คอมพิวเตอร์สารสนเทศขั้นพื้นฐาน Introduction to Computer Information Science | 3(2-2-5) | | |
| 006142 | คณิตศาสตร์สำหรับชีวิตในยุคสารสนเทศ Mathematics for Life in the Information Age | 3(3-0-6) | | |
| 006143 | ยาและสารเคมีในชีวิตประจำวัน Drugs and Chemicals in Daily Life | 3(3-0-6) | | |
| 006144 | อาหารและวิถีชีวิต Food and Life Style | 3(3-0-6) | | |
| 006145 | พลังงานและเทคโนโลยีใกล้ตัว Energy and Technology Around Us | 3(3-0-6) | | |
| 006245 | วิทยาศาสตร์ในชีวิตประจำวัน Science in Daily Life | 3(3-0-6) | | ปิดรายวิชา |
| กลุ่มวิชาบูรณาการ | | | | |
| 005170 | พฤติกรรมมนุษย์ Human Behavior | 3(3-0-6) | | ปิดรายวิชา |

| หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาปฏิบัติการฉุกเฉิน การแพทย์ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559 | | หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาปฏิบัติการฉุกเฉิน การแพทย์ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564 | | สาระที่ ปรับปรุง |
|---|--|---|--|---------------------|
| หมวดวิชาเฉพาะด้าน 104 หน่วยกิต | | หมวดวิชาเฉพาะด้าน 104 หน่วยกิต | | |
| 1. กลุ่มวิชาพื้นฐาน 40 หน่วยกิต | | 1. กลุ่มวิชาพื้นฐาน 40 หน่วยกิต | | |
| 242103 | เคมีทั่วไปและเคมีอินทรีย์ 4(3-3-8) General and Organic Chemistry ปริมาณสารสัมพันธ์ โครงสร้างอะตอม พันธะเคมี เทอร์โมไดนามิกส์ จลศาสตร์เคมี การเรียกชื่อ การเตรียม และปฏิกิริยาของสารอินทรีย์ประเภทต่างๆ ได้แก่ อัลเคน อัลคีน อัลไคน์ สารประกอบอะโรมาติก เอซิลเฮไลด์ แอลกอฮอล์ ฟีนอล อีเทอร์ สารประกอบคาร์บอนิล เอมีน กรดคาร์บอกซิลิก และสารชีวโมเลกุล Stoichiometry, atomic structure, chemical bonding, thermodynamic, chemical kinetic, nomenclature, preparation and reaction of organic compounds, alkane, alkene, alkyne, aromatic compounds, alkyl halide, alcohol, phenol, ether, carbonyl compounds, amine, carboxylic acid and biomolecules | | | คงเดิม |
| 243101 | ชีววิทยา 1 4(3-3-8) Biology I ระเบียบวิธีทางวิทยาศาสตร์ คุณสมบัติ การจัดระบบ และสารเคมีของชีวิต เซลล์และเมแทบอลิซึม พันธุศาสตร์ วิวัฒนาการ ความหลากหลายของสิ่งมีชีวิต โครงสร้างและหน้าที่ของพืชและสัตว์ นิเวศวิทยาและพฤติกรรม Scientific methodology, characteristics, organization and chemistry of life, cell and metabolism, genetics, evaluation, biodiversity, structure and functions of plants and animals, ecology and behavior | | | คงเดิม |
| 244104 | ฟิสิกส์วิทยาศาสตร์ชีวภาพ 3(2-3-6) Life Science Physics คณิตศาสตร์ที่ใช้ในฟิสิกส์ กฎการเคลื่อนที่ แรงโน้มถ่วง งานและพลังงาน โมเมนตัมและการชนการเคลื่อนที่แบบหมุน สมบัติของสาร กลศาสตร์ของไหล ปรากฏการณ์คลื่นและเคออส เทอร์โมไดนามิกส์ แม่เหล็กไฟฟ้า วงจรไฟฟ้าเบื้องต้น ฟิสิกส์ยุคใหม่ Mathematics for physics, law of motion, gravitational force, work and energy, momentum and collisions, rotation motion, properties of matter, mechanic of fluids, wave phenomena and chaos, | | | ปิดรายวิชา |

| หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาปฏิบัติการฉุกเฉิน การแพทย์ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559 | | หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาปฏิบัติการฉุกเฉิน การแพทย์ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564 | | สาระที่ ปรับปรุง |
|---|--|---|---|--|
| | thermodynamics, electricity, basic electric circuits, modern physics | | | |
| | | 244105 | ฟิสิกส์ทางการแพทย์ 2(2-0-4) Medical Physics สมดุลของแรง กำลังบิด งานและพลังงาน ความยืดหยุ่นของสาร การหมุน ความเฉื่อยด้านการ หมุน โมเมนต์เชิงมุม กลศาสตร์ของไหล การ ลอยตัว ความหนืด การไหลวนของกระแสเลือด ความตึงผิว แคลพิลารี ออสโมซิส การขยายตัวของ ปอด ความร้อนในร่างกาย กล้ามเนื้อ เสียง และการ ตอบสนอง คลื่นอัลตราโซนิคส์ ทัศนศาสตร์ ไฟฟ้า และแม่เหล็ก ฟิสิกส์ยุคใหม่และกัมมันตภาพรังสี Equilibrium of forces, torque, work and energy, elasticity of material, rotation, moment of inertia, angular momentum, fluid mechanics, buoyancy, viscosity, blood circulation, surface tension, capillary, osmosis, lung expansion, heat in the body, muscle, sound and response, ultrasonic waves, optics, electricity and magnetism, modern physics and radioactivity | เปิดรายวิชา ใหม่ |
| | | 248121 | ว่ายน้ำและการช่วยชีวิตทางน้ำ 2(1-2-3) Swimming and Life Saving ทักษะและเทคนิคการว่ายน้ำ สมรรถภาพทาง กายที่เกี่ยวข้องและการพัฒนาทักษะสมรรถภาพทาง กาย หลักการช่วยชีวิตทางน้ำ การแข่งขันทั้งประเภท บุคคลและทีม ความปลอดภัยและการป้องกันอาการ บาดเจ็บเบื้องต้น Swimming skills and techniques, related physical fitness and the development of physical fitness, principles skills for life saving, the competition for both individuals and teams, basic safety and injury prevention | เปิดรายวิชา ใหม่ |
| 323141 | หลักการจัดการสุขภาพ 2(2-0-4) Principle of Health Management แนวคิดเกี่ยวกับบริบทของสุขภาพ ระบบสุขภาพ และระบบบริการสุขภาพ การจัดระบบบริการสุขภาพของ ประเทศไทย ภาวะผู้นำ แนวคิดการจัดการเชิงกลยุทธ์ใน องค์กรทางด้านสุขภาพ การบริหารการเปลี่ยนแปลง ความสัมพันธ์ระบบบริการสุขภาพกับระบบการแพทย์ ฉุกเฉิน แนวทางและมาตรการการป้องกันการเจ็บป่วย และบาดเจ็บฉุกเฉินในระบบปฐมภูมิ ทุติยภูมิ และตติยภูมิ | 323141 | หลักการจัดการสุขภาพ 2(1-2-3) Principles of Health Management แนวคิดเกี่ยวกับบริบทของสุขภาพ ระบบ สุขภาพและระบบบริการสุขภาพ การจัดระบบ บริการสุขภาพของประเทศไทย ภาวะผู้นำ แนวคิด การจัดการเชิงกลยุทธ์ในองค์กรทางด้านสุขภาพ การบริหารการเปลี่ยนแปลง ความสัมพันธ์ระบบ บริการสุขภาพกับระบบการแพทย์ฉุกเฉิน แนวทาง และมาตรการการป้องกันการเจ็บป่วยและบาดเจ็บ | ปรับจำนวน หน่วยกิต และ คำอธิบาย รายวิชา |

| | หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาปฏิบัติการฉุกเฉิน การแพทย์ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559 | หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาปฏิบัติการฉุกเฉิน การแพทย์ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564 | สาระที่ ปรับปรุง |
|--------|---|--|---|
| | Concept of health context, health and health care systems, health service system in Thailand, leadership, concept of strategic management in health care organizations, change management, relation between health care system and emergency medical service system, guideline and prevention measurement of organization of primary, secondary and tertiary care | ฉุกเฉินในระบบปฐมภูมิ ทุติยภูมิ และตติยภูมิ หลักการและแนวคิดการพัฒนาคุณภาพระบบ สุขภาพ ความปลอดภัยของผู้ป่วย Concepts of health context, health and health care systems, health service system in Thailand, leadership, concepts of strategic management in health care organizations, change management, relation between health care system and emergency medical service system, guideline and prevention measurement of organization of primary, secondary and tertiary care, indicators and quality improvement, principles and concepts of health system quality and patient's safety | |
| 323142 | หลักวิทยาการระบาด 3(2-2-5) Principle of Epidemiology หลักการและแนวคิดพื้นฐานทางระบาดวิทยา ธรรมชาติของการเกิดโรคการวัด และรูปแบบการศึกษา ทางระบาดวิทยา การเฝ้าระวังทางระบาดวิทยา การ สอบสวนทางระบาดวิทยา การคัดกรองโรค รูปแบบการ ระบาดของโรคติดต่อและโรคไร้เชื้อ รวมถึง โรคประจำถิ่น การระบาดหมู่ และการประยุกต์ระบาดวิทยาในการ ปฏิบัติการฉุกเฉินการแพทย์ การวินิจฉัยชุมชน การ ป้องกันควบคุมโรคติดต่อ และไร้เชื้อหรือปัญหาสุขภาพ การเฝ้าระวัง และการสอบสวนทางระบาดวิทยาจาก เหตุการณ์สมมุติ Principle and fundamental concepts of epidemiology, nature of diseases, measurement and study design of epidemiology, surveillance, epidemiological investigation, diseases screening pattern of epidemiological infectious and non-infectious diseases, epidemic diseases and outbreak diseases, applied epidemiology for emergency medical operation such as community diagnosis, prevention and control diseases or health problems, surveillance and investigation of diseases with scenario | 323345 ระบาดวิทยาทางการแพทย์ฉุกเฉิน 2(1-2-3) Epidemiology for Emergency Medical Operation หลักการและแนวคิดพื้นฐานทางระบาดวิทยา ธรรมชาติของการเกิดโรค การวัดและรูปแบบ การศึกษาทางระบาดวิทยา การเฝ้าระวังทางระบาด วิทยา การสอบสวนทางระบาดวิทยา การคัดกรอง โรค รูปแบบการระบาดของโรคติดต่อและโรคไร้เชื้อ รวมถึง โรคประจำถิ่น การระบาดหมู่ และการ ประยุกต์ระบาดวิทยาในการปฏิบัติการฉุกเฉิน การแพทย์ การป้องกันควบคุมโรคในการปฏิบัติการ ฉุกเฉินการแพทย์ การเฝ้าระวัง และการสอบสวน ทางระบาดวิทยาในการปฏิบัติการฉุกเฉินการแพทย์ Principles and fundamental concepts of epidemiology, nature of diseases, measurement and study design of epidemiology, surveillance, epidemiological investigation, diseases screening, patterns of epidemiological infectious and non- infectious diseases including epidemic diseases and outbreak diseases, applied epidemiology for emergency medical operation, prevention and control diseases or health problems, surveillance and investigation of diseases in Emergency Medical Operation | ปรับรหัสวิชา ชื่อ จำนวน หน่วยกิต และ คำอธิบาย รายวิชา |
| 323143 | จิตวิทยาปฏิบัติการฉุกเฉินการแพทย์ 3(3-0-6) Psychology of Emergency Medical Operation แนวคิดจิตวิทยาด้านสุขภาพ จิตวิทยาการสื่อสาร สุขภาพ จิตวิทยาทางสังคม แนวคิดการเจ็บป่วยฉุกเฉิน | 323243 จิตวิทยาปฏิบัติการฉุกเฉินการแพทย์ 3(2-2-5) Psychology of Emergency Medical Operation แนวคิดจิตวิทยาด้านสุขภาพ จิตวิทยาทาง สังคม การพัฒนาบุคลิกภาพและการปรับตัว การ | ปรับรหัสวิชา หน่วยกิต และ คำอธิบาย รายวิชา |

| หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาปฏิบัติการฉุกเฉินการแพทย์ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559 | หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาปฏิบัติการฉุกเฉินการแพทย์ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564 | สาระที่ปรับปรุง |
|---|--|---------------------------------------|
| <p>พฤติกรรมกรรมการเจ็บป่วยฉุกเฉิน การป้องกันการเจ็บป่วยฉุกเฉิน และการประยุกต์ใช้จิตวิทยาด้านสุขภาพ ในการดูแลสุขภาพฉุกเฉินทุกช่วงวัย และผู้ที่มีภาวะความบกพร่องทางร่างกาย การประยุกต์ใช้กับผู้ป่วยฉุกเฉินทุกช่วงวัย และผู้ที่มีภาวะความบกพร่องทางร่างกาย รวมถึงการสื่อสารในผู้ร่วมงาน และการสื่อสารในกลุ่มคน และการประยุกต์ใช้จิตวิทยาทางสังคมในกลุ่มคนก้าวร้าว และพฤติกรรมต่อต้านทางสังคม</p> <p>Concept of health psychology, health communication and social psychology, emergency illness, behavior and prevention of emergency illness behavior, applying of health psychology and health communication for emergency care all life span and disabled people, including college and group people, and applying social psychology for aggressive and anti-social group</p> | <p>จัดการอารมณ์และการสร้างแรงจูงใจ การทำงานเป็นทีมในด้านฉุกเฉินการแพทย์ เทคนิคการเรียนรู้และการสอน ทักษะการสื่อสาร การแจ้งข่าวร้าย การประยุกต์ใช้จิตวิทยาด้านสุขภาพในการดูแลสุขภาพฉุกเฉินทุกช่วงวัย และผู้ที่มีภาวะความบกพร่องทางร่างกาย ฝึกปฏิบัติใช้หลักจิตวิทยาในสถานการณ์จำลองทางฉุกเฉินการแพทย์</p> <p>Concepts of health psychology, social psychology, personality development and adjustment, emotional management and motivation, team work in the field of emergency, learning and teaching techniques, communication skill, breaking bad news, applying of health psychology for emergency care all life span and disabled people, practice using psychological techniques in an emergency medical scenario</p> | |
| <p>323244 หลักการดูแลสุขภาพ 3(2-2-5) Principle of Health Care</p> <p>การสื่อสารทางการรักษา หลักการและระบบมาตรฐานความปลอดภัยของการป้องกันการติดเชื้อ การป้องกันการแพร่กระจายเชื้อ หลักการประเมินภาวะสุขภาพแบบองค์รวม อุปรกรณ์ตรวจ และติดตามสุขภาพขั้นพื้นฐาน การดูแลผู้ป่วย และการรักษาแก่ผู้ป่วยตามช่วงอายุ การดูแลผู้ป่วยที่บ้าน การดูแลผู้ป่วยระยะสุดท้าย หลักการและแนวคิดการพัฒนาคุณภาพระบบสุขภาพความปลอดภัยของผู้ป่วย</p> <p>Therapeutic communication, principle, standard system, prevention and dissemination of infectious control, emergency patient assessment, basic monitoring device, caring and treatment long life span, home visit, palliative care, principle and concept of health system quality and patient safety</p> | <p>323142 หลักการดูแลสุขภาพขั้นพื้นฐาน 3(2-2-5) ในภาวะฉุกเฉิน Principles of Basic Emergency Health Care</p> <p>หลักการและระบบมาตรฐานความปลอดภัยของการป้องกันการติดเชื้อ การป้องกันการแพร่กระจายเชื้อ หลักการประเมินภาวะสุขภาพแบบองค์รวม อุปรกรณ์ตรวจ และติดตามสุขภาพขั้นพื้นฐาน การปฐมพยาบาลและการดูแลผู้ป่วยฉุกเฉินเบื้องต้น การยกและการเคลื่อนย้าย การดูแลผู้ป่วยที่บ้าน และการดูแลผู้ป่วยระยะสุดท้าย</p> <p>Principles and safety standard systems of prevention and dissemination of infectious control, emergency patient assessment, basic monitoring device, first aid and primary emergency care, lifting and moving, home visit, and palliative care.</p> | <p>ปรับรหัสวิชาและคำอธิบายรายวิชา</p> |
| <p>323246 พยาธิสรีรวิทยา 3(2-2-5) Pathophysiology</p> <p>หลักการเบื้องต้นทางพยาธิสรีรวิทยาการบาดเจ็บ การตายของเซลล์ การอักเสบ แผลและกระบวนการหายของแผล ความผิดปกติในการเปลี่ยนแปลงของน้ำ และการไหลเวียนโลหิตและหลอดเลือด ระบบประสาท ระบบหายใจ การติดเชื้อ ภาวะช็อก และการบาดเจ็บในระบบต่าง ๆ ของร่างกาย</p> | <p>323244 พยาธิสรีรวิทยา 3(3-0-6) Pathophysiology</p> <p>หลักการเบื้องต้นทางพยาธิสรีรวิทยาการบาดเจ็บ การตายของเซลล์ การอักเสบ แผลและกระบวนการหายของแผล ความผิดปกติในการเปลี่ยนแปลงของน้ำ และการไหลเวียนโลหิตและหลอดเลือด ระบบประสาท ระบบหายใจ การติดเชื้อ ภาวะช็อก และการบาดเจ็บในระบบต่าง ๆ ของร่างกาย</p> | <p>ปรับรหัสวิชาและจำนวนหน่วยกิต</p> |

| | หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาปฏิบัติการฉุกเฉิน การแพทย์ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559 | หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาปฏิบัติการฉุกเฉิน การแพทย์ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564 | สาระที่ ปรับปรุง |
|--------|--|---|---------------------|
| | Principle of pathology, injury, cell death, wound inflammation and recovery, alteration and abnormal change of water contents and blood circulation, nervous system, respiratory system, infection, shock and injuries in body systems | Principles of pathology, injury, cell death, wound inflammation and recovery, alteration and abnormal change of water contents and blood circulation, nervous system, respiratory system, infection, shock and injuries in body systems | |
| 341334 | เภสัชวิทยาเบื้องต้น 3(3-0-6) Basic Pharmacology การนำสู่เภสัชวิทยา รูปแบบ ยาเตรียม ลักษณะ และวิธีใช้ยา การคำนวณขนาดของยาและกฎหมายยา เภสัชศาสตร์ เภสัชจลนศาสตร์ของยาในระบบต่างๆ ที่มีความผิดปกติ กลไกการออกฤทธิ์ อาการไม่พึงประสงค์จากการใช้ยา ข้อควรระวังและปฏิกิริยาระหว่างยา Principles of pharmacology dosage form, route of administration, dosage calculation and drug laws, pharmacokinetics and pharmacodynamics of drug used in disorders in various systems, mechanism of action, contraindication, adverse drug reaction, precaution and drug interaction | | ปิดรายวิชา |
| | | 341333 เภสัชวิทยาทางการพยาบาลและปฏิบัติการฉุกเฉิน การแพทย์ 3(3-0-6) Pharmacology in Nursing and Emergency Medical Operation รูปแบบยาเตรียม วิธีทางการให้ยา การคำนวณขนาดยา ภาษาลาตินที่ใช้ในใบสั่งยา กฎหมายยา เภสัชจลนศาสตร์ และเภสัชพลศาสตร์ กลไกการออกฤทธิ์ อาการไม่พึงประสงค์จากการใช้ยา ข้อควรระวัง ข้อห้ามใช้ และปฏิกิริยาระหว่างยา ของ ยาทั่วไป และยาที่ใช้ในภาวะฉุกเฉินในระบบทางเดินหายใจ ระบบไหลเวียนโลหิต ระบบประสาท ระบบประสาทอัตโนมัติ ระบบกระดูกและกล้ามเนื้อ ระบบทางเดินอาหาร ระบบทางเดินปัสสาวะ ระบบต่อมไร้ท่อ ระบบสืบพันธุ์ และจิตเวช รวมทั้งยาการแก้พิษ Dosage form, route of drug administration, dosage calculation, Latin language using in prescriptions, drug laws, pharmacokinetics and pharmacodynamics, mechanism of action, adverse drug reactions, precaution contraindication and drug interaction of common used and emergency drug in respiratory, circular, nervous, autonomous nervous, muscular, digestive, urinary, endocrine, | เปิดรายวิชา ใหม่ |

| หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาปฏิบัติการฉุกเฉิน การแพทย์ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559 | | หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาปฏิบัติการฉุกเฉิน การแพทย์ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564 | | สาระที่ ปรับปรุง |
|---|--|---|--|---------------------|
| | | | reproductive systems and psychiatrics including drugs for detoxification | |
| 361211 | จุลชีววิทยาและปรสิตวิทยา 3(2-3-6) Microbiology and Parasitology ชนิด รูปร่าง ลักษณะ คุณสมบัติ และสรีรวิทยาของจุลินทรีย์ และปรสิตที่มีผลต่อสุขภาพอนามัย การเกิดโรค การแพร่กระจาย การป้องกันการเกิดโรค การทำลาย และการยับยั้งการเจริญเติบโตของจุลินทรีย์ และปรสิต การติดเชื้อ และการต้านทานต่อการติดเชื้อ Species, morphology, characteristics, properties and physiology of microorganisms and parasites that affect human health, pathogenicity, epidemiology prevention, control and growth inhibition of microorganism and parasites, infection and host defense mechanisms | 361203 | จุลชีววิทยาและปรสิตวิทยา 3(2-3-6) Microbiology and Parasitology ชนิด รูปร่าง ลักษณะ คุณสมบัติ และสรีรวิทยาของจุลินทรีย์ และปรสิตที่มีผลต่อสุขภาพอนามัย การเกิดโรค การแพร่กระจาย การป้องกันการเกิดโรค การทำลาย และการยับยั้งการเจริญเติบโตของจุลินทรีย์ และปรสิต การติดเชื้อ และการต้านทานต่อการติดเชื้อ Species, morphology, characteristics, properties and physiology of microorganisms and parasites that affect human health, pathogenicity, epidemiology prevention, control and growth inhibition of microorganism and parasites, infection and host defense mechanisms | ปรับรหัสวิชา |
| 363218 | กายวิภาคศาสตร์พื้นฐาน 3(2-3-6) Basic Anatomy มหากายวิภาคศาสตร์ จุลกายวิภาคศาสตร์ และการเจริญและพัฒนาการขั้นพื้นฐานของระบบต่างๆ ได้แก่ ระบบห่อหุ้มร่างกาย และโครงร่างของร่างกาย ระบบกล้ามเนื้อ ระบบประสาท ระบบทางเดินหายใจ ระบบไหลเวียนเลือด ระบบน้ำเหลืองและภูมิคุ้มกัน ระบบย่อยอาหาร ระบบทางเดินปัสสาวะ ระบบสืบพันธุ์ ระบบฮอร์โมน ระบบรับรู้สัมผัสและอวัยวะรับรู้ความรู้สึก Fundamental of human gross anatomy, histology and embryology and development of various systems including integument, skeletal, muscular, endocrine, sensory and special senses organs | | | ปิดรายวิชา |
| | | 363220 | หลักการกายวิภาคศาสตร์ 3(2-3-6) Principles of anatomy หลักการทางกายวิภาคศาสตร์ บทนำสู่กายวิภาคศาสตร์และเนื้อเยื่อผิวหนัง ระบบโครงร่างของร่างกาย ระบบกล้ามเนื้อ ระบบหายใจ ระบบหัวใจและหลอดเลือด ระบบประสาท ระบบปกคลุมร่างกายและเนื้อเยื่อเกี่ยวพัน ระบบย่อยอาหาร ระบบต่อมไร้ท่อ ระบบขับถ่ายปัสสาวะ ระบบสืบพันธุ์เพศหญิงและระบบสืบพันธุ์เพศชาย ศึกษากระบวนการเจริญและพัฒนาของมนุษย์ การปฏิสนธิ ระยะของการเจริญเติบโตของตัวอ่อนและทารกในครรภ์ | เปิดรายวิชาใหม่ |

| | หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาปฏิบัติการฉุกเฉิน การแพทย์ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559 | หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาปฏิบัติการฉุกเฉิน การแพทย์ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564 | สาระที่ ปรับปรุง |
|--------|--|--|--|
| | | Principles of anatomy, introduction to anatomy and epithelium, skeletal system, muscular system, respiratory system, cardiovascular system, nervous system, integumentary system and connective tissue, digestive system, endocrine system, urinary system, female reproductive system and male reproductive system. Study of human development, fertilization, embryonic period and fetal period. | |
| 365222 | <p>ชีวเคมีพื้นฐาน 3(2-3-6)</p> <p>Basic Biochemistry</p> <p>นิยามและหลักการของชีวเคมี สมบัติและความสำคัญบัฟเฟอร์ ศึกษาชนิด โครงสร้าง และสมบัติของชีวโมเลกุล อันได้แก่ คาร์โบไฮเดรต ลิพิด โลโปโปรตีน กรดอะมิโน โปรตีน เอนไซม์และกรดนิวคลีอิก ศึกษาวิธีการถ่ายทอดข้อมูลทางพันธุกรรม การสร้างโปรตีน และการควบคุมการแสดงออกของยีน กลไกการควบคุมทางชีวเคมีของฮอร์โมน บทบาทของโภชนาการต่อการดำรงชีวิต ชีวพลังงานศาสตร์และความสัมพันธ์ของวิถีเมตาบอลิซึม รวมไปถึงความผิดปกติของเมตาบอลิซึม ชีวเคมีกับกลไกการเกิดโรคต่างๆ เช่น เบาหวาน หลอดเลือดอุดตัน ความดัน และชีวเคมีของเลือดและปัสสาวะ</p> <p>Definition and principle of biochemistry properties and important of buffer, types, structures and properties of biomolecules, including carbohydrate, lipid, lipoprotein amino acid, protein, enzyme and nucleic acid, mechanisms of genetic expression, protein synthesis, genetic regulation, regulation mechanisms of hormone actions, roles of nutrition on life style, bioenergetics, integration of metabolism pathways and disorders, relationship between biochemistry and disorder pathogenesis such as diabetes, atherosclerosis, stress and biochemistry of blood and urine</p> | <p>365212</p> <p>ชีวเคมีพื้นฐาน 3(2-3-6)</p> <p>Basic Biochemistry</p> <p>นิยามและหลักการของชีวเคมี ชนิด โครงสร้างและคุณสมบัติของสารชีวโมเลกุล ได้แก่ คาร์โบไฮเดรต โปรตีน ลิพิดและกรดนิวคลีอิก การถ่ายทอดข้อมูลทางพันธุกรรม การสร้างโปรตีน และการควบคุมการแสดงออกของยีน กลไกการควบคุมทางชีวเคมีของฮอร์โมน บทบาทของโภชนาการต่อการดำรงชีวิต ชีวพลังงานศาสตร์ ความสัมพันธ์ของวิถีเมตาบอลิซึม ความสัมพันธ์ของชีวเคมีกับภาวะความผิดปกติ และชีวเคมีของเลือดและปัสสาวะ</p> <p>Definitions and principles of biochemistry, types, structures and properties of biomolecules, carbohydrate, protein, lipid and nucleic acid, genetic expression, protein synthesis and regulation, regulation mechanisms of hormone actions, roles of nutrition on life style, bioenergetics, integration of metabolism pathways, relationship between biochemistry and disorders and biochemistry of blood and urine</p> | ปรับรหัสวิชา และคำอธิบาย รายวิชา |
| 367202 | <p>สรีรวิทยาของมนุษย์ 3(2-3-6)</p> <p>Human Physiology</p> <p>บทบาทหน้าที่และกลไกการทำงานทั่วไปของร่างกายมนุษย์ในระบบต่างๆ สรีรวิทยา ของเซลล์ระบบประสาท ระบบกล้ามเนื้อ ระบบหัวใจและหลอดเลือด ระบบหายใจ ระบบทางเดินอาหาร ระบบขับถ่ายปัสสาวะ ระบบต่อมไร้ท่อ ระบบสืบพันธุ์ และการควบคุมอุณหภูมิ</p> | | ปิดรายวิชา |

| หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาปฏิบัติการฉุกเฉิน การแพทย์ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559 | | หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาปฏิบัติการฉุกเฉิน การแพทย์ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564 | | สาระที่ ปรับปรุง |
|---|--|---|---|---------------------|
| | <p>ของร่างกาย และการทำงานร่วมกันของระบบเหล่านี้ในการควบคุมและการรักษาสสมดุลของร่างกายให้อยู่ในภาวะปกติ</p> <p>Human body functions and mechanisms of how various body systems; cellular physiology, nervous system, muscular system, cardiovascular system, respiratory system, gastrointestinal system, urinary system, endocrine system, reproductive system and body temperature regulation, function system, and maintain normal physiological state of whole organism</p> | | | |
| | | 367206 | <p>สรีรวิทยาภาวะฉุกเฉิน 3(2-3-6)</p> <p>Emergency Physiology</p> <p>หน้าที่และกลไกการควบคุมการทำงานของร่างกายมนุษย์ทั้งในภาวะปกติและภาวะฉุกเฉินของสรีรวิทยาของเซลล์ ระบบประสาท ระบบกล้ามเนื้อ ระบบหายใจ ระบบหัวใจและหลอดเลือด ระบบย่อยอาหาร ระบบต่อมไร้ท่อ ระบบไต ระบบสืบพันธุ์ และการควบคุมอุณหภูมิร่างกาย</p> <p>Functions and control mechanisms of the human body in both normal and emergency conditions for cell physiology, nervous system, muscular system, respiratory system, cardiovascular system, digestive system, endocrine system, renal system, reproductive system, and body temperature regulation</p> | เปิดรายวิชาใหม่ |
| 2.2 กลุ่มวิชาเฉพาะ 64 หน่วยกิต | | 2.2 กลุ่มวิชาเฉพาะ 64 หน่วยกิต | | |
| 146200 | <p>ภาษาอังกฤษเพื่อวัตถุประสงค์เฉพาะ 3(3-0-6)</p> <p>English for Special Purposes</p> <p>ภาษาอังกฤษในบริบทที่เฉพาะเจาะจงโดยใช้ทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียน โดยเพิ่มหัวข้อและประเด็นการพูด และการเขียนที่มีความเกี่ยวข้องกับศาสตร์ที่นิสิตกำลังศึกษาอยู่ให้มีความสอดคล้องกับคำศัพท์</p> <p>English in more specific contexts through listening, speaking, reading, and writing skills with additions of various speaking and writing</p> | | | ปิดรายวิชา |
| 323111 | <p>ศัพท์ทางการแพทย์ 1(1-0-2)</p> <p>Medical Terminology</p> <p>คำศัพท์พื้นฐานทางการแพทย์ฉุกเฉิน คำศัพท์ คำย่อ ที่ใช้ในการปฏิบัติการฉุกเฉินการแพทย์ ระบบทางเดินหายใจ ระบบไหลเวียนโลหิต ระบบประสาท ระบบประสาทอัตโนมัติ ระบบกระดูก และกล้ามเนื้อ ระบบ</p> | | | ปิดรายวิชา |

| หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาปฏิบัติการฉุกเฉิน การแพทย์ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559 | | หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาปฏิบัติการฉุกเฉิน การแพทย์ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564 | | สาระที่ ปรับปรุง |
|---|---|---|--|--|
| | <p>ทางเดินอาหาร ระบบทางเดินปัสสาวะ ระบบต่อมไร้ท่อ ระบบสืบพันธุ์ และจิตเวช การเขียนและการพูดศัพท์ทางการแพทย์</p> <p>Basic term of emergency medical system, technical term and acronym used in emergency medical operation ; respiratory, circulatory, nervous, autonomic, musculoskeletal, digestive, urinary, endocrine, reproductive systems, psychiatrics, writing and speaking in medical terminology.</p> | | | |
| 323131 | <p>ระบบการแพทย์ฉุกเฉิน 2(2-0-4)</p> <p>Emergency Medical System</p> <p>ความหมาย ความสำคัญ พัฒนาการ และองค์ประกอบของระบบการแพทย์ฉุกเฉินของสากลและประเทศไทย มาตรฐาน บทบาทหน้าที่ ความรับผิดชอบ และแนวทางปฏิบัติของศูนย์รับแจ้งเหตุและสั่งการ หน่วยบริการการแพทย์ฉุกเฉิน ชุดปฏิบัติการฉุกเฉิน หลักการความปลอดภัยและสุขภาพของผู้ปฏิบัติงานระบบการแพทย์ฉุกเฉิน</p> <p>Definition, significance, development and components of an international and Thai emergency medical systems, standard, roles, responsibilities and protocols for dispatch center, emergency medical unit, emergency medical operation team, workplace safety and practitioner wellness</p> | 323131 | <p>ระบบการแพทย์ฉุกเฉิน 2(2-0-4)</p> <p>Emergency Medical System</p> <p>คำศัพท์พื้นฐานทางการแพทย์ฉุกเฉิน คำศัพท์คำย่อ ที่ใช้ในการปฏิบัติการฉุกเฉินการแพทย์ ความหมาย ความสำคัญ พัฒนาการ และองค์ประกอบของระบบการแพทย์ฉุกเฉินของสากลและประเทศไทย มาตรฐาน บทบาทหน้าที่ ความรับผิดชอบและแนวทางปฏิบัติของศูนย์รับแจ้งเหตุและสั่งการ หน่วยบริการการแพทย์ฉุกเฉิน ชุดปฏิบัติการฉุกเฉิน หลักการความปลอดภัยและสุขภาพของผู้ปฏิบัติงานระบบการแพทย์ฉุกเฉิน การสื่อสารในระบบการแพทย์ฉุกเฉิน</p> <p>Basic terms of emergency medical system, technical term and acronym used in emergency medical operation, definitions, significance, development and components of an international and Thai emergency medical systems, standard, roles, responsibilities and protocols for dispatch center, emergency medical unit, emergency medical operation team, workplace safety and practitioner wellness, communication in EMS system</p> | ปรับคำอธิบาย รายวิชา |
| 323212 | <p>เทคนิคหัตถการ 1 2(1-4-4)</p> <p>Procedure I</p> <p>เทคนิคหัตถการสำหรับนักปฏิบัติการฉุกเฉินการแพทย์ ได้แก่ การใช้ระดับความรู้สึกเฉพาะที่ การระงับปวดและการระงับประสาท หัตถการวินิจฉัย หัตถการในระบบสืบพันธุ์และทางเดินปัสสาวะ หัตถการที่ศีรษะและคอ เทคนิคโลหิตพลวัต หัตถการอื่นๆ หัตถการโครงร่าง และการชะล้างตา</p> <p>Procedure techniques for paramedic ; local anesthesia, pain control and sedation, diagnostic</p> | 323111 | <p>หัตถการทางฉุกเฉินการแพทย์ขั้นพื้นฐาน 2(1-2-3)</p> <p>Basic Paramedic Procedure</p> <p>เทคนิคหัตถการขั้นพื้นฐานสำหรับนักปฏิบัติการฉุกเฉินการแพทย์ ระบบการให้ออกซิเจน การดูดของเหลวออกจากทางเดินหายใจ หัตถการวินิจฉัย หัตถการในระบบสืบพันธุ์และทางเดินปัสสาวะ หัตถการที่ศีรษะและคอ เกสซ์วิทยา วิธีการบริหารยา การเตรียมผู้ป่วยในการผ่าตัดด่วน การเก็บสิ่งส่งตรวจในแผนกฉุกเฉิน เทคนิคโลหิตพลวัต</p> | ปรับรหัสวิชา ชื่อ จำนวน หน่วยกิตและ คำอธิบาย รายวิชา |

| หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาปฏิบัติการฉุกเฉิน การแพทย์ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559 | หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาปฏิบัติการฉุกเฉิน การแพทย์ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564 | สาระที่ ปรับปรุง |
|--|---|--|
| procedures, genital and urinary procedures, head and neck procedures, hemodynamic techniques, other techniques, skeletal procedures and ocular eye irrigation | การชะล้างตา หัตถการอื่นๆ การฝึกเทคนิคหัตถการขั้นต้นกับหุ่น Basic procedure techniques for paramedic, oxygen delivery system, suction, diagnostic procedures, genital and urinary procedures, head and neck procedures, pharmacology, drug administration techniques, preparation patients for emergency surgery, collecting of clinical specimens, ocular eye irrigation, other techniques, practices in basic procedure techniques with models | |
| | 323191 ปฏิบัติการดูแลสุขภาพขั้นพื้นฐานใน 1(0-4-2) ภาวะฉุกเฉิน Practicum in Basic Emergency Health Care ฝึกปฏิบัติการปฐมพยาบาลและการดูแลผู้ป่วยฉุกเฉินเบื้องต้น การดูแลเบื้องต้นในผู้ป่วยเบาหวาน ระบบทางเดินหายใจและระบบหัวใจ ฝึกประเมินสถานการณ์และสภาพผู้ป่วยฉุกเฉิน การช่วยฟื้นคืนชีพขั้นพื้นฐาน การวัดสัญญาณชีพและการเฝ้าตรวจติดตาม การใช้ยาเบื้องต้น การสื่อสารในระบบการแพทย์ฉุกเฉิน การยกและการเคลื่อนย้าย Practicing in first aid and basic emergency patients care, initial management in diabetes, respiratory system, and cardiovascular system, assessment in scenes and patient conditions, basic life support, vital signs measurement and monitoring, basic drug use, communication in EMS system, lifting and moving | เปิดรายวิชาใหม่ |
| 323313 การซักประวัติการตรวจร่างกาย และอาการวิทยา 2(1-4-4) History Taking Physical Examination and Symptomatology แนวคิด หลักการและประเภทการซักประวัติ สุขภาพ การตรวจร่างกายตามระบบ อาการวิทยาและการวินิจฉัยโรคตามระบบ การประเมินผู้ป่วยฉุกเฉิน Concept, principle, and type of history taking, physical examination in all system, symptomatology and diagnosis from histological symptoms and emergency patient assessment | 323213 อาการวิทยาและอาการแสดง 2(1-2-3) ทางฉุกเฉินการแพทย์ Approaches to Emergency Symptomatology การประเมินผู้ป่วยฉุกเฉิน ซักประวัติและตรวจร่างกายผู้ป่วยตามระบบ อาการวิทยาและการวินิจฉัยโรคตามระบบ Emergency assessment, history taking, physical examination, approach to symptomatology, symptomatology and diagnosis from histological symptoms | ปรับรหัสวิชา ชื่อ จำนวน หน่วยกิตและคำอธิบายรายวิชา |
| 323314 การช่วยฟื้นคืนชีพ 1 2(1-4-4) Life Support I | 323112 การช่วยฟื้นคืนชีพขั้นพื้นฐาน 2(1-2-3) Basic Life Support | ปรับรหัสวิชา ชื่อ จำนวน |

| | หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาปฏิบัติการฉุกเฉิน การแพทย์ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559 | หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาปฏิบัติการฉุกเฉิน การแพทย์ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564 | สาระที่ ปรับปรุง |
|--------|---|--|---|
| | <p>การประเมินทางเดินหายใจ การหายใจ หัวใจและหลอดเลือดในผู้ป่วยที่มีภาวะฉุกเฉิน ณ จุดเกิดเหตุ เทคนิคการจัดการทางเดินหายใจ ระบบการให้ออกซิเจน การดูดของเหลวออกจากทางเดินหายใจ การใช้เครื่องมือกลช่วยหายใจในผู้ใหญ่ การใช้เครื่องมือกลโดยไม่ลุกจากร่างกาย หลักการช่วยฟื้นคืนชีพขั้นพื้นฐานในเด็กและในผู้ใหญ่ การกระตุกหัวใจด้วยไฟฟ้าแบบอัตโนมัติ การบำรุงรักษาอุปกรณ์ช่วยฟื้นคืนชีพขั้นพื้นฐาน การฝึกทักษะการช่วยฟื้นคืนชีพขั้นพื้นฐาน</p> <p>Assessment of respiratory tract, breathing, cardiovascular and blood circulation in emergency cases on the scene, airway techniques, oxygen deliver system, suction, pediatric and adult ventilation – assistance/mechanism, principle of basic life support in pediatric and adults, automate external defibrillation, basic life support equipment maintenance and basic life support practice</p> | <p>การประเมินสถานการณ์และผู้ป่วยในภาวะวิกฤติฉุกเฉิน การประเมินทางเดินหายใจ การหายใจ หัวใจและหลอดเลือดในผู้ป่วยที่มีภาวะฉุกเฉิน ณ จุดเกิดเหตุ เทคนิคการจัดการทางเดินหายใจ การบำบัดด้วยออกซิเจน การดูดของเหลวออกจากทางเดินหายใจ การใช้เครื่องมือกลช่วยหายใจในผู้ใหญ่ การใช้เครื่องมือกลโดยไม่ลุกจากร่างกาย หลักการช่วยฟื้นคืนชีพขั้นพื้นฐานในเด็กและในผู้ใหญ่ การกระตุกหัวใจด้วยเครื่องฟื้นคืนคลื่นหัวใจด้วยไฟฟ้าชนิดอัตโนมัติ การบำรุงรักษาอุปกรณ์ช่วยฟื้นคืนชีพขั้นพื้นฐาน การฝึกทักษะการช่วยฟื้นคืนชีพขั้นพื้นฐาน</p> <p>Assessment of emergency situations and emergency patients , respiratory system , cardiovascular and blood circulation in emergency cases on the scene, airway techniques, oxygen therapy , suction, pediatric and adult ventilation – assistance/mechanism, principle of basic life support in pediatric and adults, automate external defibrillation, basic life support equipment maintenance and basic life support practice</p> | หน่วยกิตและ คำอธิบาย รายวิชา |
| 323315 | <p>การดูแลผู้ป่วยฉุกเฉิน 1 3(2-4-6) Emergency Medical Care I</p> <p>หลักการดูแลผู้ป่วยฉุกเฉินที่มีปัญหาทางอายุรกรรม การประเมินผู้ป่วยฉุกเฉิน การดูแลผู้มีภาวะฉุกเฉินขั้นพื้นฐาน ระบบประสาท ระบบทางเดินอาหาร ระบบภูมิคุ้มกัน โรคติดเชื้อ ต่อมไร้ท่อ ระบบจิตเวช ระบบหัวใจและหลอดเลือด ระบบพิษวิทยา ระบบหายใจ ระบบเลือด ระบบอวัยวะสืบพันธุ์และไต สูติศาสตร์และสูตินรีเวช กระดูกหักที่ไม่เกิดจากอุบัติเหตุ เลือดกำเดา ความดันเลือดตกและการช่วยเหลือ การดูแลฉุกเฉินในเด็ก และผู้สูงอายุ</p> <p>Principle of problems of emergency care patients, emergency medical patient assessment, basic medical care with system of nervous, gastrointestinal, Immunology, infectious diseases, endocrine disorder, psychiatric, cardiovascular and circulation, toxicology, respiratory, hematology genito-urinary, obstetrics and gynecology, non-traumatic musculo-skeleton disorders, epistaxis, shock and resuscitation, emergency in pediatrics and aging</p> | <p>323314</p> <p>การดูแลผู้ป่วยฉุกเฉิน 1 2(1-2-3) Emergency Medical Care I</p> <p>หลักการดูแลผู้ป่วยฉุกเฉินที่มีปัญหาทางอายุรกรรม การประเมินผู้ป่วยฉุกเฉิน การดูแลผู้มีภาวะฉุกเฉินขั้นพื้นฐาน ระบบประสาท ระบบทางเดินอาหาร ระบบภูมิคุ้มกัน โรคติดเชื้อ ต่อมไร้ท่อ ระบบจิตเวช ระบบหัวใจและหลอดเลือด ระบบพิษวิทยา ระบบหายใจ ระบบเลือด ระบบอวัยวะสืบพันธุ์และไต สูติศาสตร์และสูตินรีเวช กระดูกหักที่ไม่เกิดจากอุบัติเหตุ เลือดกำเดา ความดันเลือดตกและการช่วยเหลือ การดูแลฉุกเฉินในเด็ก และผู้สูงอายุ</p> <p>Principle of problems of emergency care patients, emergency medical patient assessment, basic medical care with system of nervous, gastrointestinal, immunology, infectious diseases, endocrine disorder, psychiatric, cardiovascular and circulation, toxicology, respiratory, hematology genito-urinary, obstetrics and gynecology, non-traumatic musculo-skeleton disorders, epistaxis, shock and resuscitation, emergency in pediatrics and aging people</p> | ปรับรหัสวิชา จำนวน หน่วยกิตและ คำอธิบาย รายวิชา |

| หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาปฏิบัติการฉุกเฉิน การแพทย์ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559 | หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาปฏิบัติการฉุกเฉิน การแพทย์ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564 | สาระที่ ปรับปรุง |
|---|--|--|
| 323316 การดูแลผู้บาดเจ็บฉุกเฉิน 1 3(2-4-6) Emergency Trauma Care I การประเมินสถานการณ์ กลไกการบาดเจ็บ การประเมินสภาพผู้บาดเจ็บฉุกเฉิน องค์รวมการดูแลผู้ป่วยฉุกเฉินที่มีปัญหาการบาดเจ็บฉุกเฉิน การดูแลผู้มีปัญหาการบาดเจ็บเนื้อเยื่ออ่อน การบาดเจ็บกระดูกสันหลัง การบาดเจ็บจากสิ่งแวดล้อม Scene size-up, mechanism of injury, trauma patient assessment, trauma overview, emergency trauma care with soft tissue injury, spine trauma, environmental emergencies. | 323315 การดูแลผู้บาดเจ็บฉุกเฉิน 1 2(1-2-3) Emergency Trauma Care I การประเมินสถานการณ์ ณ จุดเกิดเหตุ กลไกการบาดเจ็บ การประเมินผู้บาดเจ็บฉุกเฉิน การดูแลผู้บาดเจ็บฉุกเฉิน การดูแลผู้ปัญหาการบาดเจ็บเนื้อเยื่ออ่อน การบาดเจ็บกระดูกสันหลัง การบาดเจ็บจากสิ่งแวดล้อม การบาดเจ็บในระบบโครงร่างและกล้ามเนื้อ Scene size-up, mechanism of injury, trauma patient assessment, trauma overview, emergency trauma care with soft tissue injury, spine trauma, environmental emergencies, orthopedics emergency. | ปรับรหัสวิชา จำนวน หน่วยกิตและ คำอธิบาย รายวิชา |
| 323321 เทคนิคหัตถการ 2 3(2-4-6) Procedure Technique II เทคนิคหัตถการสำหรับนักปฏิบัติการฉุกเฉิน การเจาะเยื่อโคโคไทรอยด์ เทคนิคพลวัตร หัตถการทางสูติกรรม วิธีการบริหารยา การแปลผลการตรวจเลือดขั้นพื้นฐาน การผ่าตัดตรวจโลหิตพลวัตรด้วยหัตถการในร่างกาย Procedure techniques for paramedic, cricothyrotomy, hemodynamic techniques, obstetrics, drug administration, basic laboratory in blood chemistry and invasive hemodynamic monitoring | 323321 หัตถการทางฉุกเฉินการแพทย์ขั้นสูง 2(1-2-3) Advance Paramedic Procedure เทคนิคหัตถการขั้นสูงสำหรับนักปฏิบัติการฉุกเฉินการแพทย์ การเจาะเยื่อโคโคไทรอยด์ การเจาะปอดเพื่อระบายลมด้วยเข็ม การเจาะถุงหุ้มหัวใจ การทำคลอดปกติและการดูแลทารกแรกเกิด การช่วยการคลอดที่ผิดปกติ วิธีการบริหารยา การช่วยรับความรู้สึกเฉพาะที่ การระงับปวดและการระงับประสาท การแปลผลการตรวจเลือดขั้นพื้นฐาน เทคนิคโลหิตพลวัตร การผ่าตัดตรวจโลหิตพลวัตรด้วยหัตถการในร่างกาย หัตถการโครงร่าง Advance procedure techniques for paramedic, cricothyrotomy, needle thoracostomy, pericardiocentesis, newborn delivery and newborn care, assisting complicated delivery of newborn, drug administration, local anesthesia, pain control and sedation, basic laboratory in blood chemistry, hemodynamic techniques, invasive hemodynamic monitoring, skeletal procedure | ปรับรหัสวิชา ชื่อ จำนวน หน่วยกิตและ คำอธิบาย รายวิชา |
| 323322 การช่วยฟื้นคืนชีพ 2 2(1-4-4) Life Support II หลักการช่วยฟื้นคืนชีพขั้นสูงในทารกแรกเกิด เด็กและผู้ใหญ่ การขจัดสิ่งขัดขวางทางหายใจโดยใช้อุปกรณ์สอง การสอดใส่หลอดคานาในทอลมผู้ใหญ่และเด็ก การใช้เครื่องมือกลช่วยหายใจด้วยพวยลม การใช้เครื่องมือกลช่วยหายใจในเด็ก การใช้เครื่องช่วยหายใจแบบมือกดและอัตโนมัติระหว่างเคลื่อนย้ายผู้ป่วยผู้ใหญ่และเด็ก การใช้ยาและสารน้ำในการช่วยฟื้นคืนชีพ การฟื้นคืนหัวใจไฟฟ้า | 323322 การช่วยฟื้นคืนชีพขั้นสูง 2(1-2-3) Advance Life Support หลักการช่วยฟื้นคืนชีพขั้นสูงในทารกแรกเกิด เด็กและผู้ใหญ่ การขจัดสิ่งขัดขวางทางเดินหายใจโดยใช้อุปกรณ์สอง การสอดใส่หลอดคานาในทอลมผู้ใหญ่และเด็ก การใช้เครื่องมือกลช่วยหายใจด้วยพวยลม การใช้เครื่องมือกลช่วยหายใจในเด็ก การใช้เครื่องช่วยหายใจแบบมือกดและอัตโนมัติระหว่างเคลื่อนย้ายผู้ป่วยผู้ใหญ่และเด็ก การใช้ยาและสาร | ปรับรหัสวิชา จำนวน หน่วยกิตและ คำอธิบาย รายวิชา |

| หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาปฏิบัติการฉุกเฉิน การแพทย์ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559 | หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาปฏิบัติการฉุกเฉิน การแพทย์ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564 | สาระที่ ปรับปรุง |
|--|---|--|
| <p>แบบไม่อัตโนมัติ การฝืนคืนหัวใจด้วยไฟฟ้า การกำกับ จังหวะหัวใจ แบบแผนการช่วยชีวิตขั้นสูง และการดูแล ผู้ป่วยหลังฟื้นคืนชีพ</p> <p>Principles of advanced life support in newborn, pediatric and adult, visualizer obstructed airway clearance, pediatric and adult intubation, jet insufflation, pediatric ventilation assisted/mechanical, manual/automated transport mechanical ventilation, medication and fluid resuscitation, manual defibrillation, cardioversion, cardiac pacing, life support algorithms, post resuscitative care</p> | <p>นำในการช่วยฟื้นคืนชีพ การฟื้นคืนหัวใจไฟฟ้าแบบ ไม่อัตโนมัติ การฝืนคืนหัวใจด้วยไฟฟ้า การกำกับ จังหวะหัวใจ แบบแผนการช่วยชีวิตขั้นสูง และการ ดูแลผู้ป่วยหลังฟื้นคืนชีพ</p> <p>Principles of advanced life support in newborn, pediatric and adult, visualizer obstructed airway clearance, pediatric and adult intubation, jet insufflation, pediatric ventilation assisted/mechanical, manual/automated transport mechanical ventilation, medication and fluid resuscitation, manual defibrillation, cardioversion, cardiac pacing, life support algorithms, post resuscitative care</p> | |
| <p>323323 การดูแลผู้ป่วยฉุกเฉิน 2 2(1-4-4) Emergency Medical Care II</p> <p>การดูแลผู้ป่วยมีปัญหการบาดเจ็บจากทรวงอก การ บาดเจ็บท้องภาวะฉุกเฉินขั้นสูง ระบบประสาท ระบบ ทางเดินอาหาร ระบบภูมิคุ้มกัน โรคติดเชื้อ ต่อมไร้ท่อ ระบบจิตเวช ระบบหัวใจและหลอดเลือด ระบบพิษวิทยา ระบบหายใจ ระบบเลือด ระบบอวัยวะสืบพันธุ์และไต สูติศาสตร์และสูตินรีเวช กระดูกหักที่ไม่เกิดจากอุบัติเหตุ ระบบหูตาคอจมูก ความดันเลือดตกและการช่วยเหลือ การดูแลฉุกเฉินในทารกแรกเกิด เด็ก ผู้สูงอายุ และการ เจ็บป่วยที่จำเพาะ</p> <p>Advanced medical care ; system of nervous, gastrointestinal, Immunology, infectious diseases, endocrine disorder, psychiatric, cardiovascular and circulation, toxicology, respiratory, hematology genito- urinary, obstetrics and gynecology, non-traumatic musculoskelation disorders, disease of eye ear nose and throat, shock and resuscitation, emergency in newborn, pediatrics and aging people, and patient with special challenge</p> | <p>323324 การดูแลผู้ป่วยฉุกเฉิน 2 2(1-2-3) Emergency Medical Care II</p> <p>การดูแลผู้ป่วยที่มีภาวะฉุกเฉินวิกฤติในระบบ หัวใจและหลอดเลือด ระบบหายใจ ระบบประสาท ระบบทางเดินอาหาร ระบบภูมิคุ้มกัน โรคติดเชื้อ ระบบต่อมไร้ท่อ ผู้ป่วยจิตเวช ผู้ป่วยได้รับสารพิษ ระบบอวัยวะสืบพันธุ์และทางเดินปัสสาวะ สูตินรีเวช โรคทางโครงร่างและกล้ามเนื้อ ระบบหู ตา คอ จมูก การดูแลภาวะวิกฤติฉุกเฉินในทารก เด็ก ผู้สูงอายุ หญิงตั้งครรภ์ และการเจ็บป่วยที่จำเพาะ</p> <p>Advanced medical care in cardiovascular system , respiratory system , nervous system , gastrointestinal tract , immunology and infectious , endocrine , emergency psychiatric patient , toxicology , genitourinary tract system , obstetric and gynecology , medical orthopedics , head- eye-ear-nose-throat , emergency care in newborn-pediatric-geriatric-pregnancy and intensive special care</p> | <p>ปรับรหัสวิชา จำนวน หน่วยกิตและ คำอธิบาย รายวิชา</p> |
| <p>323324 การดูแลผู้บาดเจ็บฉุกเฉิน 2 2(1-4-4) Emergency Trauma Care II</p> <p>การดูแลผู้ป่วยมีปัญหา การบาดเจ็บจากทรวงอก การ บาดเจ็บท้อง อวัยวะสืบพันธุ์และทางเดินปัสสาวะ การ บาดเจ็บกระดูก การบาดเจ็บเนื้ออ่อน การบาดเจ็บใบหน้า และคอ การบาดเจ็บระบบประสาท การบาดเจ็บหลาย ระบบ และการบาดเจ็บในกลุ่มเฉพาะบางอย่าง</p> | <p>323325 การดูแลผู้บาดเจ็บฉุกเฉิน 2 2(1-2-3) Emergency Trauma Care II</p> <p>การดูแลผู้ป่วยมีปัญหา การบาดเจ็บทรวงอก การ บาดเจ็บในช่องท้อง การบาดเจ็บต่ออวัยวะสืบพันธุ์ และทางเดินปัสสาวะ การบาดเจ็บรุนแรงต่อระบบ โครงร่างและกล้ามเนื้อ การบาดเจ็บรุนแรงต่อ เนื้อเยื่ออ่อน การบาดเจ็บบริเวณใบหน้าและลำคอ การบาดเจ็บรุนแรงต่อระบบประสาท การบาดเจ็บ</p> | <p>ปรับรหัสวิชา จำนวน หน่วยกิตและ คำอธิบาย รายวิชา</p> |

| หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาปฏิบัติการฉุกเฉิน การแพทย์ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559 | หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาปฏิบัติการฉุกเฉิน การแพทย์ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564 | สาระที่ ปรับปรุง |
|--|---|--|
| Emergency trauma care with chest, abdominal and genitourinary, orthopedic, soft tissue injury, head facial and neck trauma, nervous system, multi-system trauma and special patients trauma | ต่ออวัยวะในหลายระบบ และการบาดเจ็บในกลุ่มผู้ป่วยเฉพาะ ได้แก่ เด็ก ผู้สูงอายุ และหญิงตั้งครรภ์ Emergency trauma care with chest, abdomen , genitourinary system, orthopedics trauma crisis , severe soft tissue injury, head facial and neck trauma, severe neurological trauma, multiple trauma patient and special patients trauma (pediatrics , geriatrics , pregnancy) | |
| 323325 การตรวจคลื่นไฟฟ้าหัวใจ 2(1-4-4) EKG Monitoring ความสำคัญของการตรวจคลื่นไฟฟ้าหัวใจ เส้นทางการนำคลื่นหัวใจไฟฟ้า หลักการและวิธีการบันทึกคลื่นหัวใจไฟฟ้า การแปลผลคลื่นไฟฟ้าหัวใจขั้นพื้นฐานและขั้นสูง การดูแลผู้ป่วยที่คลื่นไฟฟ้าหัวใจผิดปกติ การดูแลผู้ป่วยที่ใส่เครื่องกระตุ้นการเต้นของหัวใจ การตรวจติดตามคลื่นไฟฟ้าหัวใจ และการฝึกทักษะการตรวจคลื่นไฟฟ้าหัวใจ Significance of Electrocardiogram (EKG) monitoring, the conduction system of heart, principle and running EKG monitoring, basic and advanced EKG and interpretation, caring in pacing cardiac patient, monitoring of cardiac waves, EKG monitoring device, skill practice in EKG monitoring and interpretation | 323323 การแปลผลคลื่นไฟฟ้าหัวใจสำหรับ 2(2-0-4) นักฉุกเฉินการแพทย์ Electrocardiography Interpretation for Paramedic ความสำคัญของการตรวจคลื่นไฟฟ้าหัวใจ เส้นทางการนำคลื่นหัวใจไฟฟ้า หลักการและวิธีการบันทึกคลื่นหัวใจไฟฟ้า การแปลผลคลื่นไฟฟ้าหัวใจขั้นพื้นฐานและขั้นสูง การดูแลผู้ป่วยที่คลื่นไฟฟ้าหัวใจผิดปกติ การดูแลผู้ป่วยที่ใส่เครื่องกระตุ้นการเต้นของหัวใจ การตรวจติดตามคลื่นไฟฟ้าหัวใจ และการฝึกทักษะการตรวจคลื่นไฟฟ้าหัวใจ Significance of Electrocardiogram (EKG), heart conduction, principles and running EKG , basic and advanced EKG interpretation , management in pacing cardiac patient, monitoring of cardiac waves, EKG monitoring device, I practice skills in EKG monitoring and interpretation | ปรับรหัสวิชา ชื่อ จำนวน หน่วยกิตและ คำอธิบาย รายวิชา |
| 323332 การยกและการเคลื่อนย้าย 2(1-4-4) Lifting and Moving หลักการยึดตรึง ยก และเคลื่อนย้ายผู้เจ็บป่วยฉุกเฉิน การยกและการเคลื่อนย้ายแบบฉุกเฉินมาก, ฉุกเฉินและไมฉุกเฉิน การถอดหมวกนิรภัยผู้บาดเจ็บ การเคลื่อนย้ายผู้บาดเจ็บออกจากรถ ซากปรักหักพัง ที่แคบ และที่สูง การเคลื่อนย้ายทางอากาศและทางน้ำ และการฝึกทักษะการยึดตรึง ยกและการเคลื่อนย้าย Principles of immobilization, lifting and moving in emergency and trauma patients, emergency move, urgent move and non-urgent move, helmet removal in trauma patients, vehicle extrication, wrecks, narrowback and height, aeromedical and aquatic transportation and immobilization, lifting and moving practices | 323232 การยกและการเคลื่อนย้าย 2(1-2-3) Lifting and Moving หลักการยึดตรึง ยก และเคลื่อนย้ายผู้เจ็บป่วยฉุกเฉิน การยกและการเคลื่อนย้ายแบบฉุกเฉินมาก, ฉุกเฉินและไมฉุกเฉิน การถอดหมวกนิรภัยผู้บาดเจ็บ การเคลื่อนย้ายผู้บาดเจ็บออกจากรถ ซากปรักหักพัง ที่แคบ และที่สูง การเคลื่อนย้ายทางอากาศและทางน้ำ การบำรุงรักษาอุปกรณ์ยกเคลื่อนย้ายและยึดตรึง และการฝึกทักษะการยึดตรึง ยกและการเคลื่อนย้าย Principles of immobilization, lifting and moving in emergency and trauma patients, emergency move, urgent move and non-urgent move, helmet removal in trauma patients, vehicle extrication, wrecks, narrowback and height, aeromedical and aquatic transportation and | ปรับรหัสวิชา จำนวน หน่วยกิตและ คำอธิบาย รายวิชา |

| หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาปฏิบัติการฉุกเฉินการแพทย์ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559 | หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาปฏิบัติการฉุกเฉินการแพทย์ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564 | สาระที่ปรับปรุง |
|---|---|--|
| <p>323332 การปฏิบัติการฉุกเฉินการแพทย์ 3(2-4-6) Emergency Medical Operation</p> <p>โครงสร้างของศูนย์รับแจ้งเหตุและสั่งการ ขั้นตอนเตรียมความพร้อมด้านร่างกาย จิตใจ การขับชี่ปัสสาวะ การสื่อสารด้วยวิทยุ ศูนย์รับแจ้งเหตุและสั่งการ ระบบสื่อสารและสารสนเทศ การติดต่อสื่อสารในระบบการแพทย์ฉุกเฉิน การประสานงาน การรับแจ้งเหตุเจ็บป่วยฉุกเฉิน การคัดแยกประเภทผู้ป่วย การสั่งการทางการแพทย์ การให้คำแนะนำผู้ที่อยู่ ณ จุดเกิดเหตุ ปฏิบัติการรถพยาบาลฉุกเฉิน การบันทึกรายงานการรับแจ้งเหตุและปฏิบัติการฉุกเฉิน และการฝึกปฏิบัติการรับแจ้งเหตุ การสั่งการ และการปฏิบัติการการแพทย์ฉุกเฉิน ในสถานการณ์ต่างๆ</p> <p>Structure of dispatch centre, Steps in emergency medical operations, preparation in physical and mental, ambulance safety, radio communication using, preparation readiness of dispatch centre, communication and information system, communication in emergency medical services system, co-operation, emergency call taking, triage, medical direction, pre-arrival instruction, ambulance operation, documents of reporting and operation and practicing in emergency call taking, triaging, medical dispatching, and emergency medical operation in various situations</p> | <p>immobilization, maintenance of moving and lifting instruments, and lifting and moving practices</p> <p>323233 การปฏิบัติการฉุกเฉินการแพทย์ 2(1-2-3) Emergency Medical Operation</p> <p>โครงสร้างของศูนย์รับแจ้งเหตุและสั่งการ ขั้นตอนเตรียมความพร้อมด้านร่างกาย จิตใจ การขับชี่ปัสสาวะ การเตรียมพร้อมบำรุงรักษาพาหนะฉุกเฉิน การสื่อสารด้วยวิทยุ ศูนย์รับแจ้งเหตุและสั่งการ ระบบสื่อสารและสารสนเทศ การติดต่อสื่อสารในระบบการแพทย์ฉุกเฉิน การประสานงาน การรับแจ้งเหตุเจ็บป่วยฉุกเฉิน การคัดแยกประเภทผู้ป่วย การสั่งการทางการแพทย์ การให้คำแนะนำผู้ที่อยู่ ณ จุดเกิดเหตุ ปฏิบัติการรถพยาบาลฉุกเฉิน การบันทึกรายงานการรับแจ้งเหตุและปฏิบัติการฉุกเฉิน การรับคำสั่งปฏิบัติการสายตรงและทางอ้อม</p> <p>Structure of dispatch centre, steps in emergency medical operations, preparation in physical and mental, ambulance safety, preparation and maintenance of emergency medical vehicles, radio communication using, preparation readiness of dispatch centre, communication and information system, communication in emergency medical services system, co-operation, emergency call taking, triage, medical direction, pre-arrival instruction, ambulance operation, documents of reporting and operation, direct and indirect command</p> | <p>ปรับรหัสวิชา จำนวน หน่วยกิตและ คำอธิบาย รายวิชา</p> |
| | <p>323326 การปฏิบัติการฉุกเฉินในสถานการณ์จำลอง 2(1-2-3) จำลอง</p> <p>Simulation for Emergency Operations</p> <p>หลักการปฏิบัติการในสถานการณ์ฉุกเฉิน หลักการดูแลผู้ป่วยฉุกเฉินทางอายุรกรรมและอุบัติเหตุในสถานการณ์ฉุกเฉิน หลักการให้คำแนะนำการฝึกจำลองสถานการณ์ หลักการเขียนสถานการณ์จำลอง หลักการประเมินสถานการณ์จำลอง การฝึกปฏิบัติการในสถานการณ์จำลอง</p> <p>Principles of operation in emergency situation, principles of emergency medical and trauma care, principles of debriefing, principle of simulation desire, principle of simulation evaluation, practice in simulation training,</p> | <p>เปิดรายวิชาใหม่</p> |

| | หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาปฏิบัติการฉุกเฉินการแพทย์ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559 | หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาปฏิบัติการฉุกเฉินการแพทย์ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564 | สาระที่ปรับปรุง |
|--------|---|--|--|
| 323333 | <p>กฎหมาย จริยธรรมและ นิติเวชศาสตร์ 3(3-0-6) Law Ethic and Forensic Medicine</p> <p>หลักการ ความสำคัญของกฎหมายสาธารณสุข พระราชบัญญัติการแพทย์ฉุกเฉิน กฎระเบียบ และกฎหมายอื่นที่เกี่ยวข้องกับจริยธรรมทางการแพทย์และสาธารณสุข บทบาทหน้าที่ของนักปฏิบัติการฉุกเฉินการแพทย์ในนิติเวชศาสตร์ การดูแลพยานหลักฐาน ณ จุดเกิดเหตุ หลักการชันสูตรพลิกศพ การตรวจบาดแผล การวิเคราะห์สาเหตุการตายการเปลี่ยนแปลงภายหลังการตาย การตัดสินการตาย การเขียนรายงานผลการปฏิบัติงานและการชันสูตร การเก็บวัตถุพยานเพื่อส่งตรวจ การส่งศพและอุปกรณ์ที่ใช้ในงานนิติเวชศาสตร์</p> <p>Principle and importance of public health law, Emergency Medical Act, regulation and other laws relating to medical ethics and public health, roles and responsibilities of paramedic in forensic medicine, collecting evidences at the incidence site, principle for analysis of causing of death, change after death, judgment for death, writing report, result of operation and analysis, collecting physical evidence for investigation, dead body transferring and tools used in forensic medicine</p> | <p>323335 กฎหมาย จริยธรรมและ นิติเวชศาสตร์ 3(2-2-5) Law Ethics and Forensic Medicine</p> <p>หลักการ แนวคิด และความสำคัญของกฎหมายสาธารณสุข พระราชบัญญัติการแพทย์ฉุกเฉิน กฎระเบียบและกฎหมายอื่นที่เกี่ยวข้องกับจริยธรรมทางการแพทย์และสาธารณสุข บทบาทหน้าที่ของนักปฏิบัติการฉุกเฉินการแพทย์ในนิติเวชศาสตร์ การดูแลพยานหลักฐาน ณ จุดเกิดเหตุ หลักการชันสูตรพลิกศพ วิเคราะห์สาเหตุการตาย การตรวจบาดแผล การเปลี่ยนแปลงภายหลังการตาย การตัดสินการตาย การเขียนรายงานผล การเก็บวัตถุพยานเพื่อส่งตรวจ การส่งศพ และอุปกรณ์ที่ใช้ในงานนิติเวชศาสตร์</p> <p>Principles concepts and importance of public health law, emergency medical act, regulations and other laws relating to medical and public health ethics, roles and responsibilities of paramedic in forensic medicine, collecting evidences at the incidence site, principle for autopsy, analysis of causing of death, wound examination, change after death, judgment for death, writing report, collecting physical evidence for investigation, dead body transferring and tools used in forensic medicine</p> | <p>ปรับรหัสวิชา จำนวน หน่วยกิตและ คำอธิบาย รายวิชา</p> |
| 323334 | <p>การจัดการทางการแพทย์ใน 2(1-4-4) สถานการณ์สาธารณภัย Medical Management in Disaster</p> <p>นโยบาย และแผนที่เกี่ยวข้องกับการจัดการทางการแพทย์ในสถานการณ์สาธารณภัย การบริหารจัดการเหตุการณ์ หลักการและขั้นตอนการจัดการทางการแพทย์ในสถานการณ์ทั่วไป กรณีวัตถุอันตราย อุบัติภัยหมู่จากการก่อการร้ายและภัยพิบัติ การจัดการหลังสิ้นสุดสถานการณ์ การฝึกปฏิบัติทักษะการแจ้งเหตุสาธารณภัย และการจัดการทางการแพทย์ในสถานการณ์สาธารณภัย</p> <p>Policy and plan in disaster medical management, incident management, principles and steps in disaster medical management in common situation, hazardous materials, mass casualty incident due to terrorism and disaster, medical management after disaster, practicing in reporting for disaster and disaster medical management</p> | <p>323336 การจัดการทางการแพทย์ใน 2(1-2-3) สถานการณ์สาธารณภัย Medical Management in Disaster</p> <p>นโยบาย และแผนที่เกี่ยวข้องกับการจัดการทางการแพทย์ในสถานการณ์สาธารณภัย การบริหารจัดการเหตุการณ์ หลักการและขั้นตอนการจัดการทางการแพทย์ในสถานการณ์ทั่วไป กรณีวัตถุอันตราย อุบัติภัยหมู่จากการก่อการร้ายและภัยพิบัติ การจัดการหลังสิ้นสุดสถานการณ์ การฝึกปฏิบัติทักษะการแจ้งเหตุสาธารณภัยและการจัดการทางการแพทย์ในสถานการณ์สาธารณภัย</p> <p>Policy and plan in disaster medical management, incident management, principles and steps in disaster medical management in common situation, hazardous materials, mass casualty incident due to terrorism and disaster, medical management after disaster, practicing in</p> | <p>ปรับรหัสวิชา จำนวน หน่วยกิตและ คำอธิบาย รายวิชา</p> |

| หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาปฏิบัติการฉุกเฉินการแพทย์ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559 | | หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาปฏิบัติการฉุกเฉินการแพทย์ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564 | | สาระที่ปรับปรุง |
|---|--|---|--|--|
| | | | reporting for disaster and disaster medical management | |
| 323335 | <p>การวิจัยการปฏิบัติการฉุกเฉินการแพทย์ 3(2-4-6)</p> <p>Research of Emergency Medical Operation</p> <p>หลักการและระเบียบวิธีวิจัย ประเภท ตัวอย่างการวิจัยการแพทย์ฉุกเฉิน การกำหนดปัญหา การตั้งวัตถุประสงค์ สมมติฐาน การกำหนดตัวแปร กรอบแนวคิด การสร้างและทดสอบเครื่องมือในการวิจัย ประชากรกลุ่มตัวอย่าง การเก็บรวบรวมข้อมูล การเลือกใช้สถิติสำหรับวิเคราะห์ข้อมูล จริยธรรมในการวิจัย การนำเสนอข้อมูล การเขียนโครงร่างและรายงานการวิจัย การใช้ข้อมูลเชิงประจักษ์และการค้นคว้าวิจัยการแพทย์ฉุกเฉิน</p> <p>Principle and research methodology, research design, example in emergency medicine, selection and determination of problems, objective, hypothesis, determination and measurement of variables, conceptual framework, creation and test, equipment of research, population and sample sizes, data collection and statistic selection for data analysis, ethical research, data presentation, research proposal and report, evidence based and review literature for research in emergency medicine</p> | 323334 | <p>การวิจัยการแพทย์ฉุกเฉิน 2(2-0-5)</p> <p>Research of Emergency Medicine</p> <p>หลักการและระเบียบวิธีวิจัย ประเภท ตัวอย่างการวิจัยการแพทย์ฉุกเฉิน การกำหนดปัญหา การตั้งวัตถุประสงค์ สมมติฐาน การกำหนดตัวแปร กรอบแนวคิด การสร้างและทดสอบเครื่องมือในการวิจัย ประชากร กลุ่มตัวอย่าง การเก็บรวบรวมข้อมูล การเลือกใช้สถิติสำหรับวิเคราะห์ข้อมูล จริยธรรมในการวิจัย การนำเสนอข้อมูล การเขียนโครงร่างและรายงานการวิจัยทางการแพทย์ฉุกเฉิน</p> <p>Principles and research methodology, research design, examples in emergency medicine, selection and determination of problems, objective, hypothesis, determination and measurement of variables, conceptual frameworks, creation and test, equipments of research, population and sample sizes, data collection and statistic selection for data analysis, ethical research, data presentation, research proposal and report of emergency medicine</p> | ปรับรหัสวิชา ชื่อ จำนวน หน่วยกิตและคำอธิบายรายวิชา |
| | | 323337 | <p>ภาคนิพนธ์การวิจัยด้านการแพทย์ฉุกเฉิน 1(0-2-4)</p> <p>Senior Research Project for Paramedic</p> <p>ฝึกปฏิบัติการเก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล แปลผล สรุปผล อภิปรายผล เขียนรายงานวิจัยฉบับสมบูรณ์ เขียนบทความวิจัย และนำเสนอผลงานการวิจัยการแพทย์ฉุกเฉิน</p> <p>Practicing in collecting data, analysis, interpretation, discussion, reporting and presentation for emergency medicine</p> | เปิดรายวิชาใหม่ |
| 323436 | <p>สัมมนา 1(0-4-2)</p> <p>Seminar</p> <p>การสืบค้นการรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ การเขียนรายงาน การนำเสนอ การอภิปราย และการตอบข้อซักถามในประเด็นงานด้านปฏิบัติการฉุกเฉินการแพทย์</p> <p>Searching, collecting data, analyzing, report writing, presenting, discussing and answering question in emergency medical operation</p> | 323438 | <p>สัมมนา 1(0-4-2)</p> <p>Seminar</p> <p>การสืบค้นการรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ การเขียนรายงาน การนำเสนอ การอภิปราย และการตอบข้อซักถามในประเด็นงานด้านปฏิบัติการฉุกเฉินการแพทย์</p> <p>Searching, collecting data, analyzing, report writing, presenting, discussing and answering question in emergency medical operation</p> | ปรับรหัสวิชา |

| | หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาปฏิบัติการฉุกเฉินการแพทย์ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559 | หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาปฏิบัติการฉุกเฉินการแพทย์ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564 | สาระที่ปรับปรุง |
|--------|--|---|-----------------|
| 323391 | <p>การฝึกงานปฏิบัติการฉุกเฉินการแพทย์ 1 3 หน่วยกิต Training of Emergency Medical Operation I</p> <p>ฝึกปฏิบัติเทคนิคหัตถการขั้นพื้นฐานสำหรับนักปฏิบัติการฉุกเฉินการแพทย์ ; การประเมินผู้ป่วยฉุกเฉิน เทคนิคการจัดทางเดินหายใจ ระบบการให้ออกซิเจน การดูดของเหลวออกจากทางหายใจ เทคนิคโลตีตพลวัตร การทำคลอดปกติ การช่วยการคลอดปกติ หัตถการอื่นๆ หัตถการในระบบสืบพันธุ์และทางเดินปัสสาวะ การกู้ชีพ การยกและเคลื่อนย้ายผู้ป่วย หัตถการวินิจฉัย วิธีการบริหารยา หลักการช่วยฟื้นคืนชีพขั้นพื้นฐานในเด็กและผู้ใหญ่ การเตรียมความพร้อมก่อนออกปฏิบัติการ การใช้วิทยุสื่อสาร การรับแจ้งเหตุ และการปฏิบัติการณ์นำส่งสถานพยาบาล</p> <p>Practicing in basic procedure techniques for paramedic ; assessments, airway techniques, oxygen delivery systems, suction, hemodynamic techniques, normal delivery of newborn, assisting normal delivery of newborn, other techniques, genital and urinary procedures, resuscitation, lifting and moving techniques, diagnostic procedures, drug administration technique, principle of basic life support in children and adults, preparation for emergency medical operation, utilizing radio communication, emergency call taking and pre-hospital care operation.</p> | | ปิดรายวิชา |
| 323492 | <p>การฝึกงานปฏิบัติการฉุกเฉินการแพทย์ 2 9 หน่วยกิต Training of Emergency Medical Operation II</p> <p>ฝึกปฏิบัติการสื่อสารและสั่งการในศูนย์รับแจ้งเหตุและสั่งการ การสื่อสารโดยใช้วิทยุขณะออกปฏิบัติการ การประเมินและการควบคุมสถานการณ์ฉุกเฉิน ปฏิบัติการฉุกเฉิน ณ จุดเกิดเหตุ การส่งมอบผู้เจ็บป่วยฉุกเฉิน การบันทึกรายงานการออกปฏิบัติการและรายงานการรับแจ้งเหตุและสั่งการ เทคนิคหัตถการขั้นพื้นฐานสำหรับนักปฏิบัติการฉุกเฉินการแพทย์ ได้แก่ การประเมินผู้ป่วยฉุกเฉิน เทคนิคการจัดทางเดินหายใจ ระบบการให้ออกซิเจน การดูดของเหลวออกจากทางหายใจ การใช้เครื่องมือกลช่วยในการหายใจในผู้ใหญ่ หัตถการที่ศีรษะและคอ เทคนิคโลตีตพลวัตร การทำคลอดปกติ การช่วยคลอดปกติ หัตถการอื่นๆ หัตถการโครงร่าง การกู้ชีพ การยกและเคลื่อนย้ายผู้ป่วย หัตถการวินิจฉัย วิธีการบริหารยา การใช้เครื่องมือกลโดยไม่ลุกล้ำร่างกาย หลักการช่วย</p> | | ปิดรายวิชา |

| หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาปฏิบัติการฉุกเฉิน การแพทย์ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559 | หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาปฏิบัติการฉุกเฉิน การแพทย์ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564 | สาระที่ ปรับปรุง |
|---|---|---------------------|
| <p>ฟื้นคืนชีพขั้นพื้นฐานในเด็กและผู้ใหญ่ และการฟื้นคืน คลื่นหัวใจด้วยไฟฟ้าแบบอัตโนมัติ</p> <p>Practicing in call taking, communication and dispatching in dispatch center, radio communication while emergency medical operation, scene size-up and control dangerous situation, emergency medical operation, transferring patients, documentation report for operation and dispatching practicing in basic procedure techniques for paramedic ;assessment, airway techniques, oxygen delivery systems, suction, adults ventilation-assistance/mechanism, head and neck procedures, hemodynamic techniques, normal delivery of newborn, assisting normal delivery of newborn, other techniques, skeletal procedures, resuscitation, lifting and moving techniques, diagnostic procedures, drug administration technique, noninvasive positive pressure ventilation, principle of basic life support in children and adults and automate external defibrillation.</p> | | |
| <p>323493 การฝึกงานปฏิบัติการฉุกเฉินการแพทย์ 9 หน่วยกิต Training of Emergency Medical Operation III</p> <p>ฝึกปฏิบัติการเตรียมความพร้อม การรับแจ้ง เหตุและสั่งการ การปฏิบัติการฉุกเฉิน การออกแบบและ การบริหารจัดการระบบแพทย์ฉุกเฉิน การฝึกปฏิบัติการ เทคนิคหัตถการขั้นสูงสำหรับนักปฏิบัติการฉุกเฉิน การแพทย์ ได้แก่ การเจาะเยื่อโคโคไทรอยด์ การใช้ยา ระงับความรู้สึกเฉพาะที่ การระงับปวดและการระงับ ประสาท หัตถการวินิจฉัย หัตถการในระบบสืบพันธุ์และ ทางเดินปัสสาวะ หัตถการที่ศีรษะและคอ เทคนิคโลหิตพล วัตร การทำคลอดปกติ การช่วยคลอดปกติ หัตถการอื่นๆ หัตถการโครงร่าง การชะล้างตา วิธีการบริหารยา การ ช่วยฟื้นคืนชีพขั้นสูงในเด็กและผู้ใหญ่ การขจัดสิ่งขัดขวาง ทางเดินหายใจโดยใช้อุปกรณ์สอง การใช้อุปกรณ์สอง กล่องเสียงโดยตรง การสอดใส่หลอดคอในทอลมผู้ใหญ่ และเด็ก การใช้เครื่องกลช่วยหายใจด้วยพวยลม การใช้ เครื่องกลช่วยหายใจแบบมือกดและอัตโนมัติระหว่าง เคลื่อนย้ายผู้ป่วยในผู้ใหญ่และเด็ก การใช้ยาและสารน้ำใน การกู้ชีพ การฟื้นคืนคลื่นหัวใจด้วยไฟฟ้าแบบไม่อัตโนมัติ การฟื้นคืนจังหวะหัวใจด้วยไฟฟ้า การกำกับจังหวะหัวใจ และการดูแลผู้ป่วยหลังฟื้นคืนชีพ</p> | | ปิดรายวิชา |

| หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาปฏิบัติการฉุกเฉินการแพทย์ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559 | หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาปฏิบัติการฉุกเฉินการแพทย์ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564 | สาระที่ปรับปรุง |
|--|---|-----------------|
| <p>Practicing in preparation, emergency call taking and dispatching, emergency medical operation, designing and managing emergency medical system advanced procedure techniques for paramedic ; cricothyrotomy, local anesthesia, pain control sedation, diagnostic procedures, genital and urinary procedures, head and neck procedures, hemodynamic techniques, normal delivery of newborn, assisting normal delivery of newborn, other techniques, skeletal procedures, ocular eye irrigation, drug administration techniques, advanced life support for pediatric and adult, visualizer obstructed airway clearance, direct laryngoscopy, adult and pediatric intubation, jet insufflation, manual /automated transport mechanical ventilation, medication and fluid resuscitation, manual defibrillation, cardio version, cardiac pacing and care of post resuscitation</p> | | |
| | <p>323292 การฝึกงานปฏิบัติการฉุกเฉินการแพทย์ 1 5 หน่วยกิต Training of Emergency Medical Operation I ฝึกปฏิบัติเทคนิคหัตถการขั้นพื้นฐานสำหรับนักปฏิบัติการฉุกเฉินการแพทย์ เทคนิคการจัดทางเดินหายใจ ระบบการให้ออกซิเจน การดูดของเหลวออกจากทางหายใจ การเตรียมความพร้อมก่อนออกปฏิบัติการ การคัดแยกผู้ป่วยทางโทรศัพท์ การรับแจ้งเหตุเจ็บป่วยฉุกเฉิน การสื่อสารทางวิทยุ การส่งการทางการแพทย์ การให้คำแนะนำเบื้องต้นทางโทรศัพท์ การซักประวัติ ตรวจร่างกาย การวินิจฉัยแยกโรค การยึดตรึง ยก และเคลื่อนย้ายผู้ป่วยและผู้บาดเจ็บฉุกเฉินที่โรงพยาบาล ที่จุดเกิดเหตุ และห้องฉุกเฉิน Practicing in basic procedure techniques for paramedic, airway techniques, oxygen delivery systems, suction, preparation for emergency medical operation, telephone triage, emergency call taking, radio communication, medical direction, pre-arrival instruction, immobilization, lifting and moving in emergency and trauma patients in hospital transfer, on scene transfer, and emergency room transfer</p> | เปิดรายวิชาใหม่ |
| | <p>323393 การฝึกงานปฏิบัติการฉุกเฉินการแพทย์ 2 5 หน่วยกิต Training of Emergency Medical Operation II ฝึกปฏิบัติเทคนิคหัตถการขั้นพื้นฐานสำหรับนักปฏิบัติการฉุกเฉินการแพทย์ การประเมินผู้ป่วย</p> | เปิดรายวิชาใหม่ |

| หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาปฏิบัติการฉุกเฉิน การแพทย์ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559 | หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาปฏิบัติการฉุกเฉิน การแพทย์ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564 | สาระที่ ปรับปรุง |
|---|--|---------------------|
| | <p>ฉุกเฉิน เทคนิคการจัดทางเดินหายใจ ระบบการให้ออกซิเจน การดูแลของเหลวออกจากทางหายใจ การใช้เครื่องมือช่วยในการหายใจในผู้ใหญ่ หัตถการที่ศีรษะและคอ เทคนิคโลहितพลวัตร การทำคลอดปกติ การช่วยการคลอดปกติ หัตถการอื่นๆ หัตถการในระบบสืบพันธุ์และทางเดินปัสสาวะ การกู้ชีพ การยกและเคลื่อนย้ายผู้ป่วย หัตถการวินิจฉัยวิธีบริหารยา หลักการช่วยฟื้นคืนชีพขั้นพื้นฐานในเด็กและผู้ใหญ่ การฟื้นคืนคลื่นหัวใจด้วยไฟฟ้าแบบอัตโนมัติ การเตรียมความพร้อมก่อนออกปฏิบัติการ การใช้วิทยุสื่อสาร การรับแจ้งเหตุ และการปฏิบัติการก่อนนำส่งสถานพยาบาล</p> <p>Practicing in basic procedure techniques for paramedic, assessments, airway techniques, oxygen delivery systems, suction, adults ventilation-assistance/mechanism, head and neck procedures, hemodynamic techniques, normal delivery of newborn, assisting normal delivery of newborn, other techniques, genital and urinary procedures, resuscitation, lifting and moving techniques, diagnostic procedures, drug administration technique, principle of basic life support in children and adults, preparation for emergency medical operation, utilizing radio communication, emergency call taking and pre-hospital care operation</p> | |
| | <p>323494 การฝึกงานปฏิบัติการฉุกเฉินการแพทย์ 3 8 หน่วยกิต Training of Emergency Medical Operation III</p> <p>ฝึกปฏิบัติการสื่อสารและสั่งการในศูนย์รับแจ้งเหตุและสั่งการ การสื่อสารโดยใช้วิทยุขณะออกปฏิบัติการ การประเมินและการควบคุมสถานการณ์ฉุกเฉิน ปฏิบัติการฉุกเฉิน ณ จุดเกิดเหตุ การส่งมอบผู้เจ็บป่วยฉุกเฉิน การบันทึกรายงานการออกปฏิบัติการและรายงานการรับแจ้งเหตุและสั่งการ เทคนิคหัตถการขั้นสูงสำหรับนักปฏิบัติการฉุกเฉิน การแพทย์ การเจาะเยื่อโคโคไทรอยด์ การใช้ยาระงับความรู้สึกเฉพาะที่ การระงับปวดและการระงับประสาท หัตถการวินิจฉัย หัตถการที่ศีรษะและคอ เทคนิคโลहितพลวัตร การทำคลอดปกติ การช่วยคลอดปกติ หัตถการอื่น ๆ หัตถการโครงร่าง การชะล้างตา วิธีบริหารยา การช่วยฟื้นคืนชีพขั้นสูงใน</p> | เปิดรายวิชาใหม่ |

| หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาปฏิบัติการฉุกเฉิน การแพทย์ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559 | หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาปฏิบัติการฉุกเฉิน การแพทย์ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564 | สาระที่ ปรับปรุง |
|---|---|---------------------|
| | <p>เด็กและผู้ใหญ่ การขจัดสิ่งขัดขวางทางเดินหายใจ โดยใช้อุปกรณ์สอง การใช้อุปกรณ์สองกล่องเสียงโดยตรง การสอดใส่หลอดคานาในทอลมผู้ใหญ่และเด็ก การใช้เครื่องกลช่วยหายใจด้วยพวยลม การใช้เครื่องกลช่วยหายใจแบบมีอกดและอัตโนมัติระหว่างเคลื่อนย้ายผู้ป่วยในผู้ใหญ่และเด็ก การใช้ยาและสารน้ำในการกู้ชีพ การฟื้นคืนคลื่นหัวใจด้วยไฟฟ้าแบบไม่อัตโนมัติ การฟื้นคืนจังหวะหัวใจด้วยไฟฟ้า การกำกับจังหวะหัวใจ การดูแลผู้ป่วยหลังฟื้นคืนชีพ</p> <p>Practicing in call taking, communication and dispatching in dispatch center, radio communication while emergency medical operation, scene size-up and control dangerous situation, emergency medical operation, transferring patients, documentation report for operation and dispatching practicing in advance procedure techniques for paramedic, cricothyrotomy, local anesthesia, pain control and sedation, diagnostic procedures, genitourinary tract procedures, head and neck procedures, hemodynamic techniques, normal delivery of newborn, assisting normal delivery of newborn, other techniques, skeletal procedures, eye irrigation, drug administration techniques, advanced life support for pediatric and adult, visualizer obstructed airway clearance, direct laryngoscopy, adult and pediatric intubation, jet insufflation, manual /automated transport mechanical ventilation, medication and fluid resuscitation, manual defibrillation, cardio version, cardiac pacing, management of post resuscitation care</p> | |
| | <p>323495 การฝึกงานปฏิบัติการฉุกเฉิน 8 หน่วยกิต การแพทย์ 4 Training of Emergency Medical Operation IV ฝึกปฏิบัติการเตรียมความพร้อมในการช่วยเหลือผู้ป่วย ณ จุดเกิดเหตุ การรับแจ้งเหตุและสั่งการ การปฏิบัติการดูแลผู้ป่วยวิกฤติฉุกเฉิน ณ จุดเกิดเหตุ ระหว่างการนำส่ง และ ณ ห้องฉุกเฉิน การเป็นผู้นำในการปฏิบัติการฉุกเฉินการแพทย์ การออกแบบและการบริหารจัดการระบบแพทย์ฉุกเฉิน</p> | เปิดรายวิชาใหม่ |

| หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาปฏิบัติการฉุกเฉิน การแพทย์ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559 | หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาปฏิบัติการฉุกเฉิน การแพทย์ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564 | สาระที่ ปรับปรุง |
|---|--|---------------------|
| | Practicing in preparation of on scene emergency care, emergency call taking and dispatching, emergency medical operation, leadership in emergency medical operation, designing and managing emergency medical system. | |
| หมวดวิชาเลือกเสรี 6 หน่วยกิต | หมวดวิชาเลือกเสรี 6 หน่วยกิต | |
| | 323214 การปฐมพยาบาลและการดูแลผู้ป่วย 3(2-2-5) ฉุกเฉินขั้นพื้นฐาน First Aid and Basic Emergency Care ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการปฐมพยาบาล และการดูแลเบื้องต้นในผู้ป่วยโรคหอบหืด ภาวะปฏิกิริยาแพ้อย่างรุนแรง ภาวะเป็นลมหมดสติ โรคลมแดด ภาวะอาหารเป็นพิษ การห้ามเลือด การตามกระดูก การตกแตงบาดแผล การปฐมพยาบาลผู้ป่วยหัวใจหยุดเต้นและใช้เครื่องฟื้นคืนคลื่นหัวใจด้วยไฟฟ้าแบบอัตโนมัติ การแจ้งเหตุฉุกเฉิน และการพัฒนาสมรรถนะทางร่างกายให้พร้อมในการปฐมพยาบาลและดูแลผู้เจ็บป่วยฉุกเฉิน Introduction to first aid and basic emergency care, asthma, anaphylaxis, syncope, heat stroke, food poisoning, bleeding control, splint, wound dressing, basic chest compression and used of automatic electrical defibrillation in cardiac arrest patient, appropriate emergency call, development of general physical fitness in first aid and emergency care | เปิดรายวิชาใหม่ |

ตารางเปรียบเทียบแผนการศึกษา

| แผนการศึกษา ปี พ.ศ. 2559 ชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาต้น | | | แผนการศึกษา ปี พ.ศ. 2564 ชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาต้น | | |
|---|-----------------------------------|--------------------|---|--|--------------------|
| 001103 | ทักษะภาษาไทย | 3(3-0-6) | 001101 | การใช้ภาษาไทย | 3(3-0-6) |
| 001111 | ภาษาอังกฤษพื้นฐาน | 3(3-0-6) | 001102 | ภาษาอังกฤษเตรียมพร้อม | 3(3-0-6) |
| 003134 | อารยธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น* | 3(3-0-6) | 004101 | ศิลปะในการดำเนินชีวิต | 3(2-2-5) |
| 000136 | พะเยาศึกษา* | 3(3-0-6) | 242103 | เคมีทั่วไปและเคมีอินทรีย์ | 4(3-3-8) |
| 243101 | ชีววิทยา 1 | 4(3-3-8) | 243101 | ชีววิทยา 1 | 4(3-3-8) |
| 323111 | ศัพท์ทางการแพทย์ | 1(1-0-2) | 323141 | หลักการจัดการสุขภาพ | 2(1-2-3) |
| 323141 | หลักการจัดการสุขภาพ | 2(2-0-4) | | | |
| 323142 | หลักวิทยาการระบาด | 3(2-2-5) | | | |
| | รวม | 19 หน่วยกิต | | รวม | 19 หน่วยกิต |
| ภาคการศึกษาปลาย | | | ภาคการศึกษาปลาย | | |
| 001112 | ภาษาอังกฤษพัฒนา | 3(3-0-6) | 001103 | ภาษาอังกฤษสู่โลกกว้าง | 3(3-0-6) |
| 004XXX | กลุ่มพลานามัย* | 1(0-2-1) | 003102 | การสื่อสารในสังคมดิจิทัล | 3(2-2-5) |
| 005171 | ชีวิตและสุขภาพ | 3(3-0-6) | 323131 | ระบบการแพทย์ฉุกเฉิน | 2(2-0-4) |
| 005173 | ทักษะชีวิต | 2(1-2-3) | 323142 | หลักการดูแลสุขภาพขั้นพื้นฐานในภาวะฉุกเฉิน | 3(2-2-5) |
| 242103 | เคมีทั่วไปและเคมีอินทรีย์ | 4(3-3-8) | 363220 | หลักการกายวิภาคศาสตร์ | 3(2-3-6) |
| 244104 | ฟิสิกส์วิทยาศาสตร์ชีวภาพ | 3(2-3-6) | 367206 | สรีรวิทยาภาวะฉุกเฉิน | 3(2-3-6) |
| 323131 | ระบบการแพทย์ฉุกเฉิน | 2(2-0-4) | | | |
| 323143 | จิตวิทยาปฏิบัติการฉุกเฉินการแพทย์ | 3(3-0-6) | | | |
| | รวม | 21 หน่วยกิต | | รวม | 17 หน่วยกิต |
| | | | ภาคการศึกษาฤดูร้อน | | |
| | | | 323111 | หัตถการทางฉุกเฉินการแพทย์ขั้นพื้นฐาน | 2(1-2-3) |
| | | | 323112 | การช่วยฟื้นคืนชีพขั้นพื้นฐาน | 2(1-2-3) |
| | | | 323191 | ปฏิบัติการดูแลสุขภาพขั้นพื้นฐานในภาวะฉุกเฉิน | 1(0-4-2) |
| | | | | รวม | 5 หน่วยกิต |

| แผนการศึกษา ปี พ.ศ. 2559 ชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาต้น | | | แผนการศึกษา ปี พ.ศ. 2564 ชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาต้น | | |
|---|----------------------------------|--------------------|---|--|--------------------|
| 005172 | การจัดการการค้าเงินชีวิต | 3(2-2-5) | 001204 | ภาษาอังกฤษก้าวหน้า | 3(3-0-6) |
| 323244 | หลักการดูแลสุขภาพ | 3(2-2-5) | 002201 | พลเมืองใจอาสา | 3(2-2-5) |
| 363218 | กายวิภาคศาสตร์พื้นฐาน | 3(2-3-6) | 002202 | สังคมพหุวัฒนธรรม | 3(2-2-5) |
| 367202 | สรีรวิทยาของมนุษย์ | 3(2-3-6) | 244105 | ฟิสิกส์ทางการแพทย์ | 2(2-0-4) |
| 001XXX | วิชาศึกษาทั่วไป เลือก | 3(x-x-x) | 323244 | พยาธิสรีรวิทยา | 3(3-0-6) |
| 001XXX | วิชาศึกษาทั่วไป เลือก | 3(x-x-x) | 365212 | ชีวเคมีพื้นฐาน | 3(2-3-6) |
| XXXXXX* | วิชาเลือกเสรี | 3(x-x-x) | XXXXXX | วิชาเลือกเสรี | 3(X-X-X) |
| | รวม | 21 หน่วยกิต | | รวม | 20 หน่วยกิต |
| ภาคการศึกษาปลาย | | | ภาคการศึกษาปลาย | | |
| 146200 | ภาษาอังกฤษเพื่อวัตถุประสงค์เฉพาะ | 3(3-0-6) | 003201 | การจัดการสุขภาพและสิ่งแวดล้อม | 3(2-2-5) |
| 323212 | เทคนิคหัตถการ 1 | 2(1-4-4) | 004201 | บุคลิกภาพและการแสดงออก ในสังคม | 3(2-2-5) |
| 323246 | พยาธิสรีรวิทยา | 3(2-2-5) | 323213 | อาการวิทยาและอาการแสดงทาง ฉุกเฉินการแพทย์ | 2(1-2-3) |
| 341334 | เภสัชวิทยาเบื้องต้น | 3(3-0-6) | 323232 | การยกและการเคลื่อนย้าย | 2(1-2-3) |
| 361211 | จุลชีววิทยาและปรสิตวิทยา | 3(2-3-6) | 323233 | การปฏิบัติการฉุกเฉินการแพทย์ | 2(2-0-5) |
| 365212 | ชีวเคมีพื้นฐาน | 3(2-3-6) | 323243 | จิตวิทยาปฏิบัติการฉุกเฉินการแพทย์ | 3(2-2-5) |
| 00XXXX | วิชาศึกษาทั่วไป เลือก | 3(x-x-x) | 341333 | เภสัชวิทยาทางการพยาบาลและ ปฏิบัติการฉุกเฉินการแพทย์ | 3(3-0-6) |
| | | | 361203 | จุลชีววิทยาและปรสิตวิทยา | 3(2-3-6) |
| | รวม | 21 หน่วยกิต | | รวม | 21 หน่วยกิต |
| | | | ภาคการศึกษาฤดูร้อน | | |
| | | | 323292 | การฝึกงานปฏิบัติการฉุกเฉิน การแพทย์ 1 | 5 หน่วยกิต |
| | | | | รวม | 5 หน่วยกิต |

| แผนการศึกษา ปี พ.ศ. 2559 ชั้นปีที่ 3 ภาคการศึกษาต้น | | | แผนการศึกษา ปี พ.ศ. 2564 ชั้นปีที่ 3 ภาคการศึกษาต้น | | |
|---|---|--------------------|---|---|--------------------|
| 323313 | การซักประวัติ การตรวจร่างกายและ อาการวิทยา | 2(1-1-4) | 248121 | ว่ายน้ำและการช่วยชีวิตทางน้ำ | 2(1-2-3) |
| 323314 | การช่วยฟื้นคืนชีพ 1 | 2(1-4-4) | 323314 | การดูแลผู้ป่วยฉุกเฉิน 1 | 2(1-2-3) |
| 323315 | การดูแลผู้ป่วยฉุกเฉิน 1 | 3(2-4-6) | 323315 | การดูแลผู้บาดเจ็บฉุกเฉิน 1 | 2(1-2-3) |
| 323316 | การดูแลผู้บาดเจ็บฉุกเฉิน 1 | 3(2-4-6) | 323321 | หัตถการทางฉุกเฉินการแพทย์ขั้นสูง | 2(1-2-3) |
| 323321 | เทคนิคหัตถการ 2 | 3(2-4-6) | 323322 | การช่วยฟื้นคืนชีพขั้นสูง | 2(1-2-3) |
| 323331 | การยกและการเคลื่อนย้าย | 2(1-4-4) | 323323 | การแปลผลคลื่นไฟฟ้าหัวใจสำหรับ นักฉุกเฉินการแพทย์ | 2(2-0-4) |
| 323332 | การปฏิบัติการฉุกเฉินการแพทย์ | 3(2-4-6) | 323334 | การวิจัยการแพทย์ฉุกเฉิน | 2(2-0-5) |
| 323333 | กฎหมาย จริยธรรมและ นิติเวชศาสตร์ | 3(3-0-6) | 323345 | ระบาดวิทยาทางการแพทย์ฉุกเฉิน | 2(1-2-3) |
| | รวม | 20 หน่วยกิต | | รวม | 16 หน่วยกิต |
| ภาคการศึกษาปลาย | | | ภาคการศึกษาปลาย | | |
| 323322 | การช่วยฟื้นคืนชีพ 2 | 2(1-4-4) | 323324 | การดูแลผู้ป่วยฉุกเฉิน 2 | 2(1-2-3) |
| 323323 | การดูแลผู้ป่วยฉุกเฉิน 2 | 2(1-4-4) | 323325 | การดูแลผู้บาดเจ็บฉุกเฉิน 2 | 2(1-2-3) |
| 323324 | การดูแลผู้บาดเจ็บฉุกเฉิน 2 | 2(1-4-4) | 323326 | การปฏิบัติการฉุกเฉินในสถานการณ์ จำลอง | 2(1-2-3) |
| 323325 | การตรวจคลื่นไฟฟ้าหัวใจ | 2(1-4-4) | 323335 | กฎหมาย จริยธรรมและ นิติเวชศาสตร์ | 3(2-2-5) |
| 323334 | การจัดการทางการแพทย์ในสถานการณ์ สาธารณภัย | 2(1-4-4) | 323336 | การจัดการทางการแพทย์ ในสถานการณ์สาธารณภัย | 2(1-2-3) |
| 323335 | การวิจัยการแพทย์ฉุกเฉิน | 3(2-4-6) | 323337 | ภาคนิพนธ์การวิจัยด้านการแพทย์ ฉุกเฉิน | 1(0-2-4) |
| 00XXXX | วิชาเลือกเสรี | 3(X-X-X) | XXXXXX | วิชาเลือกเสรี | 3(X-X-X) |
| | รวม | 16 หน่วยกิต | | รวม | 15 หน่วยกิต |
| ภาคการศึกษาคู่เรียน | | | ภาคการศึกษาคู่เรียน | | |
| 323391 | การฝึกงานปฏิบัติการฉุกเฉินการแพทย์ 1 | 3 หน่วยกิต | 323393 | การฝึกงานปฏิบัติการฉุกเฉิน การแพทย์ 2 | 5 หน่วยกิต |
| | รวม | 3 หน่วยกิต | | รวม | 5 หน่วยกิต |

| แผนการศึกษา ปี พ.ศ. 2559 ชั้นปีที่ 4 ภาคการศึกษาต้น | | | แผนการศึกษา ปี พ.ศ. 2564 ชั้นปีที่ 4 ภาคการศึกษาต้น | | |
|---|--------------------------------------|--------------------|---|--------------------------------------|-------------------|
| 323492 | การฝึกงานปฏิบัติการฉุกเฉินการแพทย์ 2 | 9 หน่วยกิต | 323494 | การฝึกงานปฏิบัติการฉุกเฉินการแพทย์ 3 | 8 หน่วยกิต |
| | รวม | 9 หน่วยกิต | | รวม | 8 หน่วยกิต |
| ภาคการศึกษาปลาย | | | ภาคการศึกษาปลาย | | |
| 323426 | สัมมนา | 1(0-4-2) | 323438 | สัมมนา | 1(0-2-4) |
| 323493 | การฝึกงานปฏิบัติการฉุกเฉินการแพทย์ 3 | 9 หน่วยกิต | 323495 | การฝึกงานปฏิบัติการฉุกเฉินการแพทย์ 4 | 8 หน่วยกิต |
| | รวม | 10 หน่วยกิต | | รวม | 9 หน่วยกิต |

ภาคผนวก ค

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร



คำสั่งมหาวิทยาลัยพะเยา

ที่ ๕๐๗๓ /๒๕๖๓

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาปฏิบัติการฉุกเฉินการแพทย์ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๔
คณะแพทยศาสตร์

ตามที่ มหาวิทยาลัยพะเยา มีนโยบายให้ทุกคณะ/วิทยาลัย ดำเนินการจัดทำหลักสูตร
ปรับปรุง ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๒ นั้น

เพื่อให้การดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาปฏิบัติการฉุกเฉิน
การแพทย์ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๔ คณะแพทยศาสตร์ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และมี
ประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ประกอบกับระเบียบมหาวิทยาลัยพะเยา ว่าด้วย การดำเนินการหลักสูตรของ
มหาวิทยาลัยพะเยา พ.ศ. ๒๕๖๐ ลงวันที่ ๙ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๐ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๓
และมาตรา ๓๙ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยพะเยา พ.ศ. ๒๕๕๓ และคำสั่งมหาวิทยาลัยพะเยา
ที่ ๑๙๔๔/๒๕๖๓ ลงวันที่ ๕ พฤษภาคม ๒๕๖๓ เรื่อง มอบอำนาจหน้าที่ให้รองอธิการบดี รักษาการ
แทนรองอธิการบดี และผู้ช่วยอธิการบดี กำกับการบริหาร สั่งการ และปฏิบัติการแทนอธิการบดี
มหาวิทยาลัยพะเยา และช่วยกำกับดูแลการปฏิบัติงานแทนอธิการบดีมหาวิทยาลัยพะเยา จึงแต่งตั้ง
คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาปฏิบัติการฉุกเฉินการแพทย์ หลักสูตร
ปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๔ คณะแพทยศาสตร์ ดังนี้

- | | |
|---|---------------------|
| ๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ทวีวรรณ ศรีสุขคำ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นายเกรียงศักดิ์ ปินตาธรรม | กรรมการ |
| ๓. นายบุญฤทธิ์ คำทิพย์ | กรรมการ |
| ๔. นายพีรณัฐ ผลวิชา | กรรมการ |
| ๕. นางสาวรคนา ไชยรินคำ | กรรมการ |
| ๖. นางอรทัย เกตุขาว | กรรมการ |
| ๗. นางสาวกิตติยา ไทยธวัช | กรรมการ |
| ๘. นางสาวสุนันทา ตั้งนิตติพงศ์ | กรรมการและเลขานุการ |

หน้าที่...

-๒-

หน้าที่

พิจารณาให้ความเห็นเกี่ยวกับรายละเอียดและมาตรฐานหลักสูตร ตลอดจนดำเนินการ
พัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๒

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 9 กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๓



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชลธิดา เทพหินลับ)

รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการและประกันคุณภาพ ปฏิบัติการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยพะเยา

ภาคผนวก ง
รายงานการประชุมวิพากษ์หลักสูตร



คณะแพทยศาสตร์

แบบรายงานผลการพิจารณา

ร่าง หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาปฏิบัติการฉุกเฉินการแพทย์ (มคอ.2)

ชื่อกรรมการพิจารณาร่างหลักสูตร : นายแพทย์เกรียงศักดิ์ ปินตาธรรม

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1.1 รหัส และชื่อหลักสูตร

 ผ่าน มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

.....

.....

1.2 ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

 ผ่าน มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

.....

.....

1.3 วิชาเอก

 ผ่าน มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

.....

.....

1.4 จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

 ผ่าน มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

.....

.....

1.5 รูปแบบของหลักสูตร

 ผ่าน มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

.....

.....

1.6 สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

 ผ่าน มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

.....

.....

1.7 ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

ผ่าน มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

1.8 อาชีพที่สามารถปฏิบัติได้หลังสำเร็จการศึกษา

ผ่าน มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

1.9 ชื่อ-นามสกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ผ่าน มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

1.10 สถานที่จัดการเรียนการสอน

ผ่าน มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

1.11 สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

ผ่าน มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

1.12 ผลกระทบจากข้อ 11.1 และ 11.2 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจสถาบัน

ผ่าน มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

1.13 ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ / ภาควิชาอื่นของสถาบัน

ผ่าน มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

1.14 การบริหารจัดการ

ผ่าน มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

2.1 ปรัชญา ความสำคัญและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

ผ่าน มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

.....
.....
.....
.....
.....

2.2 แผนพัฒนาปรับปรุง

ผ่าน มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

.....
.....
.....
.....
.....

หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

3.1 ระบบการจัดการศึกษา

ผ่าน มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

.....
.....
.....
.....
.....

3.2 การดำเนินการหลักสูตร

ผ่าน มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

.....
.....
.....
.....
.....

3.3 หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

ผ่าน มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

3.4 องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม

ผ่าน มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

3.5 ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย

ผ่าน มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอน และการประเมินผล

4.1 การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนิสิต

ผ่าน มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

4.2 การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

ผ่าน มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

.....
.....
.....
.....
.....

4.3 แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา
(Curriculum Mapping) หลักสูตร.....

ผ่าน มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

.....
.....
.....
.....
.....

หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนิสิต

5.1 กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน

ผ่าน มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

.....
.....
.....
.....
.....

5.2 กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิต

ผ่าน มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

.....
.....
.....
.....
.....

5.3 เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

ผ่าน มีข้อเสนอนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์

6.1 การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

ผ่าน มีข้อเสนอนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

6.2 การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์

ผ่าน มีข้อเสนอนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร

7.1 การบริหารหลักสูตร

ผ่าน มีข้อเสนอนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

7.2 การบริหารทรัพยากรการเรียนการสอน

ผ่าน มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

7.3 การบริหารคณาจารย์

ผ่าน มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

7.4 การบริหารบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน

ผ่าน มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

7.5 การสนับสนุนและการให้คำแนะนำนิสิต

ผ่าน มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

7.6 ความต้องการของตลาดแรงงาน สังคม และหรือความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต

ผ่าน มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

7.7 ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)

ผ่าน มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

8.1 การประเมินประสิทธิผลของการสอน

ผ่าน มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

8.2 การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

ผ่าน มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

8.3 การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

ผ่าน มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม


.....


.....


.....


.....


หลักสูตรได้ผ่านการพิจารณาจากกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกเป็นที่เรียบร้อยแล้ว

ลงนาม..........กรรมการ (ผู้ทรงคุณวุฒิ)
(นายแพทย์เกรียงศักดิ์ ปินตาธรรม)
วันที่ ๐๙ / ก.ย. / ๖๓

ลงนาม..........ประธานกรรมการ
(นายแพทย์อิทธิชาวุธ งามพสุธาตล)
วันที่ ๐๙ / ก.ย. / ๖๓

ลงนาม..........กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ทวีวรรณ ศรีสุขคำ)
วันที่ ๐๙ / ก.ย. / ๖๓

ลงนาม..........กรรมการ
(แพทย์หญิงกิตติยา ไทยวิช)
วันที่ ๐๙ / ก.ย. / ๖๓

ลงนาม..........กรรมการ
(นางอรทัย เกตุขาว)
วันที่ ๐๙ / ก.ย. / ๖๓

ลงนาม..........กรรมการและเลขานุการ
(นางสาวสุนันทา ตั้งนิตพงษ์)
วันที่ ๐๙ / ก.ย. / ๖๓



แบบรายงานผลการพิจารณา

ร่าง หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาปฏิบัติการฉุกเฉินการแพทย์ (มคอ.2)

ชื่อกรรมการพิจารณาร่างหลักสูตร : นายแพทย์อิทธิสาร งามพสุธาตล

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1.1 รหัส และชื่อหลักสูตร

ผ่าน มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

.....

.....

1.2 ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ผ่าน มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

.....

.....

1.3 วิชาเอก

ผ่าน มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

.....

.....

1.4 จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

ผ่าน มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

.....

.....

1.5 รูปแบบของหลักสูตร

ผ่าน มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

.....

.....

1.6 สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

ผ่าน มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

.....

.....

1.7 ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

ผ่าน มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

1.8 อาชีพที่สามารถปฏิบัติได้หลังสำเร็จการศึกษา

ผ่าน มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

1.9 ชื่อ-นามสกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ผ่าน มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

1.10 สถานที่จัดการเรียนการสอน

ผ่าน มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

1.11 สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

ผ่าน มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

1.12 ผลกระทบจากข้อ 11.1 และ 11.2 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจสถาบัน

ผ่าน มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

1.13 ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ / ภาควิชาอื่นของสถาบัน

ผ่าน มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

1.14 การบริหารจัดการ

ผ่าน มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

2.1 ปรัชญา ความสำคัญและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

ผ่าน มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

.....

2.2 แผนพัฒนาปรับปรุง

ผ่าน มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

.....

หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

3.1 ระบบการจัดการศึกษา

ผ่าน มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

.....

3.2 การดำเนินการหลักสูตร

ผ่าน มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

.....

3.3 หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

ผ่าน มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

3.4 องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม

ผ่าน มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

3.5 ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย

ผ่าน มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอน และการประเมินผล

4.1 การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนิสิต

ผ่าน มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

4.2 การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

ผ่าน มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

.....
.....
.....
.....

4.3 แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา
(Curriculum Mapping) หลักสูตร.....

ผ่าน มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

.....
.....
.....
.....

หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนิสิต

5.1 กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน

ผ่าน มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

.....
.....
.....
.....

5.2 กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิต

ผ่าน มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

.....
.....
.....
.....

5.3 เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

ผ่าน มีข้อเสนอนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์

6.1 การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

ผ่าน มีข้อเสนอนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

6.2 การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์

ผ่าน มีข้อเสนอนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร

7.1 การบริหารหลักสูตร

ผ่าน มีข้อเสนอนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

7.2 การบริหารทรัพยากรการเรียนการสอน

ผ่าน มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

7.3 การบริหารคณาจารย์

ผ่าน มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

7.4 การบริหารบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน

ผ่าน มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

7.5 การสนับสนุนและการให้คำแนะนำนิสิต

ผ่าน มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

7.6 ความต้องการของตลาดแรงงาน สังคม และหรือความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต

ผ่าน มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

7.7 ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)

ผ่าน มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

.....

หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

8.1 การประเมินประสิทธิผลของการสอน

ผ่าน มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

.....

8.2 การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

ผ่าน มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

.....

8.3 การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

ผ่าน มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

.....

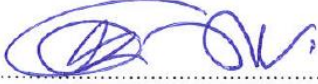
.....


.....


.....


.....

หลักสูตรได้ผ่านการพิจารณาจากกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกเป็นที่เรียบร้อยแล้ว

ลงนาม..........ประธานกรรมการ (ผู้ทรงคุณวุฒิ)
(นายแพทย์อิทธิราชู งามพสุธาตล)
วันที่..... ๐๙ / ๑.๕. / ๖๓

ลงนาม..........กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ทวิชวรรณ ศรีสุขคำ)
วันที่..... ๐๙ / ๑.๕. / ๖๓

ลงนาม..........กรรมการ
(แพทย์หญิงกิตติยา ไทยธวัช)
วันที่..... ๐๙ / ๑.๕. / ๖๓

ลงนาม..........กรรมการ
(นางอรทัย เกตุขาว)
วันที่..... ๐๙ / ๑.๕. / ๖๓

ลงนาม..........กรรมการและเลขานุการ
(นางสาวสุนันทา ตั้งนิตพิงค์)
วันที่..... ๐๙ / ๑.๕. / ๖๓



แบบรายงานผลการพิจารณา

ร่าง หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาปฏิบัติการฉุกเฉินการแพทย์ (มคอ.2)

ชื่อกรรมการพิจารณาร่างหลักสูตร : นายแพทย์นพดล สีสวรรณ

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1.1 รหัส และชื่อหลักสูตร

ผ่าน มีข้อเสนอนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

.....

.....

1.2 ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ผ่าน มีข้อเสนอนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

.....

.....

1.3 วิชาเอก

ผ่าน มีข้อเสนอนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

.....

.....

1.4 จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

ผ่าน มีข้อเสนอนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

.....

.....

1.5 รูปแบบของหลักสูตร

ผ่าน มีข้อเสนอนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

.....

.....

1.6 สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

ผ่าน มีข้อเสนอนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

.....

.....

1.7 ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

ผ่าน มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

1.8 อาชีพที่สามารถปฏิบัติได้หลังสำเร็จการศึกษา

ผ่าน มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

1.9 ชื่อ-นามสกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ผ่าน มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

1.10 สถานที่จัดการเรียนการสอน

ผ่าน มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

1.11 สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

ผ่าน มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

1.12 ผลกระทบจากข้อ 11.1 และ 11.2 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจสถาบัน

ผ่าน มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

1.13 ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ / ภาควิชาอื่นของสถาบัน

ผ่าน มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

1.14 การบริหารจัดการ

ผ่าน มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

2.1 ปรัชญา ความสำคัญและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

ผ่าน มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

.....

2.2 แผนพัฒนาปรับปรุง

ผ่าน มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

.....

หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

3.1 ระบบการจัดการศึกษา

ผ่าน มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

.....

3.2 การดำเนินการหลักสูตร

ผ่าน มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

.....

3.3 หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

ผ่าน มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

3.4 องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม

ผ่าน มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

3.5 ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย

ผ่าน มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอน และการประเมินผล

4.1 การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนิสิต

ผ่าน มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

4.2 การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

ผ่าน มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

.....
.....
.....
.....

4.3 แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา
(Curriculum Mapping) หลักสูตร.....

ผ่าน มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

.....
.....
.....
.....

หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนิสิต

5.1 กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน

ผ่าน มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

.....
.....
.....
.....

5.2 กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิต

ผ่าน มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

.....
.....
.....
.....

5.3 เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

ผ่าน มีข้อเสนอนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์

6.1 การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

ผ่าน มีข้อเสนอนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

6.2 การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์

ผ่าน มีข้อเสนอนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร

7.1 การบริหารหลักสูตร

ผ่าน มีข้อเสนอนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

7.2 การบริหารทรัพยากรการเรียนการสอน

ผ่าน มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

.....

7.3 การบริหารคณาจารย์

ผ่าน มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

.....

7.4 การบริหารบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน

ผ่าน มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

.....

7.5 การสนับสนุนและการให้คำแนะนำนิสิต

ผ่าน มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

.....

7.6 ความต้องการของตลาดแรงงาน สังคม และหรือความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต

ผ่าน มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

.....

7.7 ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)

ผ่าน มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

.....
.....
.....
.....
.....

หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

8.1 การประเมินประสิทธิผลของการสอน

ผ่าน มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

.....
.....
.....
.....
.....

8.2 การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

ผ่าน มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

.....
.....
.....
.....
.....

8.3 การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

ผ่าน มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม


.....
.....
.....
.....
.....

หลักสูตรได้ผ่านการพิจารณาจากกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกเป็นที่เรียบร้อยแล้ว

ลงนาม..........กรรมการ (ผู้ทรงคุณวุฒิ)

(นายแพทย์นพดล สีสุวรรณ)

วันที่ ๐๑ / ๑.๔. / ๖๓

ลงนาม..........ประธานกรรมการ


(นายแพทย์อิทธาวัช งามพสุชาติ)

วันที่ ๐๑ / ๑.๔. / ๖๓

ลงนาม..........กรรมการ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ทวิวรรณ ศรีสุขคำ)

วันที่ ๐๑ / ๑.๔. / ๖๓

ลงนาม..........กรรมการ

(แพทย์หญิงกิตติยา ไทยรัช)

วันที่ ๐๑ / ๑.๔. / ๖๓

ลงนาม..........กรรมการ

(นางอรทัย เกตุขาว)

วันที่ ๐๑ / ๑.๔. / ๖๓

ลงนาม..........กรรมการและเลขานุการ

(นางสาวสุนันทา ตั้งนิตพงษ์)

วันที่ ๐๑ / ๑.๔. / ๖๓

ภาคผนวก จ

ประวัติและผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร

ประวัติ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ทวีวรรณ ศรีสุขคำ

Assistant Professor Taweewun Srisookkum, Ph.D.

| | |
|--------------------------|--|
| ชื่อ-สกุล | นางสาวทวีวรรณ ศรีสุขคำ |
| รหัสประจำตัวประชาชน | 36599006XXXXX |
| ตำแหน่งทางวิชาการ | ผู้ช่วยศาสตราจารย์ |
| สถานที่ทำงาน | สาขาวิชาปฏิบัติการฉุกเฉินการแพทย์ คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา เลขที่ 19 หมู่ 2 ถนนพหลโยธิน ตำบลแม่กา อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา 56000 |
| สถานที่ติดต่อได้โดยสะดวก | สาขาวิชาปฏิบัติการฉุกเฉินการแพทย์ คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา เลขที่ 19 หมู่ 2 ถนนพหลโยธิน ตำบลแม่กา อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา 56000 |
| โทรศัพท์ | 054-466-666 ต่อ 3234 |
| E-mail | toon8066@hotmail.com |
| ประวัติการศึกษา | |
| พ.ศ. 2553 | ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (ประชากรศึกษา) มหาวิทยาลัยมหิดล จังหวัดนครปฐม |
| พ.ศ. 2535 | วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต (การเจริญพันธุ์และวางแผนประชากร) มหาวิทยาลัยมหิดล จังหวัดนครปฐม |
| พ.ศ. 2531 | สาธารณสุขศาสตรบัณฑิต (สาธารณสุขศาสตร์) มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช จังหวัดนนทบุรี |
| พ.ศ. 2527 | ประกาศนียบัตรพยาบาลศาสตร์และผดุงครรภ์ชั้นสูง วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีพิษณุโลก จังหวัดพิษณุโลก |

ผลงานวิชาการ / ผลงานวิจัย

ทวิวรรณ ศรีสุขคำ, กิตติยา ไทยธวัช, อรทัย เกตุขาว, สุนันทา ตั้งนิติพงศ์, เพ็ญนิภา นภีรังค์, และ ณัฏฐินี นันทาทอง. (2563). ผลของโปรแกรมการช่วยฟื้นคืนชีพขั้นพื้นฐานต่อความรู้และการปฏิบัติการช่วยฟื้นคืนชีพขั้นพื้นฐานของกลุ่มผู้สูงอายุโรงเรียนผู้สูงอายุ ตำบลแม่กา จังหวัดพะเยา. การประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ 12 มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม “ศาสตร์พระราชา และการวิจัยเพื่อสร้างคุณภาพชีวิตในยุค Disruptive Technology” (9-10 กรกฎาคม 2563), หน้า 1195-1202.

ทวิวรรณ ศรีสุขคำ, เทียนทอง ต๊ะแก้ว, อรทัย เกตุขาว, กิตติยา ไทยธวัช, พีรณัฐ ผลวิชา, สุนันทา ตั้งนิติพงศ์, และ สุรางคนา ไชยรินคำ. (2563). อัตราความชุกและปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับพฤติกรรมกรรมการสวมหมวกนิรภัยของนิสิตมหาวิทยาลัยพะเยา. การประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ 12 มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม “ศาสตร์พระราชา และการวิจัยเพื่อสร้างคุณภาพชีวิตในยุค Disruptive Technology” (9-10 กรกฎาคม 2563), หน้า 1211-1218.

ทวิวรรณ ศรีสุขคำ และ สมคิด จุฬหว่า. (2562). การพัฒนารูปแบบการดูแลก่อนนำส่งสถานพยาบาลแบบมีส่วนร่วมสำหรับผู้สูงอายุในเขตลุ่มน้ำแม่ต๋ำ จังหวัดพะเยา. วารสารวิชาการ มหาวิทยาลัยอีสเทิร์นเอเซีย ฉบับวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี, ปีที่ 13 ฉบับที่ 2, พฤษภาคม-สิงหาคม 2562, หน้า 307-319.

ทวิวรรณ ศรีสุขคำ และ รัตนา ทรัพย์บำเรอ. (2562). ปัจจัยทางประชากร ความสามารถของตนเอง และความฉลาดทางสุขภาพในการใช้สารเคมีกำจัดศัตรูพืช. การประชุมวิชาการระดับชาติ ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เครือข่ายภาคใต้ ครั้งที่ 4 มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา (7-8 กุมภาพันธ์ 2562), หน้า 1044-1063.

เสนีย์ พระโพธิ์ และ **ทวิวรรณ ศรีสุขคำ.** (2562). การพัฒนารูปแบบการทำงานของพยาบาลชุมชน ตำบลม่วงคำ อำเภอพาน จังหวัดเชียงราย. วารสารสำนักงานควบคุมโรคที่ 10 อุบลราชธานี, ปีที่ 17 ฉบับที่ 1, มกราคม-มิถุนายน 2562, หน้า 5-18.

เทียนทอง ต๊ะแก้ว, **ทวิวรรณ ศรีสุขคำ,** กรรณิการ์ เงินดี, เขียรชัย คฤหโยธิน, และคณะ. (2560). ผลของกิจกรรมอบรมการดูแลฉุกเฉินขั้นพื้นฐานต่อความรู้ของนิสิตคณะพยาบาลศาสตร์ ชั้นปีที่ 1 คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา จังหวัดพะเยา. วารสารแพทยศาสตร์ และสาธารณสุขศาสตร์ คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา, ปีที่ 1 ฉบับที่ 1, หน้า 65-70.

เทียนทอง ต๊ะแก้ว, **ทวีวรรณ ศรีสุขคำ**, กรรณิการ์ เงินดี, กฤติยา ปัญญาวงศ์, เพ็ญนิพัทธ์ นภีรงค์, และคณะ. (2560). ผลของโปรแกรมการอบรมการใช้เครื่องกระตุ้นไฟฟ้าหัวใจอัตโนมัติต่อความรู้และทักษะนิสิตสาขาสาธารณสุขศาสตร์ ชั้นปีที่ 4 คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา จังหวัดพะเยา. วารสารแพทยศาสตร์และสาธารณสุขศาสตร์ คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา, ปีที่ 1 ฉบับที่ 1, หน้า 57-64.

Danai Jearakul, Orathai Srithongtharn, **Taweewun Srisukham**, and Aomtip Ponboobpha. (2020).

The development of changing Health behavior program at-risk people for diabetes mellitus in the area of disease prevention and control region 10th Ubon Ratchathani. Journal of Public Health and Development, 2020, Vol. 18 No. 3, page 28-37.

Srisookkum, T. And Sapbamrer, R. (2020). Health Symptoms and Health Literacy of Pesticides Used among Thai Cornfield Farmers. Iran J Public Health, Vol. 49 No. 11, page 2095-2102.

ประวัติ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เทียนทอง ต๊ะแก้ว

Assistant Professor Tienthong Takeaw, Ph.D.

| | |
|--------------------------|--|
| ชื่อ-สกุล | นางสาวเทียนทอง ต๊ะแก้ว |
| รหัสประจำตัวประชาชน | 35101004XXXXX |
| ตำแหน่งทางวิชาการ | ผู้ช่วยศาสตราจารย์ |
| สถานที่ทำงาน | สาขาวิชาปฏิบัติการฉุกเฉินการแพทย์ คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา เลขที่ 19 หมู่ 2 ถนนพหลโยธิน ตำบลแม่กา อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา 56000 |
| สถานที่ติดต่อได้โดยสะดวก | สาขาวิชาปฏิบัติการฉุกเฉินการแพทย์ คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา เลขที่ 19 หมู่ 2 ถนนพหลโยธิน ตำบลแม่กา อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา 56000 |
| โทรศัพท์ | 054-466-666 ต่อ 3234 |
| E-mail | tienthong.tk@gmail.com |
| ประวัติการศึกษา | |
| พ.ศ. 2557 | พยาบาลศาสตรบัณฑิต มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช จังหวัดนนทบุรี |
| พ.ศ. 2551 | สาธารณสุขศาสตรดุษฎีบัณฑิต มหาวิทยาลัยนเรศวร จังหวัดพิษณุโลก |
| พ.ศ. 2544 | สาธารณสุขศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่ |
| พ.ศ. 2538 | วิทยาศาสตร์บัณฑิต (สุขศึกษา) สถาบันราชภัฏเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่ |
| พ.ศ. 2533 | ประกาศนียบัตรการพยาบาลและการผดุงครรภ์ (ระดับต้น) วิทยาลัยพยาบาลและผดุงครรภ์เชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่ |

ผลงานวิชาการ / ผลงานวิจัย

ทวีวรรณ ศรีสุขคำ, **เทียนทอง ต๊ะแก้ว**, อรทัย เกตุขาว, กิตติยา ไทยธวัช, พีรณัฐ พลวิษา, สุันทา ตั้งนิติพงศ์, และ สุรางคนา ไชยรินคำ. (2563). อัตราความชุกและปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับพฤติกรรมกรรมการสวมหมวกนิรภัยของนิสิตมหาวิทยาลัยพะเยา. การประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ 12 มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม “ศาสตร์พระราช และการวิจัยเพื่อสร้างคุณภาพชีวิตในยุค Disruptive Technology” (9-10 กรกฎาคม 2563), หน้า 1211-1218.

ประภัสสร ศรีนวลวงศ์ และ **เทียนทอง ต๊ะแก้ว**. (2562). ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับความรุนแรงของการบาดเจ็บจากอุบัติเหตุจราจร ของผู้รับบริการในหน่วยงานอุบัติเหตุและฉุกเฉิน โรงพยาบาลพาน จังหวัดเชียงราย. การประชุมวิชาการนวัตกรรมวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีระดับชาติ ครั้งที่ 5 “ชาติเข้มแข็ง นวัตกรรมไทยมั่นคง ด้วยการวิจัยและพัฒนา” วิทยาลัยเทคโนโลยีสยาม กรุงเทพมหานคร (26 กรกฎาคม 2562), หน้า 49-60.

เทียนทอง ต๊ะแก้ว, กรรณิการ์ เงินดี, เขียรชัย คฤหโยธิน, ทวีวรรณ ศรีสุขคำ และคณะ. (2560). ผลของกิจกรรมอบรมการดูแลฉุกเฉินขั้นพื้นฐานต่อความรู้ของนิสิตคณะพยาบาลศาสตร์ ชั้นปีที่ 1 คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา จังหวัดพะเยา. วารสารแพทยศาสตร์และสาธารณสุขศาสตร์ คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา, ปีที่ 1 ฉบับที่ 1, หน้า 65-70.

เทียนทอง ต๊ะแก้ว, กรรณิการ์ เงินดี, กฤติยา ปัญญาวงศ์, ทวีวรรณ ศรีสุขคำ, เพ็ญนิพัทธ์ นภีรงค์, และคณะ. (2560). ผลของโปรแกรมการอบรมการใช้เครื่องกระตุกไฟฟ้าหัวใจอัตโนมัติต่อความรู้และทักษะนิสิตสาขาสาธารณสุขศาสตร์ชั้นปีที่ 4 คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา จังหวัดพะเยา. วารสารแพทยศาสตร์และสาธารณสุขศาสตร์ คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา, ปีที่ 1 ฉบับที่ 1, หน้า 48-56.

กรรณิการ์ เงินดี, **เทียนทอง ต๊ะแก้ว**, ทวีวรรณ ศรีสุขคำ, ญัฐรดา ก้อนจันทร์เทศ, อรทัย เกตุขาว, และคณะ. (2560). ผลของโปรแกรมการอบรมโรคหลอดเลือดสมองต่อความรู้ของอาสาสมัครสาธารณสุขประจำหมู่บ้าน หมู่ที่ 2 ตำบลแม่กา อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา. วารสารแพทยศาสตร์และสาธารณสุขศาสตร์ คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา, ปีที่ 1 ฉบับที่ 1, หน้า 57-64.

สุปราณี พงษ์นิกร และ **เทียนทอง ต๊ะแก้ว**. (2560). ผลของโปรแกรมปรับเปลี่ยนพฤติกรรมสุขภาพผู้สูงอายุในเขตเทศบาลตำบลวังเหนือ อำเภอวังเหนือ จังหวัดลำปาง. วารสารแพทยศาสตร์และสาธารณสุขศาสตร์ คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา, ปีที่ 1 ฉบับที่ 1, หน้า 71-80.

ศรีสังวาลย์ ศรีทรายคำ และ **เทียนทอง ต๊ะแก้ว**. (2560). รูปแบบการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพระดับเพชร กรณีศึกษาโรงเรียนเทศบาลสันป่าายางหลวง จังหวัดลำพูน. วารสารแพทยศาสตร์และสาธารณสุขศาสตร์ คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา, ปีที่ 1 ฉบับที่ 1, หน้า 41-47.

ประวัติ

แพทย์หญิงกิตติยา ไทยธวัช

Kittiya Thaitawad, M.D.

| | |
|--------------------------|---|
| ชื่อ-สกุล | นางสาวกิตติยา ไทยธวัช |
| รหัสประจำตัวประชาชน | 15799002XXXXX |
| ตำแหน่งทางวิชาการ | อาจารย์ |
| สถานที่ทำงาน | สาขาวิชาแพทยศาสตร์ คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา เลขที่ 19 หมู่ 2 ถนนพหลโยธิน ตำบลแม่กา อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา 56000 |
| สถานที่ติดต่อได้โดยสะดวก | สาขาวิชาแพทยศาสตร์ คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา เลขที่ 19 หมู่ 2 ถนนพหลโยธิน ตำบลแม่กา อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา 56000 |
| โทรศัพท์ | 086-9360457 |
| E-mail | kittiya.thaitawad@gmail.com |
| ประวัติการศึกษา | |
| พ.ศ. 2562 | วุฒิปัตรแสดงความรู้ความชำนาญในการประกอบวิชาชีพเวชกรรม สาขาเวชศาสตร์ฉุกเฉิน โรงพยาบาลนพรัตนราชธานี กรมการแพทย์ กรุงเทพมหานคร |
| พ.ศ. 2556 | แพทยศาสตรบัณฑิต มหาวิทยาลัยนเรศวร จังหวัดพิษณุโลก |

ผลงานวิชาการ / ผลงานวิจัย

ทวิวรรณ ศรีสุขคำ, กิตติยา ไทยธวัช, อรทัย เกตุขาว, สุนันทา ตั้งนิตินงค์, เพ็ญนิภา นภีรังค์, และ ญัฐลินี นันทาทอง. (2563). ผลของโปรแกรมการช่วยฟื้นคืนชีพขั้นพื้นฐานต่อความรู้และการปฏิบัติการช่วยฟื้นคืนชีพขั้นพื้นฐานของกลุ่มผู้สูงอายุโรงเรียนผู้สูงอายุ ตำบลแม่กา จังหวัดพะเยา. การประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ 12 มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม “ศาสตร์พระราช และ การวิจัยเพื่อสร้างคุณภาพชีวิตในยุค Disruptive Technology” (9-10 กรกฎาคม 2563), หน้า 1195-1202.

ทวิวรรณ ศรีสุขคำ, เทียนทอง ต๊ะแก้ว, อรทัย เกตุขาว, กิตติยา ไทยธวัช, พีรณัฐ ผลวิษา, สุนันทา ตั้งนิติพงศ์, และ สุรางคณา ไชยรินคำ. (2563). อัตราความชุกและปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับ พฤติกรรมการสวมหมวกนิรภัยของนิสิตมหาวิทยาลัยพะเยา. การประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ 12 มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม “ศาสตร์พระราช และการวิจัยเพื่อสร้างคุณภาพ ชีวิตในยุค Disruptive Technology” (9-10 กรกฎาคม 2563), หน้า 1211-1218.

ประวัติ

นายแพทย์เกรียงศักดิ์ ปินตาธรรม

Kriangsak Pintatham, M.D.

| | |
|--------------------------|--|
| ชื่อ-สกุล | นายเกรียงศักดิ์ ปินตาธรรม |
| รหัสประจำตัวประชาชน | 150990025XXXX |
| ตำแหน่งทางวิชาการ | นายแพทย์ชำนาญการ |
| สถานที่ทำงาน | กลุ่มงานเวชศาสตร์ฉุกเฉิน โรงพยาบาลเชียงรายประชานุเคราะห์ 1039 ถนนสถานพยาบาล ตำบลเวียง อำเภอเมือง จังหวัดเชียงราย 57000 |
| สถานที่ติดต่อได้โดยสะดวก | กลุ่มงานเวชศาสตร์ฉุกเฉิน โรงพยาบาลเชียงรายประชานุเคราะห์ 1039 ถนนสถานพยาบาล ตำบลเวียง อำเภอเมือง จังหวัดเชียงราย 57000 |
| โทรศัพท์ | 086-7321944 |
| E-mail | birdkriangsak@cpird.in.th |
| ประวัติการศึกษา | |
| พ.ศ. 2557 | วุฒิปัตรแสดงความรู้ความชำนาญในการประกอบวิชาชีพเวชกรรม สาขาเวชศาสตร์ฉุกเฉิน มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่ |
| พ.ศ. 2553 | แพทยศาสตรบัณฑิต (เกียรตินิยมอันดับ 2) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่ |

ผลงานวิชาการ / ผลงานวิจัย

เกรียงศักดิ์ ปินตาธรรม. (2561). ปัจจัยที่ส่งผลต่อภาวะเลือดออกในศีรษะในผู้ป่วยที่ได้รับบาดเจ็บที่ศีรษะไม่รุนแรง. เชียงรายเวชสาร, ปีที่ 10 ฉบับที่ 2, หน้า 73-81.

เสาวนีย์ เปลี่ยนพาณิช, เกรียงศักดิ์ ปินตาธรรม, และ พิณิจ ศรีใส. (2561). การพัฒนาระบบบริหารจัดการภัยพิบัติด้านการแพทย์และสาธารณสุข ระดับจังหวัด/อำเภอ : กรณีแผ่นดินไหว จังหวัดเชียงราย. เชียงรายเวชสาร, ปีที่ 10 ฉบับที่ 2, หน้า 141-154.

Pintatham, K., Shatpattanant, B. and Wiangosot, S. (2018). Elderly Patients' Experience in Using Emergency Medical Service at a Tertiary Hospital, Upper Northern Thailand. Songklanagarind Journal of Nursing, Vol. 38 No. 3 (July - September 2018), page 102-115.

ประวัติ

นายแพทย์พีรณัฐ ผลวิชา

Peeranut Pholvicha, M.D.

| | |
|--------------------------|--|
| ชื่อ-สกุล | นายพีรณัฐ ผลวิชา |
| รหัสประจำตัวประชาชน | 11014016XXXXX |
| ตำแหน่งทางวิชาการ | อาจารย์ |
| สถานที่ทำงาน | สาขาวิชาแพทยศาสตร์ คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา 19 หมู่ 2 ต.แม่กา อ.เมือง จ.พะเยา 56000 |
| สถานที่ติดต่อได้โดยสะดวก | สาขาวิชาแพทยศาสตร์ คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา 19 หมู่ 2 ต.แม่กา อ.เมือง จ.พะเยา 56000 |
| โทรศัพท์ | 089-7000299 |
| E-mail | prn_bbc13@hotmail.com |
| ประวัติการศึกษา | |
| พ.ศ. 2563 | วุฒิปัตรแสดงความรู้ความชำนาญในการประกอบวิชาชีพเวชกรรม (เวชศาสตร์ฉุกเฉิน) โรงพยาบาลเชียงรายประชานุเคราะห์ จังหวัดเชียงราย |
| พ.ศ. 2557 | แพทยศาสตรบัณฑิต มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่ |

ผลงานทางวิชาการ

ทวีวรรณ ศรีสุขคำ, เทียนทอง ต๊ะแก้ว, อรทัย เกตุขาว, กิตติยา ไทยธวัช, **พีรณัฐ ผลวิชา**, สุนันทา ตั้งนิติพงศ์, และ สุรางคณา ไชยรินคำ. (2563). อัตราความชุกและปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับพฤติกรรมการสวมหมวกนิรภัยของนิสิตมหาวิทยาลัยพะเยา. การประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ 12 มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม “ศาสตร์พระราช และการวิจัยเพื่อสร้างดุลยภาพชีวิตในยุค Disruptive Technology” (9-10 กรกฎาคม 2563), หน้า 1211-1218.

ประวัติ

นางสาวสุนันทา ตังนิตพิงค์

Miss Sunanta Tangnitipong

| | |
|--------------------------|---|
| ชื่อ-สกุล | นางสาวสุนันทา ตังนิตพิงค์ |
| รหัสประจำตัวประชาชน | 31201013XXXXX |
| ตำแหน่งทางวิชาการ | อาจารย์ |
| สถานที่ทำงาน | สาขาวิชาปฏิบัติการฉุกเฉินการแพทย์ คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา เลขที่ 19 หมู่ 2 ถนนพหลโยธิน ตำบลแม่กา อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา 56000 |
| สถานที่ติดต่อได้โดยสะดวก | สาขาวิชาปฏิบัติการฉุกเฉินการแพทย์ คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา เลขที่ 19 หมู่ 2 ถนนพหลโยธิน ตำบลแม่กา อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา 56000 |
| โทรศัพท์ | 054-466-666 ต่อ 3234 |
| E-mail | tatilookmoo@gmail.com |
| ประวัติการศึกษา | |
| พ.ศ. 2553 | วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต (เภสัชวิทยา) มหาวิทยาลัยมหิดล กรุงเทพมหานคร |
| พ.ศ. 2540 | พยาบาลศาสตรบัณฑิต มหาวิทยาลัยมหิดล กรุงเทพมหานคร |

ผลงานวิชาการ/ ผลงานวิจัย

ทวีวรรณ ศรีสุขคำ, กิตติยา ไทยธวัช, อรทัย เกตุขาว, **สุนันทา ตังนิตพิงค์**, เพ็ญนิภัท นภีรังค์ และ
ณัฐฉิณี นันทาทอง. (2563). ผลของโปรแกรมการช่วยฟื้นคืนชีพขั้นพื้นฐานต่อความรู้และ
การปฏิบัติการช่วยฟื้นคืนชีพขั้นพื้นฐานของกลุ่มผู้สูงอายุโรงเรียนผู้สูงอายุ ตำบลแม่กา
จังหวัดพะเยา. การประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ 12 มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม
“ศาสตร์พระราชา และการวิจัยเพื่อสร้างดุลยภาพชีวิตในยุค Disruptive Technology”
(9-10 กรกฎาคม 2563), หน้า 1195-1202.

ทวิวรรณ ศรีสุขคำ, เทียนทอง ต๊ะแก้ว, อรทัย เกตุขาว, กิตติยา ไทยธวัช, พีรณัฐ ผลวิษา, **สุนันทา ตั่งนิติพงศ์**, และ สุรางคณา ไชยรินคำ. (2563). อัตราความชุกและปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับ พฤติกรรมการสวมหมวกนิรภัยของนิสิตมหาวิทยาลัยพะเยา. การประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ 12 มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม “ศาสตร์พระราช และ การวิจัยเพื่อสร้างคุณภาพ ชีวิตในยุค Disruptive Technology” (9-10 กรกฎาคม 2563), หน้า 1211-1218.

ประวัติ

นางสุรางคณา ไชยรินคำ

Mrs.Surangkana Chairinkam

| | |
|--------------------------|---|
| ชื่อ-สกุล | นางสุรางคณา ไชยรินคำ |
| รหัสประจำตัวประชาชน | 35504001XXXXX |
| ตำแหน่งทางวิชาการ | อาจารย์ |
| สถานที่ทำงาน | สาขาวิชาปฏิบัติการฉุกเฉินการแพทย์ คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา เลขที่ 19 หมู่ 2 ถนนพหลโยธิน ตำบลแม่กา อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา 56000 |
| สถานที่ติดต่อได้โดยสะดวก | สาขาวิชาปฏิบัติการฉุกเฉินการแพทย์ คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา เลขที่ 19 หมู่ 2 ถนนพหลโยธิน ตำบลแม่กา อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา 56000 |
| โทรศัพท์ | 081-1650288 |
| E-mail | surangkanapc@gmail.com |
| ประวัติการศึกษา | |
| พ.ศ. 2544 | พยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต (การพยาบาลเด็ก) มหาวิทยาลัยมหิดล กรุงเทพมหานคร |
| พ.ศ. 2537 | ประกาศนียบัตรพยาบาลศาสตร์และผดุงครรภ์ชั้นสูง วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี อุดรดิตถ์ |

ผลงานวิชาการ/ ผลงานวิจัย

- ทวีวรรณ ศรีสุขคำ, เทียนทอง ต๊ะแก้ว, อรทัย เกตุขาว, กิตติยา ไทยธวัช, พีรณัฐ ผลวิษา, สุนันทา ตั้งนิติพงศ์, และ **สุรางคณา ไชยรินคำ**. (2563). อัตราความชุกและปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับพฤติกรรมกรรมการสวมหมวกนิรภัยของนิสิตมหาวิทยาลัยพะเยา. การประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ 12 มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม “ศาสตร์พระราช และการวิจัยเพื่อสร้างคุณภาพชีวิตในยุค Disruptive Technology” (9-10 กรกฎาคม 2563), หน้า 1211-1218.
- พงศ์พัชรา พรหมเผ่า, พินทอง ปินใจ, และ **สุรางคณา ไชยรินคำ**. (2563). ความเชื่อด้านสุขภาพของผู้ดูแลเด็กต่อพฤติกรรมกำบังการติดเชื้อในศูนย์เด็กเล็ก: กรณีศึกษาศูนย์เด็กเล็กจังหวัดพะเยา. วารสารการพยาบาล การสาธารณสุข และการศึกษา, ปีที่ 21 ฉบับที่ 1 (มกราคม – เมษายน), หน้า 68-79.

พินทอง ปิ่นใจ, พงศ์พัชรา พรหมเผ่า, และ **สุรางคณา ไชยรินคำ**. (2562). ผลของการสอนโดย
กระบวนการสะท้อนคิด ต่อการพัฒนาทักษะทางปัญญา สำหรับนักศึกษาพยาบาลศาสตร์ชั้น
ปีที่ 2 ในรายวิชา การพยาบาลเด็กและวัยรุ่น. วารสารการพยาบาล การสาธารณสุข และ
การศึกษา, ปีที่ 20 ฉบับที่ 3 (กันยายน – ธันวาคม), หน้า 200-214.

กฤตพัทธ์ ผีกฝน, เปรมฤดี ศรีวิชัย, **สุรางคณา ไชยรินคำ**, และ ปัทมา ธัญพานสิน. (2561).
ความเครียดและปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับความเครียดของนักศึกษาพยาบาลในการขึ้นฝึก
ปฏิบัติทางการพยาบาลครั้งแรกบนหอผู้ป่วย. วารสารการพยาบาล การสาธารณสุข และ
การศึกษา, ปีที่ 19 ฉบับที่ 1 (มกราคม – เมษายน), หน้า 161-168.

ประวัติ

นางอรทัย เกตุขาว

Mrs.Orathai Katkhaw

| | |
|--------------------------|---|
| ชื่อ-สกุล | นางอรทัย เกตุขาว |
| รหัสประจำตัวประชาชน | 36405004XXXXX |
| ตำแหน่งทางวิชาการ | อาจารย์ |
| สถานที่ทำงาน | สาขาวิชาปฏิบัติการฉุกเฉินการแพทย์ คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา เลขที่ 19 หมู่ 2 ถนนพหลโยธิน ตำบลแม่กา อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา 56000 |
| สถานที่ติดต่อได้โดยสะดวก | สาขาวิชาปฏิบัติการฉุกเฉินการแพทย์ คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา เลขที่ 19 หมู่ 2 ถนนพหลโยธิน ตำบลแม่กา อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา 56000 |
| โทรศัพท์ | 054-466-666 ต่อ 3234 |
| E-mail | orathaikat@yahoo.com |
| ประวัติการศึกษา | |
| พ.ศ. 2552 | วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต (จิตวิทยาพัฒนาการ) มหาวิทยาลัยรามคำแหง จังหวัดกรุงเทพมหานคร |
| พ.ศ. 2543 | พยาบาลศาสตรบัณฑิต มหาวิทยาลัยมหิดล จังหวัดนครปฐม |

ผลงานวิชาการ/ ผลงานวิจัย

ทวีวรรณ ศรีสุขคำ, กิตติยา ไทยธวัช, **อรทัย เกตุขาว**, สุนันทา ตั้งนิติพงศ์, เพ็ญนิภัท นภีรังค์ และ
ณัฐฉิณี นันทาทอง. (2563). ผลของโปรแกรมการช่วยฟื้นคืนชีพขั้นพื้นฐานต่อความรู้และ
การปฏิบัติการช่วยฟื้นคืนชีพขั้นพื้นฐานของกลุ่มผู้สูงอายุ โรงเรียนผู้สูงอายุ ตำบลแม่กา
จังหวัดพะเยา. การประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ 12 มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม
“ศาสตร์พระราช และ การวิจัยเพื่อสร้างคุณภาพชีวิตในยุค Disruptive Technology”
(9-10 กรกฎาคม 2563), หน้า 1195-1202.

ทวีวรรณ ศรีสุขคำ, เทียนทอง ต๊ะแก้ว, **อรทัย เกตุขาว**, กิตติยา ไทยธวัช, พีรณัฐ ผลวิชา, สุนันทา
ตั้งนิติพงศ์, และ สุรางคนา ไชยรินคำ. (2563). อัตราความชุกและปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับ
พฤติกรรมกรรมการสวมหมวกนิรภัยของนิสิตมหาวิทยาลัยพะเยา. การประชุมวิชาการระดับชาติ
ครั้งที่ 12 มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม “ศาสตร์พระราช และ การวิจัยเพื่อสร้างคุณภาพ
ชีวิตในยุค Disruptive Technology” (9-10 กรกฎาคม 2563), หน้า 1211-1218.

ปรียาพร ลีจันทร์, ศรีสุดา เจริญดี, ณรงค์ ใจเที่ยง, สมคิด จุฬาวัว, **อรรถัย เกตุขาว** และ ชัยวัฒน์ แสงศรีจันทร์. (2562). ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับพฤติกรรมการดูแลสุขภาพตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ 10 ประการของวัยรุ่นในจังหวัดพะเยา. วารสารกฎหมายสุขภาพและสาธารณสุข, ปีที่ 5 ฉบับที่ 1 (มกราคม – มิถุนายน 2562), หน้า 31-40.

เทียนทอง ต๊ะแก้ว, นัฐศรา ขวัญเพชร, ณานาถ ไพโรเขียว, กมลชนก ยอดแก้ว, ทวีวรรณ ศรีสุขคำ, ฐาปนวงศ์ ตั้งอุไรวรรณ, **อรรถัย เกตุขาว**, รัตนาวดี แก้วเทพ, กรรณิการ์ เงินดี และพัฒนพงศ์ พิศตะคุ. (2560). ผลของกิจกรรมอาสาชุกเงินชุมชนเรื่องการปฐมพยาบาลผู้ป่วยฉุกเฉินต่อความรู้และทักษะของประชาชนบ้านแม่กาห้วยเคียน อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา. การประชุมวิชาการสร้างเสริมสุขภาพแห่งชาติ ครั้งที่ 3 “สหสาขาวิชาชีพเพื่อการพัฒนาคุณภาพชีวิต” มหาวิทยาลัยพะเยา พะเยา, หน้า 277-278.

ภาคผนวก ฉ

ภาระงานสอนของอาจารย์ประจำหลักสูตร

ภาระงานสอนอาจารย์ประจำหลักสูตร

| ลำดับ | ชื่อ - สกุล | เลขบัตรประจำตัวประชาชน | ตำแหน่งทางวิชาการ | คุณวุฒิ | สาขาวิชา | สำเร็จการศึกษาจากสถาบัน | ภาระการสอน ชั่วโมง / ปีการศึกษา | | | | |
|-------|------------------------|------------------------|-------------------|---|--|--|------------------------------------|------|------|------|------|
| | | | | | | | 2563 | 2564 | 2565 | 2566 | 2567 |
| 1* | นางสาวทวิวรรณ ศรีสุขคำ | 36599006XXXX | อาจารย์ | ปร.ด. วท.ม. ส.บ. ป.พ.ส. | ประชากรศึกษา การเจริญพันธุ์และวางแผนประชากร สาธาณสุขศาสตร์ ประกาศนียบัตรพยาบาล ศาสตร์และผดุงครรภ์ชั้นสูง | มหาวิทยาลัยมหิดล มหาวิทยาลัยมหิดล มหาวิทยาลัยสุโขทัย ธรรมมาธิราช วิทยาลัยพยาบาล บรมราชชนนี พิษณุโลก | 360 | 360 | 360 | 360 | 360 |
| 2 | นางสาวเทียนทอง ต๊ะแก้ว | 35101004XXXX | อาจารย์ | ส.ด. ส.ม. พย.บ. วท.บ. ป.ยบ. | สาธาณสุขศาสตร์ สาธาณสุขศาสตร์ สุขศึกษา ประกาศนียบัตรการพยาบาลและการผดุงครรภ์ (ระดับต้น) | มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยสุโขทัย ธรรมมาธิราช สถาบันราชภัฏเชียงใหม่ วิทยาลัยพยาบาลและ ผดุงครรภ์เชียงใหม่ | 360 | 360 | 360 | 360 | 360 |

| ลำดับ | ชื่อ - สกุล | เลขบัตรประจำตัวประชาชน | ตำแหน่งทางวิชาการ | คุณวุฒิ | สาขาวิชา | สำเร็จการศึกษาจากสถาบัน | ภาระการสอน | | | | |
|-------|----------------------------|------------------------|-------------------|-----------------|---|---|----------------|------|------|------|------|
| | | | | | | | ชั่วโมง / ปีภา | | | | |
| | | | | | | | 2563 | 2564 | 2565 | 2566 | 2567 |
| 3* | นางสาวกิตติยา ไทยวัช | 15799002XXXX | อาจารย์ | วว. พ.บ. | เวชศาสตร์ฉุกเฉิน | โรงพยาบาลนพรัตนราชธานี กรมการแพทย์ มหาวิทยาลัยนเรศวร | 360 | 360 | 360 | 360 | 360 |
| 4* | นายเกรียงศักดิ์ ปินตาธรรม | 150990025XXXX | อาจารย์ | วว. พ.บ. | เวชศาสตร์ฉุกเฉิน | มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ | 120 | 120 | 120 | 120 | 120 |
| 5* | นายพีรณัฐ พลวิธา | 11014016XXXX | อาจารย์ | วว. พ.บ. | เวชศาสตร์ฉุกเฉิน | โรงพยาบาลเชียงราย ประชานุเคราะห์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ | 180 | 360 | 360 | 360 | 360 |
| 6* | นางสาวสุนันทา ตั้งนิตินงค์ | 31201013XXXX | อาจารย์ | วท.ม. พย.บ. | เภสัชวิทยา | มหาวิทยาลัยมหิดล มหาวิทยาลัยมหิดล | 360 | 360 | 360 | 360 | 360 |
| 7* | นางสุรางคณา ไชยรินคำ | 35504001XXXX | อาจารย์ | พย.ม. ป.พ.ส. | การพยาบาลเด็ก ประกาศนียบัตรพยาบาล ศาสตร์และผดุงครรภ์ชั้นสูง | มหาวิทยาลัยมหิดล วิทยาลัยพยาบาล บรมราชชนนี อุดรดิตต์ | 180 | 360 | 360 | 360 | 360 |
| 8* | นางอรทัย เกตุขาว | 36405004XXXX | อาจารย์ | วท.ม. พย.บ. | จิตวิทยาพัฒนาการ | มหาวิทยาลัยรามคำแหง มหาวิทยาลัยมหิดล | 360 | 360 | 360 | 360 | 360 |

หมายเหตุ * อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ภาคผนวก ช

หลักเกณฑ์และเงื่อนไขการรับรององค์กรหรือสถาบันการศึกษาที่ดำเนินการ
หลักสูตรปริญญา สาขาปฏิบัติการฉุกเฉินการแพทย์ พ.ศ. 2556



ประกาศสถาบันการแพทย์ฉุกเฉินแห่งชาติ
เรื่อง หลักเกณฑ์และเงื่อนไขการรับรององค์กรหรือสถาบันการศึกษา
ที่ดำเนินการหลักสูตรปริญญาสาขาวิชาปฏิบัติการฉุกเฉินการแพทย์
พ.ศ. ๒๕๕๖

ด้วยคณะกรรมการการแพทย์ฉุกเฉินมีมติในการประชุมครั้งที่ ๘/๒๕๕๖ เมื่อวันที่ ๒๗ พฤษภาคม ๒๕๕๖ เห็นชอบหลักเกณฑ์และเงื่อนไขการรับรององค์กรหรือสถาบันการศึกษาที่ดำเนินการหลักสูตรปริญญาสาขาวิชาปฏิบัติการฉุกเฉินการแพทย์ พ.ศ. ๒๕๕๖ มีรายละเอียดตามแนบท้ายประกาศนี้

ดังนั้น เพื่อปฏิบัติตามความในมาตรา ๗ (๔) แห่งพระราชบัญญัติข้อมูลข่าวสารของราชการ พ.ศ. ๒๕๔๐ เลขานุการสถาบันการแพทย์ฉุกเฉินแห่งชาติ จึงประกาศมติคณะกรรมการการแพทย์ฉุกเฉิน ดังกล่าวให้ทราบโดยทั่วกัน

ประกาศ ณ วันที่ ๘ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๖

(นายอนุชา เศรษฐเสถียร)
เลขาธิการสถาบันการแพทย์ฉุกเฉินแห่งชาติ



**หลักเกณฑ์และเงื่อนไขการรับรององค์กรหรือสถาบันการศึกษาที่ดำเนินการ
หลักสูตรปริญญา สาขาวิชาปฏิบัติการฉุกเฉินการแพทย์ พ.ศ. ๒๕๕๖**

๑. ชื่อสาขาวิชา

ปฏิบัติการฉุกเฉินการแพทย์

๒. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ชื่อเต็ม

วิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาปฏิบัติการฉุกเฉินการแพทย์

Bachelor of Science in Emergency Medical Operation

ชื่อย่อ

วท.บ. (ปฏิบัติการฉุกเฉินการแพทย์)

B.Sc. (Emergency Medical Operation)

๓. ลักษณะของสาขาวิชา

สาขาวิชาปฏิบัติการฉุกเฉินการแพทย์ เป็นวิชาชีพที่พัฒนาขึ้นตามพระราชบัญญัติการแพทย์ฉุกเฉิน พ.ศ. ๒๕๕๑ เพื่อมุ่งให้นักปฏิบัติการฉุกเฉินการแพทย์มีความรู้ ทักษะ และเจตคติในการปฏิบัติการฉุกเฉินแก่ผู้ป่วยฉุกเฉิน อันได้แก่ บุคคลซึ่งได้รับบาดเจ็บหรือมีอาการป่วยกะทันหัน ซึ่งเป็นภัยอันตรายต่อการดำรงชีวิตหรือการทำงานของอวัยวะสำคัญ จำเป็นต้องได้รับการประเมิน การจัดการ และการบำบัดรักษาอย่างทันท่วงที เพื่อป้องกันการเสียชีวิตหรือการรุนแรงขึ้นของการบาดเจ็บหรืออาการป่วยนั้น โดยใช้ศาสตร์และศิลป์อย่างเป็นองค์รวมในการปฏิบัติการด้านการแพทย์ฉุกเฉินนับแต่การรับรู้ถึงภาวะการเจ็บป่วยฉุกเฉินจนถึงการดำเนินการให้ผู้ป่วยฉุกเฉินได้รับการบำบัดรักษาให้พ้นภาวะฉุกเฉินซึ่งรวมถึงการประเมิน การจัดการการประสานงาน การควบคุมดูแลการติดต่อสื่อสารการลำเลียงหรือขนส่งการตรวจวินิจฉัยและการบำบัดรักษาพยาบาลผู้ป่วยฉุกเฉินทั้งนอกสถานพยาบาลและในสถานพยาบาลตลอดจนดำเนินงานหรือบริหารจัดการระบบการแพทย์ฉุกเฉินในระดับท้องถิ่นหรือพื้นที่ได้

๔. คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์

๔.๑ มีคุณธรรม จริยธรรม ความรับผิดชอบ และเคารพในศักดิ์ศรีและคุณค่าความเป็นมนุษย์

๔.๒ มีความรอบรู้ในศาสตร์ปฏิบัติการฉุกเฉินการแพทย์ และศาสตร์ที่เกี่ยวข้องสามารถประยุกต์ใช้ความรู้ในการปฏิบัติงานได้อย่างเหมาะสม

- ๔.๓ สามารถปฏิบัติการฉุกเฉินการแพทย์และบริหารจัดการระบบการแพทย์ฉุกเฉินในระดับท้องถิ่นหรือพื้นที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพตามกฎหมายและจรรยาบรรณวิชาชีพ
- ๔.๔ มีความคิดอย่างเป็นระบบ มีวิจารณ์ญาณ และแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสม ในการปฏิบัติการฉุกเฉินการแพทย์และสถานการณ์ทั่วไป
- ๔.๕ มีภาวะผู้นำ มีมนุษยสัมพันธ์ สื่อสารและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ๔.๖ สามารถวิเคราะห์เชิงตัวเลขและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการปฏิบัติงาน
- ๔.๗ ใฝ่รู้ พัฒนาตนเองและวิชาชีพให้ทันสมัยได้อย่างต่อเนื่อง

๕. มาตรฐานผลการเรียนรู้

สาขาวิชาปฏิบัติการฉุกเฉินการแพทย์ กำหนดมาตรฐานผลการเรียนรู้ ๖ ด้าน ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ และคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของสาขาวิชาที่กำหนดไว้ ดังนี้

๕.๑ คุณธรรม จริยธรรม

- ๕.๑.๑ มีจิตสำนึกและตระหนักในการปฏิบัติตามหลักคุณธรรมจริยธรรม
- ๕.๑.๒ ปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพ รวมทั้งจัดการกับปัญหาในการดำรงชีพและการทำงานได้
- ๕.๑.๓ มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต เสียสละ และมีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม
- ๕.๑.๔ เป็นแบบอย่างที่ดีต่อผู้อื่น ทั้งในการดำรงตนและการปฏิบัติงาน
- ๕.๑.๕ เคารพกฎหมาย สิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น รวมทั้งเคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์

๕.๒ ความรู้

- ๕.๒.๑ มีความรู้ความเข้าใจในสาระสำคัญด้านวิทยาศาสตร์ วิทยาการจัดการ มนุษยศาสตร์สังคมศาสตร์ และศาสตร์อื่นที่เกี่ยวข้อง
- ๕.๒.๒ มีความรู้ความเข้าใจองค์ความรู้และสาระสำคัญในศาสตร์ปฏิบัติการฉุกเฉินการแพทย์ สามารถบูรณาการและประยุกต์กับศาสตร์ที่เกี่ยวข้องได้อย่างกว้างขวางและเป็นระบบ
- ๕.๒.๓ มีความรู้ความเข้าใจสาระสำคัญในกระบวนการแสวงหาความรู้ การจัดการความรู้ และติดตามงานวิจัย และความรู้ใหม่ที่เกี่ยวข้องกับการแก้ปัญหาและการต่อยอดองค์ความรู้ในการปฏิบัติการฉุกเฉินการแพทย์
- ๕.๒.๔ มีความรู้ความเข้าใจและตระหนักในกฎหมาย กฎ และคำสั่งที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติการฉุกเฉินการแพทย์ ซึ่งเปลี่ยนแปลงตามกาลเวลาเพื่อตอบสนองสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป

๕.๓ ทักษะทางปัญญา

- ๕.๓.๑ สามารถสืบค้นข้อเท็จจริง ทำความเข้าใจ และประเมินข้อมูลสารสนเทศ แนวคิด และหลักฐานใหม่ๆ จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายได้ และนำข้อมูลไปใช้ในการแก้ปัญหาและพัฒนางานได้
- ๕.๓.๒ สามารถคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ และให้ข้อเสนอแนะอย่างสร้างสรรค์ โดยใช้องค์ความรู้ ประสบการณ์ทางภาคปฏิบัติ และผลกระทบจากการตัดสินใจที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติการฉุกเฉินการแพทย์
- ๕.๓.๓ สามารถใช้ทักษะ และความเข้าใจอันถ่องแท้ในเนื้อหาสาระการปฏิบัติการฉุกเฉินการแพทย์ทางวิชาการ และวิชาชีพ

๕.๓.๔ สามารถพัฒนาแนวทางใหม่เพื่อแก้ไขปัญหาในการปฏิบัติงานประจำให้สอดคล้องกับสถานการณ์ และบริบททางสุขภาพที่เปลี่ยนแปลงไป

๕.๔ ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

๕.๔.๑ สามารถปรับตัวและมีปฏิสัมพันธ์อย่างสร้างสรรค์กับผู้รับบริการ ผู้ร่วมงาน ผู้บังคับบัญชา และผู้เกี่ยวข้อง

๕.๔.๒ สามารถทำงานเป็นทีมได้ทั้งในบทบาทสมาชิก และผู้นำในระบบการแพทย์ฉุกเฉิน และระบบบริการสาธารณสุขที่เกี่ยวข้อง

๕.๔.๓ สามารถแสดงออกซึ่งภาวะผู้นำในสถานการณ์ที่ไม่ชัดเจน และต้องใช้นวัตกรรมใหม่ๆ ในการแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสมโดยพื้นฐานของตนเองและกลุ่ม

๕.๔.๔ มีความรับผิดชอบในการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง รวมทั้งพัฒนาตนเองและวิชาชีพ

๕.๕ ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

๕.๕.๑ สามารถศึกษา ทำความเข้าใจในประเด็นปัญหา เลือกลง และประยุกต์ใช้เทคนิคทางสถิติหรือคณิตศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติการฉุกเฉินการแพทย์ได้อย่างเหมาะสม ในการศึกษาค้นคว้า และเสนอแนะแนวทางในการแก้ไขปัญหา

๕.๕.๒ สามารถสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งการพูด การเขียน และวิธีการสื่อสารอื่นที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งเลือกใช้รูปแบบการนำเสนอที่เหมาะสมกับกลุ่มบุคคลที่แตกต่างกันได้

๕.๕.๓ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเก็บรวบรวมข้อมูล ประมวลผล แปลความหมาย และนำเสนอข้อมูลสารสนเทศอย่างสม่ำเสมอ

๕.๖ ทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพ

๕.๖.๑ มีทักษะในการปฏิบัติการฉุกเฉินแก่ผู้ป่วยฉุกเฉิน ได้ตามมาตรฐานการปฏิบัติการฉุกเฉิน ทั้งนอกสถานพยาบาลและในสถานพยาบาลได้อย่างสอดคล้องกับสภาพปัญหา

๕.๖.๒ สามารถดำเนินมาตรการป้องกันการเจ็บป่วยที่เกิดขึ้นฉุกเฉินได้ทั้งในระดับบุคคลและชุมชนได้

๕.๖.๓ ปฏิบัติงานโดยยึดมั่นในคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ และกฎหมายที่เกี่ยวข้อง

๕.๖.๔ บริหารจัดการระบบการแพทย์ฉุกเฉินในระดับท้องถิ่นหรือพื้นที่ได้

๖. องค์กรที่กำกับดูแล

คณะกรรมการการแพทย์ฉุกเฉิน (กพฉ.) เป็นคณะกรรมการตามพระราชบัญญัติการแพทย์ฉุกเฉิน พ.ศ. ๒๕๕๑ มีอำนาจหน้าที่ในการรับรององค์กรและหลักสูตรการศึกษาหรือฝึกอบรมผู้ปฏิบัติการ และการให้ประกาศนียบัตรหรือเครื่องหมายวิทยฐานะแก่ผู้ผ่านการศึกษาหรือฝึกอบรม รวมทั้งกำกับดูแลการปฏิบัติการฉุกเฉินของผู้ปฏิบัติการให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์และเงื่อนไข และมาตรฐานที่กำหนด โดยแต่งตั้งคณะกรรมการรับรององค์กรและหลักสูตรการศึกษา และฝึกอบรมผู้ปฏิบัติการ และการให้ประกาศนียบัตรหรือเครื่องหมายวิทยฐานะแก่ผู้ผ่านการศึกษาหรือฝึกอบรม (อศป.) ให้ปฏิบัติหน้าที่ตามข้อบังคับคณะกรรมการการแพทย์ฉุกเฉิน ว่าด้วยการรับรององค์กรและหลักสูตรการศึกษาหรือฝึกอบรมผู้ปฏิบัติและการให้ประกาศนียบัตรหรือเครื่องหมายวิทยฐานะแก่ผู้ผ่านการศึกษาหรือฝึกอบรม พ.ศ. ๒๕๕๔ และประกาศคณะกรรมการการแพทย์ฉุกเฉินเรื่อง การให้ประกาศนียบัตรและการปฏิบัติการฉุกเฉินของผู้ปฏิบัติการ พ.ศ. ๒๕๕๔

๗. โครงสร้างหลักสูตร

โครงสร้างของหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาปฏิบัติการฉุกเฉินการแพทย์ ต้องสอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานของกระทรวงศึกษาธิการ รวมทั้งขีดความสามารถ อำนาจหน้าที่ ขอบเขตความรับผิดชอบ และข้อกำหนดของนักปฏิบัติการฉุกเฉินการแพทย์ตามคณะกรรมการการแพทย์ฉุกเฉินประกาศกำหนด โดยมีจำนวนหน่วยกิต รวมไม่น้อยกว่า ๑๔๐ หน่วยกิต และไม่เกิน ๑๖๐ หน่วยกิต โดยมีสัดส่วนจำนวนหน่วยกิตขั้นต่ำของแต่ละหมวดวิชา ดังนี้

๗.๑ หมวดวิชาศึกษาทั่วไป จำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๓๐ หน่วยกิต โดยต้องมีรายวิชาภาษาอังกฤษด้วย

๗.๒ หมวดวิชาเฉพาะ จำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๑๐๔ หน่วยกิต จำแนกได้ ดังนี้

๗.๑.๑ กลุ่มวิชาพื้นฐาน จำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๔๐ หน่วยกิต

๗.๑.๒ กลุ่มวิชาเฉพาะ จำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๖๔ หน่วยกิต ทั้งรายวิชาภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ โดยมีภาคปฏิบัติไม่น้อยกว่า ๓๒ หน่วยกิต ทั้งนี้ ๑ หน่วยกิต ภาคปฏิบัติต้องจัดการเรียนการสอน ไม่ต่ำกว่า ๖๐ ชั่วโมง

๗.๓ หมวดวิชาเลือกเสรี จำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๖ หน่วยกิต

๘. เนื้อหาสาระสำคัญของสาขาวิชา

เนื้อหาสาระสำคัญประกอบด้วยกลุ่มวิชาพื้นฐานและกลุ่มวิชาเฉพาะ ดังนี้

๘.๑ กลุ่มวิชาพื้นฐาน ได้แก่ ชีววิทยา เคมี เคมีอินทรีย์ ฟิสิกส์ชีวภาพ กายวิภาคศาสตร์ สรีรวิทยา ชีวเคมี พยาธิ สรีรวิทยา เกสัชวิทยา จิตวิทยา หลักการดูแลสุขภาพ หลักวิทยาการระบอบ หลักวิทยาการจัดการ และหลักการจักระบบบริการสาธารณสุข

๘.๒ กลุ่มวิชาเฉพาะ ประกอบด้วย รายวิชาทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ ที่มีเนื้อหาสาระสำคัญสอดคล้องกับกฎหมาย ว่าด้วยการแพทย์ฉุกเฉิน และขีดความสามารถทางการแพทย์ฉุกเฉินที่คณะกรรมการการแพทย์ฉุกเฉินกำหนด ทั้งในสถานการณ์ทั่วไปและสาธารณสุข ได้แก่ปฏิบัติการฉุกเฉิน ทั้งขั้นพื้นฐานและขั้นสูง การจัดการป้องกันการเจ็บป่วยที่เกิดขึ้นฉุกเฉิน กฎหมายและจรรยาบรรณเกี่ยวกับปฏิบัติการฉุกเฉิน นิติวิทยาศาสตร์ การจักระบบการแพทย์ฉุกเฉิน การบริหารปฏิบัติการฉุกเฉินและการวิจัยทางการแพทย์ฉุกเฉิน

๙. กลยุทธ์การสอนและการประเมินผลการเรียนรู้

๙.๑ กลยุทธ์การสอน

การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการออกแบบและวางแผนการจัดการเรียนการสอนที่ผู้เรียน มีส่วนร่วม จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้รูปแบบหรือเทคนิคการสอนที่หลากหลายสอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียนโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลเน้นการให้ผู้เรียนได้ฝึกกระบวนการคิด ทักษะปฏิบัติ การเรียนรู้จากประสบการณ์จริงและสถานการณ์จำลอง การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ โดยผสมผสานสาระสำคัญด้านต่างๆ อย่างได้สัดส่วนสมดุลกัน รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ จัดสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ให้เพียงพอและเหมาะสม รวมทั้งจัดการเรียนรู้ให้ศึกษาได้ทุกเวลา ทุกสถานที่

๙.๒ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้เพื่อวัดผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนว่า มีพัฒนาการเรียนรู้ตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนด โดยต้องดำเนินการอย่างเป็นระบบ มีการใช้เครื่องมือและวิธีการวัดผลตามสภาพจริงที่หลากหลาย สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตร ผลการเรียนรู้ และกิจกรรมการเรียนการสอนที่กำหนดไว้ในกลยุทธ์การสอน รวมทั้งกำหนดสัดส่วนน้ำหนักการประเมินในแต่ละกิจกรรมหรือแต่ละด้านให้เหมาะสมกับผลการเรียนรู้ของรายวิชานั้นๆ ทั้งนี้ ผู้สอนต้องแจ้งให้ผู้เรียนทราบวิธีการวัดและประเมินผลล่วงหน้า ตลอดจนแจ้งผลการประเมินให้ผู้เรียนทราบเพื่อปรับปรุงตนเอง

๑๐. การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้

สถาบันการศึกษาต้องกำหนดให้มีระบบและกลไกการทวนสอบผลการเรียนรู้เพื่อยืนยันว่า นักศึกษาทุกคนมีผลการเรียนรู้ทุกด้าน อย่างน้อยตามที่กำหนดไว้ในเกณฑ์การจัดการศึกษาสาขาวิชา ปฏิบัติการฉุกเฉินการแพทย์ โดยดำเนินการทวนสอบทั้งระดับรายวิชาและระดับหลักสูตร รวมทั้งกำหนดให้เป็นส่วนหนึ่งของการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน

๑๐.๑ การทวนสอบระดับรายวิชา

สถาบันการศึกษาต้องมีการทวนสอบในระดับรายวิชาทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ โดยกำหนดระบบและกลไกในการดำเนินงานเกี่ยวกับการทวนสอบรายวิชา เพื่อพิจารณาความครอบคลุมของข้อสอบกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ ความเหมาะสมของการให้คะแนนกับกระดาษคำตอบ รวมทั้งการประเมินด้วยวิธีอื่นที่กำหนดในรายละเอียดของรายวิชา รวมทั้งการอุทธรณ์การประเมินผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา โดยสถาบันการศึกษาต้องวางแผนและรายงานผลการทวนสอบต่อคณะกรรมการบริหารคณะ

๑๐.๒ การทวนสอบระดับหลักสูตร

สถาบันการศึกษาต้องดำเนินการตรวจสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาอย่างเป็นระบบว่า ครอบคลุมผลการเรียนรู้ทุกด้านตามเกณฑ์การจัดการศึกษาสาขาวิชา ปฏิบัติการฉุกเฉินการแพทย์เพื่อประเมินความสำเร็จในการผลิตบัณฑิตจากหลายแหล่ง (เช่น แหล่งฝึกงาน ผู้ใช้บัณฑิต ผู้สำเร็จการศึกษา ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย) เพื่อพิสูจน์ว่าผู้สำเร็จการศึกษามีผลการเรียนรู้ไม่น้อยกว่าที่กำหนดในรายละเอียดของหลักสูตร

๑๑. คุณสมบัติผู้เข้าศึกษาและการเทียบโอนผลการเรียนรู้

๑๑.๑ คุณสมบัติผู้เข้าศึกษา

๑๑.๑.๑ เป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๖ หรือหลักสูตรอื่นที่เทียบเท่า ซึ่งรับรองโดยกระทรวงศึกษาธิการ

๑๑.๑.๒ มีสุขภาพสมบูรณ์ทั้งร่างกายและจิตใจ ไม่เจ็บป่วยหรือเป็นโรคติดต่อร้ายแรงหรือมีความผิดปกติที่เป็นอุปสรรคต่อการศึกษา ไม่เป็นผู้มีความประพฤติเสียหาย ไม่เคยต้องโทษจำคุก โดยคำพิพากษาถึงที่สุดในคดีที่ อกศป. เห็นว่า อาจจะนำมาซึ่งความเสื่อมเสียเกียรติศักดิ์แห่งผู้ปฏิบัติการ

๑๑.๑.๓ มีคุณสมบัติอื่นๆ ตามที่คณะกรรมการการแพทย์ฉุกเฉินและสถาบันศึกษากำหนด

๑๑.๒ การเทียบโอนผลการเรียนรู้

ให้เทียบโอนผลการเรียนรู้ได้ตามที่สถาบันการศึกษาแต่ละแห่งกำหนด

๑๒. คณาจารย์ และบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน

อาจารย์ประจำหลักสูตรต้องมีจำนวนและคุณสมบัติตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๔๘ และ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่อง แนวทางการบริหารเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๘

๑๒.๑ คุณสมบัติอาจารย์ประจำหลักสูตร

มีอาจารย์ประจำหลักสูตรจำนวนไม่น้อยกว่า ๕ คน ที่มีคุณสมบัติอย่างหนึ่งอย่างใด ดังนี้

๑๒.๑.๑ เป็นผู้ประกอบวิชาชีพเวชกรรม ซึ่งได้รับวุฒิบัตรหรือหนังสืออนุมัติแสดงความรู้ ความชำนาญ

ในการประกอบวิชาชีพเวชกรรมสาขาเวชศาสตร์ฉุกเฉิน

๑๒.๑.๒ เป็นนักปฏิบัติการฉุกเฉินการแพทย์หรือพยาบาลวิชาชีพที่สำเร็จการศึกษาระดับ

ปริญญาโทในสาขาทางวิทยาศาสตร์สุขภาพและมีประสบการณ์ด้านการแพทย์ฉุกเฉิน

ไม่น้อยกว่า ๒ ปี

๑๒.๑.๓ เป็นผู้ได้รับอนุมัติประกาศนียบัตรแพทย์อำนวยการปฏิบัติการฉุกเฉิน หรือผู้กำกับการ

ปฏิบัติการฉุกเฉิน ที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติการฉุกเฉินการแพทย์ไม่น้อยกว่า ๒ ปี

ทั้งนี้ อาจารย์ประจำหลักสูตรต้องไม่เป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรอื่น และต้องมีอาจารย์ประจำหลักสูตรที่เป็นผู้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์หรือมีคุณสมบัติตามข้อ ๑๒.๑.๑ หรือ ๑๒.๑.๒ หรือเทียบเท่าจำนวนไม่น้อยกว่า ๒ คน

๑๒.๒ สัดส่วนอาจารย์ต่อนักศึกษา

๑๒.๒.๑ สัดส่วนอาจารย์ต่อนักศึกษา ในภาพรวมกำหนด ดังนี้ คือ

อาจารย์เต็มเวลาหรือเทียบเท่า ๑ คน ต่อ นักศึกษาไม่มากกว่า ๖ คน

๑๒.๒.๒ การฝึกภาคปฏิบัติทั่วไป

อาจารย์เต็มเวลาหรือเทียบเท่า ๑ คน ต่อ นักศึกษาไม่มากกว่า ๘ คน

๑๒.๒.๓ การฝึกปฏิบัติการแพทย์ขั้นสูง

แพทย์อำนวยการปฏิบัติการฉุกเฉิน ๑ คน ต่อ นักศึกษาไม่มากกว่า ๖ คน

๑๒.๓ บุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน

จัดให้มีบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน หรือผู้ช่วยสอนในการปฏิบัติการฉุกเฉิน ในจำนวนที่เหมาะสมกับจำนวนผู้เรียน และมีบุคลากรสนับสนุนการบริหารงานของสถาบันการศึกษาทั้งในงานบริหาร การเงิน และบริการไอทีสนับสนุนเป็นอย่างน้อย

๑๓. ทรัพยากรการเรียนการสอน และการจัดการ

๑๓.๑ ทรัพยากรการเรียนการสอน

๑๓.๑.๑ มีอาคารเรียนและห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนการสอน รวมถึงห้องเรียนกลุ่มย่อยอย่างเพียงพอ

๑๓.๑.๒ มีห้องทำงานที่เหมาะสมและเอื้อต่อการทำงานของอาจารย์และบุคลากร

๑๓.๑.๓ มีสถานที่ทำกิจกรรมเสริมหลักสูตรสำหรับนักศึกษา

- ๑๓.๑.๔ มีห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ และวิทยาศาสตร์สุขภาพที่เหมาะสมและมีอุปกรณ์เพียงพอ
- ๑๓.๑.๕ มีห้องปฏิบัติการฉุกเฉินการแพทย์เสมือนจริงที่เหมาะสมและมีอุปกรณ์ที่ทันสมัยเพียงพอและพร้อมใช้
- ๑๓.๑.๖ มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ และมีคอมพิวเตอร์ที่สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตได้ จำนวนอย่างน้อย ๑ เครื่องต่อนักศึกษา ๑๐ คน
- ๑๓.๑.๗ มีห้องเรียนและอุปกรณ์โสตทัศนูปกรณ์ที่เพียงพอและเหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนการสอนที่กำหนดไว้ในรายละเอียดของหลักสูตรและรายวิชา
- ๑๓.๑.๘ มีห้องสมุดที่มีตำราหลักทางการแพทย์ฉุกเฉิน โดยมีหนังสือหรือตำราทางการแพทย์ฉุกเฉินที่ทันสมัยไม่น้อยกว่า ๑๐ ชื่อเรื่อง และมีหนังสือทางวิทยาศาสตร์สุขภาพไม่น้อยกว่า ๕๐ เล่ม ต่อนักศึกษา ๑ คน หรือสืบค้นได้จากระบบฐานข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์โดยนักศึกษาต้องสามารถเข้าถึงได้อย่างสะดวก และทุกโอกาส
- ๑๓.๑.๙ มีวารสารทางการแพทย์ฉุกเฉินหรือที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ที่เป็นปัจจุบัน ไม่ต่ำกว่า ๑๐ ชื่อเรื่อง โดยมีการรับต่อเนื่องอย่างน้อย ๑ ปี หรือมีฐานข้อมูลวารสารการแพทย์ฉุกเฉิน หรือที่เกี่ยวข้องแบบอิเล็กทรอนิกส์ โดยนักศึกษาสามารถเข้าถึงระบบการสืบค้นได้อย่างสะดวกและทุกโอกาส
- ๑๓.๑.๑๐ มีระบบเทคโนโลยีการสืบค้นข้อมูลทางวิชาการจากแหล่งข้อมูลทั้งในและต่างประเทศ
- ๑๓.๑.๑๑ มีแหล่งฝึกหลักในวิชาปฏิบัติการฉุกเฉินการแพทย์ที่ได้รับการประกันคุณภาพ หรือมีระบบประกันคุณภาพ ที่ชัดเจน มีจำนวนผู้รับบริการเพียงพอต่อการฝึกปฏิบัติของนักศึกษา โดยไม่กระทบกระเทือนคุณภาพการให้บริการ
- ๑๓.๑.๑๒ มีระบบและมาตรการรักษาความปลอดภัยสำหรับนักศึกษาและอาจารย์ และป้องกันอันตรายที่อาจเกิดระหว่างการฝึกปฏิบัติงานของนักศึกษา รวมทั้งระหว่างการเดินทางไปและกลับจากการฝึกงานในแหล่งฝึกปฏิบัติงาน

๑๓.๒ การจัดการ

- ๑๓.๒.๑ จัดให้มีผู้รับผิดชอบในการบริหารจัดการทรัพยากรการเรียนการสอนโดยเฉพาะ
- ๑๓.๒.๒ มีการวางแผนความต้องการทรัพยากรการศึกษาทุกประเภทอย่างต่อเนื่อง
- ๑๓.๒.๓ มีทรัพยากรการศึกษาทุกประเภทจำนวนเพียงพอ และอยู่ในสภาพพร้อมใช้ตลอดเวลา
- ๑๓.๒.๔ มีการประเมินคุณภาพ และปริมาณของทรัพยากรทุกประเภทรวมทั้งแหล่งฝึกอย่างต่อเนื่องอย่างน้อยทุกภาคการศึกษา
- ๑๓.๒.๕ มีการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาและอาจารย์ เพื่อการปรับปรุงคุณภาพทรัพยากรการเรียนการสอนภายหลังการสิ้นสุดการเรียน

๑๔. แนวทางในการพัฒนาอาจารย์

การพัฒนาอาจารย์ทั้งอาจารย์ใหม่และอาจารย์เก่าให้พัฒนาทั้งในด้านวิชาการและวิชาชีพ ดังนี้

- ๑๔.๑ พัฒนาและสร้างแรงจูงใจด้านสมรรถนะและหัวใจความเป็นครูทุกปี
- ๑๔.๒ เพิ่มพูนความรู้ความสามารถด้านการพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน และการวัดประเมินผลทุกปีอย่างต่อเนื่อง

- ๑๔.๓ พัฒนาความเชี่ยวชาญด้านปฏิบัติการฉุกเฉินการแพทย์ให้มีความเป็นสากลอยู่เสมอ
- ๑๔.๔ เข้าร่วมประชุม อบรม และสัมมนาทางวิชาการด้านการแพทย์ฉุกเฉินและด้านที่เกี่ยวข้องอย่างน้อยปีละ ๑๕ ชั่วโมง
- ๑๔.๕ พัฒนาทักษะการวิจัย การเขียนตำรา หนังสือ และการเขียนบทความเพื่อตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ
- ๑๔.๖ พัฒนาให้เข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ
- ๑๔.๗ พัฒนาคุณวุฒิให้สูงขึ้นโดยเฉพาะในสาขาที่เกี่ยวข้องกับการแพทย์ฉุกเฉิน
- ๑๔.๘ เพิ่มพูนและพัฒนาทักษะด้านภาษาอังกฤษและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา

๑๕. การประกันคุณภาพหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

สถาบันการศึกษาที่จัดการเรียนการสอนสาขาวิชาปฏิบัติการฉุกเฉินการแพทย์ ต้องสามารถประกันคุณภาพหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนที่จะส่งผลให้บัณฑิตมีคุณภาพอย่างน้อยตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ในเกณฑ์การ จัดการศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาวิชาปฏิบัติการฉุกเฉินการแพทย์ โดยมีตัวบ่งชี้หลักดังต่อไปนี้

| ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน | ปีที่ ๑ | ปีที่ ๒ | ปีที่ ๓ | ปีที่ ๔ | ปีที่ ๕ |
|--|---------|---------|---------|---------|---------|
| ๑๕.๑ อาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ ๘๐ มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร | X | X | X | X | X |
| ๑๕.๒ มีรายละเอียดของหลักสูตรโดยอนุโลมตามแบบ มคอ.๒ ของ สกอ. ที่สอดคล้องกับหลักเกณฑ์และเงื่อนไขการรับรององค์การการศึกษาที่ดำเนินการหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาปฏิบัติการฉุกเฉินการแพทย์ พ.ศ. ๒๕๕๖ ในทุกประเด็นเป็นอย่างน้อย | X | X | X | X | X |
| ๑๕.๓ มีรายละเอียดของรายวิชา และรายละเอียดของ ประสพการณ์ภาคสนามโดยอนุโลมตามแบบ มคอ. ๓ และ มคอ. ๔ ของ สกอ. ก่อนการเปิดหลักสูตรครบทุกรายวิชา | X | X | X | X | X |
| ๑๕.๔ จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชาและรายงานผลการดำเนินการของประสพการณ์ภาคสนาม โดยอนุโลมตามแบบ มคอ.๕ และมคอ.๖ ของ สกอ. ภายใน ๓๐ วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา | X | X | X | X | X |

| ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน | ปีที่ ๑ | ปีที่ ๒ | ปีที่ ๓ | ปีที่ ๔ | ปีที่ ๕ |
|--|---------|---------|---------|---------|---------|
| ๑๕.๕ จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรตามโดย อนุโลมตามแบบ มคอ.๗ ของ สกอ. ภายใน ๖๐ วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา | X | X | X | X | X |
| ๑๕.๖ มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐาน ผลการเรียนรู้ที่กำหนดในข้อ ๑๕.๓ อย่างน้อยร้อยละ ๒๕ ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา | X | X | X | X | X |
| ๑๕.๗ มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์ การสอน หรือการประเมินผลการเรียนรู้ จากผลการ ประเมินการดำเนินงานที่รายงานในข้อ ๑๕.๕ ปีที่แล้ว | X | X | X | X | X |
| ๑๕.๘ อาจารย์ประจำทุกคนมีคุณสมบัติครบตามกำหนด ในหลักเกณฑ์และเงื่อนไขการรับรององค์การการศึกษา ที่ดำเนินการหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชา ปฏิบัติการฉุกเฉินการแพทย์ พ.ศ. ๒๕๕๖ เป็น อย่างน้อย | X | X | X | X | X |
| ๑๕.๙ อาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ทุกคน ได้รับการปฐมนิเทศหรือ คำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน | X | X | X | X | X |
| ๑๕.๑๐ อาจารย์ประจำทุกคนได้รับการพัฒนาในด้านวิชาการ และวิชาชีพไม่น้อยกว่า ๑๕ ชั่วโมง/ปีการศึกษา | X | X | X | X | X |
| ๑๕.๑๑ บุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน ได้รับการพัฒนา ตรงตามงานที่รับผิดชอบทุกคนในแต่ละปี ไม่น้อยกว่า คนละ ๑๐ ชั่วโมงต่อปีการศึกษา | X | X | X | X | X |
| ๑๕.๑๒ ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ และผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร เฉลี่ยไม่น้อยกว่า ๓.๕ จากคะแนนเต็ม ๕.๐ | | | | | X |

๑๖. เงื่อนไขการรับรององค์การการศึกษาที่ดำเนินการ หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาปฏิบัติการ ฉุกเฉินการแพทย์

สถาบันอุดมศึกษาที่ประสงค์จะเปิดสอน/ปรับปรุงหลักสูตรสาขาวิชาปฏิบัติการฉุกเฉินการแพทย์ควร
ดำเนินการ ดังนี้

- ๑๖.๑ พิจารณาความพร้อม และศักยภาพของสถาบันในการบริหารจัดการการศึกษาตามหลักสูตรในหัวข้อ
ต่างๆ ที่กำหนดในหลักเกณฑ์และเงื่อนไขการรับรององค์การการศึกษาที่ดำเนินการหลักสูตรวิทยา
ศาสตรบัณฑิตสาขาวิชาปฏิบัติการฉุกเฉินการแพทย์ พ.ศ. ๒๕๕๖

- ๑๖.๒ แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรปริญญาตรี สาขาวิชาปฏิบัติการฉุกเฉินการแพทย์ตามหลักเกณฑ์ และเงื่อนไขการรับรององค์การการศึกษาที่ดำเนินการหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาปฏิบัติการฉุกเฉินการแพทย์ พ.ศ. ๒๕๕๖ ซึ่งประกอบด้วยกรรมการอย่างน้อย ๕ คน โดยมีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อย ๒ คน ผู้ทรงคุณวุฒิหรือผู้เชี่ยวชาญในสาขาการแพทย์ฉุกเฉินซึ่งเป็นบุคคลภายนอกอย่างน้อย ๒ คน และผู้ที่ได้รับมอบหมายจาก อศป. อย่างน้อย ๑ คน เพื่อดำเนินการ พัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาวิชาปฏิบัติการฉุกเฉินการแพทย์ โดยมีหัวข้อของหลักสูตรอย่างน้อยตามที่กำหนดไว้โดยอนุโลมตามแบบ มคอ. ๒ (รายละเอียดของหลักสูตร)
- ๑๖.๓ ดำเนินการพัฒนา/ปรับปรุงหลักสูตรโดยพิจารณาโครงสร้างหลักสูตร เนื้อหาสาระสำคัญและ ผลการเรียนรู้ ตามที่กำหนดในมาตรฐานคุณวุฒิสาขาวิชาเป็นหลัก สถาบันอาจเพิ่มเติมผลการเรียนรู้ เฉพาะของหลักสูตรให้เป็นไปตามปรัชญาและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร และคุณลักษณะบัณฑิต ที่พึงประสงค์ที่แตกต่างจากสถาบันอื่น โดยให้แสดงแผนที่การกระจายความรับผิดชอบต่อมาตรฐาน ผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา เพื่อให้เห็นว่าแต่ละรายวิชาในหลักสูตร มีความรับผิดชอบหลัก หรือความรับผิดชอบรอง ต่อมาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านใด
- ๑๖.๔ จัดทำรายละเอียดของรายวิชา และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนามตามที่กำหนดไว้ ในหลักสูตร โดยมีหัวข้ออย่างน้อย โดยอนุโลมตาม แบบ มคอ. ๓ (รายละเอียดของรายวิชา) และ แบบ มคอ. ๔ (รายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม) ตามลำดับ พร้อมทั้งแสดงให้เห็นว่าแต่ละ รายวิชาจะทำให้เกิดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังในเรื่องใด สถาบันต้องมอบหมายให้ภาควิชา/สาขาวิชา จัดทำรายละเอียดของรายวิชาทุกรายวิชา รวมทั้งรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนามให้เสร็จ สมบูรณ์ก่อนการเปิดสอน
- ๑๖.๕ สถาบันอุดมศึกษา ต้องเสนอสภาสถาบันอนุมัติรายละเอียดของหลักสูตร ซึ่งได้จัดทำอย่างถูกต้อง สมบูรณ์แล้วก่อนเปิดสอน โดยสภาสถาบันควรกำหนดระบบและกลไกของการจัดทำและอนุมัติราย ละเอียดของหลักสูตร รายละเอียดของรายวิชา และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนามให้ชัดเจน
- ๑๖.๖ สถาบันอุดมศึกษา ต้องเสนอรายละเอียดของหลักสูตรที่สภาสถาบันอนุมัติต่อ อศป. เพื่อให้ความ เห็นชอบ และส่งให้สำนักงานคณะกรรมการอุดมศึกษารับทราบภายใน ๓๐ วัน หลังจากสภาสถาบัน อนุมัติ
- ๑๖.๗ เมื่อสภาสถาบันอนุมัติตามข้อ ๑๖.๕ แล้ว ให้มอบหมายอาจารย์ผู้สอนแต่ละรายวิชา ดำเนินการ จัดการเรียนการสอนตามกลยุทธ์การสอน และการวัดประเมินผลที่กำหนดไว้ในรายละเอียดของ หลักสูตรรายละเอียดของรายวิชา และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม ให้บรรลุมาตรฐาน ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของสาขาวิชา
- ๑๖.๘ เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอน การวัดประเมินผล และการทวนสอบผลการเรียนรู้ของแต่ละรายวิชา และประสบการณ์ภาคสนามในแต่ละภาคการศึกษาแล้ว ให้อาจารย์ผู้สอนจัดทำรายงานผลการดำเนินการ ของรายวิชา ซึ่งรวมถึงการวัดประเมินผล และการทวนสอบผลการเรียนในรายวิชาที่ตน รับผิดชอบพร้อมปัญหา/อุปสรรคและข้อเสนอแนะ โดยมีหัวข้ออย่างน้อยโดยอนุโลมตาม แบบ มคอ. ๕ (รายงานผลการดำเนินการของรายวิชา) และแบบ มคอ. ๖ (รายงานผลการดำเนินการของ ประสบการณ์ภาคสนาม) ให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรประมวล/วิเคราะห์ประสิทธิภาพและ

ประสิทธิผลการดำเนินการ และจัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรในภาพรวมประจำปี การศึกษา เมื่อสิ้นปีการศึกษา โดยมีหัวข้ออย่างน้อยโดยอนุโลมตามแบบ มคอ. ๗ (รายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร) เพื่อใช้ในการพิจารณาปรับปรุง และพัฒนากลยุทธ์การสอน กลยุทธ์ การประเมินผลและแก้ไขปัญหาอุปสรรคที่เกิดขึ้น และหากจำเป็นจะต้องปรับปรุงหลักสูตรหรือ การจัดการเรียนการสอนก็สามารถทำได้

๑๖.๙ เมื่อครบรอบหลักสูตร ให้จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร โดยมีหัวข้อและรายละเอียด อย่างน้อยโดยอนุโลมตามแบบ มคอ. ๗ (รายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร) เช่นเดียวกับการ รายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรแต่ละปีการศึกษา และวิเคราะห์ประสิทธิภาพและประสิทธิผล ของการบริหารจัดการหลักสูตรในภาพรวม ว่าบัณฑิตบรรลุมาตรฐานผลการเรียนรู้ตามที่คาดหวังไว้ หรือไม่รวมทั้งนำผลการวิเคราะห์มาปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรและ/หรือการดำเนินการของ หลักสูตรต่อไป

๑๗. การเผยแพร่หลักเกณฑ์และเงื่อนไขการรับรององค์การการศึกษาที่ดำเนินการหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาปฏิบัติการฉุกเฉินการแพทย์ พ.ศ. ๒๕๕๖

เพื่อประโยชน์ต่อการกำกับดูแลคุณภาพการจัดการศึกษาของคณะกรรมการการอุดมศึกษา อศป. การรับรอง คุณวุฒิเพื่อกำหนดอัตราเงินเดือนการรับรองคุณวุฒิเพื่อการศึกษาต่อหรือทำงานในต่างประเทศ และเป็นข้อมูล สำหรับผู้ประกอบ การ สังคม และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจะสามารถตรวจสอบหลักสูตรที่มีคุณภาพ และ มาตรฐาน ได้โดยสะดวก ให้สถาบันการแพทย์ฉุกเฉินแห่งชาติเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐานตามหลักเกณฑ์ และเงื่อนไขการรับรององค์การการศึกษาที่ดำเนินการหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาปฏิบัติการฉุกเฉิน การแพทย์ พ.ศ. ๒๕๕๖ ซึ่งบันทึกในฐานข้อมูลหลักสูตรเพื่อการเผยแพร่ เมื่อสถาบันได้เปิดสอนไปแล้วอย่างน้อย ครึ่งระยะเวลาของหลักสูตร ตามหลักเกณฑ์และเงื่อนไขต่อไปนี้

๑๗.๑ ให้เสนอหลักสูตรที่ได้รับการอนุมัติจากสภาสถาบันอุดมศึกษา ก่อนเปิดสอน และได้แจ้งสำนักงาน คณะกรรมการการอุดมศึกษารับทราบ ภายใน ๓๐ วัน นับแต่สภาสถาบันอุดมศึกษาอนุมัติ หลักสูตรนั้น และ อศป. ให้ความเห็นชอบแล้ว

๑๗.๒ ผลการประเมินคุณภาพภายในตามตัวบ่งชี้ที่กำหนดไว้ในรายละเอียดของหลักสูตร ซึ่งสอดคล้องกับ การประกันคุณภาพการศึกษาภายในจะต้องมีคะแนนเฉลี่ยระดับดีขึ้นไปต่อเนื่องกัน ๒ ปี นับตั้งแต่ เปิดสอนหลักสูตรที่ได้พัฒนาตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ และหลักเกณฑ์ และเงื่อนไขการรับรององค์การการศึกษาที่ดำเนินการหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาปฏิบัติ การฉุกเฉินการแพทย์ ซึ่งผลการประเมินคุณภาพ จะต้องเป็นไปตามหลักเกณฑ์และเงื่อนไข ที่สาขา วิชาปฏิบัติการฉุกเฉินการแพทย์กำหนด จึงจะได้รับการเผยแพร่

๑๗.๓ หลักสูตรใดที่ไม่ได้รับการเผยแพร่ ให้สถาบันอุดมศึกษาดำเนินการปรับปรุงตามเงื่อนไขที่ อศป. จะกำหนดจากผลการประเมินต่อไป

๑๗.๔ กรณีหลักสูตรใดได้รับการเผยแพร่แล้ว สถาบันอุดมศึกษาจะต้องกำกับดูแลให้มีการรักษาคุณภาพ ให้มีมาตรฐานอยู่เสมอ โดยผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในต้องเป็นไปตามหลักเกณฑ์และ เงื่อนไขการรับรององค์การการศึกษาที่ดำเนินการหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิตกำหนดทุกปี หลังจาก ได้รับการเผยแพร่ หากต่อมาปรากฏว่าผลการประเมินคุณภาพหลักสูตรของสถาบันอุดมศึกษาใด

ไม่เป็นไปตามที่กำหนดให้สถาบันการแพทย์ฉุกเฉินแห่งชาติเสนอ อศป. เพื่อพิจารณาถอนการ
เผยแพร่วิดีโอหลักฐานนั้นจนกว่าสถาบันอุดมศึกษานั้นจะมีการปรับปรุงตามเงื่อนไขของ อศป.

**๑๘. รายชื่อคณะกรรมการจัดทำหลักเกณฑ์และเงื่อนไขการรับรององค์การการศึกษาที่ดำเนินการหลักสูตร
วิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาปฏิบัติการฉุกเฉินการแพทย์ พ.ศ.๒๕๕๖**

| | |
|---------------------------------|--|
| ๑๘.๑ นพ.วิทยา ซาติบัญญัติชัย | กรรมการการแพทย์ฉุกเฉิน และประธาน อศป. |
| ๑๘.๒ นพ.สุรเชษฐ์ สถิตนิรามัย | กรรมการการแพทย์ฉุกเฉิน (ผู้ทรงคุณวุฒิ) |
| ๑๘.๓ พ.อ.นพ.สุรจิต สุนทรธรรม | กรรมการการแพทย์ฉุกเฉิน (ผู้แทนแพทยสภา) |
| ๑๘.๔ นพ.สุกิจ ทัศนสุนทรวงศ์ | กรรมการการแพทย์ฉุกเฉิน (ผู้แทนแพทยสภา) |
| ๑๘.๕ รศ.ดร.ศิริอร สีนุ | กรรมการการแพทย์ฉุกเฉิน (ผู้แทนสภาการพยาบาล) |
| ๑๘.๖ รศ.นพ.วิทยา ศรีดามา | ผู้แทนคณะอนุกรรมการฝึกอบรมและสอบความรู้ ความชำนาญในประกอบวิชาชีพเวชกรรมสาขาเวชศาสตร์ฉุกเฉิน |
| ๑๘.๗ นางสาวอุบล ยี่เฮ็ง | ผู้แทนสมาคมเวชศาสตร์ฉุกเฉินแห่งประเทศไทย |
| ๑๘.๘ รศ.พญ.นันทนา ศิริทรัพย์ | ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการศึกษา ใน อศป. |
| ๑๘.๙ ดร.วิภาดา วิจักขณาลัญญ์ | ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการศึกษา ใน อศป. |
| ๑๘.๑๐ นพ.อนุรักษ อมรเพชรสถาพร | ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการแพทย์ฉุกเฉิน (แพทย์) ใน อศป. |
| ๑๘.๑๑ ดร.ประภาพร สุวรรณ์ชัย | ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการแพทย์ฉุกเฉิน (พยาบาล) ใน อศป. |
| ๑๘.๑๒ นพ.อนุชา เศรษฐเสถียร | เลขาธิการสถาบันการแพทย์ฉุกเฉินแห่งชาติ |
| ๑๘.๑๓ ร.อ.นพ.อัจฉริยะ แพงมา | ผู้อำนวยการสำนักจัดระบบการแพทย์ฉุกเฉิน สถาบันการแพทย์ฉุกเฉินแห่งชาติ |
| ๑๘.๑๔ ดร.เสกสรรค์ มานวิโรจน์ | ผู้จัดการงานพัฒนาระบบปฏิบัติการ สถาบันการแพทย์ฉุกเฉินแห่งชาติ |
| ๑๘.๑๕ นางมยุรี สิงห์ไข่มุกข์ | ผู้อำนวยการสำนักมาตรฐานและประเมินผลการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา |
| ๑๘.๑๖ นพ.วิทยา จารุพูนผล | รองคณบดีฝ่ายกิจการนิสิตและกิจการพิเศษ คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม |
| ๑๘.๑๗ ผศ.พญ.รพีพร โรจน์แสงเรือง | รองหัวหน้าภาควิชาเวชศาสตร์ฉุกเฉิน คณะแพทยศาสตร์โรงพยาบาลรามาธิบดี มหาวิทยาลัยมหิดล |
| ๑๘.๑๘ ดร.สมคิด จุฬว้า | อาจารย์ คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา |
| ๑๘.๑๙ ดร.ทวิวรรณ ซาลีเครือ | อาจารย์ คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา |
| ๑๘.๒๐ นพ.ชัชวาลย์ จันทะเพชร | แพทย์เวชศาสตร์ฉุกเฉิน โรงพยาบาลภูมิพลอดุลยเดช |
| ๑๘.๒๑ นพ.พัฒนพงษ์ ประชาสันติกุล | แพทย์เวชศาสตร์ฉุกเฉิน โรงพยาบาลเจ้าพระยาอภัยมราช |