



รายงานการประเมินตนเองระดับหลักสูตร

(Self – Assessment report: SAR)

ประจำปีการศึกษา 2563

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิตสาขาวิชาปฏิบัติการฉุกเฉินการแพทย์

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559

คณะแพทยศาสตร์

มหาวิทยาลัยพะเยา

คำนำ

รายงานการประเมินตนเอง หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาปฏิบัติการฉุกเฉินการแพทย์หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559 คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา ประจำปีการศึกษา 2563 ฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อแสดงผลการดำเนินงานของหลักสูตรหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาปฏิบัติการฉุกเฉินการแพทย์หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559 คณะแพทยศาสตร์ ตามองค์ประกอบและเกณฑ์การประกันคุณภาพระดับหลักสูตร CUPT QA ของ ที่ประชุมอธิการบดี แห่งประเทศไทย (ทปอ.) ประกอบด้วย องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 การบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนดโดยสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร พ.ศ. 2558 และ องค์ประกอบที่ 2 การพัฒนาคุณภาพหลักสูตรตามเกณฑ์ AUN-QA ระดับหลักสูตร สาระสำคัญของรายงานการประเมินตนเอง ระดับหลักสูตร มหาวิทยาลัยพะเยา ปีการศึกษา 2562 ฉบับนี้ แบ่งออกเป็น 4 ส่วน ส่วนที่ 1 โครงร่างหลักสูตร (Program Profile) ส่วนที่ 2 ผลการดำเนินงาน ตามตัวบ่งชี้ ส่วนที่ 3 สรุปผลการประเมินตนเอง และส่วนที่ 4 ภาคผนวก

หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาปฏิบัติการฉุกเฉินการแพทย์หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559 คณะแพทยศาสตร์ หวังเป็นอย่างยิ่งว่า รายงานการประเมินตนเอง ระดับหลักสูตร มหาวิทยาลัยพะเยา ปีการศึกษา 2563 ฉบับนี้ จะเป็นเอกสารสำคัญที่แสดงผลการดำเนินงานที่คำนึงถึงคุณภาพในการจัดการศึกษาที่จะนำไปสู่การพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ทำให้เกิดความเชื่อมั่น และความมั่นใจ ในมาตรฐานและคุณภาพของบัณฑิตของมหาวิทยาลัยพะเยา

กำหนด

(แพทย์หญิงกิตติยา ไทยธวัช)

ประธานหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต

สาขาวิชาปฏิบัติการฉุกเฉินการแพทย์

พฤษภาคม 2564

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	2
สารบัญ	3
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	5
ข้อมูลพื้นฐานของมหาวิทยาลัยพะเยา	5
วิสัยทัศน์ พันธกิจของมหาวิทยาลัยพะเยา	6
วิสัยทัศน์ พันธกิจของคณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา	10
ส่วนที่ 1 โครงร่างหลักสูตร (Program Profile)	12
ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	12
ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (ELO)	14
โครงสร้างหลักสูตร	17
ส่วนที่ 2 ผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ CUPT QA ตามเกณฑ์ AUN QA ระดับหลักสูตร	24
องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน	24
องค์ประกอบที่ 2 การพัฒนาคุณภาพหลักสูตรตามเกณฑ์ AUN-QA ระดับหลักสูตร	28
AUN. 1 ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (Expected Learning Outcomes)	29
AUN. 2 รายละเอียดของหลักสูตร (Program Specification)	38
AUN. 3 โครงสร้างและเนื้อหาของหลักสูตร (Programme Structure and Content)	46
AUN. 4 วิธีการเรียนการสอน (Teaching and Learning Approach)	51
AUN. 5 การประเมินผู้เรียน (Student Assessment)	56
AUN. 6 คุณภาพบุคลากรสายวิชาการ (Academic Staff Quality)	63
AUN. 7 คุณภาพบุคลากรสายสนับสนุน (Support Staff Quality)	71
AUN. 8 คุณภาพและการสนับสนุนผู้เรียน (Student Quality and Support)	74
AUN. 9 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ทางกายภาพ (Facilities and Infrastructure)	80
AUN. 10 การส่งเสริมคุณภาพการศึกษา (Quality Enhancement)	83
AUN. 11 ผลผลิต (Output)	89
ส่วนที่ 3 สรุปผลการประเมินตนเอง	94
ตารางสรุปผลการประเมินตนเอง ระดับหลักสูตร ตามเกณฑ์ สกอ. และ AUN QA	95
รายงานจุดเด่น และจุดที่ควรพัฒนา	98
ส่วนที่ 4 ภาคผนวก	102

รายการหลักฐานอ้างอิง

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ในปีการศึกษา 2563 หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิตสาขาวิชาปฏิบัติการฉุกเฉินการแพทย์ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559 คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา ได้เปิดสอนในระดับปริญญาตรี มีนิสิตเท่ากับ.....114..... คน อาจารย์ประจำ.....4..... คน คณาจารย์มีตำแหน่งทางวิชาการระดับศาสตราจารย์ จำนวน...-..... คน รองศาสตราจารย์ จำนวน...-..... คน และผู้ช่วยศาสตราจารย์ จำนวน.....1..... คน โดยคณาจารย์ที่มีวุฒิปริญญาเอก หรือเทียบเท่าจำนวน.....1..... คน

ข้อมูลพื้นฐานของมหาวิทยาลัยพะเยา

มหาวิทยาลัยพะเยา ในฐานะที่เป็นมหาวิทยาลัยที่ตั้งอยู่ในภูมิภาคที่ตั้งอยู่ในพื้นที่ที่ยังประสบปัญหา ด้านโครงสร้างประชากร และพฤติกรรมที่ส่งผลต่อการเจ็บป่วยฉุกเฉิน อีกทั้งยังประสบปัญหาสาธารณสุข จึงได้ กำหนดเป็นนโยบายที่จะผลิตบัณฑิต ในสาขาวิชาทางด้านวิทยาศาสตร์สุขภาพ ให้ครบทุกสาขาวิชา ให้ออกไปรับ ใช้สังคม และชุมชน ในเขตพื้นที่ภาคเหนือตอนบน จึงได้จัดทำหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาปฏิบัติการ ฉุกเฉินการแพทย์ขึ้นเพื่อตอบสนองนโยบายดังกล่าวการพัฒนาหลักสูตร โดยเฉพาะหลักสูตรในระดับอุดมศึกษา จะต้องดำเนินการให้สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนพัฒนากำลังคนด้านสุขภาพ และแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาระบบการแพทย์ฉุกเฉินแห่งชาติ ที่ให้ตระหนักถึงผล ของความก้าวหน้า และการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร สถานะการ เจ็บป่วยฉุกเฉิน และสาธารณสุขของประชาชนรวมทั้งบทบาทของบุคลากรทางด้านสาธารณสุขในระดับวิชาชีพ จึงมีความจำเป็นต้องพัฒนาหลักสูตรให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง และเจตนาฯในแผนฯดังกล่าว หลักสูตร ที่พัฒนาขึ้นจึงมุ่งเน้นให้ผู้เรียนสามารถนำข้อมูลสารสนเทศจาก ผู้เจ็บป่วยฉุกเฉิน และสถานการณ์ที่เกี่ยวข้องมา ประกอบการประเมินสภาพ และวินิจฉัยปัญหาของผู้ป่วย สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ด้านวิทยาศาสตร์สุขภาพ มนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ นิติศาสตร์ และการบริหารจัดการในการประกอบอาชีพ สามารถใช้ความรู้ และ ความเชี่ยวชาญ ในการช่วยเหลือบริบาล ผู้เจ็บป่วยฉุกเฉิน ณ จุดเกิดเหตุและระหว่างนำส่งสถานพยาบาล ทั้งใน ภาวะปกติ และสาธารณสุขอย่างถูกต้องรวดเร็ว โดยยึดหลักคุณธรรมจริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ รวมทั้ง สามารถสร้างเสริมสุขภาพ ป้องกัน และแก้ไขปัญหสุขภาพในกรณีฉุกเฉิน

คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา มีพันธกิจ ดังนี้

1. เพื่อผลิตบัณฑิตสาขาวิชาปฏิบัติการฉุกเฉินการแพทย์ ให้ได้จำนวนที่เพียงพอและมีคุณภาพ
2. เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการรับนักศึกษา และจัดการเรียนการสอนนักศึกษาปฏิบัติการฉุกเฉิน การแพทย์ที่ตรงกับความต้องการของประเทศไทย

3. เพื่อมุ่งเน้นการผลิตบุคลากรด้านการแพทย์ฉุกเฉิน ให้สามารถทำงานร่วมกับชุมชน เป็นที่พึ่งพาของชุมชนในด้านการแพทย์ฉุกเฉิน การสร้างเสริมสุขภาพการป้องกันโรค การฟื้นฟูสุขภาพ

4. เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ คุณธรรม จริยธรรม ดำรงไว้ซึ่งจรรยาบรรณวิชาชีพด้านปฏิบัติการฉุกเฉินการแพทย์

5. เพื่อพัฒนาให้เป็นสถานบริการสุขภาพทุกระดับให้ได้มาตรฐานสากล และให้บริการด้านสุขภาพกับประชาชนในเขตภาคเหนือตอนบน

6. เพื่อพัฒนางานวิจัย และการบริการวิชาการแก่สังคม และนำไปพัฒนาระบบการแพทย์ฉุกเฉินในประเทศไทยให้ได้มาตรฐานสากล และการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล

ดังนั้นในการพัฒนาหลักสูตร เพื่อรองรับสถานการณ์ทางเศรษฐกิจสังคม วัฒนธรรมและการศึกษาที่เปลี่ยนแปลงไป การมุ่งผลิตบัณฑิตระดับวิชาชีพด้านการแพทย์ ฉุกเฉินเพื่อแก้ปัญหาระบบสุขภาพของประชาชนกรณีฉุกเฉิน จึงเป็นพันธกิจหลักของคณะแพทยศาสตร์ที่จะต้องดำเนินการ

วิสัยทัศน์ พันธกิจ ของมหาวิทยาลัยพะเยา

ปรัชญา

“ชีวิตที่เป็นอยู่ด้วยปัญญา ประเสริฐที่สุด” หรือ “ปัญญาชีวี เสฏฐชีวี นาม”

“A Life of Wisdom Is the Most Wondrous of All”

ปณิธาน

“ปัญญาเพื่อความเข้มแข็งของชุมชน” หรือ “(Wisdom of Community Empowerment)”

วิสัยทัศน์

“มหาวิทยาลัยพะเยา มุ่งสู่การเป็นมหาวิทยาลัยสมบูรณ์แบบ (Comprehensive University) ผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพ ได้มาตรฐานสากล พัฒนางค์ความรู้ ให้ชุมชนเข้มแข็งและสังคมเป็นสุข เพื่อนำไปสู่การแข่งขันได้อย่างยั่งยืนในประชาคมโลก”

คำอธิบายวิสัยทัศน์ มหาวิทยาลัยพะเยา มุ่งเน้นการพัฒนาไปสู่การเป็นมหาวิทยาลัยสมบูรณ์แบบ (Comprehensive University) มุ่งปฏิบัติการกิจการด้านการผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพ และได้มาตรฐานสากล และพัฒนางค์ความรู้สู่ชุมชนให้เข้มแข็งและสังคมเป็นสุข ทั้งนี้ต้องสามารถรองรับนโยบายหนึ่งมหาวิทยาลัยหนึ่งจังหวัด และนโยบายการเป็นส่วนหนึ่งของ ASEAN COMMUNITY ในปี ค.ศ. 2015 ซึ่งจะเป็นรากฐานที่สำคัญของการพัฒนาประเทศ ให้นำไปสู่การแข่งขันได้แบบยั่งยืนในประชาคมโลก

พันธกิจ (Mission)

มหาวิทยาลัยพะเยา มุ่งกระจายโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชาชน ในเขตภาคเหนือตอนบน 7 จังหวัด ได้แก่ พะเยา แพร่ น่าน ลำปาง ลำพูน เชียงราย แม่ฮ่องสอน และภูมิภาคอื่นด้วย โดยจัดการเรียนการสอนในสาขาวิชาที่เป็นความต้องการของท้องถิ่น ภูมิภาค และประเทศ เพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษามีงานทำ ทั้งกลุ่มสาขาทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี วิทยาศาสตร์สุขภาพ และกลุ่มสังคมศาสตร์ ซึ่งมีพันธกิจที่สำคัญ 5 ด้าน ดังนี้

1. ด้านการผลิตบัณฑิต

มหาวิทยาลัยพะเยา มีภารกิจหลักที่ต้องทำการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ทุกระดับให้สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา (TQF) โดยมุ่งเน้นการสร้างบัณฑิตให้มีคุณธรรม จริยธรรม ทักษะทางปัญญา มีทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล มีความรับผิดชอบ ความรู้ มีทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อให้สามารถทำงานได้ทุกแห่งทั่วโลก โดยจะต้องพัฒนาศักยภาพและความพร้อมของอาจารย์ ควบคู่ไปกับการพัฒนามาตรฐานทางวิชาการด้วย การจัดการศึกษา ในอนาคตมองว่าจะต้องหาวิธีการและรูปแบบที่หลากหลายยิ่งขึ้น ดังนั้น จึงต้องสนับสนุนการจัดการศึกษาต่อเนื่องให้ครอบคลุมทั้งกลุ่มเป้าหมายก่อนเข้าสู่ตลาดแรงงาน และกลุ่มเป้าหมายในตลาดแรงงาน ซึ่งจะต้องปรับปรุงรูปแบบ และวิธีการสอน รวมทั้งเนื้อหาสาระให้เท่าทันการพัฒนาทางวิชาการ และวิชาชีพในสาขาวิชาต่างๆ ด้วย

2. ด้านการวิจัย

มหาวิทยาลัยพะเยา มุ่งส่งเสริมการวิจัยและพัฒนา เพื่อการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมที่มีรูปแบบซับซ้อนขึ้น เช่น การวิจัยและพัฒนาเทคโนโลยี เพื่ออุตสาหกรรมสมัยใหม่ที่ใช้ทุนปัญญามากกว่าทุนแรงงาน หรือวัตถุดิบ การวิจัยเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการใช้ทรัพยากร การฟื้นฟูและการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม การวิจัยเชิงอุตสาหกรรม การวิจัยด้านวิทยาศาสตร์สุขภาพ และการพัฒนาระบบบริการ ด้านสาธารณสุข ตลอดจนการวิจัยเพื่อพัฒนาสังคมเป็นต้น โดยมหาวิทยาลัยได้ให้ความสำคัญและมุ่งเน้นการวิจัยพื้นฐาน โดยควบคู่ไปกับการวิจัยประยุกต์ ในสาขาต่างๆ ให้มีประสิทธิภาพ เพื่อนำไปสู่การเรียนการสอนที่มีประสิทธิผล และมีคุณภาพชีวิตที่ดี ตลอดจนเพิ่มขีดความสามารถในการพึ่งพาตนเองได้อย่างแท้จริงในระยะยาว โดยจะต้องสร้างผู้นำในการวิจัยให้สามารถดำเนินการในลักษณะหุ้นส่วน หรือการสร้างเครือข่ายกับสถาบันที่มีชื่อเสียงทั้งในและต่างประเทศ เพื่อพัฒนาคุณภาพของนักวิจัยให้นำไปสู่ความเป็นสากลได้เร็วขึ้น

3. ด้านการบริการวิชาการ

มหาวิทยาลัยพะเยา มุ่งเน้นการบริการวิชาการในรูปแบบที่หลากหลายมากยิ่งขึ้น เช่น การบริการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาและคุณภาพชีวิต การบริการทางด้านการแพทย์และการสาธารณสุขการให้บริการบางประเภท ควรจะเน้นแหล่งเงินทุนของสถาบันการศึกษา โดยเฉพาะการให้บริการวิชาการแก่กลุ่มเป้าหมายที่มีกำลังซื้อสูง เช่น ภาคธุรกิจและภาคอุตสาหกรรม รวมทั้งควรจะต้องมีการพิจารณาเกี่ยวกับการลงทุน และดำเนินการร่วมกับภาคเอกชนเกี่ยวกับการให้บริการวิชาการบางประเภท เพื่อให้บรรลุเป้าหมายเฉพาะเจาะจง เป็นต้น โดยการ

ดำเนินการอาจจะต้องสร้างความร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในเขตภาคเหนือตอนบน และองค์กรภาคเอกชนเพื่อช่วยในการสร้างจุดแข็งและการยอมรับของสังคมโดยทั่วไป

4. ด้านการทํานุบำรุงศิลปวัฒนธรรม

มหาวิทยาลัยพะเยา มุ่งพัฒนาการผสมผสานทางวัฒนธรรม และการมีส่วนร่วมในประชาคมโลกทางด้านเศรษฐกิจ โดยการทำนุบำรุงและอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมของสังคมไทย เป็นรากฐานของการพัฒนาอย่างมีคุณภาพ ซึ่งรวมถึงการศึกษาให้เข้าใจความเป็นไทยอย่างถ่องแท้ เพื่อนำไปสู่การสงวนและรักษาความแตกต่างทางประเพณี และวัฒนธรรม ตลอดจนการอยู่ร่วมกันในประชาคมโลกอย่างมีเอกลักษณ์และศักดิ์ศรี โดยเสริมสร้างวัฒนธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ให้เกิดขึ้นกับบุคคล องค์กร และสังคม โดยเป็นเป้าหมายสำคัญที่จะต้องดำเนินการ

5. ด้านการบริหาร

มหาวิทยาลัยพะเยา ต้องพัฒนาไปสู่ความเป็นมหาวิทยาลัยที่มีคุณภาพ และมาตรฐานในระดับสากล โดยการให้ได้รับการยอมรับในระดับชาติ และระดับนานาชาติ การปฏิบัติภารกิจ ไม่ว่าจะเป็น การผลิตบัณฑิต การวิจัย การบริการวิชาการ และการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม จะตั้งเป้าหมายให้นำไปสู่ความมั่นคง และความยั่งยืนของเศรษฐกิจ สังคม สุขภาวะ พลังงาน ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม โดยยึดหลักประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และธรรมาภิบาลเป็นสำคัญ

คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัยพะเยา

ประกอบด้วย

- (1) คุณธรรม จริยธรรม
- (2) ความรู้
- (3) ทักษะทางปัญญา
- (4) ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ
- (5) ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
- (6) อัตลักษณ์ของบัณฑิตมหาวิทยาลัยพะเยา: สุนทรียภาพ: สุขภาพ: บุคลิกภาพ
- (7) ทักษะการปฏิบัติการทางวิชาชีพ

อัตลักษณ์มหาวิทยาลัยพะเยา

มหาวิทยาลัยพะเยา ได้กำหนดอัตลักษณ์บัณฑิตมหาวิทยาลัยพะเยา ดังนี้

- **สุนทรียภาพ** หมายถึง เป็นผู้มีความซาบซึ้งในคุณค่าของศิลปะ วัฒนธรรม และธรรมชาติตลอดจนคุณค่าในวิชาชีพของตน
- **สุขภาพ** หมายถึง เป็นผู้มีความสุขและสุขภาพดี
- **บุคลิกภาพ** หมายถึง เป็นผู้มีความสุภาพอ่อนน้อม มีจิตสาธารณะ และรับผิดชอบต่อสังคม

วัตถุประสงค์

1. เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพ ได้มาตรฐานตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์และตอบสนองความเป็นสากลและแข่งขันได้ในประชาคมอาเซียน
2. เพื่อมุ่งสู่ความเป็นเลิศทางด้านการวิจัยสู่ระดับนานาชาติ โดยการเชื่อมโยงองค์ความรู้ของชุมชน ท้องถิ่น และองค์ความรู้ที่เป็นสากลเข้าด้วยกันอย่างเป็นระบบ ให้นำไปสู่การแข่งขันทันได้อย่างยั่งยืนในประชาคมโลก
3. เพื่อบริการวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่ช่วยพัฒนาและสร้างความเข้มแข็งของชุมชน สังคม และประเทศ (Community Empowerment)
4. เพื่อทำนุบำรุงภูมิปัญญา ศิลปวัฒนธรรม และสิ่งแวดล้อมของท้องถิ่น (Local Wisdom) อย่างยั่งยืน
5. เพื่อบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และยึดมั่นในธรรมาภิบาล (Good Governance)
6. เพื่อพัฒนา อนุรักษ์ พื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่ดีของมหาวิทยาลัยสู่การเป็นGreen University
7. เพื่อพัฒนาระบบการให้บริการและเป็นผู้นำด้านบริการสาธารณสุข

ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนามหาวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยได้จัดทำประเด็นยุทธศาสตร์ที่จะทำให้บรรลุวิสัยทัศน์ ภารกิจและเป้าประสงค์หลักประกอบด้วยประเด็นยุทธศาสตร์ต่างๆ จำนวนทั้งสิ้น 7 ประเด็นยุทธศาสตร์ ดังนี้

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 การผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพ ได้มาตรฐานตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์และตอบสนองความเป็นสากลและแข่งขันได้ในประชาคมอาเซียน

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 การมุ่งสู่ความเป็นเลิศทางด้านการวิจัยสู่ระดับนานาชาติ โดยการเชื่อมโยงองค์ความรู้ของชุมชน ท้องถิ่น และองค์ความรู้ที่เป็นสากล เข้าด้วยกันอย่างเป็นระบบ ให้นำไปสู่การแข่งขันทันได้อย่างยั่งยืนในประชาคมโลก

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 การบริการวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่ช่วยพัฒนาและสร้างความเข้มแข็งของชุมชน สังคม และประเทศ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 การทำนุบำรุงภูมิปัญญา ศิลปวัฒนธรรม และสิ่งแวดล้อมของท้องถิ่น (Local Wisdom) อย่างยั่งยืน

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 การบริหารจัดการมีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล ภายใต้หลักธรรมาภิบาล (Good Governance)

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนา อนุรักษ์ พื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่ดีของมหาวิทยาลัยสู่
การเป็น Green university

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 7 การพัฒนาระบบการให้บริการและเป็นผู้นำด้านบริการสาธารณสุข

วิสัยทัศน์ พันธกิจของคณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา

ปรัชญา

ความสำเร็จที่แท้จริงอยู่ที่การนำความรู้ไปประยุกต์ใช้เพื่อประโยชน์สุขแก่มวลมนุษยชาติ

ปณิธาน

การแพทย์และการสาธารณสุขเพื่อสุขภาพที่ดีของชุมชน

วิสัยทัศน์

เป็นสถาบันทางการแพทย์และสาธารณสุขที่มีมาตรฐานระดับสากล

พันธกิจ

- 1.ผลิตทางการแพทย์และสาธารณสุขที่มีคุณภาพ คุณธรรมและจริยธรรม
- 2.สร้างงานวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ด้านวิทยาศาสตร์สุขภาพ และการนำไปประยุกต์ใช้
- 3.ให้การดูแลสุขภาพ สร้างเสริม ป้องกัน รักษา และฟื้นฟูสุขภาพที่มีคุณภาพสู่ชุมชน
- 4.ให้ความรู้หรือคำปรึกษาทางวิชาการด้านการแพทย์และสาธารณสุข
- 5.ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมและสิ่งแวดล้อม
- 6.บริหารจัดการโดยยึดหลักธรรมาภิบาล

องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน	เป็นไปตามเกณฑ์
องค์ประกอบที่ 2 การพัฒนาคุณภาพหลักสูตรตามเกณฑ์ AUN-QA ระดับหลักสูตร	
AUN. 1 ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (Expected Learning Outcomes)	ระดับ ...3.....
AUN. 2 รายละเอียดของหลักสูตร (Program Specification)	ระดับ ...3.....
AUN. 3 โครงสร้างและเนื้อหาของหลักสูตร (Programme Structure and Content)	ระดับ ...3.....
AUN. 4 การสอนและการเรียนรู้วิธีการ (Teaching and Learning Approach)	ระดับ ...3.....
AUN. 5 การประเมินผู้เรียน (Student Assessment)	ระดับ3.....
AUN. 6 คุณภาพบุคลากรสายวิชาการ (Academic Staff Quality)	ระดับ2.....
AUN. 7 คุณภาพบุคลากรสายสนับสนุน (Support Staff Quality)	ระดับ2.....
AUN. 8 คุณภาพและการสนับสนุนผู้เรียน (Student Quality and Support)	ระดับ3.....
AUN. 9 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ทางกายภาพ (Facilities and Infrastructure)	ระดับ .. 3.....
AUN. 10 การส่งเสริมคุณภาพการศึกษา (Quality Enhancement)	ระดับ ...3.....
AUN. 11 ผลผลิต (Output)	ระดับ2.....

จุดเด่น และจุดที่ควรพัฒนา

จุดเด่น

1. บุคลากรทุกคนมีส่วนร่วมในการจัดทำ AUN โดยได้กำหนดหน้าที่รับผิดชอบแก่ทุกคน ทำให้บุคลากรมีความเข้าใจและเห็นถึงประเด็นประโยชน์ที่จะนำมาใช้พัฒนากระบวนการดำเนินการของหลักสูตรให้ดียิ่งขึ้น
2. หลักสูตรมีการกำหนด ELOs โดยมีกรอบของ มคอ. 1 ที่กำหนดโดยคณะกรรมการรับรององค์กรและหลักสูตรการศึกษา และฝึกอบรมผู้ปฏิบัติการ และการให้ประกาศนียบัตรหรือเครื่องหมายวิทยฐานะแก่ผู้ผ่านการศึกษาหรือฝึกอบรม” เรียกโดยย่อว่า อศป. ร่วมกับใช้ปรัชญาของคณะและมหาวิทยาลัย ทำให้ได้ลักษณะบัณฑิตที่มีคุณสมบัติสอดคล้องกับคุณสมบัติของบัณฑิตที่พึงประสงค์
3. อาจารย์ส่วนใหญ่มีประสบการณ์ในการทำงานจริง ดังนั้นจึงมีศักยภาพในการผลิตนักปฏิบัติการฉุกเฉินการแพทย์
4. หลักสูตรนี้มีนิสิตมีงานทำที่ตรงสายอาชีพที่เรียนจบ

จุดที่ควรพัฒนา

1. หลักสูตรควรมีการเพิ่มปริมาณงานวิจัย และผลักดันให้อาจารย์เข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ
2. การเก็บข้อมูล รวมถึงการดึงข้อมูลมาทำการวิเคราะห์ยังไม่เป็นระบบเท่าที่ควร
3. อาจารย์ประจำสาขาวิชามีจำนวนน้อย

ส่วนที่ 1 โครงร่างหลักสูตร (Program Profile)

ปรัชญาของหลักสูตร

การปฏิบัติการฉุกเฉินการแพทย์ต้องอาศัยความรู้ ความสามารถ ทักษะในการช่วยเหลือบริบาลผู้เจ็บป่วยฉุกเฉิน โดยผู้เรียนจะถึงพร้อมซึ่ง คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ

ความสำคัญ

ข้อมูลสถิติสาธารณสุข พบว่าการตายจากสาเหตุภายนอก (อุบัติเหตุ การได้รับพิษ ถูกทำร้าย) ความดันเลือดสูง และหลอดเลือดสมอง และการตายจากโรคหัวใจ เป็นอัตรา 51.6, 37.4 และ 32.9 ต่อแสนประชากร ซึ่งเป็นการเจ็บป่วยฉุกเฉินที่เป็นสาเหตุของการตายในลำดับ 2, 3 และ 4 (สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์ กระทรวงสาธารณสุข, 2556)

การเจ็บป่วยฉุกเฉินเป็นภาวะวิกฤตของชีวิตของแต่ละบุคคล หากไม่ได้รับการแก้ไข อย่างเหมาะสมทันกาลแล้ว อาจจะทำให้เกิดการสูญเสียชีวิต อวัยวะหรือเกิดความบกพร่องในการทำงานของอวัยวะสำคัญ รวมทั้งทำให้การบาดเจ็บหรืออาการป่วยรุนแรงขึ้น โดยไม่สมควรหรือการตายก่อนถึงวัยอันสมควร และเกิดความทุกข์ทรมาน หากไม่ได้รับการแก้ไขอย่างเหมาะสม อาจจะมีผลต่อเศรษฐกิจ สังคม และความมั่นคงของประเทศได้

สาเหตุสำคัญที่ทำให้ผู้เจ็บป่วยฉุกเฉินในประเทศไทย ยังมีอัตราตายจากการเจ็บป่วย ฉุกเฉินสูง เนื่องจากไม่ได้รับการรักษาพยาบาลอย่างถูกต้อง และทันเวลา ทั้งนี้เพราะ “ระบบการแพทย์ฉุกเฉิน” ยังไม่สามารถเข้าถึงครอบคลุมผู้เจ็บป่วยฉุกเฉินได้ทุกพื้นที่ จุดปฏิบัติการฉุกเฉินนอกโรงพยาบาล ยังไม่ได้มาตรฐาน ขาดแคลนบุคลากรที่มีความรู้ ความชำนาญ ในด้านการให้การช่วยเหลือบริบาล ผู้เจ็บป่วยฉุกเฉินให้รอดพ้นจากความพิการ และการเสียชีวิต รวมทั้งการรักษาพยาบาลในโรงพยาบาล โดยเฉพาะห้องฉุกเฉิน แพทย์ส่วนใหญ่ยังเป็นแพทย์ ที่หมุนเวียนจากสาขาต่างๆ มาปฏิบัติงาน เนื่องจากแพทย์เวชศาสตร์ฉุกเฉิน ยังมีจำนวนน้อยมาก จึงไม่สามารถจัดการให้ผู้เจ็บป่วยฉุกเฉิน ได้รับการปฏิบัติการฉุกเฉินจนพ้นภาวะฉุกเฉิน หรือได้รับการบำบัดรักษาเฉพาะอย่างทันท่วงที ถึงแม้ว่าจะได้พยายามในการแก้ไขปัญหาข้างต้นมากกว่า 20 ปี แล้วก็ตาม

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2540 มาตรา 52 และ 82 ได้กำหนด ว่า บริการสาธารณสุขที่ประชาชนพึงได้รับ จากสถานบริการของรัฐต้องเป็นไปอย่างทั่วถึง และได้มาตรฐาน รวมทั้งนโยบายการปฏิรูประบบสุขภาพ ที่มุ่งหวังให้ประชาชน ได้รับบริการสุขภาพที่ดี ครอบคลุมทุกประเภทของบริการ ในแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 9 (พ.ศ. 2545-2549) กระทรวงสาธารณสุข จึงได้กำหนดแผนพัฒนาระบบการแพทย์ฉุกเฉินให้ลงสู่ระดับชุมชน โดยเน้นให้ชุมชนมีส่วนร่วม และมีความครอบคลุมพื้นที่ทั่วประเทศ รวมทั้งมีการเปิดหน่วยกู้ชีพขึ้นในโรงพยาบาลต่างๆ ซึ่งสอดคล้องกับระดับสากล ดังที่องค์การอนามัยโลก (WHO) ได้ให้ความสำคัญ และกำหนดองค์ประกอบารดูแลสุขภาพด้านการดูแลการบาดเจ็บ และการดูแลฉุกเฉิน ก่อนถึงโรงพยาบาล (Pre hospital trauma and emergency care) ใน ปี พ.ศ. 2550

ประเทศไทยมีพระราชบัญญัติการแพทย์ฉุกเฉิน พ.ศ. 2551 มีการก่อตั้งสถาบันการแพทย์ฉุกเฉินแห่งชาติ (สพฉ.) และมีการจัดทำแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาระบบการแพทย์ฉุกเฉินแห่งชาติ พ.ศ. 2551-2555 โดยกำหนดให้มียุทธศาสตร์การดำเนินงาน เพื่อพัฒนาระบบการแพทย์ฉุกเฉิน 5 ยุทธศาสตร์ ได้แก่ ยุทธศาสตร์การพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานรวมทั้งระบบข้อมูลสารสนเทศทางการแพทย์ฉุกเฉิน ยุทธศาสตร์การพัฒนากลไกการบริหารจัดการรวมทั้งระบบการเงินการคลัง ยุทธศาสตร์การพัฒนาบุคลากร ยุทธศาสตร์การสร้าง และจัดการความรู้ และยุทธศาสตร์การพัฒนาเครือข่าย และส่งเสริมการมีส่วนร่วมของภาคี

ปัจจุบันการพัฒนาด้านการแพทย์ฉุกเฉินอยู่ในช่วงแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาระบบการแพทย์ฉุกเฉินแห่งชาติ ฉบับที่ 2 พ.ศ. 2556-2559 (สถาบันการแพทย์ฉุกเฉินแห่งชาติ, 2557) กำหนดให้มีกลยุทธ์ การพัฒนาระบบปฏิบัติการฉุกเฉินให้ได้มาตรฐานอย่างทั่วถึง และเท่าเทียม โดยส่งเสริม และสนับสนุนให้มีการผลิตบุคลากรการแพทย์ฉุกเฉินให้เพียงพอ โดยเฉพาะการผลิตนักปฏิบัติการฉุกเฉินการแพทย์ ซึ่งเป็นบุคลากรวิชาชีพเฉพาะทางด้านการแพทย์ฉุกเฉินระดับปริญญา เช่นเดียวกับนานาชาติอาทิ ประเทศออสเตรเลีย สหรัฐอเมริกา ญี่ปุ่น และอังกฤษ แต่ในปัจจุบันประเทศไทยยังอยู่ในช่วงเริ่มต้น ซึ่งพบว่ามีบุคลากร ซึ่งเป็นนักปฏิบัติการฉุกเฉินการแพทย์ปฏิบัติงานในระบบการแพทย์ฉุกเฉินน้อยมาก ทั้งๆที่ในแผนยุทธศาสตร์ การพัฒนาระบบการแพทย์ฉุกเฉินแห่งชาติ ทั้งแผนพัฒนาแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาระบบการแพทย์ฉุกเฉินแห่งชาติฉบับที่ 1 และ 2 ระบุความสำคัญ และความจำเป็นของบุคลากรด้านการแพทย์ฉุกเฉิน แต่จากรายงานพบว่ามีรายงานบุคลากรที่เป็นนักปฏิบัติการฉุกเฉินการแพทย์เพียง 27 เท่านั้น (สถาบันการแพทย์ฉุกเฉินแห่งชาติ, 2558)

คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา มีพันธกิจในการผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ คุณธรรม จริยธรรม ดำรงไว้ซึ่งจรรยาบรรณวิชาชีพด้านการแพทย์ และสาธารณสุข จึงพัฒนาหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาปฏิบัติการฉุกเฉินการแพทย์ (Bachelor of Science Program in Emergency Medical Operation) ขึ้น เพื่อรองรับความต้องการของระบบการแพทย์ฉุกเฉินดังกล่าวข้างต้น

วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

เพื่อสร้างบัณฑิตนักปฏิบัติการฉุกเฉินการแพทย์ที่มีความรู้ ความสามารถ ทักษะและเจตคติที่สอดคล้องตามหลักเกณฑ์และเงื่อนไขการรับรององค์กรหรือสถาบันการศึกษา ที่ดำเนินการหลักสูตรปริญญาสาขาวิชาปฏิบัติการฉุกเฉินการแพทย์ โดยเน้นคุณสมบัติดังต่อไปนี้

- 1 มีคุณธรรม จริยธรรม ความรับผิดชอบ และเคารพในศักดิ์ศรีและคุณค่า ความเป็นมนุษย์
- 2 มีความรอบรู้ในศาสตร์ปฏิบัติการฉุกเฉินการแพทย์และศาสตร์ที่เกี่ยวข้องสามารถประยุกต์ใช้ความรู้ในการปฏิบัติงานได้อย่างเหมาะสม
- 3 สามารถปฏิบัติการฉุกเฉินการแพทย์และบริหารจัดการระบบการแพทย์ฉุกเฉิน ในระดับ ท้องถิ่นหรือพื้นที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพตามกฎหมายและจรรยาบรรณวิชาชีพ

- 4 มีความคิดอย่างเป็นระบบ มีวิจารณ์ญาณ และแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสม ในการปฏิบัติการฉุกเฉิน การแพทย์และสถานการณ์ทั่วไป
- 5 มีภาวะผู้นำ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี สื่อสารและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 6 สามารถวิเคราะห์เชิงตัวเลขและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการปฏิบัติงาน
- 7 ใฝ่รู้ พัฒนาตนเองและวิชาชีพให้ทันสมัยได้อย่างต่อเนื่อง

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (ELO)

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (Expected Learning Outcomes: ELOs) การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน สาขาวิชาปฏิบัติการฉุกเฉินการแพทย์ได้กำหนดมาตรฐานผลการเรียนรู้โดยยึดกรอบจากมาตรฐานของสถาบันการแพทย์ฉุกเฉินแห่งชาติที่กำหนดมาตรฐานไว้ 6 ด้านและเพิ่มคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัยพะเยาอีกจำนวน 2 ด้านรวมเป็น 8 ด้านได้แก่

ELO.1 ด้านคุณธรรมจริยธรรม

1. ตระหนักในคุณค่าและคุณธรรม จริยธรรม และซื่อสัตย์สุจริตมีจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ
2. มีวินัย และความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม
3. เคารพกฎระเบียบและข้อบังคับต่างๆ ขององค์กรและสังคม
4. เคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น รวมทั้งเคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์
5. มีจิตสำนึกและตระหนักในการปฏิบัติตามหลักคุณธรรมจริยธรรม
6. ปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพรวมทั้งจัดการกับปัญหาในการดำรงชีพและการทำงานได้
7. มีวินัยซื่อสัตย์สุจริตเสียสละและมีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม
8. เป็นแบบอย่างที่ดีต่อผู้อื่นทั้งในการดำรงตนและการปฏิบัติงาน

ELO.2 ด้านความรู้

- (1) มีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการและทฤษฎีที่สำคัญในเนื้อหาที่ศึกษา
- (2) สามารถติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการ และมีความรู้ในแนวกว้างของสาขาวิชาที่ศึกษาเพื่อให้เล็งเห็นการเปลี่ยนแปลงและเข้าใจผลกระทบของเทคโนโลยีใหม่ๆ
- (3) สามารถบูรณาการความรู้ที่ศึกษากับความรู้ในศาสตร์อื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง
- (4) มีความรู้ความเข้าใจในสาระสำคัญด้านวิทยาศาสตร์วิทยาการจัดการ มนุษยศาสตร์สังคมศาสตร์และศาสตร์อื่นที่เกี่ยวข้อง

- (5) มีความรู้ความเข้าใจองค์ความรู้และสาระสำคัญในศาสตร์ปฏิบัติการฉุกเฉินการแพทย์สามารถบูรณาการและประยุกต์กับศาสตร์ที่เกี่ยวข้องได้อย่าง กว้างขวางและเป็นระบบ
- (6) มีความรู้ความเข้าใจสาระสำคัญในกระบวนการแสวงหาความรู้ การจัดการความรู้และติดตามงานวิจัย และความรู้ใหม่ที่เกี่ยวข้องกับการแก้ปัญหาและการต่อยอดองค์ความรู้ในการปฏิบัติการฉุกเฉินการแพทย์
- (7) มีความรู้ความเข้าใจและตระหนักในกฎหมาย กฎ และคำสั่งที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติการฉุกเฉินการแพทย์ซึ่งเปลี่ยนแปลงตามกาลเวลา เพื่อตอบสนองสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป

ELO.3 ด้านทักษะทางปัญญา

- (1) คิดอย่างมีวิจารณญาณและอย่างเป็นระบบ
- (2) สามารถวิเคราะห์ปัญหา รวมทั้งประยุกต์ความรู้ทักษะ และการใช้เครื่องมือที่เหมาะสมกับการแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสม
- (3) สามารถสืบค้น รวบรวม ศึกษา วิเคราะห์ และสรุปประเด็นปัญหาเพื่อใช้ในการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์
- (4) ใช้ประสบการณ์ทางภาคปฏิบัติมาหาแนวทางใหม่ในการแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสม
- (5) สามารถสืบค้นข้อเท็จจริงทำความเข้าใจและประเมินข้อมูลสารสนเทศแนวคิดและหลักฐานใหม่ๆจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายได้และนำข้อมูลไปใช้ในการแก้ปัญหาและพัฒนางานได้
- (6) สามารถคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและให้ข้อเสนอแนะอย่างสร้างสรรค์โดยใช้องค์ความรู้ ประสบการณ์ทางภาคปฏิบัติและผลกระทบจากการตัดสินใจที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติการฉุกเฉินการแพทย์
- (7) สามารถใช้ทักษะ และความเข้าใจอันถ่องแท้ในเนื้อหาสาระการปฏิบัติการฉุกเฉินการแพทย์ทางวิชาการและวิชาชีพ
- (8) สามารถพัฒนาแนวทางใหม่ เพื่อแก้ไขปัญหาในการปฏิบัติงานประจำให้สอดคล้องกับสถานการณ์และบริบททางสุขภาพที่เปลี่ยนแปลงไป

ELO4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- (1) มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี สามารถสื่อสารกับกลุ่มคนหลากหลายทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- (2) สามารถวางตัวและแสดงความคิดเห็นพร้อมทั้งแสดงจุดยืนอย่างเหมาะสมตามบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบ
- (3) มีภาวะความเป็นผู้นำและผู้ตาม สามารถปรับตัวเข้ากับผู้อื่นได้เหมาะสม ทำงานเป็นทีมได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- (4) มีความรับผิดชอบการพัฒนาการเรียนรู้ทั้งตนเองและวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง

- (5) สามารถปรับตัว และมีปฏิสัมพันธ์อย่างสร้างสรรค์กับผู้รับบริการผู้ร่วมงานผู้บังคับบัญชา และผู้เกี่ยวข้อง
- (6) สามารถทำงานเป็นทีมได้ทั้งในบทบาทสมาชิก และผู้นำในระบบการแพทย์ฉุกเฉินและระบบบริการสาธารณสุขที่เกี่ยวข้อง
- (7) สามารถแสดงออกซึ่งภาวะผู้นำในสถานการณ์ที่ไม่ชัดเจน และต้องใช้นวัตกรรมใหม่ๆ ในการแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสมโดยพื้นฐานของตนเองและกลุ่ม
- (8) มีความรับผิดชอบในการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องรวมทั้งพัฒนาตนเองและวิชาชีพ

ELO5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- (1) มีทักษะในการใช้เครื่องมือที่จำเป็นที่มีอยู่ในปัจจุบันต่อการทำงานที่เกี่ยวข้องกับการใช้สารสนเทศและเทคโนโลยีสื่อสารอย่างเหมาะสม
- (2) สามารถแก้ไขปัญหาโดยใช้สารสนเทศทางคณิตศาสตร์หรือนำเสนอสถิติมาประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหาที่เกี่ยวข้องอย่างสร้างสรรค์
- (3) สามารถสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพทั้งปากเปล่าและการเขียน เลือกใช้รูปแบบของสื่อการนำเสนออย่างเหมาะสม
- (4) สามารถศึกษา ทำความเข้าใจในประเด็นปัญหาเลือกและประยุกต์ใช้เทคนิคทางสถิติหรือคณิตศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติการฉุกเฉินการแพทย์ได้อย่างเหมาะสมในการศึกษาค้นคว้าและเสนอแนะแนวทางในการแก้ไขปัญหา
- (5) สามารถสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งการพูด การเขียนและวิธีการสื่อสารอื่นที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งเลือกใช้รูปแบบการนำเสนอที่เหมาะสมกับกลุ่มบุคคลที่แตกต่างกันได้
- (6) ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเก็บรวบรวมข้อมูลประมวลผลแปลความหมายและนำเสนอข้อมูลสารสนเทศอย่างสม่ำเสมอ

ELO6. ด้านสุนทรียศิลป์

- (1.) มีความซาบซึ้งในคุณค่าของศิลปะ ดนตรี และวัฒนธรรม

ELO7. ด้านทักษะการส่งเสริมสุขภาพและพัฒนาบุคลิกภาพ

- (1) มีสุขนิสัยที่ส่งเสริมต่อการดูแลสุขภาพสุขภาพ
- (2) สามารถพัฒนาบุคลิกภาพได้อย่างเหมาะสม

ELO8. ด้านทักษะการปฏิบัติการทางวิชาชีพ

- (1) มีทักษะในการปฏิบัติการฉุกเฉินแก่ผู้ป่วยฉุกเฉินได้ตามมาตรฐาน การปฏิบัติการฉุกเฉินทั้งนอกสถานพยาบาล และในสถานพยาบาลได้อย่างสอดคล้องกับสภาพปัญหา
- (2) สามารถดำเนินมาตรการในการป้องกันการเจ็บป่วยฉุกเฉินได้ทั้งในระดับบุคคล และชุมชนได้
- (3) ปฏิบัติงานโดยยึดมั่นใน คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณแห่งวิชาชีพและกฎหมายที่เกี่ยวข้องได้
- (4) บริหารจัดการระบบการแพทย์ฉุกเฉินในระดับท้องถิ่นหรือพื้นที่ได้

โครงสร้างหลักสูตร

รหัสและชื่อหลักสูตร

รหัสหลักสูตร	:	1202
ภาษาไทย	:	หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาปฏิบัติการฉุกเฉินการแพทย์
ภาษาอังกฤษ	:	Bachelor of Science in Emergency Medical Operation

ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ชื่อเต็ม (ไทย)	:	วิทยาศาสตรบัณฑิต (ปฏิบัติการฉุกเฉินการแพทย์)
ชื่อย่อ (ไทย)	:	วท.บ. (ปฏิบัติการฉุกเฉินการแพทย์)
ชื่อเต็ม (อังกฤษ)	:	Bachelor of Science (Emergency Medical Operation)
ชื่อย่อ (อังกฤษ)	:	B.Sc. (Emergency Medical Operation)

จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร 140 หน่วยกิต

รูปแบบของหลักสูตร หลักสูตรปริญญาตรี 4 ปี

โครงสร้างหลักสูตร แบ่งเป็นหมวดวิชาที่สอดคล้องกับที่กำหนดไว้ในเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรของ
กระทรวงศึกษาธิการ ดังนี้

หมวดวิชา	เกณฑ์มาตรฐานของ สกอ.	หลักสูตร ตามเกณฑ์ อศป.	หลักสูตร ใหม่ พ.ศ. 2553	หลักสูตร ปรับปรุง พ.ศ. 2559
1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	ไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต	30	30	30
1.1 หมวดวิชาศึกษาทั่วไปบังคับ			21	21
1.2 หมวดวิชาศึกษาทั่วไปเลือก			9	9
2. หมวดวิชาเฉพาะ	ไม่น้อยกว่า 84 หน่วยกิต	104	95	104
2.1 กลุ่มวิชาพื้นฐาน		40	23	40
2.2 กลุ่มวิชาเฉพาะ		64	72	64
3. หมวดวิชาเลือกเสรี	ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต	6	6	6
รวม (หน่วยกิต) ไม่น้อยกว่า	120 หน่วยกิต	140	131	140

ส่วนที่ 2

ผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้

**รายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร
สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.)**

ตารางสรุปผลการดำเนินงานตามเกณฑ์การประเมินองค์ประกอบที่ 1

สถานที่จัดการเรียนการสอน

เกณฑ์การประเมิน เกณฑ์ปี 2548 เกณฑ์ปี 2558

ประเภทหลักสูตร (สำหรับเกณฑ์ปี 2558)

วิชาการ ปฏิบัติการหรือวิชาชีพ

การกำกับให้เป็นไปตามมาตรฐาน

ข้อ	เกณฑ์การประเมิน	ผลการดำเนินงาน
1	จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	เป็นไปตามเกณฑ์
2	คุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	เป็นไปตามเกณฑ์
3	คุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตร	เป็นไปตามเกณฑ์
4	คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอน	เป็นไปตามเกณฑ์
5	คุณสมบัติของ อาจารย์ผู้สอน ที่เป็นอาจารย์พิเศษ (ถ้ามี)	เป็นไปตามเกณฑ์
6	คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักและอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ	
7	คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี)	
8	อาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์	
9	คุณสมบัติอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์	
10	การตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานของผู้สำเร็จการศึกษา	
11	ภาระงานอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระในระดับบัณฑิตศึกษา	
12	การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาของหลักสูตร หรือทุกรอบ 5 ปี	เป็นไปตามเกณฑ์

หมายเหตุ สำหรับหลักสูตรระดับปริญญาตรี ประเมินใน 6 ประเด็นตามข้อ 1, 2, 3, 4, 5 และ 12

สรุปผลการดำเนินงานองค์ประกอบที่ 1 ตามเกณฑ์ข้อ 1 - 12

เป็นไปตามเกณฑ์

ผลการกำกับมาตรฐาน

เกณฑ์ข้อ 1 จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 5 คนและเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร เกินกว่า 1 หลักสูตรไม่ได้และประจำหลักสูตรตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษาตามหลักสูตรนั้น

เป็นไปตามเกณฑ์

ผลการดำเนินการกำกับมาตรฐาน

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาปฏิบัติการฉุกเฉินการแพทย์ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559 มีจำนวน 10 คน เป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเพียงหลักสูตรเดียว และประจำหลักสูตรตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษา ดังนี้

จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร / คุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร / คุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตร (ตัวบ่งชี้ 1.1 เกณฑ์ข้อ 1, 2, 3)

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ในมคอ. 2

ชื่ออาจารย์ประจำหลักสูตร	ตำแหน่งทางวิชาการ	วุฒิการศึกษาสูงสุด	คุณวุฒิ (สาขาวิชา)	ประเภท <<อาจารย์ผู้รับผิดชอบหรืออาจารย์ประจำหลักสูตร>>	ผลงานทางวิชาการเป็นไปตามเกณฑ์	หมายเหตุ
1.นายวีระพล จันทร์ดียิ่ง	ศ.	ว.ว.	สุติศาสตร์การเจริญพันธุ์	ผู้รับผิดชอบ	√	ย้ายไปเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรของแพทยศาสตรบัณฑิต
2. นางสาวทวิวรรณ ศรีสุขคำ	ผศ.	ปริญญาเอก	ประชากรศึกษา	ผู้รับผิดชอบ	√	
3.นางอรทัย เกตุขาว	อ.	ปริญญาโท	จิตวิทยาพัฒนาการ	ผู้รับผิดชอบ	√	
4.นางสาวเพ็ญนิภานี ภิรมย์	อ.	ว.ว.	รังสีวิทยาวินิจฉัย	ผู้รับผิดชอบ	√	

5.นายวีระชัย จำเริญดงารารัศมี		ว.ว.	เวชศาสตร์ครอบครัว	ผู้รับผิดชอบ	√	ย้ายสังกัดไป ปฏิบัติงาน ณ ศูนย์การแพทย์ และโรงพยาบาล มหาวิทยาลัย พะเยา
6.นายบุญฤทธิ์ คำทิพย์*	อ.	ว.ว.	เวชศาสตร์ฉุกเฉิน	ผู้รับผิดชอบ	√	
7.นายเจียรชัย คลุฑโยธิน	อ.	ว.ว.	ศัลยศาสตร์	ผู้รับผิดชอบ	√	
8.นางสาวนงลักษณ์ แก้วทอง	อ.	ปริญญาโท	สุศึกษาและ พฤติกรรมศาสตร์	ผู้รับผิดชอบ	√	ลาออก
9.นายเอนก สุภาพ*	อ.	ว.ว.	เวชศาสตร์ฉุกเฉิน	ผู้รับผิดชอบ	√	
10.นายเทพนฤมิตร* เมธนาวิน	อ.	พ.บ.	แพทยศาสตร์	ผู้รับผิดชอบ	√	
11.นางสาวสุนันทา ตั้งนิตพิงศ์	อ.	ปริญญาโท	เภสัชวิทยา	ผู้รับผิดชอบ	√	แทนนางสาวนง ลักษณ์อยู่ ระหว่าง ดำเนินการเสนอ ขอเปลี่ยนแปลง

*หมายถึงอาจารย์ที่มีเกณฑ์ตาม อศบ.กำหนด (ด้านปฏิบัติการ)

เกณฑ์ข้อ 2 คุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

คุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร มีคุณวุฒิปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์ และ มีผลงานทางวิชาการ 1 รายการใน 5 ปี ย้อนหลัง

เป็นไปตามเกณฑ์

ผลการดำเนินการกำกับมาตรฐาน

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทั้งหมด ทั้ง 5 ท่านเป็นไปตามคุณสมบัติที่กำหนดไว้ โดยที่ทุกท่านมีผลงานวิชาการไม่น้อยกว่า 1 ผลงานเมื่อนับย้อนหลังไป 5 ปี จนถึงปีพุทธศักราช 2557

เกณฑ์ข้อ 3 คุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตร

คุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์ และมีผลงานทางวิชาการ 1 รายการใน 5 ปี ย้อนหลัง

เป็นไปตามเกณฑ์

ผลการดำเนินการกำกับมาตรฐาน

อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกท่าน มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 1 รายการ ในรอบ 5 ปีย้อนหลัง นับตั้งแต่ปีพุทธศักราช 2558 ถึง 2563 ตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้และไม่เป็นอาจารย์ประจำในหลักสูตรอื่นๆ แต่อย่างใด

เกณฑ์ข้อ 4 คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอน

คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอน ที่เป็นอาจารย์ประจำ มีคุณวุฒิปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์ ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันหรือสาขาวิชาของรายวิชาที่สอนรายละเอียด

เป็นไปตามเกณฑ์

ผลการดำเนินการกำกับมาตรฐาน

คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอน ที่เป็นอาจารย์ประจำ มีคุณวุฒิปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์ ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันหรือสาขาวิชาของรายวิชาที่สอนรายละเอียด

เกณฑ์ข้อ 5 คุณสมบัติของ อาจารย์ผู้สอน ที่เป็นอาจารย์พิเศษ (ถ้ามี)

คุณสมบัติของ อาจารย์ผู้สอน ที่เป็นอาจารย์พิเศษ (ถ้ามี) มีคุณวุฒิปริญญาโท หรือ คุณวุฒิปริญญาตรีหรือเทียบเท่าและมีประสบการณ์ทำงานที่เกี่ยวข้องกับวิชาที่สอนไม่น้อยกว่า 6 ปี ทั้งนี้ มีชั่วโมงสอนไม่เกินร้อยละ 50 ของรายวิชา โดยมีอาจารย์ประจำเป็นผู้รับผิดชอบรายวิชานั้น

การสอนและมีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 1 รายการใน 5 ปีย้อนหลัง มีชั่วโมงสอนไม่เกินร้อยละ 50 ของรายวิชา โดยมีอาจารย์ประจำเป็นผู้รับผิดชอบรายวิชานั้น

เป็นไปตามเกณฑ์

ผลการดำเนินการกำกับมาตรฐาน

อาจารย์พิเศษ ของหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาเทคนิคการแพทย์ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559 ในปีการศึกษา 2563 มีอาจารย์พิเศษสอนในบางรายวิชา เนื่องจากเป็นหัวข้อเฉพาะด้าน และผู้สอน ต้องมีความรู้ เฉพาะด้านมีประสบการณ์ทำงานที่เกี่ยวข้องกับวิชาที่สอนไม่น้อยกว่า 6 ปี

เกณฑ์ข้อ 12 การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนด

คณะได้เริ่มดำเนินการเปิดหลักสูตรครั้งแรกในปี พ.ศ..2554..... หลักสูตรปัจจุบันได้ปรับปรุงตามรอบ หลักสูตร และได้รับการอนุมัติจากสภามหาวิทยาลัยพะเยา ในปี พ.ศ. .2560..... นับเป็นการปรับปรุงในรอบ ที่ .1... ของหลักสูตร

สรุปผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ 12 ข้อ

- เป็นไปตามเกณฑ์ทุกข้อ
- ไม่เป็นไปตามเกณฑ์ โปรดระบุข้อ.....

ส่วนที่ 2 ผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ CUPT QA ตามเกณฑ์ AUN QA ระดับหลักสูตร

องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน

ตัวบ่งชี้ 1.1 การบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่ กำหนดโดย สกอ.

คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา ได้เปิดสอนหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิตสาขาวิชาเวชกิจฉุกเฉิน หลักสูตรใหม่ ปี 2553 โดยเริ่มรับนิสิตรุ่นแรกปีการศึกษา 2554 และหลักสูตรนี้ได้รับการรับรอง จากคณะกรรมการรับรององค์กรและหลักสูตรการศึกษาและฝึกอบรมผู้ปฏิบัติการและการให้ประกาศนียบัตร หรือเครื่องหมายวิทยฐานะแก่ผู้ผ่านการศึกษาหรือฝึกอบรม (อศป.) เมื่อวันที่ 1 มิถุนายน พ.ศ.2558

สาขาวิชาปฏิบัติการฉุกเฉินการแพทย์ คณะแพทยศาสตร์ได้จัดทำหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาปฏิบัติการฉุกเฉินการแพทย์ (หลักสูตรปรับปรุง) แล้วเสร็จและผ่านการรับรองของสภามหาวิทยาลัย เมื่อเดือนมีนาคม พ.ศ.2559

1. หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาปฏิบัติการฉุกเฉินการแพทย์ หลักสูตรปรับปรุงพ.ศ.2559 เปิดสอนภาคการศึกษาภาคต้น 2559 ปรับปรุงจากหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเวชกิจฉุกเฉิน หลักสูตร ใหม่ พ.ศ.2553

2. คณะกรรมการคณะแพทยศาสตร์ เห็นชอบหลักสูตร ในการประชุม ครั้งที่ 11 วันที่ 22 เดือน กรกฎาคม พ.ศ.2558

3. คณะกรรมการวิชาการ มหาวิทยาลัยพะเยา เห็นชอบหลักสูตร ในการประชุม ครั้งที่ 9 (2558) วันที่ 16 เดือน ธันวาคม พ.ศ.2558

4. คณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัยพะเยา เห็นชอบหลักสูตร ในการประชุม ครั้งที่ 102 (3/2559) วันที่ 9 เดือน มีนาคม พ.ศ.2559

5. สภามหาวิทยาลัยพะเยา อนุมัติหลักสูตร ในการประชุมครั้งที่ 3/2559 วันที่ 3เดือน เมษายน พ.ศ.2559

6. สภาวิชาชีพ คณะอนุกรรมการรับรององค์กรและหลักสูตรการศึกษาและอบรมผู้ปฏิบัติการ และการให้ ประกาศนียบัตรหรือเครื่องหมาย และวิทยฐานะแก่ผู้ผ่านการศึกษาและฝึกอบรม (อศป.) และสถาบันการแพทย์ ฉุกเฉินแห่งชาติ ได้รับรองหลักสูตรในการประชุมครั้งที่ 1/2560 วันที่ 27 เดือน ตุลาคมพ.ศ.2559

หลักสูตรจะมีความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพตามกรอบมาตรฐานระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2552 ในปีการศึกษา 2561 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษาให้ปริญญาวิทยาศาสตรบัณฑิต (ปฏิบัติการ ฉุกเฉินการแพทย์) มหาวิทยาลัยพะเยา

ตามที่มหาวิทยาลัยพะเยา ได้เสนอหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาปฏิบัติการฉุกเฉินการแพทย์ (หลักสูตร ปรับปรุง พ.ศ.2559) เดิมหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเวชกิจฉุกเฉิน เพื่อให้สำนักงานคณะกรรมการ อุดมศึกษาพิจารณารับทราบการอนุมัติหลักสูตรสภามหาวิทยาลัย

สำนักงานคณะกรรมการอุดมการศึกษาได้พิจารณารับทราบการอนุมัติหลักสูตรดังกล่าวแล้ว
เมื่อวันที่ 8 กันยายน 2560

เกณฑ์การประเมิน	ผ่าน	ไม่ผ่าน
1. จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 5 คนและเป็นอาจารย์ประจำเกินกว่า 1 หลักสูตรไม่ได้ และประจำหลักสูตรตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษาตามหลักสูตรนั้น	✓	
2. คุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตร คุณวุฒิปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์ ในสาขาที่ตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่เปิดสอน อย่างน้อย 2 คน	✓	
11. การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนด ต้องไม่เกิน 5 ปี	✓	

จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรและคุณวุฒิของอาจารย์ประจำหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน
หลักสูตรดังแสดงในตาราง

ตารางที่ 1 แสดงอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	คุณวุฒิ	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษา จากสถาบัน	ปี
1	นางสาวทวิวรรณ ศรีสุขคำ	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ปร.ด.	ประชากรศึกษา	มหาวิทยาลัยมหิดล	2553
			วท.ม.	การเจริญพันธุ์และวางแผน ประชากร	มหาวิทยาลัยมหิดล	2535
			ประกาศนียบัตร	พยาบาลเฉพาะทาง (สาขาเวช ปฏิบัติทั่วไป) (การรักษา พยาบาลเบื้องต้น)	วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนีพระยา	2556
			เกียรติบัตร	การปฏิบัติการฉุกเฉิน นอกโรงพยาบาล สำหรับ พยาบาลวิชาชีพ	วิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร ขอนแก่น กระทรวงสาธารณสุข จังหวัดขอนแก่น	2557
			ส.บ. ปพ.ส.	สาธารณสุขศาสตร์ พยาบาลศาสตร์และ ผดุงครรภ์ ชั้นสูง (เทียบเท่าปริญญาตรี)	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช จังหวัด นนทบุรี วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนีพิษณุโลก	2531 2527
2	นางอรัญญา เกตุขาว	อาจารย์	วท.ม.	จิตวิทยาพัฒนาการ	มหาวิทยาลัยรามคำแหง	2552
			พย.บ.	พยาบาลศาสตร์	มหาวิทยาลัยมหิดล	2543
3	นางสาวเพ็ญนิภา นภีรงค์	อาจารย์	ว.ว.	รังสีวิทยาวินิจฉัย	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2558
			ประกาศนียบัตรชั้นสูง	วิทยาศาสตร์การแพทย์คลินิก	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2558
			ประกาศนียบัตร	แพทย์อำนวยการการแพทย์ฉุกเฉิน	มหาวิทยาลัยมหิดล	2558
			พ.บ. วท.บ.	แพทยศาสตร์ วิทยาศาสตร์การแพทย์	มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยนเรศวร	2552 2550

4	นายบุญฤทธิ์ คำทิพย์	อาจารย์	ว.ว.	เวชศาสตร์ฉุกเฉิน	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2551
			ประกาศนียบัตรชั้นสูง	วิทยาศาสตร์การแพทย์คลินิก	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2549
			พ.บ.	แพทยศาสตร์	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2548
5	นายเจริญชัย คฤหาโยธิน	อาจารย์	ว.ว.	ศัลยศาสตร์	แพทยสภา	2527
			อ.ว.	เวชศาสตร์ป้องกันสาขาสุขภาพจิต	แพทยสภา	2554
			ประกาศนียบัตร	ชุมชน	วิทยาลัยแพทยศาสตร์	2557
			พ.บ.	แพทย์อำนวยการการแพทย์ฉุกเฉิน	พระมงกุฎเกล้า	2521
			วท.บ.	แพทยศาสตร์	มหาวิทยาลัยมหิดล	2519
			วิทยาศาสตร์การแพทย์			
6	นายเทพนฤมิตร เมธนาวิณ	อาจารย์	ประกาศนียบัตร	แพทย์อำนวยการการแพทย์ฉุกเฉิน	มหาวิทยาลัยมหิดล	2558
			พ.บ.	แพทยศาสตร์	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2516
			วท.บ.	วิทยาศาสตร์การแพทย์	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2513
7.	นางสาวสุนันทา ตังนิตี พงศ์	อาจารย์	วทม.	เภสัชวิทยา	มหาวิทยาลัยมหิดล	2553
			พย.บ.	พยาบาลศาสตร์	มหาวิทยาลัยมหิดล	2540

องค์ประกอบที่ 2 การพัฒนาคุณภาพของหลักสูตรตามเกณฑ์ AUN QA (ภาคภาษาไทย)

เพื่อให้หลักสูตรรับรู้ถึงระดับคุณภาพของหลักสูตรในแต่ละเกณฑ์ และสามารถปรับปรุงพัฒนาต่อไปได้ การประเมินหลักสูตรใช้เกณฑ์ 7 ระดับ ตามรายละเอียดต่อไปนี้

เกณฑ์การประเมิน 7 ระดับของ AUN QA	
Rating	Description
1	<p>Absolutely Inadequate</p> <p>The QA practice to fulfil the criterion is not implemented. There are no plans, documents, evidences or results available. Immediate improvement must be made.</p>
2	<p>Inadequate and Improvement is Necessary</p> <p>The QA practice to fulfil the criterion is still at its planning stage or is inadequate where improvement is necessary. There is little document or evidence available. Performance of the QA practice shows little or poor results.</p>
3	<p>Inadequate but Minor Improvement Will Make It Adequate</p> <p>The QA practice to fulfil the criterion is defined and implemented but minor improvement is needed to fully meet them. Documents are available but no clear evidence to support that they have been fully used. Performance of the QA practice shows inconsistent or some results.</p>
4	<p>Adequate as Expected</p> <p>The QA practice to fulfil the criterion is adequate and evidences support that it has been fully implemented. Performance of the QA practice shows consistent results as expected.</p>
5	<p>Better Than Adequate</p> <p>The QA practice to fulfil the criterion is better than adequate. Evidences support that it has been efficiently implemented. Performance of the QA practice shows good results and positive improvement trend.</p>
6	<p>Example of Best Practices</p> <p>The QA practice to fulfil the criterion is considered to be example of best practices in the field. Evidences support that it has been effectively implemented. Performance of QA practice shows very good results and positive improvement trend.</p>
7	<p>Excellent (Example of World-class or Leading Practices)</p> <p>The QA practice to fulfil the criterion is considered to be excellent or example of world-class practices in the field. Evidences support that it has been innovatively implemented. Performance of the QA practice shows excellent results and outstanding improvement trends.</p>

AUN1 Expected Learning Outcomes

AUN-QA Criterion 1

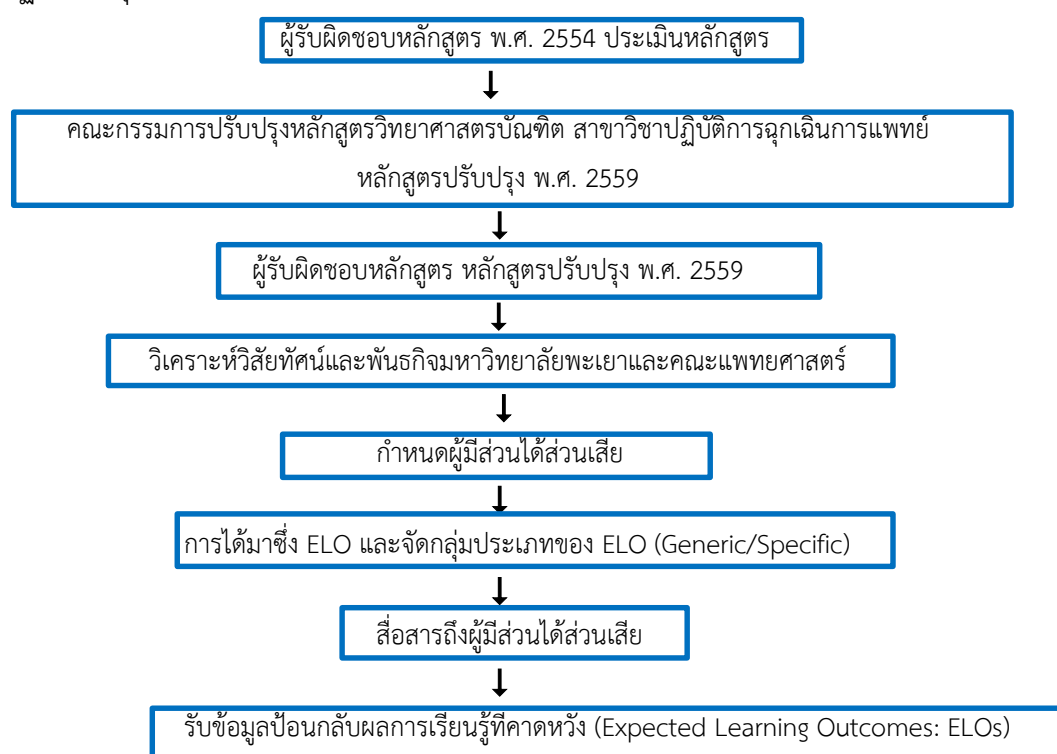
1. The formulation of the expected learning outcomes takes into account and reflects the vision and mission of the institution. The vision and mission are explicit and known to staff and students.
2. The programme shows the expected learning outcomes of the graduate. Each course and lesson should clearly be designed to achieve its expected learning outcomes which should be aligned to the programme expected learning outcomes.
3. The programme is designed to cover both subject specific outcomes that relate to the knowledge and skills of the subject discipline; and generic (sometimes called transferable skills) outcomes that relate to any and all disciplines e.g. written and oral communication, problem-solving, information technology, teambuilding skills, etc.
4. The programme has clearly formulated the expected learning outcomes which reflect the relevant demands and needs of the stakeholders.

ผลการดำเนินงาน

1.1 การกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังมีความชัดเจนและแสดงไว้ในหลักสูตรและมีความเชื่อมโยงสอดคล้องกับวิสัยทัศน์พันธกิจของสถาบัน

The expected learning outcomes have been clearly formulated and aligned with the vision and mission of the university [1,2]

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (Expected Learning Outcomes: ELOs) ของหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาปฏิบัติการฉุกเฉินการแพทย์ มาจาก



การดำเนินการหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาปฏิบัติการฉุกเฉินการแพทย์ ได้พัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน เพื่อให้เป็นไปตามกำหนดมาตรฐานผลการเรียนรู้ โดยยึดกรอบจากมาตรฐานของสถาบันการแพทย์ฉุกเฉินแห่งชาติที่กำหนดมาตรฐานไว้ 6 ด้าน และเพิ่มคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัยพะเยาอีกจำนวน 2 ด้านรวมเป็น 8 ด้าน ซึ่งการได้คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ได้มาจากการเก็บข้อมูล ส่วนใหญ่มาจากแบบสอบถาม หรือแบบประเมิน และการซักถามของผู้มีส่วนได้เสีย มีกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากผู้มีดำเนินการได้สะดวก เช่น นิสิตชั้นปีสุดท้ายของหลักสูตร อาจารย์ประจำแหล่งฝึก หรือผู้ใช้บัณฑิตแหล่งๆ ตามโอกาสที่เหมาะสม พร้อมกับการปรับเปลี่ยนคำถามในแบบประเมินให้มีความชัดเจน ตรงประเด็นยิ่งขึ้นและสร้างคำถามปลายเปิดเพื่อให้ได้มาซึ่งความคิดที่หลากหลายมากขึ้น โดยแบบประเมินดังกล่าวถูกนำมาพัฒนาเป็นระบบการประเมินออนไลน์ที่เข้าถึงและประมวลผลได้ง่ายขึ้นอีกด้วย อย่างไรก็ตามจะเห็นการจัดการเรียนการสอนของวิชาชีพปฏิบัติการฉุกเฉินการแพทย์นั้นขึ้นตรงตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพที่สถาบันการแพทย์ฉุกเฉินแห่งชาติ (สพฉ.) และตามข้อบังคับคณะกรรมการการแพทย์ฉุกเฉินว่าด้วย การรับรององค์กรและหลักสูตรการศึกษาหรือฝึกอบรม ผู้ปฏิบัติการ และการให้ประกาศนียบัตรหรือเครื่องหมายวิทยฐานะแก่ผู้ผ่านการศึกษาหรือฝึกอบรม พ.ศ. ๒๕๕๔ และฝึกอบรมผู้ปฏิบัติการ และการให้ประกาศนียบัตรหรือเครื่องหมายวิทยฐานะแก่ผู้ผ่านการศึกษาหรือฝึกอบรม(อศป.) กำหนดถือปฏิบัติเพื่อใช้ในการพัฒนากระบวนการได้มาซึ่ง ELOs ที่สอดคล้องกับข้อกำหนดมากที่สุด การได้มาซึ่งข้อมูลที่ครบถ้วนสมบูรณ์มากขึ้นและนำไปสู่การได้มาซึ่งลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของหลักสูตรที่เหมาะสมยิ่งขึ้น จากนั้นได้นำข้อมูลต่างๆวางแผนและวิเคราะห์เพื่อเตรียมปรับปรุงหลักสูตรในปี 2564 นี้ อีกครั้ง

สาขาวิชาปฏิบัติการการฉุกเฉินการแพทย์ ได้ตั้งผลลัพธ์การเรียนรู้รายชั้นปีของหลักสูตร วท.บ. ปฏิบัติการฉุกเฉินการแพทย์ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559 ดังนี้ เมื่อจบชั้นปีที่1 นิสิตต้องมีความรู้ความเข้าใจในทฤษฎีทางด้านวิชาการพื้นฐานด้านการแพทย์ฉุกเฉิน เมื่อจบชั้นปีที่2 นิสิตสามารถประเมินผู้ป่วยฉุกเฉิน และปฏิบัติหัตถการขั้นพื้นฐานด้านการแพทย์ฉุกเฉินได้ เมื่อจบชั้นปีที่3 สามารถประเมินผู้ป่วยฉุกเฉินและปฏิบัติหัตถการขั้นสูงด้านการแพทย์ฉุกเฉินได้ และเมื่อจบชั้นปีที่4 นิสิตสามารถประยุกต์ใช้ความรู้ด้านการแพทย์ฉุกเฉินในการปฏิบัติงานได้อย่างเหมาะสมและมีทักษะในการปฏิบัติการฉุกเฉิน ได้ตามมาตรฐานการปฏิบัติการฉุกเฉินทั้งนอกและในสถานพยาบาลได้อย่างสอดคล้องกับสภาพปัญหา

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (Expected Learning Outcomes: ELOs) การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน สาขาวิชาปฏิบัติการฉุกเฉินการแพทย์ได้กำหนดมาตรฐานผลการเรียนรู้โดยยึดกรอบจากมาตรฐานของสถาบันการแพทย์ฉุกเฉินแห่งชาติที่กำหนดมาตรฐานไว้ 6 ด้านและเพิ่มคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัยพะเยาอีกจำนวน 2 ด้านรวมเป็น 8 ด้านได้แก่

ELO.1 ด้านคุณธรรมจริยธรรม

1. ตระหนักในคุณค่าและคุณธรรม จริยธรรม และซื่อสัตย์สุจริตมีจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ
2. มีวินัย และมีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม
3. เคารพกฎระเบียบและข้อบังคับต่างๆ ขององค์กรและสังคม
4. เคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น รวมทั้งเคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์
5. มีจิตสำนึกและตระหนักในการปฏิบัติตามหลักคุณธรรมจริยธรรม
6. ปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพรวมทั้งจัดการกับปัญหาในการดำรงชีพและการทำงานได้
7. มีวินัยซื่อสัตย์สุจริตเสียสละและมีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม
8. เป็นแบบอย่างที่ดีต่อผู้อื่นทั้งในการดำรงตนและการปฏิบัติงาน

ELO.2 ด้านความรู้

- (1) มีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการและทฤษฎีที่สำคัญในเนื้อหาที่ศึกษา
- (2) สามารถติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการ และมีความรู้ในแนวกว้างของสาขาวิชาที่ศึกษา เพื่อให้สังเกตเห็นการเปลี่ยนแปลงและเข้าใจผลกระทบของเทคโนโลยีใหม่ๆ
- (3) สามารถบูรณาการความรู้ที่ศึกษากับความรู้ในศาสตร์อื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง
- (4) มีความรู้ความเข้าใจในสาระสำคัญด้านวิทยาศาสตร์วิทยาการจัดการ มนุษยศาสตร์สังคมศาสตร์และศาสตร์อื่นที่เกี่ยวข้อง
- (5) มีความรู้ความเข้าใจองค์ความรู้และสาระสำคัญในศาสตร์ปฏิบัติการฉุกเฉินการแพทย์สามารถบูรณาการและประยุกต์กับศาสตร์ที่เกี่ยวข้องได้อย่าง กว้างขวางและเป็นระบบ
- (6) มีความรู้ความเข้าใจสาระสำคัญในกระบวนการแสวงหาความรู้ การจัดการความรู้และติดตามงานวิจัย และความรู้ใหม่ที่เกี่ยวข้องกับการแก้ปัญหาและการต่อยอดองค์ความรู้ในการปฏิบัติการฉุกเฉินการแพทย์
- (7) มีความรู้ความเข้าใจและตระหนักในกฎหมาย กฎ และคำสั่งที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติการฉุกเฉินการแพทย์ซึ่งเปลี่ยนแปลงตามกาลเวลา เพื่อตอบสนองสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป

ELO.3 ด้านทักษะทางปัญญา

- (1) คิดอย่างมีวิจารณญาณและอย่างเป็นระบบ
- (2) สามารถวิเคราะห์ปัญหา รวมทั้งประยุกต์ความรู้ทักษะ และการใช้เครื่องมือที่เหมาะสมกับการแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสม
- (3) สามารถสืบค้น รวบรวม ศึกษา วิเคราะห์ และสรุปประเด็นปัญหาเพื่อใช้ในการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์
- (4) ใช้ประสบการณ์ทางภาคปฏิบัติมาหาแนวทางใหม่ในการแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสม

- (5) สามารถสืบค้นข้อเท็จจริงทำความเข้าใจและประเมินข้อมูลสารสนเทศแนวคิดและหลักฐานใหม่ๆ จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายได้และนำข้อมูลไปใช้ในการแก้ปัญหาและพัฒนางานได้
- (6) สามารถคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและให้ข้อเสนอแนะอย่างสร้างสรรค์โดยใช้องค์ความรู้ ประสบการณ์ทางภาคปฏิบัติและผลกระทบจากการตัดสินใจที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติการฉุกเฉิน การแพทย์
- (7) สามารถใช้ทักษะ และความเข้าใจอันถ่องแท้ในเนื้อหาสาระการปฏิบัติการฉุกเฉินการแพทย์ทาง วิชาการและวิชาชีพ
- (8) สามารถพัฒนาแนวทางใหม่ เพื่อแก้ไขปัญหาในการปฏิบัติงานประจำให้สอดคล้องกับสถานการณ์ และบริบททางสุขภาพที่เปลี่ยนแปลงไป

ELO4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- (1) มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี สามารถสื่อสารกับกลุ่มคนหลากหลายทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้อย่างมี ประสิทธิภาพ
- (2) สามารถวางตัวและแสดงความคิดเห็นพร้อมทั้งแสดงจุดยืนอย่างเหมาะสมตามบทบาทหน้าที่และความ รับผิดชอบ
- (3) มีภาวะความเป็นผู้นำและผู้ตาม สามารถปรับตัวเข้ากับผู้อื่นได้เหมาะสม ทำงานเป็นทีมได้อย่างมี ประสิทธิภาพ
- (4) มีความรับผิดชอบการพัฒนาการเรียนรู้ทั้งตนเองและวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง
 - (5) สามารถปรับตัว และมีปฏิสัมพันธ์อย่างสร้างสรรค์กับผู้รับบริการผู้ร่วมงานผู้บังคับบัญชา และ ผู้เกี่ยวข้อง
 - (6) สามารถทำงานเป็นทีมได้ทั้งในบทบาทสมาชิก และผู้นำในระบบการแพทย์ฉุกเฉินและระบบ บริการสาธารณสุขที่เกี่ยวข้อง
 - (7) สามารถแสดงออกซึ่งภาวะผู้นำในสถานการณ์ที่ไม่ชัดเจน และต้องใช้นวัตกรรมใหม่ๆ ในการ แก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสมโดยพื้นฐานของตนเองและกลุ่ม
 - (8) มีความรับผิดชอบในการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องรวมทั้งพัฒนาตนเองและวิชาชีพ

ELO5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- (1) มีทักษะในการใช้เครื่องมือที่จำเป็นที่มีอยู่ในปัจจุบันต่อการทำงานที่เกี่ยวข้องกับการใช้สารสนเทศ และเทคโนโลยีสื่อสารอย่างเหมาะสม
- (2) สามารถแก้ไขปัญหาโดยใช้สารสนเทศทางคณิตศาสตร์หรือนำสถิติมาประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหาที่ เกี่ยวข้องอย่างสร้างสรรค์
- (3) สามารถสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพทั้งปากเปล่าและการเขียน เลือกใช้รูปแบบของสื่อการนำเสนอ อย่างเหมาะสม

- (4) สามารถศึกษา ทำความเข้าใจในประเด็นปัญหาเลือกและประยุกต์ใช้เทคนิคทางสถิติหรือคณิตศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติการฉุกเฉินการแพทย์ได้อย่างเหมาะสมในการศึกษาค้นคว้าและเสนอแนะแนวทางในการแก้ไขปัญหา
- (5) สามารถสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งการพูด การเขียนและวิธีการสื่อสารอื่นที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งเลือกใช้รูปแบบการนำเสนอที่เหมาะสมกับกลุ่มบุคคลที่แตกต่างกันได้
- (6) ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเก็บรวบรวมข้อมูลประมวลผลแปลความหมายและนำเสนอข้อมูลสารสนเทศอย่างสม่ำเสมอ

ELO6. ด้านสุนทรียศิลป์

- (1.) มีความซาบซึ้งในคุณค่าของศิลปะ ดนตรี และวัฒนธรรม

ELO7. ด้านทักษะการส่งเสริมสุขภาพและพัฒนาบุคลิกภาพ

- (1) มีสุขนิสัยที่ส่งเสริมต่อการดูแลรักษาสุขภาพ
- (2) สามารถพัฒนาบุคลิกภาพได้อย่างเหมาะสม

ELO8. ด้านทักษะการปฏิบัติการทางวิชาชีพ

- (1) มีทักษะในการปฏิบัติการฉุกเฉินแก่ผู้ป่วยฉุกเฉินได้ตามมาตรฐาน การปฏิบัติการฉุกเฉินทั้งนอกสถานพยาบาล และในสถานพยาบาลได้อย่างสอดคล้องกับสภาพปัญหา
- (2) สามารถดำเนินมาตรการในการป้องกันการเจ็บป่วยฉุกเฉินได้ทั้งในระดับบุคคล และชุมชนได้
- (3) ปฏิบัติงานโดยยึดมั่นใน คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณแห่งวิชาชีพและกฎหมายที่เกี่ยวข้องได้
- (4) บริหารจัดการระบบการแพทย์ฉุกเฉินในระดับท้องถิ่นหรือพื้นที่ได้

ตาราง ที่ 1 ตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่างผลการเรียนรู้ที่คาดหวังกับมาตรฐานผลการเรียนรู้

G=Generic Outcome /S=Subject Specific Outcome / (K)=Knowledge / (S)=Skill /A=Attitude

	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร : POs	ประเภท PO : G/ S, (K) / (S) / (A)	เอกลักษณ์ มพ.	อัตลักษณ์บัณฑิต มพ	มคอ. 1 สาขาวิชาปฏิบัติการฉุกเฉินการแพทย์	จุดมุ่งหมายของคณะแพทยศาสตร์	ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (stakeholder)				
							นิสิต	อาจารย์	ศิษย์เก่า	ผู้ปกครอง นิสิต	ผู้ใช้บัณฑิต
1	คุณธรรมจริยธรรม	S (A)	●		●	●	√	√	√	√	√
2	ความรู้	S (K)	●		●	●	√	√	√	√	√
3	ทักษะทางปัญญา	G (S)	●		●	●	√	√	√	√	√

4	ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ	G (S)	●		●	●	√	√	√	√	√
5	ทักษะการวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การ สื่อสารและการใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ	G (S)	●			●		√	√	√	√
6	สุนทรียศิลป์	G (A)	●	●		●		√	√		√
7	ทักษะการส่งเสริม สุขภาพและพัฒนา บุคลิกภาพ	G (A)	●	●	●	●	√	√	√		√
8	ทักษะการ ปฏิบัติการทาง วิชาชีพ	S (K) / (S) /	●		●	●	√	√	√	√	√

1.2 ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังครอบคลุมทั้งความรู้และทักษะทั่วไปรวมทั้งความรู้และทักษะเฉพาะทางซึ่ง หมายรวมถึงทัศนคติทางวิชาการภาวะผู้นำและทักษะในการนำความรู้ไปใช้ในการปฏิบัติงานจริง

The expected learning outcomes cover both subject specific and generic (i.e. transferable) learning outcomes [3]

กระบวนการกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังและกระบวนการปรับปรุงผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง แสดงเป็นแผนภาพดังรูปที่ 1.1 เมื่อถึงรอบการปรับปรุงหลักสูตรทุก ๆ 5 ปี คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรซึ่งแต่งตั้งโดยมหาวิทยาลัยจะรวบรวมข้อกำหนด ข้อคิดเห็นหรือข้อมูลป้อนกลับจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในรูปของข้อบังคับ ระเบียบ ประกาศ นโยบาย การประชุมระดมความคิดเห็น แบบสำรวจ การสัมภาษณ์ และรายงานการดำเนินการหลักสูตรในรูปแบบ มคอ.7 หรือรูปแบบอื่นที่มีข้อมูลแบบเดียวกัน เพื่อกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร

หลักสูตรจะถูกนำเสนอคณะกรรมการชุดต่าง ๆ ในรูปแบบของ มคอ.2 หรือ รายละเอียดหลักสูตร ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรจะถูกนำเสนอในรูปแบบของ มาตรฐานผลการเรียนรู้ ซึ่งบางส่วนถูกกำหนดไว้แล้วตาม มคอ.1 ดังนั้นหากมีผลการเรียนรู้ที่คาดหวังนอกเหนือจากที่กำหนดไว้ใน มคอ.1 มาตรฐานผลการเรียนรู้ของหลักสูตรจะถูกปรับให้ครอบคลุมผลการเรียนรู้ที่คาดหวังและตามที่กำหนดไว้ใน มคอ.1 ดังนั้นหากผลการเรียนรู้ของนิสิตบรรลุตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ของหลักสูตร นิสิตก็จะบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรด้วยเพื่อให้บรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (ในรูปแบบของมาตรฐานผลการเรียนรู้) รายวิชาที่บรรจุในหลักสูตรต้องสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง และความรับผิดชอบในการทำให้บรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวังในแต่ละข้อจะถูกมอบหมายไปยังรายวิชาต่าง ๆ ซึ่งแสดงในรูปของ Curriculum Mapping ก่อนที่จะมีการอนุมัติใช้หลักสูตร หลักสูตรต้องผ่านความเห็นชอบจากคณาจารย์ในสาขาวิชา ผ่านการ

วิพากษ์จากผู้ทรงคุณวุฒิ ผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการชุดต่าง ๆ เช่น กรรมการประจำคณะ กรรมการวิชาการ กรรมการบริหารมหาวิทยาลัย คณะกรรมการกลั่นกรองหลักสูตร ก่อนที่สภามหาวิทยาลัยจะอนุมัติให้ใช้หลักสูตร ดังนั้นข้อกำหนด หลักสูตร การบริหารหลักสูตร และการประกันคุณภาพหลักสูตร ถูกเขียนในรูปแบบฟอร์ม ของ มคอ.2 (รายละเอียดของหลักสูตร) ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง ถูกเขียนในรูปของมาตรฐานผลการเรียนรู้ทุก ๆ รายวิชาในหลักสูตรมีส่วนร่วมในการทำให้บรรลุมาตรฐานผลการเรียนรู้ของหลักสูตรการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping) ในภาคผนวก ค ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังครอบคลุมทั้งความรู้และทักษะทั่วไปและเฉพาะทาง

ในการดำเนินการหลักสูตร คณะกรรมการรับผิดชอบหลักสูตรซึ่งแต่งตั้งโดยมหาวิทยาลัย จะเป็นผู้กำกับติดตามเพื่อให้บัณฑิตได้บรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร ตามกรอบ TQF กำหนดให้ผู้สอนจัดทำรายละเอียดของรายวิชา (มคอ.3) ซึ่งผู้สอนจะรับทราบสิ่งที่หลักสูตรมอบหมายเกี่ยวกับความรับผิดชอบในการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้บัณฑิตได้บรรลุผลการเรียนที่คาดหวัง และต้องรายงานผลการการสอนในแต่ละภาคการศึกษา (มคอ.5) นอกจากนี้ทุก ๆ สิ้นปีการศึกษาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรต้องรายงานผลการดำเนินการหลักสูตร (มคอ.7) หลักสูตรมีการติดตามคุณภาพของการจัดการเรียนการสอน โดยการสอบถามนิสิตปีสุดท้าย มีการสำรวจภาวะการมีงานทำของบัณฑิตที่กลับมารับปริญญา มีการสำรวจความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตทุกปี รวมถึงการพูดคุยสัมภาษณ์แหล่งฝึกขณะออกนิเทศนิสิตฝึกงาน นอกจากนี้ชมรมศิษย์เก่าคณะแพทยศาสตร์มหาวิทยาลัยพะเยา จะมีการจัดประชุมสัมมนาอย่างน้อยปีละครั้งโดยเชิญคณาจารย์ที่เป็นตัวแทนของสาขาวิชาเข้าร่วม นอกจากนี้ ข้อบังคับ ระเบียบ ประกาศต่าง ๆ ขององค์กรที่เกี่ยวข้องยังมีการปรับปรุงอย่างสม่ำเสมอ ให้สอดคล้องกับสถานการณ์ภายนอกที่ส่งผลกระทบ ดังนั้นจะเห็นว่าหลักสูตรได้รับข้อมูลป้อนกลับอย่างเพียงพอที่จะกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังให้สอดคล้องกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับสถานการณ์ภายนอกที่เปลี่ยนไป และนำข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะต่างๆ มาวิเคราะห์และวางแผนการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการของแหล่งฝึกและผู้ใช้บัณฑิตต่อไป

1.3 ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังสะท้อนความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

The expected learning outcomes clearly reflect the requirements of the stakeholders [4]

กระบวนการกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังและกระบวนการปรับปรุงผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง เมื่อถึงรอบการปรับปรุงหลักสูตรทุก ๆ 5 ปี คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรซึ่งแต่งตั้งโดยมหาวิทยาลัยจะรวบรวมข้อกำหนด ข้อคิดเห็นหรือข้อมูลป้อนกลับจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในรูปแบบของ ข้อบังคับ ระเบียบ ประกาศ นโยบาย การประชุมระดมความคิดเห็น แบบสำรวจ การสัมภาษณ์ และรายงานการดำเนินการหลักสูตรในรูปแบบ มคอ.7 หรือรูปแบบอื่นที่มีข้อมูลแบบเดียวกัน เพื่อกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร

หลักสูตรจะถูกนำเสนอคณะกรรมการชุดต่าง ๆ ในรูปแบบของ มคอ.2 หรือ รายละเอียดหลักสูตร ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรจะถูกนำเสนอในรูปแบบของ มาตรฐานผลการเรียนรู้ มาตรฐานผลการเรียนรู้

ของหลักสูตรจะถูกปรับให้ครอบคลุมผลการเรียนรู้ที่คาดหวังและตามที่กำหนดไว้ใน ดังนั้นหากผลการเรียนรู้ของนิสิตบรรลุตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ของหลักสูตร นิสิตก็จะบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรด้วย เพื่อให้บรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (ในรูปแบบของมาตรฐานผลการเรียนรู้) รายวิชาที่บรรจุในหลักสูตรต้องสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง และความรับผิดชอบในการทำให้บรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวังในแต่ละข้อจะถูกมอบหมายไปยังรายวิชาต่าง ๆ ซึ่งแสดงในรูปของ Curriculum Mapping (ตามเอกสารแนบภาคผนวก ค)

ก่อนที่จะมีการอนุมัติใช้หลักสูตร หลักสูตรต้องผ่านความเห็นชอบจากคณาจารย์ในสาขาวิชา ผ่านการวิพากษ์จากผู้ทรงคุณวุฒิ ผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการชุดต่าง ๆ เช่น กรรมการประจำคณะกรรมการวิชาการ กรรมการบริหารมหาวิทยาลัย คณะกรรมการกลั่นกรองหลักสูตร และคณะกรรมการสถาบันการแพทย์ฉุกเฉินแห่งชาติ (สพฉ.) ก่อนที่สภามหาวิทยาลัยจะอนุมัติให้ใช้หลักสูตร และคณะกรรมการสถาบันการแพทย์ฉุกเฉินแห่งชาติ (สพฉ.) จะมาตรวจเยี่ยมหลักสูตรเป็นประจำทุกปี

ในการดำเนินการหลักสูตร คณะกรรมการรับผิดชอบหลักสูตรซึ่งแต่งตั้งโดยมหาวิทยาลัย จะเป็นผู้กำกับติดตามเพื่อให้หลักสูตรได้บรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร ตามกรอบ TQF กำหนดให้ผู้สอนจัดทำรายละเอียดของรายวิชา (มคอ.3) ซึ่งผู้สอนจะรับทราบสิ่งที่หลักสูตรมอบหมายเกี่ยวกับความรับผิดชอบในการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้หลักสูตรได้บรรลุผลการเรียนที่คาดหวัง และต้องรายงานผลการการสอนในแต่ละภาคการศึกษา (มคอ.5) นอกจากนี้ทุก ๆ สิ้นปีการศึกษาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรต้องรายงานผลการดำเนินการหลักสูตร (มคอ.7) หลักสูตรมีการติดตามคุณภาพของการจัดการเรียนการสอน โดยการสอบถามนิสิตปีสุดท้าย มีการสำรวจภาวะการปฏิบัติงานของบัณฑิตที่กลับมารับปริญญา มีการสำรวจความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตทุกปี รวมถึงการพูดคุยสัมภาษณ์แหล่งฝึกงานนอกนิเทศนิสิตฝึกงาน นอกจากนี้ชมรมศิษย์เก่าคณะแพทยศาสตร์มหาวิทยาลัยพะเยาจะมีการจัดประชุมสัมมนาอย่างน้อยปีละครั้งโดยเชิญคณาจารย์ที่เป็นตัวแทนของสาขาวิชาเข้าร่วม นอกจากนี้ ข้อบังคับ ระเบียบ ประกาศต่าง ๆ ขององค์กรที่เกี่ยวข้องยังมีการปรับปรุงอย่างสม่ำเสมอ ให้สอดคล้องกับสถานการณ์ภายนอกที่ส่งผลกระทบต่อ ดังนั้นจะเห็นว่าหลักสูตรได้รับข้อมูลป้อนกลับอย่างเพียงพอที่จะกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังให้สอดคล้องกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับสถานการณ์ภายนอกที่เปลี่ยนแปลงไป

อ้างอิงวิสัยทัศน์และพันธกิจของมหาวิทยาลัยพะเยาและคณะแพทยศาสตร์ที่กล่าวอย่างย่อไว้ในโครงร่างองค์กร ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังสอดคล้องกับปณิธานและพันธกิจของมหาวิทยาลัยดังนี้ ผลการเรียนรู้ข้อที่ 1 ตอบสนองวิสัยทัศน์ของคณะในการผลิตบัณฑิตที่มีความรู้คู่คุณธรรม ผลการเรียนรู้ข้อ 2 ตอบสนองต่อปณิธาน ของมหาวิทยาลัย “ปัญญาเพื่อความเข้มแข็งของชุมชน” และวิสัยทัศน์ของคณะในการผลิตบัณฑิตให้เป็นที่ตั้งของชุมชน ผลการเรียนรู้ข้อ 3 และข้อ 8 ตอบสนองต่อพันธกิจของมหาวิทยาลัยในการพัฒนาวิชาชีพขั้นสูงให้กับชุมชนที่อยู่ในเขตรับผิดชอบ และผลิตบัณฑิตเพื่อพัฒนาประเทศ ผลการเรียนรู้ข้อ 9 ตอบสนองนโยบายของมหาวิทยาลัยในการบัณฑิตให้เป็นผู้ที่มีสุนทรียภาพ บุคลิกภาพ และสุขภาพที่ดี



รูป 1.3 คณะกรรมการสถาบันการแพทย์ฉุกเฉินแห่งชาติ (สพฉ.) ตรวจสอบหลักสูตรประจำปีการศึกษา 2563

ผลการประเมินตนเอง

AUN-QA Criterion 1 – Checklist

1	Expected Learning Outcomes	1	2	3	4	5	6	7
1.1	The expected learning outcomes have been clearly formulated and aligned with the vision and mission of the university[1,2] การกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังมีความชัดเจนและสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจของมหาวิทยาลัย			✓				
1.2	The expected learning outcomes cover both subject specific and generic (i.e. transferable) learning outcomes [3] ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังครอบคลุมทั้งความรู้และทักษะทั่วไป รวมถึงความรู้และทักษะเฉพาะทาง			✓				
1.3	The expected learning outcomes clearly reflect the requirements of the stakeholders [4] ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังสะท้อนถึงความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอย่างชัดเจน			✓				
	Overall opinion			✓				

AUN2 Program Specification

AUN-QA Criterion 2

1. The Institution is recommended to publish and communicate the programme and course specifications for each programme it offers, and give detailed information about the programme to help stakeholders make an informed choice about the programme.
2. Programme specification including course specifications describes the expected learning outcomes in terms of knowledge, skills and attitudes. They help students to understand the teaching and learning methods that enable the outcome to be achieved; the assessment methods that enable achievement to be demonstrated; and the relationship of the programme and its study elements.

ผลการดำเนินงาน

2.1 ข้อกำหนดของหลักสูตรครอบคลุมเนื้อหาและแสดงผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรและทันสมัย

The information in the programme specification is comprehensive and up-to-date [1, 2]

หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาปฏิบัติการฉุกเฉินการแพทย์ ทางสาขาได้จัดทำ มคอ.2, มคอ.3 และมคอ.4 เรียบร้อยแล้ว ซึ่งมีรายละเอียดตามข้อกำหนดของ อศป. มีวัตถุประสงค์หลักสูตร คือ

เพื่อสร้างบัณฑิตนักปฏิบัติการฉุกเฉินการแพทย์ที่มีความรู้ ความสามารถ ทักษะ และเจตคติที่สอดคล้องตามหลักเกณฑ์และเงื่อนไขการรับรององค์กรหรือสถาบันการศึกษา ที่ดำเนินการ หลักสูตรปริญญา สาขาวิชาปฏิบัติการฉุกเฉินการแพทย์ โดยเน้นคุณสมบัติดังต่อไปนี้

1. มีคุณธรรม จริยธรรม ความรับผิดชอบ และเคารพในศักดิ์ศรีและคุณค่าความเป็นมนุษย์
2. มีความรอบรู้ในศาสตร์ปฏิบัติการฉุกเฉินการแพทย์และศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ในการปฏิบัติงานได้อย่างเหมาะสม
3. สามารถปฏิบัติการฉุกเฉินการแพทย์และบริหารจัดการระบบการแพทย์ฉุกเฉิน ในระดับห้องถิ่นหรือพื้นที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพตามกฎหมายและจรรยาบรรณวิชาชีพ
4. มีความคิดอย่างเป็นระบบ มีวิจรณ์ญาณ และแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสมในการปฏิบัติการฉุกเฉินการแพทย์และสถานการณ์ทั่วไป
5. มีภาวะผู้นำ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี สื่อสารและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ
6. สามารถวิเคราะห์เชิงตัวเลขและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการปฏิบัติงาน
7. ใฝ่รู้ พัฒนาตนเองและวิชาชีพให้ทันสมัยได้อย่างต่อเนื่อง

ตารางที่ 1 โครงสร้างหลักสูตร แบ่งเป็นหมวดวิชาที่สอดคล้องกับที่กำหนดไว้ในเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร
ของกระทรวงศึกษาธิการ

หมวดวิชา	เกณฑ์มาตรฐานของ สกอ.	หลักสูตรตาม เกณฑ์ อศป.	หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2553	หลักสูตร ปรับปรุง พ.ศ. 2559
1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	ไม่น้อยกว่า 30หน่วยกิต	30	30	30
1.1 หมวดวิชาศึกษาทั่วไปบังคับ		-	21	21
1.2 หมวดวิชาศึกษาทั่วไปเลือก		-	9	9
2. หมวดวิชาเฉพาะ	ไม่น้อยกว่า 84 หน่วยกิต	104	95	104
1.1 กลุ่มวิชาพื้นฐาน		40	23	40
1.2 กลุ่มวิชาเฉพาะ		64	72	64
3. หมวดวิชาเลือกเสรี	ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต	6	6	6
รวม (หน่วยกิต) ไม่น้อยกว่า	120 หน่วยกิต	140	131	140

2.2 ข้อกำหนดของรายวิชาครอบคลุมเนื้อหาและแสดงผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรและทันสมัย

The information in the course specification is comprehensive and up-to-date [1, 2]

แต่ละรายวิชามีการจัดทำรายละเอียดของรายวิชา (มคอ.3) มีการกำหนดจุดมุ่งหมายของรายวิชา และแผนที่การกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (curriculum mapping) เพื่อให้ครอบคลุมการพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้านตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร โดยในแต่ละรายวิชาได้มีการถอดลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ลงไปใช้เป็นแกนในการพัฒนานิสิตในแต่ละรายวิชาของหลักสูตร ทั้งนี้ คณะกรรมการบริหารหลักสูตรได้กำหนดรูปแบบ มคอ 3 ที่ใช้ร่วมกันให้มีข้อมูลครบถ้วนตามมาตรฐานของ AUN QA โดยมุ่งเน้นให้เห็นความสัมพันธ์ของ PLOs, CLOs, วิธีการสอนและการประเมินผลอย่างครบถ้วน เพื่อให้เกิดการรับรู้และความเข้าใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียหลักของการจัดการเรียนการสอนนั่นคือ นิสิตและอาจารย์ผู้สอนนั่นเอง ทั้งนี้ มคอ 3 ในแต่ละรายวิชาได้มีการดำเนินการปรับปรุงให้เป็นปัจจุบันในทุกรอบปีการศึกษา โดยอาศัยข้อมูลป้อนกลับจาก มคอ 5 จากการดำเนินการของปีการศึกษาก่อนหน้าเป็นประเด็นในการปรับปรุง สาขาปฏิบัติการฉุกเฉินการแพทย์ ได้จัดทำตารางเปรียบเทียบ (Maxtrix) หลักสูตรกับรายการปฏิบัติการแพทย์/ ขีดความสามารถด้านความรู้ ตามแนบท้ายคณะกรรมการแพทย์ฉุกเฉินปี พ.ศ.2556 เพื่อให้รายวิชาตรงกับความรู้ความสามารถในเกณฑ์ที่ สพฉ. กำหนดไว้ ซึ่งในปีนี้นิสิตได้มีการวางแผนและการดำเนินการปรับปรุงหลักสูตร จึงได้ประชุมร่วมกับคณะอื่นๆ เพื่อให้หลักสูตรปรับปรุง พศ.2564 มีผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรตรงตามความต้องการของตลาดและมีความทันสมัย

ในปีการศึกษา 2563 นี้ เราพบปัญหาและอุปสรรคของนิสิตชั้นปีที่4 ในรายวิชา 323492 การฝึกปฏิบัติการฉุกเฉินการแพทย์ 2 มีนิสิต จำนวน 1 คน ขอลาพักการศึกษา และ ในรายวิชา 323493 การฝึกปฏิบัติการฉุกเฉินการแพทย์ 3 มีนิสิต จำนวน 1 คน ทางสาขาวิชาจึงได้ประชุมหารือ ร่วมกันกับนิสิต

ผู้ปกครอง และแหล่งฝึก เพื่อหาสาเหตุ แล้วนำมาวิเคราะห์ วางแผนแก้ไขร่วมกัน เพื่อหาแนวทางป้องกันการเกิดเหตุการณ์ขึ้นในปีการศึกษาต่อไป



รูป 2.2.1 ประชุมวางแผนปรับปรุงหลักสูตร พศ.2564



รูป 2.2.2 การเรียนปฏิบัติ สร้างสถานการณ์จำลอง เสมือนจริง

รูปที่ 1. ตารางเปรียบเทียบ (Maxtrix) หลักสูตรกับรายการปฏิบัติการแพทย์/ ชีตความสามารถด้านความรู้ ตามแนบท้าย คณะกรรมการแพทย์ฉุกเฉินปี พ.ศ.2556

ชิตความรู้ความสามารถด้านความรู้								
หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาปฏิบัติการฉุกเฉินการแพทย์ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559 คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา								
รายวิชา ชิตความสามารถ	323111 ศัพท์ทางการแพทย์ Medical Terminology 1(1-0-2)	323131 ระบบการแพทย์ฉุกเฉิน Emergency Medical System 2(2-0-4)	323141 หลักการจัดการสุขภาพ principle of health Management 2(2-0-4)	323142 หลักวิทยาการระบาด principle of pidemiology 3(2-2-5)	323143 จิตวิทยาปฏิบัติการฉุกเฉินการแพทย์ Psychology of Emergency Medical Operation 3(3-0-6)	323244 หลักการดูแลสุขภาพ Principle of Health Care 3(2-2-5)	323246 พยาธิสรีรวิทยา Pathophysiology 3(2-2-5)	323312 การซักประวัติและการตรวจร่างกาย และอากรวิทยา History taking Physical Examination and symptomatology 2(1-4-4)
ขั้นเตรียม Preparatory มีความรู้ เข้าใจ นำไปประยุกต์ใช้และถ่ายทอดต่อได้ใน -ระบบการแพทย์ก่อนถึง รพ.		✓			✓			
-การดูแลความปลอดภัยของตนเอง รู้เรื่องการ รักษาพยาบาลและกฎหมายและจริยธรรมเพื่อ เพิ่มพูน คุณภาพทั้งของตนเอง ผู้ป่วยและสังคม								
1.ระบบการดูแลก่อนถึงโรงพยาบาล(EMS Systems) มีความรู้ เข้าใจ ปฏิบัติได้และถ่ายทอดต่อได้ใน ด้าน <input type="checkbox"/> ประวัติความเป็นมาของระบบ EMS <input type="checkbox"/> ระบบ EMS systems		✓						
บทบาทหน้าที่/ความรับผิดชอบ/เกณฑ์วิชาชีพ เหมือนระดับก่อนหน้านี <input type="checkbox"/> หลักการและแนวคิดของการพัฒนาคุณภาพ <input type="checkbox"/> ความปลอดภัยของผู้ป่วย <input type="checkbox"/> โครงสร้างของศูนย์รับแจ้งเหตุและสั่งการ						✓		
2. งานวิจัย Research มีความรู้ เข้าใจในงานวิจัยและนำไปปฏิบัติได้ จริงตามหลักฐานอ้างอิงทางการแพทย์ (evidence-based practice)								
3. ความปลอดภัยและสุขภาพของผู้ปฏิบัติงาน Workforce safety and wellness มีความรู้ เข้าใจ นำไปปฏิบัติและถ่ายทอดต่อได้ ในด้าน <input type="checkbox"/> ระบบป้องกันความปลอดภัยตามมาตรฐาน IC <input type="checkbox"/> ชุดสวมป้องกันตนเอง <input type="checkbox"/> ระบบจัดการความเครียด ○การดูแลเกี่ยวกับผู้ตาย <input type="checkbox"/> ป้องกันผลกระทบจากการบาดเจ็บ <input type="checkbox"/> อันตรายจากการยกและเคลื่อนย้ายผู้ป่วย <input type="checkbox"/> การควบคุมการแพร่กระจายเชื้อ <input type="checkbox"/> หลักการดูแลสุขภาพส่วนบุคคลของ นอพ						✓		
4. เอกสาร Documentation มีความรู้ เข้าใจ นำไปปฏิบัติและถ่ายทอดต่อได้ ในด้าน <input type="checkbox"/> เขียนบันทึกเวชระเบียน รายงานสิ่งที่เขียน ทางการแพทย์และวิเคราะห์ได้						✓		

รูปที่ 2 ตารางเปรียบเทียบ(Matrix) การจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาปฏิบัติการฉุกเฉินการแพทย์ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559 ที่ได้สมรรถนะสอดคล้องกับอศป. (นฉพ.)

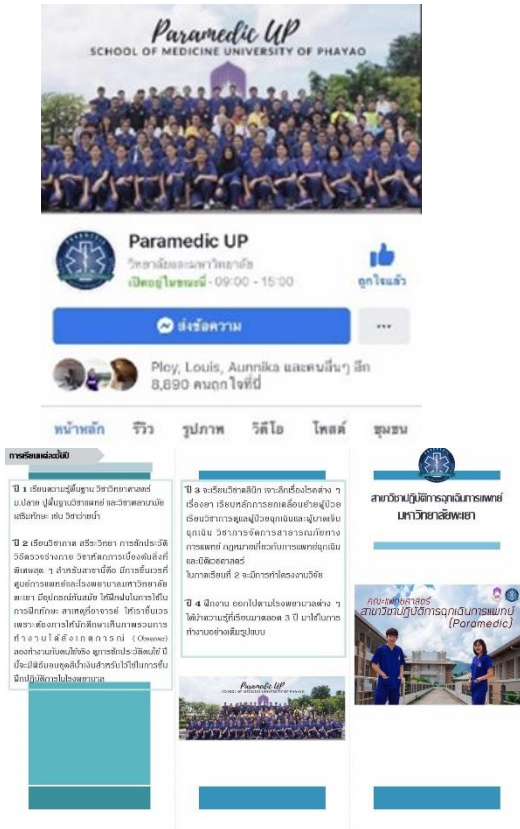
การจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาปฏิบัติการฉุกเฉินการแพทย์ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559 คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา										
มหาวิทยาลัยพะเยา ที่ได้สมรรถนะสอดคล้องกับอศป. (นฉพ.)										
	323312	323314	323321	323322	323325	323332	323391	323492	323493	323143
	เทคนิค หัตถการ 1 Procedure I 2(1-4-4)	การช่วยฟื้น คืนชีพ 1 Life Support 1 2(1-4-4)	เทคนิค หัตถการ 2 Procedure Technique II 3(2-4-6)	การช่วยฟื้น คืนชีพ 2 Life Support II 2(1-4-4)	การตรวจ คลื่นไฟฟ้า หัวใจ EKG Monitoring 2(1-4-4)	การปฏิบัติ การแพทย์ ฉุกเฉิน Emergency Medical Operation 3(2-4-6)	การฝึกงาน ปฏิบัติการ ฉุกเฉิน การแพทย์ 1 Training of Emergency Medical Operation I 3หน่วย	การฝึกงาน ปฏิบัติการ ฉุกเฉิน การแพทย์ 2 Training of Emergency Medical Operation II 9หน่วย	การฝึกงาน ปฏิบัติการ ฉุกเฉิน การแพทย์ 3 Training of Emergency Medical Operation III 9 หน่วย	จิตวิทยา ปฏิบัติการ ฉุกเฉิน การแพทย์ Psychology of Emergency Medical Operation 3(3-0-6)
รายวิชา										
สมรรถนะตามอศป.										
1. การแยกบุคคลออกจากสิ่งอันตราย/การใช้อุปกรณ์ พิทักษ์ บุคคล (body substance isolation/person protective equipment)							✓	✓	✓	
2.การประเมินผู้ป่วยฉุกเฉิน(assessment)										
2.1 การประเมินเบื้องต้น(initial assessment)							✓	✓	✓	
2.2 การคัดแยกผู้ป่วย(triage)							✓	✓	✓	
2.3 การประเมินมุ่งส่วนสำคัญ(focused assessment)							✓	✓	✓	
2.4 การประเมินการบาดเจ็บ/ตรวจร่างกายอย่างรวดเร็ว (rapid trauma assessment/rapid physical exam)							✓	✓	✓	
2.5 การประเมินอย่างละเอียด(detailed assessment)							✓	✓	✓	
2.6 การประเมินต่อเนื่อง(ongoing assessment)							✓	✓	✓	
3 เทคนิคการจิกทางหายใจ(airway techniques)										
3.1 การใช้อุปกรณ์พุงทางหายใจ(airway adjunct)				✓			✓	✓		
3.1.1 การสอดใส่อุปกรณ์พุงทางหายใจที่มุ่งให้เข้าไป ในคอหอยส่วนปาก(oropharyngeal airway)		✓		✓			✓	✓		
3.1.2 การสอดใส่อุปกรณ์พุงทางหายใจที่มุ่งให้เข้าไปในคอ หอยส่วนจมูก(nasopharyngeal airway)		✓		✓			✓	✓		

2.3 ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียสามารถเข้าถึงและรับรู้ข้อกำหนดของหลักสูตรได้

The programme and course specifications are communicated and made available to the stakeholders [1, 2]

ข้อกำหนดของหลักสูตร (Programme specifications) มีการประชาสัมพันธ์ผ่านเว็บไซต์คณะ และจัดทำแผ่นพับของสาขาวิชา ซึ่งนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายสามารถใช้ข้อกำหนดหลักสูตรประกอบการตัดสินใจในการเลือกหลักสูตร และสถาบันการศึกษา เพื่อการวางแผนศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาได้ มีเฟสบุคของสาขาวิชาปฏิบัติการฉุกเฉินการแพทย์ เฟสบุค Paramedic UP คือ

<https://www.facebook.com/ParamedicPhayao/>



รูป 2.3 -1 ภาพแสดงหน้าเพจเฟซบุ๊ก สาขาปฏิบัติการฉุกเฉินการแพทย์ รูป 2.3 - 2 แผ่นพับสาขาวิชาปฏิบัติการฉุกเฉินการแพทย์

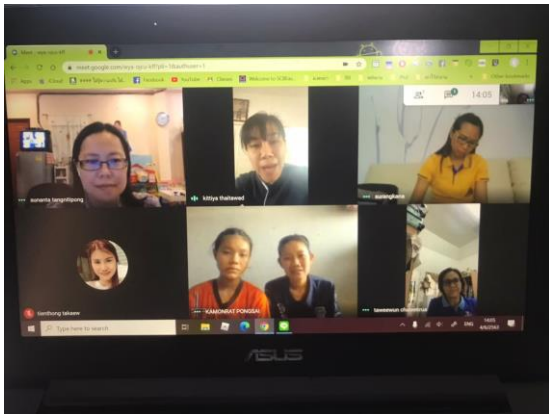
นิสิต คณาจารย์ เจ้าหน้าที่ สามารถเข้าถึงข้อกำหนดของหลักสูตร ผ่านเว็บไซต์คณะ คู่มือนิสิต หรือ สอบถามจากนักวิชาการ การศึกษาของคณะได้

ในแต่ละรายวิชาอาจารย์ผู้สอนมีการจัดทำประมวลรายวิชา (มคอ.3 และมคอ.4) ซึ่งประกอบด้วย คำอธิบายรายวิชา ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง วิธีการสอน และวิธีการวัดและประเมินผล นิสิตสามารถดาวน์โหลด ประมวลรายวิชาผ่านระบบทะเบียนออนไลน์ (REG) และจัดประชุมสาขาวิชาทุกเดือน

ในการสัมภาษณ์นิสิตแรกเข้าสาขาวิชาปฏิบัติการฉุกเฉินการแพทย์ ได้จัดสัมภาษณ์นิสิต และผู้ปกครอง เป็นรายบุคคล แต่ในปีการศึกษานี้ ได้มีปัญหาและอุปสรรคที่เกิดขึ้น เนื่องจากสถานการณ์โควิด-19 เราจึงได้ จัดการสัมภาษณ์ในระบบออนไลน์ร่วมกับ อธิบายรายละเอียดของหลักสูตรพร้อมทั้งเปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง และนิสิตได้ซักถามเพื่อให้เกิดความเข้าใจในหลักสูตรยิ่งขึ้น



รูป 2.3 -3 รูปการสัมภาษณ์นิสิตและผู้ปกครอง (วันรับเข้า)



รูป 2.3 -4 รูปการสัมภาษณ์นิสิตและผู้ปกครอง ออนไลน์

ตารางAUN 2.3 -1 ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียสามารถเข้าถึงและรับรู้ข้อกำหนดของหลักสูตรได้

Stakeholders	ช่องทางการสื่อสาร	ผลการประเมิน
อาจารย์	1. คู่มือหลักสูตร 2. ประชุมอาจารย์	1. ไม่ครอบคลุม 2. การรับรู้ 80%
ครูแนะแนว	1. เว็บไซต์ 2. แนะนำวิทยากร 3. แผ่นพับประชาสัมพันธ์ หลักสูตร	ข้อมูลทาง่าย น่าสนใจ
ผู้ปกครอง	1.วันสัมภาษณ์นิสิต ได้ชี้แจงผู้ปกครองให้ทราบ 2. วันพบผู้ปกครอง 3. แผ่นพับประชาสัมพันธ์หลักสูตร	-วันสัมภาษณ์นิสิต ผู้ปกครองมีโอกาสซักถามข้อสงสัยทันที - วันพบผู้ปกครองได้ทราบข้อมูลและมีโอกาสสอบถามใกล้ชิด -ข้อมูลในแผ่นพับชัดเจน
นิสิตปัจจุบัน	1.วันสัมภาษณ์นิสิต ชี้แจงให้ทราบว่ามีการเรียน การสอนอย่างไร 2. วันปฐมนิเทศ 3. คู่มือนิสิต	นิสิตบางคนขาดความเข้าใจในสาขาวิชานี้ หลังจากสัมภาษณ์มีโอกาสซักถามจึงมีความเข้าใจสาขาวิชาปฏิบัติการฉุกเฉินการแพทย์มากยิ่งขึ้น
ครูพี่เลี้ยงประจำแหล่งฝึก	1.จัดโครงการปฐมนิเทศครูพี่เลี้ยง 2. จัดทำคู่มือ ฝึกงาน และมคอ.4 ให้ครูพี่เลี้ยง	การรับรู้ 90%

ผลการประเมินตนเอง

AUN-QA Criterion 2 – Checklist

2	Programme Specification	1	2	3	4	5	6	7
2.1	The information in the programme specification is comprehensive and up-to-date [1, 2] ข้อกำหนดของหลักสูตรมีความครอบคลุมและทันสมัย			✓				
2.2	The information in the course specification is comprehensive and up-to-date [1, 2] รายละเอียดของวิชามีความครอบคลุมและทันสมัย			✓				
2.3	The programme and course specifications are communicated and made available to the stakeholders [1, 2] ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียสามารถเข้าถึงและรับรู้ข้อกำหนดของหลักสูตรและรายละเอียดของวิชา			✓				
Overall opinion				✓				

AUN 3 Programme Structure and Content

AUN-QA Criterion 3

1. The curriculum, teaching and learning methods and student assessment are constructively aligned to achieve the expected learning outcomes.
2. The curriculum is designed to meet the expected learning outcomes where the contribution made by each course in achieving the programme's expected learning outcomes is clear.
3. The curriculum is designed so that the subject matter is logically structured, sequenced, and integrated.
4. The curriculum structure shows clearly the relationship and progression of basic courses, the intermediate courses, and the specialised courses.
5. The curriculum is structured so that it is flexible enough to allow students to pursue an area of specialisation and incorporate more recent changes and developments in the field.
6. The curriculum is reviewed periodically to ensure that it remains relevant and up-to-date.

ผลการดำเนินงาน

3.1 หลักสูตรได้รับการออกแบบบนพื้นฐานของความเชื่อมโยงเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อนำไปสู่ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร

The curriculum is designed based on constructive alignment with the expected learning outcomes [1]

โครงสร้างรายวิชาในหลักสูตรเป็นไปตามข้อกำหนดของ สกอ. และสถาบันการแพทย์ฉุกเฉินแห่งชาติ (สพฉ.) ดังแสดงในตาราง (ภาคผนวก ข)

- นิสิตต้องเรียนจำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตร 140 หน่วยกิต
- นิสิตต้องเรียนหมวดวิชาศึกษาทั่วไป 30 หน่วยกิต เนื่องจากมหาวิทยาลัยพะเยา ได้กำหนดนโยบายให้จัดการเรียนการสอนหมวดวิชาศึกษาทั่วไปจำนวนไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต ในโครงสร้างหลักสูตรระดับปริญญาตรีทุกหลักสูตร เพื่อปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม สร้างทักษะทางการสื่อสารการใช้ชีวิตร่วมกับผู้อื่นในสังคม และสร้างอัตลักษณ์บัณฑิตของมหาวิทยาลัยพะเยา รายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไปจะสอดคล้องกับ ELO1
- นิสิตต้องเรียนกลุ่มวิชาพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์จำนวน 21 หน่วยกิต เพื่อให้เข้าใจปรากฏการณ์ทางฟิสิกส์และเคมี และเข้าใจหลักการทางคณิตศาสตร์ขั้นสูงเพื่อทำความเข้าใจปรากฏการณ์ทางธรรมชาติรอบตัวและใช้ฐานสำหรับการเรียนทางด้านปฏิบัติการฉุกเฉินการแพทย์ต่อไป รายวิชาในกลุ่มวิชาพื้นฐานทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์จะสอดคล้องกับ ELO3
- นิสิตต้องเรียนกลุ่มวิชาพื้นฐานจำนวน 30 หน่วยกิต เพื่อให้คุ้นเคยกับการสื่อสารด้วยสัญลักษณ์คั่นเคยกับการใช้เครื่องมือพื้นฐาน เพื่อเป็นฐานในการเรียนรู้ต่อไป รายวิชาในกลุ่มวิชาพื้นฐานจะสอดคล้องกับ ELO1

- นิสิตต้องเรียนกลุ่มวิชาเฉพาะจำนวนไม่น้อยกว่า 84 หน่วยกิตเพื่อสร้างองค์ความรู้ในการประกอบวิชาชีพ เพื่อให้ นิสิตได้เพิ่มความเชี่ยวชาญในด้านที่ตนเองสนใจ รายวิชาในกลุ่มวิชาเฉพาะทางปฏิบัติการฉุกเฉินการแพทย์จะสอดคล้องกับ ELO 2 และ ELO6
- เพื่อให้ นิสิตได้เลือกเรียนอย่างเสรีในศาสตร์อื่น ๆ นอกเหนือจากศาสตร์ปฏิบัติการฉุกเฉินการแพทย์ นิสิตสามารถเลือกเรียนในกลุ่มวิชาเลือกเสรีได้ 6 หน่วยกิต สอดคล้องกับ ELO7
- หลักสูตรกำหนดให้ นิสิตเรียนในรายวิชา 323335 การวิจัยการแพทย์ฉุกเฉินกำหนดให้ นิสิตต้องทำงานวิจัยกลุ่ม โดยมีสมาชิกภายในกลุ่มจำนวน 2-3 คน และมีรายงานที่ต้องส่งตามรูปแบบและระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด หัวข้อของการวิจัยเกี่ยวข้องกับงานด้านการแพทย์ฉุกเฉิน นิสิตสามารถศึกษาตามความสนใจและความถนัดของนิสิต โดยมีขอบเขตของงานวิจัยที่สามารถทำเสร็จได้ภายในระยะเวลาที่กำหนด ภายใต้การควบคุมดูแลของอาจารย์ที่ปรึกษานิสิตมีความรู้ความเข้าใจในระเบียบวิธีวิจัยสามารถศึกษาวิจัยเพื่อหาความรู้ใหม่และนำไปใช้ในการเสนอแนะแนวทางในการแก้ปัญหาหรือพัฒนาทางด้านปฏิบัติการฉุกเฉินการแพทย์ได้ ช่วงเวลา ภาคการศึกษาภาคปลาย ชั้นปีที่ 3 จำนวนหน่วยกิต 3 หน่วยกิตเพื่อให้สอดคล้องกับ ELO 6
- เพื่อให้บรรลุ ELO8 หลักสูตรกำหนดให้ นิสิตต้องฝึกงานในช่วงภาคเรียนฤดูร้อนปีที่ 3 และภาคการศึกษาต้นและปลายของชั้นปีที่ 4 ซึ่งจะเป็นการสร้างและฝึกทักษะในการเรียนรู้ปฏิบัติการฉุกเฉินการแพทย์ให้กับนิสิต
- และทางสาขาได้จัดทำตารางเปรียบเทียบ (Matrix) หลักสูตรกับรายการปฏิบัติการแพทย์/ขีดความสามารถด้านความรู้ ตามแนบท้ายคณะกรรมการแพทย์ฉุกเฉินปี พ.ศ.2556 เพื่อให้สอดคล้องกับ ELO1 ถึง ELO8

3.2 รายวิชาต่างๆสามารถร่วมกันสนับสนุนให้ผู้เรียนบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวังได้

The contribution made by each course to achieve the expected learning outcomes is clear [2]

ผู้สอนได้กำหนดกลยุทธ์การเรียนการสอนให้บรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวังอย่างชัดเจน โดยระบุรายละเอียดไว้ใน มคอ. 3 ของแต่ละรายวิชา ซึ่งอ้างอิงมาจาก มคอ. 2 หมวด 4 ข้อ 3 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอน และการประเมินผล กลยุทธ์การเรียนการสอนที่กำหนดขึ้นกระตุ้นให้ผู้เรียนประสานความรู้เก่าและใหม่ เพื่อประยุกต์ใช้ รู้จักการแก้ปัญหา เรียนรู้จากประสบการณ์จริง มีกระบวนการศึกษาและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน ฝึกความเป็นผู้ใฝ่รู้ตลอดชีวิต (Lifelong learners) ดังเช่น รายวิชาการจัดการสาธารณสุขทางการแพทย์ที่มีการจัดการเรียนรู้จากการปฏิบัติที่ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ เกิดขึ้น การให้ใบงาน การทำงานกลุ่ม การสาธิต การให้ศึกษาจากวีดิทัศน์ role play, Table top exercise, full scale drill และการฝึกปฏิบัติทักษะการแจ้งเหตุ สาธารณภัยและการจัดการทางการแพทย์ ในสถานการณ์สาธารณสุขภัยรายวิชาต่างอยู่ในแผน

ที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping) เพื่อผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (เอกสารในภาคผนวก)

3.3 หลักสูตรถูกออกแบบและวางโครงสร้างจัดเรียงลำดับรายวิชาและบูรณาการรายวิชาอย่างมีระบบระเบียบละทันสมัย

The curriculum is logically structured, sequenced, integrated and up-to-date [3, 4, 5, 6]

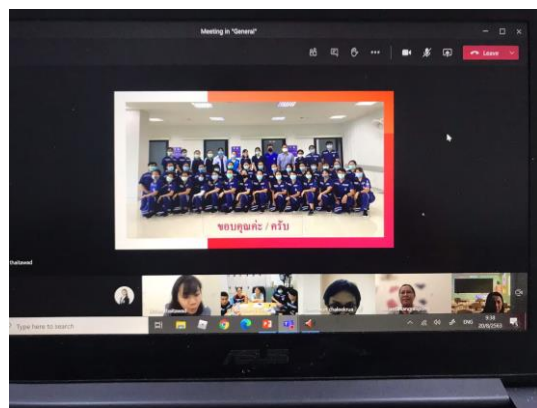
รายวิชาในหลักสูตร และแผนการศึกษา รวมถึงการมีส่วนร่วมของรายวิชาในการทำให้บรรลุผลการเรียนรู้ ที่คาดหวัง ความหลากหลายและความสัมพันธ์ทั้งเชิงกว้างและเชิงลึกของรายวิชาแสดง

เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดในการจัดการเรียนการสอน การจัดแผนการศึกษาเป็นไปตามลำดับการเรียนรู้ดังแสดงในรูปที่ 3.1 และไม่เป็นอุปสรรคในการจัดสรรเวลาส่วนตัวของนิสิต หลักสูตรมีการสอบถามความคิดเห็นของนิสิตชั้นปีที่ 4 ที่กำลังจะสำเร็จการศึกษาเกี่ยวกับแผนการศึกษาเป็นประจำทุกปี ข้อมูลที่ได้จะถูกนำมาใช้ปรับปรุงแผนการศึกษาของหลักสูตรปรับปรุงครั้งถัดไป ในแง่ของสัดส่วนหน่วยกิตของรายวิชา บรรยายกับวิชาปฏิบัติการให้อยู่ในสัดส่วนที่เหมาะสม เพื่อให้เวลาเรียนในแต่ละสัปดาห์ไม่กระทบกับการจัดสรรเวลาของนิสิตและการจัดลำดับของวิชาเรียนที่ไม่มีความสัมพันธ์เชิงลึกให้เหมาะสมกับกิจกรรมในหลักสูตร เช่นการฝึกงาน การทำโครงการ เป็นต้น นอกจากนี้ยังมีการสำรวจความคิดเห็นของอาจารย์ผู้สอนผ่านการประชุมสาขา เพื่อปรับปรุงให้ภาระงานสอนของอาจารย์แต่ละท่านมีความสมดุลกันในแต่ละภาคการศึกษา แต่ในปีการศึกษานี้จากสถานการณ์ โควิด-19 ไม่สามารถจัดการเรียนการสอนให้เป็นไปตามแผนโครงสร้างการเรียนได้ นิสิตชั้นปีที่ 4 ไม่สามารถไปฝึกงานได้ตามแผนการเรียน ทางสาขาจึงได้จัดประชุมออนไลน์ ร่วมกับแหล่งฝึก และนำข้อมูลมาวางแผนแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น และนำเสนอคณะกรรมการวิชา มหาวิทยาลัยเพื่อปรับแผนการศึกษา เมื่ออนุมัติจึงขยายเวลาในการฝึกงานต่อไป และมีการติดตามนิเทศการฝึกงาน ในระบบออนไลน์

ในการดำเนินการหลักสูตร หลักสูตรต้องปรับปรุงทุก ๆ 5 ปี ในการปรับปรุงหลักสูตรแต่ละครั้ง รายวิชาที่บรรจุในหลักสูตรต้องสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง กฎเกณฑ์ต่าง ๆ และเป็นไปตามความต้องการของคณาจารย์และศิษย์เก่า เพื่อให้แน่ใจว่ารายวิชาในหลักสูตรมีความทันสมัย ซึ่งในปีนี้ได้มีการวางแผนในการดำเนินการหลักสูตร หลักสูตรต้องปรับปรุง ได้ประชุมร่วมกับคณะอื่นๆ เพื่อให้หลักสูตรปรับปรุง พศ.2564 มีความทันสมัยและตรงตามความต้องการของตลาด

ตาราง AUN 3.3 -1แสดงโครงสร้างหลักสูตรแบ่งเป็นหมวดวิชาที่สอดคล้องกับที่กำหนดไว้ในเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการ

หมวดวิชา	เกณฑ์มาตรฐานของ สกอ.	หลักสูตรตาม เกณฑ์ อสป.	หลักสูตรใหม่ พ.ศ.2553	หลักสูตร ปรับปรุง พ.ศ.2559
1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	ไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต	30	30	30
1.1 หมวดวิชาศึกษาทั่วไปบังคับ			21	21
1.2 หมวดวิชาศึกษาทั่วไปเลือก			9	9
2. หมวดวิชาเฉพาะ	ไม่น้อยกว่า 84 หน่วยกิต	104	95	104
2.1 กลุ่มวิชาพื้นฐาน		40	23	40
2.2 กลุ่มวิชาเฉพาะ		64	72	64
3. หมวดวิชาเลือกเสรี	ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต	6	6	6
รวม (หน่วยกิต) ไม่น้อยกว่า	120 หน่วยกิต	140	131	140



รูป 3.3 อาจารย์สาขาวิชาปฏิบัติการฉุกเฉินการแพทย์ ประชุมหารือร่วมกับแหล่งฝึกในระบบออนไลน์

ผลการประเมินตนเอง

AUN-QA Criterion 3 – Checklist

3	Programme Structure and Content	1	2	3	4	5	6	7
3.1	The curriculum is designed based on constructive alignment with the expected learning outcomes [1] การออกแบบหลักสูตรมีความสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง			✓				
3.2	The contribution made by each course to achieve the expected learning outcomes is clear [2] มีการกำหนดสัดส่วนที่เหมาะสมระหว่างรายวิชาต่างๆในหลักสูตรเพื่อให้บรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง			✓				
3.3	The curriculum is logically structured, sequenced, integrated and up-to-date [3, 4, 5, 6] หลักสูตรมีการจัดเรียงรายวิชาอย่างเป็นระบบมีการบูรณาการและทันต่อยุคสมัย			✓				
Overall opinion				✓				

AUN 4 Teaching and Learning Approach

AUN-QA Criterion 4

1. The teaching and learning approach is often dictated by the educational philosophy of the university. Educational philosophy can be defined as a set of related beliefs that influences what and how students should be taught. It defines the purpose of education, the roles of teachers and students, and what should be taught and by what methods.
2. Quality learning is understood as involving the active construction of meaning by the student, and not just something that is imparted by the teacher. It is a deep approach of learning that seeks to make meaning and achieve understanding.
3. Quality learning is also largely dependent on the approach that the learner takes when learning. This in turn is dependent on the concepts that the learner holds of learning, what he or she knows about his or her own learning, and the strategies she or he chooses to use.
4. Quality learning embraces the principles of learning. Students learn best in a relaxed, supportive, and cooperative learning environment.
5. In promoting responsibility in learning, teachers should:
 - a. create a teaching-learning environment that enables individuals to participate responsibly in the learning process; and
 - b. provide curricula that are flexible and enable learners to make meaningful choices in terms of subject content, programme routes, approaches to assessment and modes and duration of study.
6. The teaching and learning approach should promote learning, learning how to learn and instil in students a commitment of lifelong learning (e.g. commitment to critical inquiry, information-processing skills, a willingness to experiment with new ideas and practices, etc.).

ผลการดำเนินงาน

4.1 มีการระบุปรัชญาการเรียนการสอนของหลักสูตรที่ชัดเจนและสื่อสารให้กับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียรับทราบ

The educational philosophy is well articulated and communicated to all stakeholders [1]

คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา มีความร่วมมือกับโรงพยาบาลศูนย์ และโรงพยาบาลที่เป็นสถาบันร่วมผลิตจัดการเรียนการสอน เป็นแหล่งฝึกปฏิบัติการ โดยแบ่งเป็นแหล่งฝึกภาคสนามของนิสิตชั้นปีที่ 1-3 และสำหรับนิสิตชั้นปีที่ 4 ในรายวิชาการฝึกงานปฏิบัติการฉุกเฉินการแพทย์ 1, การฝึกงานปฏิบัติการฉุกเฉินการแพทย์ 2 และการฝึกงานปฏิบัติการฉุกเฉินการแพทย์ 3

ในหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาปฏิบัติการฉุกเฉินการแพทย์ให้นิสิตฝึกงานในโรงพยาบาลจังหวัด ซึ่งผู้สอนได้กำหนดกลยุทธ์การเรียนการสอนให้บรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวังอย่างชัดเจน โดยระบุรายละเอียดไว้ใน มคอ. 4 ของแต่ละรายวิชา ซึ่งอ้างอิงมาจาก มคอ. 2 หมวด 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอน

และการประเมินผล กลยุทธ์การเรียนการสอนที่กำหนดขึ้นกระตุ้นให้ผู้เรียนประสานความรู้เก่าและใหม่ เพื่อประยุกต์ใช้ รู้จักการแก้ปัญหา เรียนรู้จากประสบการณ์จริง มีกระบวนการศึกษาและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน ฝึกความเป็นผู้นำผู้ใฝ่รู้ตลอดชีวิต ซึ่งหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาปฏิบัติการฉุกเฉินการแพทย์ ต้องฝึกภาคสนามทางสาขาได้จัดให้นิสิตหมุนเวียนไปฝึกภาคสนาม

4.2 กิจกรรมการเรียนการสอนมีความเชื่อมโยงเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อนำไปสู่ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

Teaching and learning activities are constructively aligned to the achievement of the expected learning outcomes [2, 3, 4, 5]

ในกระบวนการเรียนการสอน ควรส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะความสามารถในการค้นคว้าด้วยตนเองทั้งในและนอกห้องเรียน มีการมอบหมายงานเพื่อให้ผู้เรียนได้มีการฝึกฝนทักษะด้านต่าง ๆ รู้จักวิเคราะห์ และแก้ปัญหาด้วยตนเอง มีการพัฒนาค้นหาความรู้แล้วมาเสนอเพื่อสร้างทักษะในการอภิปรายนำเสนอ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกัน นอกจากนี้ ควรสอดแทรกเนื้อหา/ กิจกรรมที่ส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม รูปแบบการเรียนการสอนต่าง ๆ เหล่านี้ จะทำให้ผู้เรียนเกิดทักษะในการเรียนรู้ทักษะในการทดลองวิจัยและการแก้ปัญหา มีความรู้ในเรื่องที่ตนเองสนใจ มีทักษะในการนำเสนอและอภิปรายโดยใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารกับผู้อื่น ทักษะการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษประเทศ ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นและเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรมในตนเองและวิชาชีพ

กลยุทธ์การเรียนการสอนที่กำหนดขึ้นสร้างบรรยากาศการเรียนการสอนที่ยืดหยุ่นกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความตื่นตัว อยากเรียนรู้ มีความพร้อมที่จะเรียนและรับความรู้ใหม่ ๆ เช่น เชิญอาจารย์พิเศษที่มีความเชี่ยวชาญในการสอนด้านการแพทย์ฉุกเฉินมาเป็นผู้สอนในแต่ละหัวข้อจากปรัชญาของมหาวิทยาลัยและมาตรฐานคุณวุฒิของสาขาวิชาปฏิบัติการฉุกเฉินการแพทย์ หลักสูตรกำหนดแนวทางในการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้บรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง



รูป4.2-1 นิสิตออกหน่วยปฐมพยาบาลร่วมกับ ศูนย์บริการทางการแพทย์และสาธารณสุข คณะแพทยศาสตร์ ม.พะเยา



รูป 4.2 การเรียนการสอนภาคปฏิบัติ

4.3 กิจกรรมการเรียนการสอนกระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต

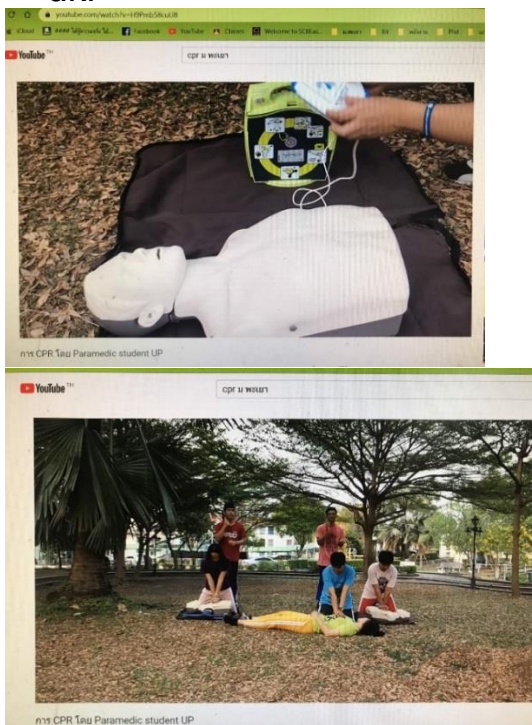
Teaching and learning activities enhance life-long learning [6]

สาขาวิชาปฏิบัติการฉุกเฉินการแพทย์ ส่งเสริมให้มีการพัฒนาคุณลักษณะเพื่อให้เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต เป็นเรียนรู้เพื่ออยู่ร่วมกัน การเรียนรู้เพื่อรู้ การเรียนรู้เพื่อการปฏิบัติได้ และการเรียนรู้เพื่อเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เพื่อให้เกิดการพัฒนาตนเองและสังคม โดยผ่านการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ เช่น วิชาการวิจัยการแพทย์ฉุกเฉิน วิชาสัมมนา วิชาศัพท์ทางการแพทย์ และวิชาการฝึกงานปฏิบัติการฉุกเฉินการแพทย์ 1, 2, 3 เป็นต้น ซึ่งมุ่งเน้นด้านความสามารถและด้านการใช้ภาษาอังกฤษ โดยสาขาวิชาได้กำหนดให้ในรายวิชาต่างๆ จัดทำโครงการส่งเสริมความสามารถด้านการใช้สื่อออนไลน์ ทำวิดีโอสื่อการเรียนการสอน มอบหมายงานให้นิสิตค้นคว้าเอกสารทางวิชาการที่เป็นภาษาอังกฤษ ใช้ภาษาอังกฤษ การนำเสนอผลงานวิชาการของนิสิตในระดับชาติ และด้านความสามารถด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ซึ่งเราพบว่านิสิตมีความสามารถในการสื่อสารภาษาไทย มีความสามารถใช้ โปรแกรมคอมพิวเตอร์พื้นฐานที่จำเป็น มีความสามารถในการสืบค้น แต่นิสิตยังขาดการวิเคราะห์ข้อมูลจาก แหล่งข้อมูลที่หลากหลาย และความสามารถคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ จึงนำข้อมูลมาวิเคราะห์ และหาแนวทางแก้ไข โดยให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาได้ปรับกลยุทธ์การเรียนการสอน เพื่อส่งเสริมการคิดวิเคราะห์และให้มีการทวนสอบทุกภาคการศึกษา รวมทั้งเพิ่มการทวนสอบกับบัณฑิตที่จบการศึกษาในการประเมินผลสัมฤทธิ์ ในการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มีผลต่อการทำงาน หรือความก้าวหน้าในงานที่ทำ ซึ่งอาชีพที่สามารถปฏิบัติได้หลังสำเร็จการศึกษา เป็นนักปฏิบัติการฉุกเฉินการแพทย์ (Paramedic) ในสถานพยาบาลของรัฐ เอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และสถาบัน/ สำนัก/ หน่วยงานด้านการแพทย์ฉุกเฉิน รวมทั้งสามารถศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษาด้านวิทยาศาสตร์สุขภาพ หรือสาขาที่เกี่ยวข้อง และสามารถเป็นนักวิจัยด้านการแพทย์ฉุกเฉินและสาธารณสุข



รูป 4.3 -1 นิสิตออกหน่วยปฐมพยาบาลในงานกิจกรรมต่างๆของมหาวิทยาลัย

dki



รูป 4.3 -3 ตัวอย่างสื่อการสอนทำ Cpr ใน youtube

<https://www.youtube.com/watch?v=H9Pmb58cuU8>



รูป 4.3 -3 สอน CPR อสม. จ.น่าน



รูป 4.3 -4 สอน CPR นิสิตคณะวิศวกรรมศาสตร์ ม.พะเยา

ผลการประเมินตนเอง

AUN-QA Criterion 4 – Checklist

4	Teaching and Learning Approach	1	2	3	4	5	6	7
4.1	The educational philosophy is well articulated and communicated to all stakeholders [1] ปรัชญาการศึกษา มีความชัดเจน และมีการเผยแพร่ให้ผู้มีส่วนได้เสีย สามารถได้รับรู้			✓				
4.2	Teaching and learning activities are constructively aligned to the achievement of the expected learning outcomes [2, 3, 4, 5] กิจกรรมการเรียนการสอน มีความสอดคล้องกับการบรรลุผลสำเร็จตาม ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง			✓				
4.3	Teaching and learning activities enhance life-long learning [6] กิจกรรมการเรียนการสอน กระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต			✓				
Overall opinion				✓				

AUN 5 Student Assessment

AUN-QA Criterion 5

1. Assessment covers:
 - New student admission
 - Continuous assessment during the course of study
 - Final/exit test before graduation
2. In fostering constructive alignment, a variety of assessment methods should be adopted and be congruent with the expected learning outcomes. They should measure the achievement of all the expected learning outcomes of the programme and its courses.
3. A range of assessment methods is used in a planned manner to serve diagnostic, formative, and summative purposes.
4. The student assessments including timelines, methods, regulations, weight distribution, rubrics and grading should be explicit and communicated to all concerned.
5. Standards applied in assessment schemes are explicit and consistent across the programme.
6. Procedures and methods are applied to ensure that student assessment is valid, reliable and fairly administered.
7. The reliability and validity of assessment methods should be documented and regularly evaluated and new assessment methods are developed and tested.
8. Students have ready access to reasonable appeal procedures.

ผลการดำเนินงาน

5.1 วิธีการประเมินผู้เรียนมีความเชื่อมโยงเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อนำไปสู่ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

The student assessment is constructively aligned to the achievement of the expected learning outcomes [1, 2]

1. กำหนดนโยบายให้มีการประชุมออกแบบกลยุทธ์ การสอนรายวิชา โดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลัก สูตรและอาจารย์ผู้สอน และ/หรือมีการปรึกษาผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน
2. จัดระบบการประเมินผลรายวิชา โดยประเมินประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนทั้ง 8 ด้าน จากการประเมินตนเองของอาจารย์ การประเมินโดยนิสิต การสอบถามจากนิสิต รวมทั้งการประเมินผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาที่กำหนดในรายละเอียดของหลักสูตรและรายวิชา
3. จัดประชุมการประเมินผลประจำปี โดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบราย วิชาและอาจารย์ผู้สอน เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และขอคำแนะนำ
4. คณะกรรมการรับผิดชอบหลักสูตร สรุปรวบรวมผลการประเมินกลยุทธ์การสอน และข้อเสนอแนะในการวางแผนปรับปรุง/พัฒนาการจัดการเรียนการสอนในปีการศึกษาต่อไป

แสดงรายวิชาที่รับผิดชอบในการวัดและประเมินผลตามผลการเรียนรู้ที่คาดหวังและแสดงแนวทางในการวัดและประเมินในแต่ละผลการเรียนรู้ที่คาดหวังตาม Curriculum Mapping (ในเอกสารแนบภาคผนวก ค)

สาขาวิชาปฏิบัติการฉุกเฉินการแพทย์ ได้มีการประเมินนิสิตในการเรียนรู้ในรายวิชาทั้งหมด โดยให้นิสิตชั้นปี 1-2 เป็นจิตอาสา ไปฝึกงานที่โรงพยาบาลใกล้บ้าน เพื่อศึกษาระบบการแพทย์ฉุกเฉิน ในช่วงปิดเทอมใหญ่

ให้นิสิตในชั้นปีที่ 3 ได้ประมวลความรู้ แก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น ก่อนออกฝึกปฏิบัติภาคสนาม โดยใช้ในวิชาการจัดการทางการแพทย์ในสถานการณ์สาธารณภัย จัดสร้างสถานการณ์จำลองขึ้น



รูป 5.1-1 ภาพนิสิตจัดสร้างสถานการณ์จำลอง ในวิชาการจัดการทางการแพทย์ในสถานการณ์สาธารณภัย

ในชั้นปีที่ 4 จะมีการสอบเพื่อประเมินความความรู้ทั้งภาคทฤษฎี (comprehensive) และภาคปฏิบัติ (OSCE) หลังจากฝึกภาคสนามเสร็จสิ้น และนำเสนอผลงานสัมมนา

ในระหว่างการเรียนพานิสิตลงชุมชน ฝึกสอนเรื่องการช่วยฟื้นคืนชีพเบื้องต้น การปฐมพยาบาลเบื้องต้น เพื่อเป็นการประเมินความรู้ ความเข้าใจในการเรียนการสอนที่นิสิตได้รับ เข้าใจบทบาทหน้าที่ในวิชาชีพ และประเมินทักษะทางวิชาชีพของนิสิต

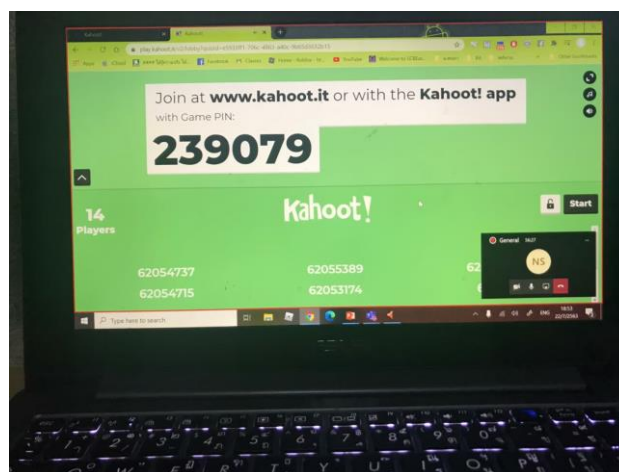


รูป 5.2-2 นิสิตลงชุมชน

5.2 วิธีการประเมินผู้เรียนประกอบด้วยกรอบเวลาการประเมิน วิธีการประเมิน กฎระเบียบต่างๆ สัดส่วนคะแนน rubric (มาตรฐาน) การให้คะแนน และระดับการให้เกรด อย่างชัดเจน และสื่อสารให้ผู้เรียนทราบ

The student assessments including timelines, methods, regulations, weight distribution, rubrics and grading are explicit and communicated to students [4, 5]

ผู้สอนมีการระบุวิธีการวัดผล ช่วงเวลาในการวัดผล หลักเกณฑ์ในการประเมินผล ไว้ใน มคอ.3 ต้องทำให้แล้วเสร็จก่อนวันเปิดภาคการศึกษา พร้อมทั้งแจ้งให้นักศึกษาได้รับทราบโดยทั่วกัน ซึ่งผู้รับผิดชอบหลักสูตร กำหนดเกณฑ์การประเมินผลทุกรายวิชาไว้อย่างชัดเจน ในส่วนของวิธีการประเมินผลและช่วงเวลาการประเมิน ผู้รับผิดชอบรายวิชาทุกรายวิชาเป็นผู้กำหนดให้สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังในระดับรายวิชา (CLO) โดยผู้รับผิดชอบรายวิชาจัดประชุมที่ผู้สอน โดยนำผลการประเมินรายวิชา มคอ. 5 ของภาครศึกษาที่ผ่านมา มาใช้พิจารณารวมเพื่อปรับปรุง มคอ. 3 ให้มีความทันสมัยและสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง รายละเอียดวิธีการประเมินผู้เรียน การจัดลำดับชั้น (grade) และช่วงเวลาในการประเมิน ระบุไว้ใน มคอ. 3 หรือ มคอ. 4 และมีการปฐมนิเทศรายวิชาให้นักศึกษาที่มีความเข้าใจวิธีการประเมิน เกณฑ์ที่ใช้ และหน่วยน้ำหนัก ในช่วงโมงแรกของการเปิดกระบวนวิชา นอกจากนั้นจะมีการตรวจสอบการเข้าเรียนของนิสิตโดยการให้นักศึกษาเซ็นต์ทุกครั้งที่มีการจัดการเรียนการสอน ทั้งนี้เวลาการเข้าเรียนของนิสิตต้องไม่น้อยกว่า 80 ของเวลาที่มีการจัดการเรียนการสอนทั้งหมด ซึ่งในกรณีที่นิสิตลาิจหรือลาป่วย ต้องมีใบลาที่ผ่านการเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาของนิสิตแนบด้วยทุกครั้ง ส่วนวิธีการประเมินผลการเรียนรู้มีความหลากหลายทั้งในภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ ในภาคปฏิบัติจะต้องนำคะแนน และการประเมินของครูพี่เลี้ยงมา feed back ให้แก่นิสิต เพื่อปรับปรุงแก้ไขตนเองให้ดียิ่งขึ้น ในช่วงโควิด -19 ได้มีการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ร่วมกับ นิสิตสามารถตรวจสอบคะแนน และการตรวจงาน ได้จากระบบออนไลน์



รูป 5.2-1 การใช้ kahoot ในการทดสอบย่อย การเรียนการสอนออนไลน์

5.3 วิธีการประเมิน อันได้แก่ rubric (มาตรฐาน) การให้คะแนน ถูกนำมาใช้จริงเพื่อให้มั่นใจได้ว่าการประเมินมีเที่ยงตรงและคงเส้นคงวา ตลอดจนยุติธรรมต่อผู้เรียน

Methods including assessment rubrics and marking schemes are used to ensure validity, reliability and fairness of student assessment [6, 7]

1. นิสิตประเมินประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์ทุกคน เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนทุกรายวิชา
2. อาจารย์ประเมินตนเอง และเพื่อนร่วมงานประเมินทักษะการจัดการเรียนการสอน
3. คณะกรรมการรับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา และอาจารย์ผู้สอน สรุปผลการใช้แผนกลยุทธ์การสอนรายวิชา เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษา และร่วมกันวางแผนปรับปรุง/พัฒนาแผนกลยุทธ์การสอนในปีการศึกษาต่อไป

ผู้สอนมีการระบุวิธีการวัดผล ช่วงเวลาในการวัดผล หลักเกณฑ์ในการประเมินผล ไว้ใน มคอ.3 ซึ่งต้องทำให้แล้วเสร็จก่อนวันเปิดภาคการศึกษา และแจ้งให้นิสิตได้รับทราบโดยทั่วกัน คณะกรรมการรับผิดชอบหลักสูตรได้กำหนดให้อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบ อาจารย์ผู้ประสานรายวิชา รวมทั้งอาจารย์ผู้สอน ดำเนินการสรรหาและกำหนดวิธีการประเมินผู้เรียนประกอบด้วยตารางตรวจสอบสมรรถนะตามประเด็นต่างๆ (rubrics) หลักเกณฑ์และวิธีการให้คะแนนที่น่าเชื่อถือมั่นใจได้ว่าวัดได้ตรงมีความเป็นธรรมกับผู้เรียนโดยมีวิธีการตรวจสอบความน่าเชื่อถือมั่นใจได้ว่าวัดได้ตรงมีความเป็นธรรมกับผู้เรียนโดยมีวิธีการตรวจสอบความน่าเชื่อถือ ความเที่ยงตรง และความเป็นธรรมกับผู้เรียนทุกคนในทุกภาคการศึกษา โดยการปรึกษาหารือร่วมกันในกลุ่มอาจารย์ผู้ร่วมสอน ในการกำหนดขั้นตอนและวิธีการการวัดและประเมินผลผู้เรียน ก่อนเปิดภาคการศึกษา และเมื่อผ่านกระบวนการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ครบถ้วนแล้ว การพิจารณาเกรดผ่านการปรึกษาหารือกันในกลุ่มอาจารย์ผู้สอน ผ่านการพิจารณาจากคณะกรรมการรับผิดชอบหลักสูตร และคณะกรรมการประจำหลักสูตร(ประชุมสาขาฯ) ผ่านการพิจารณาจากคณะกรรมการวิชาการของคณะฯ และผ่านการรับรองจากคณะกรรมการประจำคณะฯ ก่อนส่งผลการตัดเกรดให้งานทะเบียนและประเมินผล กองบริการการศึกษาต่อไป เป็นอันเสร็จสิ้นกระบวนการในภาคการศึกษานั้นๆ จากนั้นมีการปรึกษาหารือกันในกลุ่มอาจารย์ผู้ร่วมสอน หลังสิ้นสุดการเรียนการสอนและการประเมินผลผู้เรียนในรายวิชานั้นๆ โดยการนำข้อมูลผลการประเมินรายวิชาโดยผู้เรียน ซึ่งผู้เรียนสามารถเข้าไปประเมินได้ใน website ของคณะฯ เฉพาะผู้ที่ลงทะเบียนเรียนในรายวิชานั้นๆ เท่านั้น ประกอบกับข้อมูลการประเมินพฤติกรรมของผู้เรียนโดยผู้สอน นำเฉพาะข้อมูลในส่วนของวิธีการวัดและประเมินผลผู้เรียน มาทำการตรวจสอบความถูกต้อง ของกระบวนการให้การบันทึก การรวม การตัดเกรด และทำการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนว่า มีสมรรถนะตามรายวิชานั้นๆ คาดหวังไว้หรือไม่ จากนั้นนำข้อมูลทั้งหมดไปบันทึกไว้ใน มคอ.5 แล้วแต่ลักษณะของรายวิชา เพื่อใช้ปรับปรุงการวัดและประเมินผลผู้เรียน ในภาคการศึกษาถัดไป ที่จะเปิดการเรียนการสอนรายวิชานั้นๆ

การประเมินใช้วิธีการที่หลากหลาย

วิธีการประเมินผลการเรียนรู้ ทั้งด้านความรู้ ทักษะ และเจตคติ ในกลุ่มวิชาเอก มีความหลากหลายมากกว่า กลุ่มวิชาศึกษาทั่วไปและกลุ่มวิชาเฉพาะที่เป็นกลุ่มพื้นฐาน ทั้งนี้ส่วนใหญ่เน้นการประเมินด้านความรู้เป็นหลัก วิธีการประเมินแบบต่างๆ ที่มีการดำเนินการ เช่น

- การสอบภาคทฤษฎีด้วยข้อสอบปรนัย หรืออัตนัย โดยการกำหนดน้ำหนักคะแนน และจำนวนคะแนนติดต่อกาเรียน
- การจัดทำรายงานโดยกำหนดเกณฑ์การให้คะแนน ตามคำสำคัญ และความชัดเจนของการเขียนบรรยาย รวมทั้งความราบรื่นเข้าใจง่าย
- การสอบปากเปล่า ด้วยแบบประเมินการนำเสนอผลงาน/รายงานด้วยปากเปล่า
- การสอบภาคปฏิบัติ ด้วยแบบประเมินผลการปฏิบัติ ด้วยแบบประเมินผลการปฏิบัติ
- การสอบวัดเจตคติด้วยการสังเกต/แบบสังเกต พฤติกรรมการเข้าเรียน การมีส่วนร่วมในการอภิปรายกลุ่ม การให้ความร่วมมือในการทำงานกลุ่ม การเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี การส่งงานตรงเวลาที่กำหนด เป็นต้น

ทั้งนี้ การแยกย่อยวิธีการประเมิน และช่วงเวลาประเมินเป็นสัดส่วนต่างๆ โดยระบุใน มคอ.3/ มคอ.4 ของรายวิชาทุกรายวิชา มุ่งไปที่การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้ตาม CLO และทักษะที่พึงปฏิบัติได้ทางวิชาชีพ เป็นสำคัญ

เกณฑ์การวัดและประเมินผลผู้เรียนเป็นที่เปิดเผย

เกณฑ์การวัดและประเมินผลผู้เรียนเป็นที่เปิดเผยให้ทั้งผู้เรียนและผู้สอน รวมทั้งผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องรับทราบ และเป็นมาตรฐานกลางเดียวกันตลอดในทุกรายวิชา ในหลักสูตรเดียวกัน คือ การตัดเกรดและพิจารณาอิงเกณฑ์ โดยผู้ที่ให้เกรด C ควรมีคะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 60 ผู้ได้เกรด D ควรมีคะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 50 ในกรณีที่ การตัดเกรดโดยอิงเกณฑ์ ดังนี้ ในกรณีที่นิสิตได้คะแนนต่ำกว่า 60 คะแนนหรือคะแนนต่ำกว่าปกติ อาจเนื่องมาจากข้อสอบยาก หรือมีปัจจัยอื่น เช่น มีกิจกรรมอื่นๆมาก หรือสภาวะแวดล้อมก่อนหรือในขณะที่สอบไม่เหมาะสม ทางอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาจะนำเรื่องนี้เข้าร่วมปรึกษาหารือกันในการประชุมสาขาเพื่อรับรู้ปัญหาและหาแนวทางในการพิจารณาการวัดผลประเมินผลของผู้เรียนร่วมกันโดยอาจมีการสอนเพิ่มเติมให้แก่ นิสิต หรืออาจให้เกรด I แก่ นิสิต และอาจจัดสอบขึ้นเพื่อให้ นิสิต ได้มีโอกาสสอบแก้ตัวใหม่อีกครั้ง

คะแนน (%)	เกรด
80.0 % ขึ้นไป	A
75.0 - 79.9 %	B+
70.0 - 74.9 %	B
65.0 - 69.9 %	C+
60.0 - 64.9 %	C

หากนิสิตเข้าเรียนรวมกัน น้อยกว่า 80 % จะได้รับคะแนน F และหากทุจริตในการสอบนิสิตจะได้รับคะแนน F

5.4 ผู้เรียนได้รับผลสะท้อนกลับจากการประเมินผู้เรียนในกรอบเวลาที่เหมาะสมและผลสะท้อนกลับนั้นสามารถช่วยให้ผู้เรียนพัฒนาการเรียนรู้ให้ดียิ่งขึ้นได้

Feedback of student assessment is timely and helps to improve learning [3]

สาขาวิชาปฏิบัติการฉุกเฉินการแพทย์ได้กำหนดให้ อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบ รวมทั้งอาจารย์ผู้สอน ผู้ช่วยสอน และผู้ประสานรายวิชา ดำเนินการสรรหาและกำหนดแนวทางปฏิบัติในการให้ข้อมูลซึ่งระบบการจัดการข้อมูลย้อนกลับเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียนเกี่ยวกับการประเมินผู้เรียน รวมทั้งกำหนดระยะเวลาการให้ข้อมูลย้อนกลับนั้นๆ ภายในภาคการศึกษานั้น โดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบและผู้ประสานรายวิชา รวบรวมข้อมูลย้อนกลับของรายวิชาที่ตนรับผิดชอบ กำหนดระยะเวลาในการให้ข้อมูลย้อนกลับผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อให้ผู้เรียนใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาปรับปรุงตนเองของรายวิชานั้น ตามข้อมูลย้อนกลับที่ได้รับเพื่อให้ผู้เรียนได้ผลสัมฤทธิ์ตามที่คาดหวังของรายวิชานั้นๆตามมาตรฐานขั้นต่ำต่อไป

หลักสูตรฯกำหนดให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบและผู้ประสานงานรายวิชา ต้องประกาศคะแนนสอบ หรือคะแนนการประเมินทุกครั้ง หลังเสร็จสิ้นการสอบหรือประเมินภายใน 2 สัปดาห์ และการประกาศคะแนนไม่ควรระบุตัวบุคคลของผู้เรียนอย่างชัดเจน เพื่อปกป้องสิทธิ์ สวัสดิภาพ และความเป็นส่วนตัวของผู้เรียน โดยเฉพาะผู้เรียนที่มีคะแนนต่ำ เช่น ประกาศเป็นรหัสนิสิต ไม่ประกาศรายชื่อนิสิต เป็นต้น รวมทั้งให้มีการนัดพบผู้ที่มีคะแนนต่ำ เพื่อหาสาเหตุและแนวทางการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมให้ทันการณ์ ให้ผู้เรียนได้ผลสัมฤทธิ์ตามที่คาดหวังของรายวิชานั้นๆ ตามมาตรฐานขั้นต่ำต่อไป หลังสิ้นสุดภาคการศึกษา อาจารย์ผู้สอนต้องจัดทำ มคอ.5 เพื่อรายงานผลการจัดการเรียนการสอน ผลการประเมินในแต่ละรายวิชาจะถูกพิจารณาร่วมกันในที่ประชุมสาขา

5.5 ผู้เรียนมีช่องทางในการอุทธรณ์เกี่ยวกับการประเมินและผลการประเมินอย่างทันท่วงที

Students have ready access to appeal procedure [8]

มีการเผยแพร่ระบบการจัดการเรื่องการรับเรื่อง อุทธรณ์/ร้องทุกข์/ร้องเรียน ของนิสิตสาขาวิชาปฏิบัติการฉุกเฉินการแพทย์ กรณีที่นิสิตมีข้อสงสัยเกี่ยวกับการวัดและประเมินผล นิสิตสามารถติดต่อผู้สอนเพื่อขอดูการตรวจ ให้คะแนนจากอาจารย์ผู้สอนได้ ระบบการร้องทุกข์ และให้ผู้รับผิดชอบรายวิชาแจ้งวิธีการให้คะแนนและการตัดสินผลการเรียนอย่างชัดเจน ตั้งแต่ในการเปิดกระบวนรายวิชา รวมทั้งให้อาจารย์ผู้สอนต้องเก็บหลักฐานข้อสอบ ผล การวิเคราะห์ข้อสอบ คะแนนสอบ คะแนนรายงาน คะแนนการฝึกภาคปฏิบัติ ฯลฯ พรอมข้อคิดเห็นของอาจารย์ ไวจนกว่านิสิตจะสำเร็จการศึกษา จากประเมินผลที่ผ่านมา มีนิสิตมาขออุทธรณ์คะแนน ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้ไปสอบถามจากนิสิต เมื่อมีข้อสงสัยหลังจากที่อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาประกาศคะแนน ทั้งจากการสอบ รายงาน การนำเสนอ นิสิตก็จะไปสอบถามจากอาจารย์โดยตรง อาจารย์ก็จะให้ดูผลคะแนนและชี้แจงข้อที่นิสิตสงสัย

ผลการประเมินตนเอง

AUN-QA Criterion 5 – Checklist

5	Student Assessment	1	2	3	4	5	6	7
5.1	The student assessment is constructively aligned to the achievement of the expected learning outcomes [1, 2] การประเมินผู้เรียนมีความสอดคล้องโครงสร้างกับผลสัมฤทธิ์ของผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง			✓				
5.2	The student assessments including timelines, methods, regulations, weight distribution, rubrics and grading are explicit and communicated to students [4, 5] การประเมินผู้เรียนรวมถึงช่วงเวลาการประเมินวิธีการประเมิน การกำหนดเกณฑ์ประเมินการกระจายน้ำหนักการประเมินไปจนถึงเกณฑ์การให้คะแนนและการตัดเกรดมีความชัดเจนและสื่อสารให้ผู้เรียนรับทราบ			✓				
5.3	Methods including assessment rubrics and marking schemes are used to ensure validity, reliability and fairness of student assessment [6, 7] เกณฑ์การให้คะแนนและแผนการให้คะแนนถูกใช้ในการประเมินเพื่อยืนยันความเที่ยงตรง ความเชื่อมั่น และความโปร่งใสในการประเมินผู้เรียน			✓				
5.4	Feedback of student assessment is timely and helps to improve learning [3] มี feed back เกี่ยวกับการประเมินผู้เรียนที่เหมาะสมแก่เวลา และช่วยพัฒนาการเรียนรู้		✓					
5.5	Students have ready access to appeal procedure [8] ผู้เรียนรับรู้ถึงสิทธิ์เกี่ยวกับกระบวนการอุทธรณ์		✓					
Overall opinion				✓				

AUN 6 Academic Staff Quality

AUN-QA Criterion 6

1. Both short-term and long-term planning of academic staff establishment or needs (including succession, promotion, re-deployment, termination, and retirement plans) are carried out to ensure that the quality and quantity of academic staff fulfil the needs for education, research and service.
2. Staff-to-student ratio and workload are measured and monitored to improve the quality of education, research and service.
3. Competences of academic staff are identified and evaluated. A competent academic staff will be able to:
 - design and deliver a coherent teaching and learning curriculum;
 - apply a range of teaching and learning methods and select most appropriate assessment methods to achieve the expected learning outcomes;
 - develop and use a variety of instructional media;
 - monitor and evaluate their own teaching performance and evaluate courses they deliver;
 - reflect upon their own teaching practices; and
 - conduct research and provide services to benefit stakeholders
4. Recruitment and promotion of academic staff are based on merit system, which includes teaching, research and service.
5. Roles and relationship of academic staff members are well defined and understood.
6. Duties allocated to academic staff are appropriate to qualifications, experience, and aptitude.
7. All academic staff members are accountable to the university and its stakeholders, taking into account their academic freedom and professional ethics.
8. Training and development needs for academic staff are systematically identified, and appropriate training and development activities are implemented to fulfil the identified needs.
9. Performance management including rewards and recognition is implemented to motivate and support education, research and service.
10. The types and quantity of research activities by academic staff are established, monitored and benchmarked for improvement.

ผลการดำเนินงาน

6.1 มีการวางแผนบุคลากรสายวิชาการ (การสืบทอดตำแหน่ง การเลื่อนตำแหน่ง การจัดอัตรากำลัง การเลิกจ้าง และการเกษียณอายุ) เพื่อตอบสนองต่อความต้องการในการเรียนการสอน การวิจัย และให้บริการที่เกี่ยวข้อง

Academic staff planning (considering succession, promotion, re-deployment, termination, and retirement) is carried out to fulfil the needs for education, research and service [1]

คณะแพทยศาสตร์มีแผนพัฒนาบุคลากร มีนโยบายส่งเสริมให้อาจารย์ที่มีคุณวุฒิปริญญาตรีลาศึกษาต่อ ในระดับปริญญาเอก ซึ่งเป็นไปตามระเบียบว่าด้วยการลาศึกษาต่อมหาวิทยาลัยพะเยา และส่งเสริมให้อาจารย์ มีตำแหน่งทางวิชาการที่สูงขึ้นตามความสามารถ มีการกำหนดระยะเวลาการทำงานและการสิ้นสุดการจ้าง ตลอดจนการเกษียณอายุงานตามพระราชบัญญัติระเบียบ และข้อบังคับมหาวิทยาลัยพะเยา

6.2 มีการกำหนดและติดตามอัตราส่วนบุคลากรต่อผู้เรียน และภาระงาน เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน การวิจัย และให้บริการที่เกี่ยวข้อง

Staff- to- student ratio and workload are measured and monitored to improve the quality of education, research and service [2]

เมื่อพิจารณาตามหลักเกณฑ์หรือค่า FTES จะพบว่า บุคลากรสายวิชาการยังไม่เพียงพอ มีสัดส่วนผู้สอน : นิสิต ซึ่งทางคณะได้มีการพิจารณาเปิดรับบุคลากรเพิ่มตามสายงานที่ยังไม่เพียงพอ อย่างไรก็ตาม แม้จำนวนเจ้าหน้าที่ไม่เป็นไปตามกรอบที่เกณฑ์กำหนด แต่ในการจัดการเรียนการสอนที่ผ่านมา ผลการประเมินพบว่าอาจารย์สามารถดำเนินการเรียนการสอนได้อย่างครบถ้วนและมีประสิทธิภาพเพียงพอ นอกจากนี้ยังมีการเชิญอาจารย์ วิทยากรผู้เชี่ยวชาญในหัวข้อต่าง ๆ มาช่วยในการจัดการเรียนการสอนให้ เป็นไปอย่างสมบูรณ์และมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น และได้มีการประกาศรับสมัครอาจารย์สาขาเวชกิจฉุกเฉิน (กำหนดคุณวุฒิ/ คุณสมบัติตามเกณฑ์ อศป.)

การคำนวณค่า FTES สาขาวิชาเวชกิจฉุกเฉิน คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา อัตราที่พึงมีของอาจารย์ประจำสาขาวิชาเวชกิจฉุกเฉิน คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา เท่ากับ 13 คนปัจจุบันพบปัญหาการขาดแคลนอาจารย์ผู้สอน

ตาราง AUN 6.2 แผนการรับอาจารย์ปีการศึกษาต่างๆ

จำนวนอาจารย์ปัจจุบัน	ลาศึกษาต่อ	ปฏิบัติงานจริง	อัตราพึงมี	แผนการรับอาจารย์ปีการศึกษา				
				2559	2560	2561	2562	2563
4	-	4	13	2	4	3	2	2

ตามโครงสร้างหลักสูตรกลุ่มวิชาศึกษาทั่วไปสอนโดยอาจารย์จากคณะอื่นภายใต้การกำกับดูแลของทางมหาวิทยาลัย กลุ่มวิชาพื้นฐานทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์สอนโดยคณาจารย์จากคณะวิทยาศาสตร์ ส่วนกลุ่มวิชาพื้นฐานและกลุ่มวิชาเฉพาะปฏิบัติการฉุกเฉินการแพทย์ สอนโดยคณาจารย์ในสาขาวิชาเวชกิจฉุกเฉินตามเกณฑ์ สพฉ. และ อศป. กำหนดภาระงานอาจารย์ 1 คน ไม่ควรสอนเกิน 10 หน่วยกิต ต่อภาคการศึกษา

อาจารย์คณะแพทยศาสตร์ (สาขาวิชาปฏิบัติการฉุกเฉินการแพทย์)

ชื่อ-สกุล	จำนวนหน่วยกิต
1. แพทย์หญิงกิตติยา ไทยธวัช	10
2. ดร.ทวิวรรณ ศรีสุขคำ	10
3. นางอรทัย เกตุขาว	9
4. นางสาวสุนันทา ตั้งนิติพงศ์	9
5.นางสุรางคณา ไชยรินทร์	9

การปฏิบัติการแพทย์ขั้นสูง แพทย์อำนวยการปฏิบัติการฉุกเฉิน อาจารย์ประจำที่เป็นแพทย์ทั้งหมด จำนวน 76 คน จำนวนนิสิต 103 คน สัดส่วนอาจารย์ : นิสิต = 1: 3 สำหรับการฝึกปฏิบัติการในสถานการณ์จริง ทั้งในและนอกโรงพยาบาล การฝึกปฏิบัติการแพทย์ขั้นสูง แพทย์อำนวยการปฏิบัติการฉุกเฉิน 1 คนต่อนิสิตไม่เกิน 3 คนต่อครั้ง และการฝึกปฏิบัติการแพทย์ไม่ใช้ขั้นสูง แพทย์อำนวยการปฏิบัติการฉุกเฉิน 1 คนต่อนิสิตไม่เกิน 2 คนต่อครั้ง

การแต่งตั้งคณาจารย์พิเศษ/อาจารย์ประจำแหล่งฝึก

สำหรับอาจารย์พิเศษถือว่ามีความสำคัญมาก เพราะจะเป็นผู้ถ่ายทอดประสบการณ์ตรงจากการปฏิบัติมาให้กับนิสิต โดยคณาจารย์ต้องเป็นผู้ที่มีประสบการณ์ตรงด้านการแพทย์ฉุกเฉิน มีส่วนร่วมในการวางแผน การติดตาม และทบทวนหลักสูตร โดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และผู้สอนประชุมร่วมกันในการออกแบบ วางแผนการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล การเยี่ยมสอน/การนิเทศ การรวบรวมข้อมูลเพื่อการปรับปรุงหลักสูตร

6.3 มีการกำหนดและสื่อสารเกณฑ์การสรรหาและคัดเลือก โดยรวมถึงจริยธรรม และเสรีภาพทางวิชาการ ในการแต่งตั้ง จัดอัตรากำลัง และเลื่อนตำแหน่ง

Recruitment and selection criteria including ethics and academic freedom for appointment, deployment and promotion are determined and communicated [4, 5, 6, 7]

การสรรหาอาจารย์จะกำหนดคุณสมบัติพื้นฐานตามความรู้ความสามารถในการสอน เป็นไปตามข้อกำหนดคุณวุฒิและคุณสมบัติตามเกณฑ์ อสป. ส่วนการเลื่อนตำแหน่งทางวิชาการ เป็นไปตามหลักเกณฑ์การขอตำแหน่งทางวิชาการของคณะ สำนักงานข้อกำหนดของ สกอ. โดยพิจารณาจากอายุงาน ความชำนาญในการสอนและการวิจัย

หลักสูตรมีบุคลากรที่สำเร็จการศึกษาปริญญาตรี และปริญญาโทหรือเทียบเท่าปริญญาโทในสายวิทยาศาสตร์สุขภาพ ดังสรุปไว้ในตารางแนบท้าย (ภาคผนวก ก)

6.4 มีการระบุและประเมินสมรรถนะของบุคลากรสายวิชาการ

Competences of academic staff are identified and evaluated [3]

มหาวิทยาลัยมีการกำหนดเกณฑ์ภาระงานของอาจารย์ตามประกาศมหาวิทยาลัยพะเยา เรื่อง มาตรฐานภาระงานบุคลากรสายวิชาการ พ.ศ. 2561 อาจารย์ที่มีภาระงานไม่เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานขั้นต่ำ อาจมิได้รับการพิจารณาความดีความชอบ

สาขาวิชาปฏิบัติการฉุกเฉินการแพทย์ ได้ใช้ระบบการประเมินบุคลากรตามระบบมหาวิทยาลัย ซึ่งจะประเมินจากเกณฑ์ภาระงานที่กำหนดไว้ โดยบุคลากรในระยะทดลองงาน 2 ปีแรก โดยส่งรายงานภาระงานรอบ 6 เดือน รวมเป็นปีละ 2 ครั้ง และการประเมินการจัดการเรียนการสอนรายวิชาโดยนิสิต ภาคการศึกษาละ 1 ครั้ง นอกจากนี้มีการประเมินเลื่อนขั้นเงินเดือน โดยหัวหน้าสาขาประเมินภาระงานและพฤติกรรมการทำงาน ของอาจารย์ในสาขาวิชา เพื่อเสนอการเลื่อนขั้นเงินเดือน

6.5 มีการระบุและจัดกิจกรรมการฝึกอบรมและพัฒนาที่ตอบสนองต่อความต้องการของบุคลากรสายวิชาการ

Training and developmental needs of academic staff are identified and activities are implemented to fulfil them [8]

ในการรับอาจารย์ใหม่จะมีการเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่ โดยกำหนดให้อาจารย์ใหม่ทุกคนจะต้องเข้าปฐมนิเทศของมหาวิทยาลัย เพื่อให้มีความรู้และความเข้าใจในนโยบายของมหาวิทยาลัย บทบาทหน้าที่ของอาจารย์ตามพันธกิจ สมรรถนะความเป็นครู หลักสูตร รายวิชา และการจัดการเรียนการสอน กิจกรรมต่าง ๆ ของมหาวิทยาลัย รวมทั้งกิจกรรมที่ร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องคณะมอบหมายงานโดยมีอาจารย์ที่มีประสบการณ์เป็นที่เลี้ยง ส่งเสริมให้อาจารย์มีการเพิ่มพูนความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์ เพื่อส่งเสริมการสอนและการวิจัยอย่างต่อเนื่อง โดยผ่านการทำวิจัยสายตรงในสาขาวิชาเป็นอันดับแรก การสนับสนุนด้านการศึกษาต่อ ฝึกอบรมดูงานทางวิชาการและวิชาชีพในองค์กรต่าง ๆ การประชุมทางวิชาการทั้งในประเทศและ/ หรือต่างประเทศ หรือการลาศึกษาต่อ เพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์ด้านการแพทย์ฉุกเฉิน

ในการพัฒนาอาจารย์ทั้งอาจารย์ใหม่ และอาจารย์เก่าให้พัฒนาทั้งในด้านวิชาการ และวิชาชีพดังนี้

1. พัฒนาและสร้างแรงจูงใจด้านสมรรถนะ และหัวใจความเป็นครูทุกปี
2. เพิ่มพูนความรู้ความสามารถด้านการพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอนและการวัดประเมินผลทุกปีอย่างต่อเนื่อง
3. พัฒนาความเชี่ยวชาญด้านปฏิบัติการฉุกเฉินการแพทย์ ให้มีความเป็นสากลอยู่เสมอ
4. พัฒนาความรู้โดยให้อาจารย์เข้าร่วมประชุมอบรม และสัมมนาทางวิชาการ ด้านการแพทย์ฉุกเฉิน และด้านที่เกี่ยวข้องอย่างน้อยปีละ 15 ชั่วโมง
5. พัฒนาทักษะการวิจัย การเขียนตำรา หนังสือ และการเขียนบทความเพื่อตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานในวารสารวิชาการระดับชาติ และนานาชาติ

6. พัฒนาให้เข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ
7. พัฒนาให้วุฒิสูงขึ้น โดยเฉพาะสาขาที่เกี่ยวข้องกับการแพทย์ฉุกเฉิน
8. เพิ่มพูนและพัฒนาทักษะด้านภาษาอังกฤษ และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา

6.6 มีการบริหารผลการปฏิบัติงาน รวมถึงการให้รางวัลและการให้การยอมรับ เพื่อสร้างแรงจูงใจในการสนับสนุนการเรียนการสอน การวิจัย และให้บริการที่เกี่ยวข้อง

Performance management including rewards and recognition is implemented to motivate and support education, research and service [9]

หลักสูตรมีการวางแผนการพัฒนาบุคลากรสนับสนุน โดยการอบรม ประชุม สัมมนา หรือศึกษาดูงาน ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสาระสำคัญของหลักสูตร และแนวทางการจัดการศึกษา เพื่อสามารถสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนได้ ทั้งการเรียนในชั้นเรียน ห้องปฏิบัติการ และการทำวิจัย หลักสูตรและคณะแพทยศาสตร์ มีนโยบายสนับสนุนงบประมาณการสอนเกินภาระงานที่กำหนด และมีการกำหนดงบประมาณเพื่อสนับสนุนการพัฒนาตนเองของบุคลากร ในการเข้าร่วมประชุม อบรม สัมมนาปีละ 10,000 บาทบริหารจัดการให้อาจารย์ได้รับการฝึกอบรม และศึกษาดูงานด้านการแพทย์ฉุกเฉินทั้งในประเทศและต่างประเทศ พัฒนาอาจารย์ให้มีความเชี่ยวชาญด้านปฏิบัติการแพทย์ฉุกเฉินการแพทย์ฉุกเฉินให้เป็นสากล อยู่เสมอ

6.7 มีการติดตามประเภทและจำนวนงานวิจัยของอาจารย์เป็นที่น่าพอใจ และมีการเปรียบเทียบเพื่อพัฒนา

The types and quantity of research activities by academic staff are established, monitored and benchmarked for improvement [10]

อาจารย์ทุกท่านได้ทำงานวิจัยที่หลากหลายทั้งส่วนตัวบางครั้งทำร่วมกับนิสิตโดยเป็นส่วนหนึ่งของการเรียนการสอนในรายวิชาวิจัยซึ่งผลงานบางส่วนได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในระดับชาติหรือนานาชาติ

ตาราง 6.7 แสดงผลงานวิจัยของอาจารย์สาขาวิชาปฏิบัติการฉุกเฉินการแพทย์ ปี 2559 - 2563

ลำดับที่	ชื่อผู้แต่ง,ชื่อเรื่อง ,ชื่อวารสาร,ปีที่ตีพิมพ์
1	Sunanta Tangnitipong, Paween Kunsorn, Ratsada Praphasawat, Pravaree Phuneerub, Rawiwan Charoensap and Ratana Sapbamrer. (2016). In Vitro Safety Assessment of Clinacanthus Nutans Crude Extracts. MFUIC & KTCM: page 53 - 59.
2	Taweewun Srisookkum and Orathai Katkhaw. (2016). The development program of emergency care for active aging in the rural area in Phayao Province. Mae Fah Luang University International Conference 2016 on "Advances in Medical and Health Sciences" and A Kaleidoscope of Traditional and Complementary Medicines International

	Conferences 2016 on "Fostering Traditional and Complementary Medicine Through Research", November 23 – 25, 2016: page 89 – 95.
3	ทวิวรรณ ศรีสุค้ำ, เทียนทอง ต๊ะแก้ว, พัฒนพงษ์ พิศตะคุ, พันธกานต์ ชรเชื่อน และคณะ. (2559). ผลของโปรแกรมอบรมการช่วยฟื้นคืนชีพขั้นพื้นฐาน ต่อความรู้ของนิสิตคณะพยาบาลศาสตร์ ชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยพะเยา จังหวัดพะเยา. การประชุมวิชาการสร้างเสริมสุขภาพแห่งชาติ ครั้งที่ 2 “นวัตกรรมสังคมเพื่อการพัฒนาคุณภาพชีวิต” Social Innovation for Quality of Life Development. พะเยา: มหาวิทยาลัยพะเยา; หน้า 55-56.
4	Taweewun Srisookkum เรื่อง The health literacy and a model of using pesticides among corn famers in the Northern of Thailand .. Conference proceedings 5 th AHLA International Health Literacy Conference Kuala Lumpur 12 th -14 th Nov 2017
5	ทวิวรรณ ศรีสุค้ำ, เพ็ญนิภักดิ์ นภีรงค์ และ เทพณภูมิตร เมธาวิณ .(2559).ความต้องการจำเป็นของชุมชนด้านการดูแลก่อนถึงโรงพยาบาลสำหรับผู้สูงอายุ กรณีศึกษาจังหวัดพะเยา ในประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่1ประจำปี 2559 ภายใต้หัวข้อ “Perpective in Multidisciplinary Research & practice in Health science 2016” วันที่ 26 มกราคม 2559 ณ มหาวิทยาลัยแม่ฟ้าหลวง
6	ทวิวรรณ ศรีสุค้ำ, เทียนทอง ต๊ะแก้ว, กรรณิการ์ เงินดี, กฤติยา ปัญญาวงศ์, เพ็ญนิพัทธ์ นภีรงค์ และคณะ. (2560). ผลของโปรแกรมการอบรมการใช้เครื่องกระตุ้นไฟฟ้าหัวใจอัตโนมัติต่อ ความรู้และทักษะนิสิตสาขาสาธารณสุขศาสตร์ชั้นปีที่ 4 คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา จังหวัดพะเยา. วารสารแพทยศาสตร์และสาธารณสุขศาสตร์ คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา; หน้า 48 - 56.
7	ทวิวรรณ ศรีสุค้ำ, เทียนทอง ต๊ะแก้ว, กรรณิการ์ เงินดี, เสียรชัย คลุทธิโยธิน และคณะ. (2560). ผลของกิจกรรมอบรมการดูแลฉุกเฉินขั้นพื้นฐานต่อความรู้ของนิสิตคณะพยาบาลศาสตร์ ชั้นปีที่ 1 คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา จังหวัดพะเยา. วารสารแพทยศาสตร์และสาธารณสุขศาสตร์ คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา; หน้า 65 - 70.
8	สุวิมล เย็นฉ่ำ, ศิริวัฒน์ ขจัดมลทิน, ชัยพันธ์ วิชา, อรทัย เกตุขาว และทวิวรรณ ศรีสุค้ำ การรับเจ็บป่วยฉุกเฉิน และความฉลาดทางสุขภาพขั้นพื้นฐานด้านการแจ้งเหตุฉุกเฉินของผู้มารับบริการโรงพยาบาลท่าวังผา อำเภอท่าวังผา จังหวัดน่าน ในการประชุมประจำปีวิทยาลัยการแพทย์ฉุกเฉินแห่งประเทศไทย ครั้งที่2 ที่ 11-13 มีนาคม 2561 ณ โรงแรมเซ็นทรา บายเซ็นทารา ศูนย์ราชการและคอนเวนชันเซ็นเตอร์ แจ้งวัฒนะ
9	สุวิมล เย็นฉ่ำ, ศิริวัฒน์ ขจัดมลทิน, ชัยพันธ์ วิชา, อรทัย เกตุขาว และทวิวรรณ ศรีสุค้ำ การรับเจ็บป่วยฉุกเฉิน และความฉลาดทางสุขภาพขั้นพื้นฐานด้านการแจ้งเหตุฉุกเฉินของผู้มารับบริการโรงพยาบาลท่าวังผา อำเภอท่าวังผา จังหวัดน่าน ในการประชุมประจำปีวิทยาลัยการแพทย์ฉุกเฉินแห่งประเทศไทย ครั้งที่2 ที่ 11-13 มีนาคม 2561 ณ โรงแรมเซ็นทรา บายเซ็นทารา ศูนย์ราชการและคอนเวนชันเซ็นเตอร์ แจ้งวัฒนะ
10	ทศพร พิมพ์เหมือน สรรค์สกุล วุฒิสรรพ์ กฤตณัฏพัทธ์ เกตุทัฬห นงคราญใจพิทย อัจฉราภรณ์ จำรัส และทวิวรรณ ศรีสุค้ำ ปัจจัยทำนายการใส่ท่อช่วยหายใจในกลุ่มผู้ป่วยโรคปอดอุดกั้นเรื้อรัง ณ ห้องอุบัติเหตุ และฉุกเฉินโรงพยาบาลปง อำเภอปง จังหวัดพะเยา ในการประชุมประจำปี วิทยาลัยการแพทย์ฉุกเฉินแห่งประเทศไทย ที่ 11-13 มีนาคม 2561ณ โรงแรมเซ็นทรา บายเซ็นทารา ศูนย์ราชการและคอนเวนชันเซ็นเตอร์ แจ้งวัฒนะ
11	เทียนทอง ต๊ะแก้ว, นัฏศรา ขวัญเพชร, ณาถนาถ ไพโรชเชียว, กมลชนก ยอดแก้ว, ทวิวรรณ ศรีสุค้ำ, ฐาปนวงศ์ ตั้งอุไรวรรณ, อรทัย เกตุขาว, รัตนาวัตี แก้วเทพ, กรรณิการ์ เงินดี และ พัฒนพงษ์ พิศตะคุ. (2560). ผลของกิจกรรมอาสาฉุกเฉินชุมชนเรื่องการปฐมพยาบาลผู้ป่วยฉุกเฉิน ต่อความรู้และทักษะของประชาชนบ้านแม่กาห้วยเคียน อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา. การประชุมวิชาการสร้างเสริมสุขภาพแห่งชาติ ครั้งที่ 3 “สหสาขาวิชาชีพเพื่อการพัฒนาคุณภาพชีวิต” Inter-professional Education for Quality of Life Development. พะเยา: มหาวิทยาลัยพะเยา. หน้า 277 – 278.
12	ปรียาพร สัจจันทร์ , ศรีสุดา เจริญดี , ณรงค์ใจเที่ยง , สมคิด จูหว่า , อรทัย เกตุขาว และ ชัยวัฒน์แสงศรีจันทร์ .(2562) ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับพฤติกรรมการดูแลสุขภาพตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ 10 ประการ ของวัยรุ่นในจังหวัดพะเยา ลงในวารสารกฎหมายสุขภาพและสาธารณสุข ปีที่ 5 ฉบับที่ 1 มกราคม-มิถุนายน 2562
13	ทวิวรรณ ศรีสุค้ำ และ รัตนา ทริพย์บำรุง. ปัจจัยทางประชากร ความสามารถของตนเองและความฉลาดทางสุขภาพในการใช้สารเคมีกำจัดศัตรูพืช. การประชุมวิชาการระดับชาติด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เครือข่ายภาคใต้ ครั้งที่ 4. มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา สงขลา วันที่ 6-7 กุมภาพันธ์ 2562 หน้า 1044-1053.
14	เสณีย์ พระโพธิ์ และทวิวรรณ ศรีสุค้ำ. การพัฒนารูปแบบการทำงานของพยาบาลชุมชน ตำบลม่วงคำ อำเภอพาน จังหวัดเชียงราย. วารสารสำนักงานควบคุมโรคที่ 10 อุบลราชธานี ปีที่ 17 เล่มที่ 1 มกราคมถึงมิถุนายน 2562. หน้า 5-18.

15	ทวิวรรณ ศรีสุขคำ และ สมคิด จุฬหว่า. การพัฒนารูปแบบการดูแลก่อนนำส่งสถานพยาบาลแบบมีส่วนร่วมสำหรับผู้สูงอายุในเขตลุ่มน้ำแม่ต้า จังหวัดพะเยา. วารสารวิชาการ มหาวิทยาลัยอีสเทิร์นเอเชีย ฉบับวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี, ปีที่ 13 ฉบับที่ 2, หน้า 307-319.
16	ทวิวรรณ ศรีสุขคำ, กิตติยา ไทยธวัช, อรทัย เกตุขาว, สุนันทา ตั้งนิตพิงค์, เพ็ญนิภัท นภีรังค์, และ ณิชฐินี นันทาทอง. (2563). ผลของโปรแกรมการช่วยฟื้นคืนชีพขั้นพื้นฐานต่อความรู้และการปฏิบัติการช่วยฟื้นคืนชีพขั้นพื้นฐานของกลุ่มผู้สูงอายุโรงเรียนผู้สูงอายุ ตำบลแม่กา จังหวัดพะเยา. การประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ 12 มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม “ศาสตร์พระราชา และการวิจัยเพื่อสร้างคุณภาพชีวิตในยุค Disruptive Technology” (9-10 กรกฎาคม 2563), หน้า 1195-1202.
17	
18	ทวิวรรณ ศรีสุขคำ, เทียนทอง ต๊ะแก้ว, อรทัย เกตุขาว, กิตติยา ไทยธวัช, พีรณัฐ ผลวิษา, สุนันทา ตั้งนิตพิงค์, และ สุรางคณา ไชยรินคำ. (2563). อัตราความชุกและปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับพฤติกรรมกรรมการสภามหาวิทยาลัยของนิสิตมหาวิทยาลัยพะเยา. การประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ 12 มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม “ศาสตร์พระราชา และการวิจัยเพื่อสร้างคุณภาพชีวิตในยุค Disruptive Technology” (9-10 กรกฎาคม 2563), หน้า 1211-1218.
19	



รูป 6.1 อาจารย์และนิสิตสาขาวิชาปฏิบัติการฉุกเฉินการแพทย์
เข้าร่วมประชุมเวชศาสตร์ฉุกเฉิน ประจำปี 2563

ผลการประเมินตนเอง

AUN-QA Criterion 6 – Checklist

6	Academic Staff Quality	1	2	3	4	5	6	7
6.1	Academic staff planning (considering succession, promotion, re-deployment, termination, and retirement) is carried out to fulfil the needs for education, research and service [1] การบริหารจัดการบุคลากรสายวิชาการ (การสืบทอดตำแหน่ง เลื่อนตำแหน่ง การปรับวิธีการจัดสรรบุคลากรเข้าสู่ตำแหน่ง การสิ้นสุดตำแหน่ง และแผนการเกษียณ) ตอบสนองต่อความต้องการด้านการศึกษา การวิจัย และการบริการวิชาการ		✓					
6.2	Staff-to-student ratio and workload are measured and monitored to improve the quality of education, research and service [2] มีการเปรียบเทียบอัตราส่วนบุคลากรสายวิชาการต่อจำนวนนักศึกษาและภาระงาน กับเกณฑ์มาตรฐาน และติดตามตรวจสอบข้อมูลเพื่อพัฒนาคุณภาพด้านการศึกษา การวิจัยและการบริการวิชาการ		✓					
6.3	Recruitment and selection criteria including ethics and academic freedom for appointment, deployment and promotion are determined and communicated [4, 5, 6, 7] เกณฑ์ในการสรรหาและการคัดเลือกบุคลากรสายวิชาการซึ่งประกอบด้วย จรรยาบรรณ ความรับผิดชอบต่อเสรีภาพทางวิชาการ การจัดสรรบุคลากรเข้าสู่ ตำแหน่ง การเลื่อนตำแหน่งบุคลากร ถูกกำหนดและประกาศให้ทราบทั่วกัน		✓					
6.4	Competences of academic staff are identified and evaluated [3] มีการวินิจฉัยและประเมินความสามารถของบุคลากรสายวิชาการ		✓					
6.5	Training and developmental needs of academic staff are identified and activities are implemented to fulfil them [8] ความต้องการในการฝึกอบรมและพัฒนาตนเองของบุคลากรสายวิชาการ ถูกวินิจฉัยและนำไปจัดกิจกรรมเพื่อตอบสนองต่อความต้องการของบุคลากร		✓					
6.6	Performance management including rewards and recognition is implemented to motivate and support education, research and service [9] การบริหารผลการปฏิบัติงานรวมถึงการให้รางวัลและการยอมรับ ถูกนำมาใช้เพื่อ กระตุ้นและสนับสนุนการเรียนการสอนการวิจัยและการบริการวิชาการ		✓					
6.7	The types and quantity of research activities by academic staff are established, monitored and benchmarked for improvement [10] มีการตรวจสอบประเมินและเปรียบเทียบประเภทและจำนวนงานวิจัยกับเกณฑ์ มาตรฐานที่ได้รับการยอมรับเพื่อการพัฒนา		✓					
Overall opinion			✓					

AUN 7 Support Staff Quality

AUN-QA Criterion 7

1. Both short-term and long-term planning of support staff establishment or needs of the library, laboratory, IT facility and student services are carried out to ensure that the quality and quantity of support staff fulfil the needs for education, research and service.
2. Recruitment and selection criteria for appointment, deployment and promotion of support staff are determined and communicated. Roles of support staff are well defined and duties are allocated based on merits, qualifications and experiences.
3. Competences of support staff are identified and evaluated to ensure that their competencies remain relevant and the services provided by them satisfy the stakeholders' needs.
4. Training and development needs for support staff are systematically identified, and appropriate training and development activities are implemented to fulfil the identified needs.
5. Performance management including rewards and recognition is implemented to motivate and support education, research and service. The types and quantity of research activities by academic staff are established, monitored and benchmarked for improvement.

ผลการดำเนินงาน

7.1 มีการวางแผนบุคลากรสายสนับสนุน (ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการ ด้าน IT และการให้บริการผู้เรียน) เพื่อตอบสนองต่อความต้องการในการเรียนการสอน การวิจัย และให้บริการที่เกี่ยวข้อง

Support staff planning (at the library, laboratory, IT facility and student services) is carried out to fulfill the needs for education, research and service [1]

สาขาวิชาปฏิบัติการฉุกเฉินการแพทย์ มีบุคลากรสายสนับสนุนประจำห้องปฏิบัติ นักวิชาการศึกษา 1 คน ซึ่งจบหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเวชกิจฉุกเฉิน เพื่อเป็นผู้ช่วยสอน ควบคุม ดูแลและช่วยเหลือ การปฏิบัติงานของนิสิต และให้บริการยืมคืนอุปกรณ์เมื่อนิสิตต้องดำเนินการเกี่ยวกับทะเบียนนิสิต นิสิตสามารถขอรับบริการได้ จากรายงานประจำปี 2562 ของศูนย์บรรณสารและสื่อการศึกษามหาวิทยาลัยพะเยา แจ้งไว้ว่า บุคลากรห้องสมุดมีทั้งหมด 19 คน ประกอบด้วยบรรณารักษ์ 12 คน นักเอกสารสนเทศ 1 คน นักวิชาการคอมพิวเตอร์ 2 คน เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไป 2 คน และลูกจ้างชั่วคราว 2 คน ซึ่งเพียงพอต่อการ ให้บริการและบุคลากรห้องสมุดเป็นผู้มีความรู้ความสามารถ มีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องสำหรับการ ให้บริการ และจากการประเมินความพึงพอใจของผู้รับบริการต่อบุคลากรห้องสมุดและสารสนเทศ อิเล็กทรอนิกส์ ได้คะแนน 3.78 อยู่ในระดับมาก

7.2 มีการกำหนดและสื่อสารเกี่ยวกับการสรรหาและคัดเลือกในการแต่งตั้ง จัดอัตรากำลัง และเลื่อนตำแหน่ง

Recruitment and selection criteria for appointment, deployment and promotion are determined and communicated [2]

การรับบุคลากรใหม่และเกณฑ์การคัดเลือกเป็นไปตามระเบียบของมหาวิทยาลัย โดยทางสาขาเป็นผู้กำหนดเกณฑ์ พิจารณาคัดเลือกและสัมภาษณ์ โดยพิจารณาจากวุฒิการศึกษาและประสบการณ์ที่จำเป็นในงาน ที่เกี่ยวข้อง

7.3 มีการระบุและประเมินสมรรถนะของบุคลากรสายสนับสนุน

Competences of support staff are identified and evaluated [3]

สาขาวิชาปฏิบัติการฉุกเฉินการแพทย์ ได้ใช้ระบบการประเมินบุคลากรตามระบบมหาวิทยาลัย ซึ่งจะประเมินจากเกณฑ์ภาระงานที่กำหนดไว้ โดยบุคลากรในระยะทดลองงาน 5 ปีแรก โดยส่งรายงานภาระงานรอบ 6 เดือน รวมเป็นปีละ 2 ครั้ง และการประเมินการจัดการเรียนการสอนรายวิชาโดยนิสิต ภาคการศึกษาละ 1 ครั้ง นอกจากนี้มีการประเมินเลื่อนขั้นเงินเดือน โดยหัวหน้าสาขาประเมินภาระงานและพฤติกรรมการทำงานของอาจารย์ ในสาขาวิชา เพื่อเสนอการเลื่อนขั้นเงินเดือน

7.4 มีการระบุและจัดกิจกรรมการฝึกอบรมและพัฒนาที่ตอบสนองต่อความต้องการของบุคลากรสายสนับสนุน

Training and developmental needs of support staff are identified and activities are implemented to fulfill them [4]

หลักสูตรและคณะแพทยศาสตร์ มีนโยบายสนับสนุนงบประมาณเพื่อสนับสนุนการพัฒนาตนเองของบุคลากรสายสนับสนุน ในการเข้าร่วมประชุม อบรม สัมมนาปีละ 5,000 บาท บริหารจัดการให้บุคลากรได้รับการฝึกอบรมและศึกษาดูงานด้านการแพทย์ฉุกเฉิน

7.5 มีการบริหารผลการปฏิบัติงาน รวมถึงการให้รางวัลและการให้การยอมรับ เพื่อสร้างแรงจูงใจในการสนับสนุนการเรียนการสอน การวิจัย และให้บริการที่เกี่ยวข้อง

Performance management including rewards and recognition is implemented to motivate and support education, research and service [5]

คณะแพทยศาสตร์ได้แต่งตั้งรองคณบดีฝ่ายวิชาการและนักวิชาการ เพื่ออำนวยความสะดวกให้กับอาจารย์และบุคลากรด้านการศึกษา และได้แต่งตั้งผู้ช่วยคณบดีฝ่ายวิจัยและบริการวิชาการ ผู้อำนวยการศูนย์วิจัยและบริการวิชาการ และบุคลากรสายสนับสนุน เพื่ออำนวยความสะดวกให้กับอาจารย์ที่ต้องการทำงานวิจัยและบริการวิชาการ และมหาวิทยาลัยมีการมอบรางวัลพนักงานสายสนับสนุนดีเด่น นอกจากนี้ทางคณะยังได้มอบหมายให้รองคณบดีฝ่ายบริหารร่วมดูแลและมอบรางวัลแก่บุคลากรสายสนับสนุนของคณะในบางโอกาส เช่น งานปีใหม่ ของคณะฯ เป็นต้น

ผลการประเมินตนเอง

AUN-QA Criterion 7 – Checklist

7	Support Staff Quality	1	2	3	4	5	6	7
7.1	Support staff planning (at the library, laboratory, IT facility and student services) is carried out to fulfil the needs for education, research and service [1] มีการดำเนินการวางแผนแต่งตั้งบุคลากรสายสนับสนุน(ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการ สิ่งอำนวยความสะดวกด้านเทคโนโลยี สารสนเทศและงานบริการนักศึกษาเพื่อตอบสนองความต้องการทางการศึกษา งานวิจัย และการบริการวิชาการ		✓					
7.2	Recruitment and selection criteria for appointment, deployment and promotion are determined and communicated [2] มีการกำหนดและการแจ้งข้อมูลการสรรหาบุคลากร และเกณฑ์การคัดเลือกในการแต่งตั้ง การมอบหมายงาน และการเลื่อนชั้นบุคลากรสายสนับสนุน		✓					
7.3	Competences of support staff are identified and evaluated [3] มีการวินิจฉัยและประเมินความสามารถของบุคลากรสายสนับสนุน		✓					
7.4	Training and developmental needs of support staff are identified and activities are implemented to fulfil them [4] มีการวินิจฉัยความต้องการการฝึกอบรมและพัฒนาตนเองของบุคลากรสายสนับสนุนและดำเนินกิจกรรมเพื่อตอบสนองความต้องการนั้น		✓					
7.5	Performance management including rewards and recognition is implemented to motivate and support education, research and service [5] มีการบริหารผลการปฏิบัติงานรวมถึงการตอบแทนและการเห็นคุณค่า การยอมรับเพื่อกระตุ้นและสนับสนุนการเรียนการสอนการวิจัย และการบริการวิชาการ		✓					
Overall opinion			✓					

AUN 8 Student Quality and Support

AUN-QA Criterion 8

1. The student intake policy and the admission criteria to the programme are clearly defined, communicated, published, and up-to-date. Recruitment and selection criteria for appointment, deployment and promotion of support staff are determined and communicated. Roles of support staff are well defined and duties are allocated based on merits, qualifications and experiences.
2. The methods and criteria for the selection of students are determined and evaluated.
3. There is an adequate monitoring system for student progress, academic performance, and workload. Student progress, academic performance and workload are systematically recorded and monitored, feedback to students and corrective actions are made where necessary.
4. Academic advice, co-curricular activities, student competition, and other student support services are available to improve learning and employability.
5. In establishing a learning environment to support the achievement of quality student learning, the institution should provide a physical, social and psychological environment that is conducive for education and research as well as personal well-being.

ผลการดำเนินงาน

8.1 มีการระบุ สื่อสาร และประกาศนโยบายจำนวนผู้เรียนที่รับเข้าและเกณฑ์การรับผู้เรียน โดยมีการปรับปรุงให้ทันสมัย

The student intake policy and admission criteria are defined, communicated, published, and up-to-date [1]

นิสิตที่เข้าศึกษาต่อในหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาปฏิบัติการฉุกเฉินการแพทย์ คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษาเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายโปรแกรมวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ หรือเป็นผู้ได้รับประกาศนียบัตรเจ้าพนักงานฉุกเฉินการแพทย์ มีสุขภาพสมบูรณ์ทั้งร่างกายและจิตใจ ไม่เจ็บป่วยหรือ เป็นโรคติดต่อร้ายแรงหรือมีความผิดปกติที่เป็นอุปสรรคต่อการศึกษา ไม่เป็นผู้ที่ประพฤติดีเสียหาย ไม่เคยต้องโทษจำคุก และถูกพิพากษาถึงที่สุดในคดีที่คณะกรรมการรับรององค์กรและหลักสูตรการศึกษา และฝึกอบรม ผู้ปฏิบัติการและการให้ประกาศนียบัตรหรือเครื่องหมายวิทยฐานะแก่ผู้ผ่านการศึกษาหรือฝึกอบรม (อสป.) เห็นว่าจะนำมาซึ่งความเสียหายเกียรติศักดิ์แก่ผู้ปฏิบัติการมีคุณสมบัติอื่น ๆ ตามที่ คณะกรรมการการแพทย์ฉุกเฉิน และสถาบันการศึกษากำหนดการคัดเลือกผู้เข้าศึกษาเป็นไปตามระเบียบการสอบคัดเลือก

บุคคลเข้าศึกษา ในสถาบันอุดมศึกษากระทรวงศึกษาธิการ หรือตามระเบียบการสอบคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษา ในระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยพะเยา พ.ศ. 2553

ตามเกณฑ์การรับรององค์การการศึกษาที่ดำเนินการ หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาปฏิบัติการ ฉุกเฉินการแพทย์ สืบเนื่องจากคณะแพทยศาสตร์ได้จัดทำหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาเวชกิจฉุกเฉิน (หลักสูตรเก่า) และผ่านการรับรองของ สกอ. และ กพ. เมื่อปี 2553 เปิดรับนิสิต ตั้งแต่ปี 2554 ดังตาราง ต่อไปนี้

ตาราง 8.1-1 จำนวนนิสิตที่เข้าศึกษาและจบการศึกษา

ปี พ.ศ.	จำนวนนิสิตแรกเข้า	จำนวนนิสิตสละสิทธิ์	จำนวนนิสิตจบตามแผน				หมายเหตุ
			รวมตลอดหลักสูตร				
			สำเร็จการศึกษา (ตามแผน)	สำเร็จการศึกษา (ล่าช้า)	Drop-Out ทั้งหมด	นิสิตปัจจุบัน	
2554	120	2	83	4	20	0	
2555	319	2	150	65	103	0	
2556	74	0	56	2	16	0	
2557	58	2	48	3	5	0	
2558	42	1	40	-	3	0	
2559	28	0	25	-	1	1	
2560	37	0	29	1	7	1	
2561	24	0	-	-	6	26	
2562	20	0	-	-	4	16	
2563	36	0	-	-	7	29	

หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาเวชกิจฉุกเฉิน ได้ครบรอบ 5 ปี จึงได้จัดทำกรปรับปรุงหลักสูตร และสาขาวิชาเวชกิจฉุกเฉินได้ขอให้ทาง อศป. มาประเมินเพื่อรับรององค์การการศึกษาที่ดำเนินการ สอนหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาปฏิบัติการฉุกเฉินการแพทย์ ทั้งนี้ขอให้หลักสูตรใหม่นี้ใช้กับนิสิตที่รับเข้าในปี 2559 ด้วย และสาขาวิชาปฏิบัติการฉุกเฉินการแพทย์ มีความพร้อมทั้งด้านการจัดการศึกษาและทรัพยากรพอเพียง และจะครบรอบปรับปรุงหลักสูตรในปี 2564 ซึ่งในระหว่างนี้ได้จัดดำเนินการประชุมร่วมกับคณะอื่นๆเป็นระยะ

ดังนั้นนิสิตที่เข้าศึกษาต่อในหลักสูตรวิทยาศาสตร์ สาขาวิชาปฏิบัติการฉุกเฉินการแพทย์ในปี การศึกษา 2559 จากตารางจะเห็นว่าจำนวนนิสิตที่รับเข้า จำนวนนิสิตที่รับเข้าเป็นไปตามแผนการรับนิสิต เนื่องจากหลักสูตรวิทยาศาสตร์ สาขาวิชาปฏิบัติการฉุกเฉินการแพทย์ ทาง อศป. ได้กำหนดการรับเข้านิสิต ได้

ไม่เกินปีละ 30 คน จึงทำให้มีการรับเข้าจำนวนในแต่ละปีน้อยลง เมื่อปี 2560 ทางสาขาวิชาได้รับนิสิตมาจำนวน 37 คน ต้องทำหนังสือชี้แจง ให้ อศป.รับทราบ และในปีต่อมาจะไม่มีการรับเข้าเกินจำนวน 30 คน/ปี

ตารางที่ 8.1-2 แผนการรับนิสิตและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

ชั้นปี	ปีการศึกษา				
	2559	2560	2561	2562	2563
ชั้นปีที่ 1	30	30	30	30	30
ชั้นปีที่ 2	-	30	30	30	30
ชั้นปีที่ 3	-	-	30	30	30
ชั้นปีที่ 4	-	-	-	30	30
รวม	30	60	90	120	120
คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	0	0	0	30	30

8.2 มีการกำหนดและประเมินวิธีการและเกณฑ์ในการคัดเลือกผู้เรียน

The methods and criteria for the selection of students are determined and evaluated [2]

การคัดเลือกผู้เข้าศึกษาเป็นไปตามระเบียบการสอบคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ หรือตามระเบียบการสอบคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาในระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยพะเยา พ.ศ. 2553 ซึ่งการรับนิสิตเข้าเรียน สาขาวิชาได้กำหนดคุณสมบัติของผู้เข้าศึกษาไว้ดังนี้

1. เป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โปรแกรมวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ หรือเป็นผู้ได้รับประกาศนียบัตรเจ้าพนักงานฉุกเฉินการแพทย์

2. มีสุขภาพสมบูรณ์ทั้งร่างกายและจิตใจ ไม่เจ็บป่วยหรือเป็นโรคติดต่อร้ายแรงหรือมีความผิดปกติที่เป็นอุปสรรคต่อการศึกษา ไม่เป็นผู้ที่ประพฤติเสียหาย ไม่เคยต้องโทษจำคุก และถูกพิพากษาถึงที่สุดในคดีที่ อศป. เห็นว่าจะนำมาซึ่งความเสื่อมเสียเกียรติศักดิ์แก่ผู้ปฏิบัติการ

3. มีคุณสมบัติอื่น ๆ ตามที่ คณะกรรมการการแพทย์ฉุกเฉิน และสถาบันการศึกษา กำหนด

8.3 มีระบบการติดตามความก้าวหน้าของผู้เรียน ผลการเรียนรู้ และภาระการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเพียงพอ

There is an adequate monitoring system for student progress, academic performance, and workload [3]

การจัดการเรียนการสอนสำหรับนิสิตสาขาวิชาปฏิบัติการฉุกเฉินการแพทย์ เป็นไปตามตารางเรียน นิสิตที่แสดงในระบบออนไลน์ และตรงตามแผนการศึกษาทั้งระบุไว้ใน มคอ.2

การติดตามผลการเรียนของนิสิต อยู่ในความรับผิดชอบของอาจารย์ที่ปรึกษาซึ่งถูกแต่งตั้ง โดยคณะแพทยศาสตร์ ในแต่ละภาคการศึกษาแต่ละวิชาจะมีวัดและประเมินผลนิสิตและรายงานในรูปแบบกรด ในแต่ละภาคการศึกษาจะมีการคำนวณเกรดเฉลี่ย และเกรดเฉลี่ยสะสม นิสิตที่มีผลการเรียนสะสมต่ำกว่า 2.00 จะได้รับการอย่างใกล้ชิด การลงทะเบียนที่ไม่เป็นไปตามแผนการศึกษาจะต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ ที่ปรึกษา นอกจากนี้สาขาวิชายังมอบหมายให้อาจารย์ผู้สอนแต่ละท่าน ได้ให้คำแนะนำแก่นิสิตเกี่ยวกับเนื้อหา รายวิชาที่นิสิตมีข้อสงสัย

8.4 มีการให้คำแนะนำด้านการศึกษา กิจกรรมในหลักสูตร การจัดการแข่งขัน และการสนับสนุนการเรียนรู้ อื่นๆ แก่นิสิตเพื่อพัฒนาการเรียนรู้และการได้งานทำ

Academic advice, co-curricular activities, student competition, and other student support services are available to improve learning and employability [4]

นิสิตที่เข้าศึกษาจะได้รับคำปรึกษาและการส่งเสริมด้านการเรียนอย่างเพียงพอ ในปีการศึกษาแรก นิสิตต้องเข้าฟังการปฐมเทศ เพื่อฟังคำแนะนำเกี่ยวกับการเรียน ทักษะการศึกษาและการใช้ชีวิตในมหาวิทยาลัย จากผู้บริหารของคณะ ทุกภาคการศึกษานิสิตต้องเข้าพบอาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อฟังคำแนะนำในการลงทะเบียน อาจารย์ ที่ปรึกษาอาจแนะนำวิธีการเรียน หรือการลงทะเบียนให้นิสิตตกแผนหรือนิสิตที่มีผลการเรียนต่ำเป็น กรณีพิเศษ รวมถึงนิสิตที่มีผลการเรียนค่อนข้างดีก็จะได้รับคำแนะนำด้านการเรียนเพื่อให้ได้รับรางวัลเกียรติ นิยม หรือรางวัลเรียนดีอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง สำหรับนิสิตที่มีปัญหาเกี่ยวกับพื้นฐาน ความรู้พื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ ต้องมีการคัดกรองนิสิต โดยการกำหนดผลการเรียนด้านวิทยาศาสตร์พื้นฐาน เมื่อเข้ามาสู่มหาวิทยาลัยคณะ จะ จัดให้มีการสอนเสริม หรืออาจจัดให้นิสิตรุ่นพี่ให้คำแนะนำ และสอนเสริมให้รุ่นน้อง คณะมีการแต่งตั้งอาจารย์ที่ ปรึกษาทางวิชาการประจำตัวนิสิต ส่วนนิสิตที่มีสมรรถนะร่างกายไม่แข็งแรง และเชิงเข้าต้องมีการคัดกรอง นิสิตสมรรถนะร่างกายแข็งแรง และคล่องแคล่ว เมื่อนิสิตเข้ามาศึกษามหาวิทยาลัย ต้องมีการเพิ่มพูนสมรรถนะ ร่างกายให้แข็งแรง

ก่อนการฝึกงานนอกสถานที่นิสิตต้องเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับการเตรียมความพร้อมก่อนการฝึกงาน และในภาคเรียนสุดท้ายก่อนนิสิตสำเร็จการศึกษา นิสิตต้องเข้ารับฟังปัจฉิมนิเทศ ซึ่งเป็นเรื่องของการแนะแนว อาชีพ การสมัครงาน และการสอบใบประกอบวิชาชีพ

ในระหว่างการศึกษานิสิตสามารถติดตามผลการเรียนของตนเองผ่านระบบทะเบียนออนไลน์ได้ ตลอดเวลา หากนิสิตมีปัญหาเกี่ยวกับผลการเรียนนิสิตสามารถขอคำปรึกษาจากอาจารย์ที่ปรึกษา อาจารย์ที่ ปรึกษาจะมีการติดตามผลการเรียนของนิสิตเป็นประจำ นิสิตที่มีปัญหาด้านผลการเรียน อาจารย์ที่ปรึกษาอาจ เรียกพบ

คณะแพทยศาสตร์ได้กำหนดระบบให้คำปรึกษาแก่นิสิตหลายระบบและหลายช่องทางเพื่อให้แน่ใจว่า นิสิตจะได้รับการแนะนำอย่างเพียงพอ ระบบให้คำปรึกษาประกอบด้วย

- ระบบอาจารย์ที่ปรึกษาด้านทั่วไป ซึ่งจะให้คำแนะนำเกี่ยวกับการเรียน การลงทะเบียน และอื่น ๆ

- ระบบอาจารย์ที่ปรึกษาฝึกงาน ซึ่งจะเป็นการให้คำแนะนำเกี่ยวกับการฝึกงาน
- ระบบให้คำปรึกษาโดยฝ่ายวิชาการ โดยมีนักวิชาการศึกษาและรองคณบดีฝ่ายวิชาการเป็นผู้ให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการลงทะเบียนต่าง ๆ
- ระบบให้คำปรึกษาโดยฝ่ายกิจการนิสิต โดยมีนักกิจการนิสิตและรองคณบดีฝ่ายกิจการนิสิตเป็นผู้ให้คำปรึกษาเกี่ยวกับทุนการศึกษา การใช้ชีวิตในมหาวิทยาลัย

8.5 สภาพแวดล้อม ทั้งทางกายภาพ สังคมและจิตใจ ส่งเสริมการเรียนการสอนและการทำวิจัย รวมทั้งสนับสนุนความเป็นอยู่ที่ดี

The physical, social and psychological environment is conducive for education and research as well as personal well-being [5]

สาขาวิชาปฏิบัติการฉุกเฉินการแพทย์ คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยามีห้องปฏิบัติการ สำหรับการจัดการเรียนการสอน ระบบการดำเนินงานของสาขาวิชา/คณะ/สถาบันโดยมีส่วนร่วมของอาจารย์ประจำหลักสูตรเพื่อให้มีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยได้มอบหมายให้หน่วยงานต่างๆ ภายในมหาวิทยาลัยรับผิดชอบในกิจกรรมที่สนับสนุนการเรียนรู้ของนิสิต ซึ่งประกอบไปด้วย กองอาคารสถานที่ กองบริการ การศึกษา ทำการจัดสรรห้องเรียนให้มีความเพียงพอต่อจำนวนนิสิต รวมถึงอุปกรณ์ต่างๆ ที่มีความจำเป็นต้องใช้ในการจัดการเรียนการสอนทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ รวมถึงวัสดุอุปกรณ์ที่ต้องใช้ในห้องปฏิบัติการของทุกหลักสูตร ต้องมีเพียงพอต่อความต้องการที่จะใช้ในการจัดการเรียนการสอน นอกจากนี้ สาขาวิชาฯ ยังได้มีการเสนอครุภัณฑ์เพื่อการเรียนการสอนและการวิจัยเพิ่มเติมต่อมหาวิทยาลัย เพื่อสำรวจและตั้งงบประมาณสำหรับปีงบประมาณ 2562

สาขาวิชาหรือคณะแพทยศาสตร์มีระบบติดตามและประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนในด้านต่าง ๆ ในระบบ REG ของมหาวิทยาลัย และหลักสูตรได้พิจารณาการสนับสนุนในด้านต่าง ๆ ได้แก่ การเงินและทุนการศึกษาด้านสนทนาและการกีฬา อาชีพและการได้งานทำ การให้บริการนักศึกษา การให้คำแนะนำและคำปรึกษาการรักษาพยาบาลและสุขภาพ และการสนับสนุนด้านวิชาการ ส่งเสริมการทำวิจัย นอกจากนี้ อาจารย์และนิสิต ได้ร่วมออกกำลังกายในช่วงเย็นของทุกวัน และสร้างความคุ้นเคย ใกล้ชิด ให้ความอบอุ่น และติดตามดูแลนิสิต อีกทั้งยังสร้างความแข็งแรงให้แก่ร่างกาย



รูป 8.5 นิสิตและอาจารย์ ออกกำลังกายในช่วงเย็นของทุกวัน

ผลการประเมินตนเอง

AUN-QA Criterion 8 – Checklist

8	Support Staff Quality	1	2	3	4	5	6	7
8.1	The student intake policy and admission criteria are defined, communicated, published, and up-to-date [1] มีการกำหนดการสื่อสารและการประกาศนโยบายการรับนักศึกษาเข้าเรียนและเกณฑ์การรับนักศึกษาเข้าศึกษาในหลักสูตรอย่างชัดเจนและเป็นปัจจุบัน			✓				
8.2	The methods and criteria for the selection of students are determined and evaluated [2] มีการกำหนดและการประเมินกระบวนการและเกณฑ์ในการคัดเลือกนักศึกษา			✓				
8.3	There is an adequate monitoring system for student progress, academic performance, and workload [3] มีระบบในการติดตามความก้าวหน้าผลการศึกษาและภาระการเรียนของนักศึกษาที่เพียงพอ			✓				
8.4	Academic advice, co- curricular activities, student competition, and other student support services are available to improve learning and employability [4] มีการจัดให้คำแนะนำทางวิชาการกิจกรรมเสริมหลักสูตร การแข่งขันของนักศึกษาและบริการสนับสนุนนักศึกษาด้านต่างๆเพื่อปรับปรุงการเรียนและความรู้ ทักษะและความสามารถในการทำงาน		✓					
8.5	The physical, social and psychological environment is conducive for education and research as well as personal well-being [5] มีสภาพแวดล้อมทางกายภาพ สังคมและจิตใจที่สร้างเสริมการเรียนการสอน และการวิจัย รวมถึงสุขภาวะส่วนบุคคล		✓					
Overall opinion				✓				

AUN 9 Facilities and Infrastructure

AUN-QA Criterion 9

1. The physical resources to deliver the curriculum, including equipment, materials and information technology are sufficient.
2. Equipment is up-to-date, readily available and effectively deployed.
3. Learning resources are selected, filtered, and synchronised with the objectives of the study programme.
4. A digital library is set up in keeping with progress in information and communication technology.
5. Information technology systems are set up to meet the needs of staff and students.
6. The institution provides a highly accessible computer and network infrastructure that enables the campus community to fully exploit information technology for teaching, research, services and administration.
7. Environmental, health and safety standards and access for people with special needs are defined and implemented.

ผลการดำเนินงาน

9.1 มีสิ่งอำนวยความสะดวกในการสอนและการเรียนรู้ (ห้องเลคเชอร์ ห้องเรียน ห้องทำโปรเจ็ค และอื่น ๆ) เพียงพอ และทันสมัยสำหรับสนับสนุนการเรียนและการทำวิจัย

The teaching and learning facilities and equipment (lecture halls, classrooms, project rooms, etc.) are adequate and updated to support education and research [1]

หลักสูตรมีสิ่งอำนวยความสะดวกในการสอน อาทิ ห้องเรียนในภาคบรรยาย (ห้องบรรยายความจุ 100 ที่นั่ง จำนวน 2 ห้อง) อุปกรณ์โสตทัศนศึกษา เช่น เครื่องฉายโปรเจ็คเตอร์ คอมพิวเตอร์ที่สามารถเข้าระบบอินเทอร์เน็ตได้ ในห้องเรียน มีห้องปฏิบัติการและอุปกรณ์สำหรับการเรียนภาคปฏิบัติของนิสิตสาขาวิชาเวชกิจฉุกเฉิน

9.2 ห้องสมุดและทรัพยากรต่างๆ ภายในเพียงพอ และทันสมัยสำหรับสนับสนุนการเรียนและการทำวิจัย

The library and its resources are adequate and updated to support education and research [3, 4]

มีห้องสมุดพระธรรมสิงหบุราจารย์ (หลวงพ่ोजรัญ) 84 ปี คณะแพทยศาสตร์ประจำคณะแพทยศาสตร์ ที่ให้บริการอย่างเพียงพอ และศูนย์บรรณสารและสื่อการสอนมหาวิทยาลัยพะเยา นอกจากนี้หากนิสิตต้องการค้นคว้าข้อมูลนิสิตสามารถใช้บริการศูนย์บรรณสารและสื่อการศึกษา (ห้องสมุด) ของมหาวิทยาลัยได้ ห้องสมุด

ของมหาวิทยาลัยมีความทันสมัย มีหนังสือ e-book และฐานข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์อย่างเพียงพอที่สนับสนุนกิจกรรมการเรียนการสอน มีโต๊ะเก้าอี้ไว้บริการนิสิตอย่างเพียงพอ มีห้องอ่านหนังสือสำหรับให้นิสิตอ่านหนังสือด้วยกัน ปรึกษาหารือกัน โดยไม่รบกวนผู้ใช้บริการคนอื่น มีบรรณารักษ์ที่ให้บริการยืมคืนอย่างเพียงพอมีช่วงเวลาการให้บริการอย่างเหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนการสอนและการสอบ

9.3 ห้องปฏิบัติการและอุปกรณ์เพียงพอ และทันสมัยสำหรับสนับสนุนการเรียนและการทำวิจัย

The laboratories and equipment are adequate and updated to support education and research [1, 2]

หลักสูตรมีห้องปฏิบัติการ ที่มีอุปกรณ์จำเป็นสำหรับการฝึกปฏิบัติอย่างครบถ้วนและทันสมัย นอกจากนี้ยังมีห้องปฏิบัติการสำหรับนิสิตวิทยาศาสตร์สุขภาพซึ่งมีพื้นที่กว้างขวางและมีอุปกรณ์ที่ทันสมัยและเพียงพอ

9.4 IT เช่น e-learning โครงสร้างพื้นฐานเพียงพอ และทันสมัยสำหรับสนับสนุนการเรียนและการทำวิจัย

The IT facilities including e-learning infrastructure are adequate and updated to support education and research [1, 5, 6]

มหาวิทยาลัยจัดให้มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ณ ศูนย์บริการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (CITCOM) และมีจุดบริการอินเทอร์เน็ตแบบไร้สาย ความเร็วสูง ที่ครอบคลุมพื้นที่ทั้งหมดของคณะแพทยศาสตร์ นอกจากนี้ศูนย์บริการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ยังให้บริการโปรแกรม ที่มีลิขสิทธิ์ถูกต้อง ไว้สำหรับนิสิตและบุคลากรในมหาวิทยาลัย

9.5 มีการระบุและปฏิบัติตามมาตรฐานสิ่งแวดล้อมเชิงสุขอนามัยและมาตรฐานความปลอดภัย รวมทั้งการเข้าถึงสิ่งอำนวยความสะดวกของผู้มีความต้องการพิเศษ

The standards for environment, health and safety; and access for people with special needs are defined and implemented [7]

สาขาวิชาปฏิบัติการฉุกเฉินการแพทย์และคณะแพทยศาสตร์ ได้มีการจัดการและพัฒนาสิ่งแวดล้อมเชิงสุขอนามัยโดยมีแม่บ้านประจำทุกชั้นของอาคาร มี รปภ. ประจำเพื่อความปลอดภัยตามมาตรฐานความปลอดภัย นอกจากนี้ คณะแพทยศาสตร์มีการจัดทำแผนบริหารความเสี่ยงทางด้านสิ่งแวดล้อมในทุก ๆ ปี ระดับห้องปฏิบัติการของสาขาวิชามีการติดตั้งอุปกรณ์ความปลอดภัย พร้อมทั้งถังดับเพลิงติดตั้งไว้ประจำในแต่ละจุด ในอาคาร

ผลการประเมินตนเอง

AUN-QA Criterion 9 – Checklist

9	Facilities and Infrastructure	1	2	3	4	5	6	7
9.1	The teaching and learning facilities and equipment (lecture halls, classrooms, project rooms, etc.) are adequate and updated to support education and research [1] มีสิ่งอำนวยความสะดวกที่ใช้ในการเรียนการสอนและอุปกรณ์ (ห้องบรรยาย ห้องเรียน ห้องทำโครงการ ฯลฯ) เพียงพอ และทันสมัยเพื่อส่งเสริมการศึกษาและการทำวิจัย			✓				
9.2	The library and its resources are adequate and updated to support education and research [3, 4] มีทรัพยากรต่าง ๆ ที่ใช้ในห้องสมุดเพียงพอและทันสมัยเพื่อส่งเสริมการเรียนการสอน และการวิจัย			✓				
9.3	The laboratories and equipment are adequate and updated to support education and research [1, 2] มีห้องปฏิบัติการและอุปกรณ์เพียงพอและทันสมัยเพื่อส่งเสริมการเรียนการสอน และการวิจัย			✓				
9.4	The IT facilities including e-learning infrastructure are adequate and updated to support education and research [1, 5, 6] สิ่งอำนวยความสะดวกทางเทคโนโลยีสารสนเทศรวมถึงโครงสร้างพื้นฐานการเรียนรู้ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์เพียงพอ และทันสมัยเพื่อส่งเสริมการเรียนการสอน และการวิจัย		✓					
9.5	The standards for environment, health and safety; and access for people with special needs are defined and implemented [7] มีการกำหนดและดำเนินการตามมาตรฐานด้านสิ่งแวดล้อม สุขภาพและความปลอดภัยและการได้รับสิทธิ์หรือโอกาสในการเข้าถึงให้แก่ผู้ที่มีความจำเป็นพิเศษ		✓					
Overall opinion				✓				

AUN 10 Quality Enhancement

AUN-QA Criterion 10

1. The curriculum is developed with inputs and feedback from academic staff, students, alumni and stakeholders from industry, government and professional organizations.
2. The curriculum design and development process is established and it is periodically reviewed and evaluated. Enhancements are made to improve its efficiency and effectiveness.
3. The teaching and learning processes and student assessment are continuously reviewed and evaluated to ensure their relevance and alignment to the expected learning outcomes.
4. Research output is used to enhance teaching and learning.
5. Quality of support services and facilities (at the library, laboratory, IT facility and student services) is subject to evaluation and enhancement.
6. Feedback mechanisms to gather inputs and feedback from staff, students, alumni and employers are systematic and subjected to evaluation and enhancement.

ผลการดำเนินงาน

10.1 ความต้องการและผลป้อนกลับของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ถูกนำมาใช้ในการออกแบบและพัฒนาหลักสูตร

Stakeholders' needs and feedback serve as input to curriculum design and development [1]

หลักสูตรมีการพัฒนา และปรับปรุงหลักสูตรประจำปีทุกภาคการศึกษาโดยผ่านการรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา (มคอ.5) ของแต่ละรายวิชา จากนั้นเมื่อสิ้นสุดปีการศึกษาจะมีการทำการประชุมสาขา และประชุมคณะ เพื่อทำการวิพากษ์ผลการเรียน และสรุปเป็นรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร (มคอ.7) ประจำปีการศึกษา เพื่อเป็นแนวทางในการปรับปรุงหลักสูตร และตาม มคอ.2 หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาเวชกิจฉุกเฉิน หลักสูตรใหม่ พ.ศ.2553 (หมวดที่ 8) ระบุว่าการทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุงหลักสูตร

1. คณะกรรมการประเมินหลักสูตร สรุปผลการประเมินหลักสูตรและจัดทำเป็นรายงาน เพื่อเสนอต่อมหาวิทยาลัย

2. จัดประชุมนำเสนอผลการประเมินหลักสูตรต่ออาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ประจำ อาจารย์พิเศษ ผู้ช่วยสอนในแหล่งฝึก นิสิตและบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน เพื่อรับทราบ ตรวจสอบผลการดำเนินหลักสูตร และระดมข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะในการปรับปรุง/ พัฒนาหลักสูตรและแผนกลยุทธ์การสอน

3. ปรับปรุง/ พัฒนาหลักสูตรและแผนกลยุทธ์การสอนตามผลการประเมินหลักสูตร ความต้องการของผู้ใช้ นโยบายของมหาวิทยาลัย และตอบสนองกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ระบบการพัฒนา ทบทวน และปรับปรุงหลักสูตรโดยผู้สอนทุกคนมีส่วนร่วมเป็นอย่างไร

ตาราง AUN 10.1.1 แสดงการออกแบบและพัฒนาหลักสูตร

ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	รูปแบบการประเมิน	ผู้รับผิดชอบ	ช่วงเวลาการจัดเก็บข้อมูล
1. นิสิตทุกชั้นปี	ผานระบบประเมินการจัดการเรียนการสอนของมหาวิทยาลัยพะเยา	กองบริการการศึกษา	ทุกสิ้นภาคการศึกษา
2. นิสิตชั้นปีที่ 1-3	สัมภาษณ์เชิงลึกและการสนทนากลุ่ม	คณบดี กรรมการบริหาร หลักสูตร ทีม อศป.มาตรวจเยี่ยมหลักสูตร	ทีม อศป.มาตรวจเยี่ยมหลักสูตรในแต่ละปีการศึกษา
3. นิสิตชั้นปีสุดท้าย	แบบสอบถามความพึงพอใจคุณภาพหลักสูตร	นักวิชาการศึกษา	ภาคการศึกษาปลายปีการศึกษาสุดท้าย
4. อาจารย์	1. แบบสอบถามความคิดเห็นต่อ การจัดการเรียนการสอนภาคทฤษฎี และภาคปฏิบัติ 2. สัมมนาการจัดการเรียนการสอน	คณบดี กรรมการบริหาร หลักสูตร	ทุกสิ้นปีการศึกษา
5. อาจารย์พี่เลี้ยงแหล่งฝึก	1. แบบสอบถามความคิดเห็นต่อ การจัดการเรียนการสอนภาคปฏิบัติ 2. สัมภาษณ์เชิงลึก และการสนทนากลุ่ม 3. สัมมนาการจัดการเรียนการสอน	คณบดี กรรมการบริหาร หลักสูตร	การนิเทศแหล่งฝึก
6. ศิษย์เก่า	แบบสอบถามความพึงพอใจคุณภาพหลักสูตร	คณบดี กรรมการบริหาร หลักสูตร	หลังบัณฑิตสำเร็จการศึกษา
7. ผู้ใช้บัณฑิต	แบบสอบถามความพึงพอใจของนายจ้างผู้ใช้บัณฑิตต่อสมรรถนะของบัณฑิต	คณบดี กรรมการบริหาร หลักสูตร	หลังบัณฑิตสำเร็จการศึกษา

10.2 มีการประเมินกระบวนการออกแบบและพัฒนาหลักสูตร และมีการพัฒนาคุณภาพเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและประสิทธิผลของหลักสูตรเป็นระยะ

The curriculum design and development process is established and subjected to evaluation and enhancement [2]

มีการใช้ระบบการประเมินการสอนของคณาจารย์โดยนิสิต ซึ่งเป็นระบบของมหาวิทยาลัย กำหนดให้นิสิตทำการประเมินหลังจากสิ้นสุดการเรียนการสอนในรายวิชา และสาขานำข้อมูลไปปรับปรุงรายวิชาผ่านรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา (มคอ.5) และ มคอ.7

นอกจากนี้สาขาวิชาได้เชิญอาจารย์พิเศษชาวต่างชาติ ที่มีความเชี่ยวชาญด้านการแพทย์ฉุกเฉิน มาให้ความรู้แก่นิสิต ซึ่งทำให้นิสิตได้ประสบการณ์ใหม่ๆ และได้ฝึกการใช้ภาษาอังกฤษร่วมด้วย ทำให้เกิดการพัฒนายิ่งขึ้น สาขาวิชาได้นำความรู้ไปปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรให้มีความทันสมัยยิ่งขึ้น



รูป 10.2 การเรียน การสอน โดยอาจารย์พิเศษชาวต่างชาติ

10.3 มีการประเมินกระบวนการสอนและการเรียนรู้ และการประเมินผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้สัมพันธ์กับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

The teaching and learning processes and student assessment are continuously reviewed and evaluated to ensure their relevance and alignment [3]

อาจารย์ผู้สอนทุกคนต้องจัดทำรายละเอียดรายวิชา ทบทวนและพัฒนากระบวนการสอนทุกปีการศึกษา ผ่านกลไกการจัดทำ มคอ.3-มคอ.6 อาจารย์ประจำหลักสูตรต้องประชุมวางแผน ติดตาม และทบทวน การดำเนินการของหลักสูตรทุก ๆ ภาคการศึกษาผ่านกลไกของการจัดทำ มคอ.7

10.4 มีการนำผลงานวิจัยมาใช้ประกอบการเรียนการสอนและการเรียนรู้

Research output is used to enhance teaching and learning [4]

หลักสูตรกำหนดให้นิสิตเรียนในรายวิชา 323335 การวิจัยการแพทย์ฉุกเฉินกำหนดให้นิสิตต้องทำงานวิจัยกลุ่ม โดยมีสมาชิกภายในกลุ่มจำนวน 2-3 คน และมีรายงานที่ต้องส่งตามรูปแบบและระยะเวลาที่หลักสูตร กำหนดหัวข้อของการวิจัยเกี่ยวข้องกับงานด้านการแพทย์ฉุกเฉิน นิสิตสามารถศึกษาตามความสนใจและความถนัดของนิสิต โดยมีขอบเขตของงานวิจัยที่สามารถทำเสร็จได้ภายในระยะเวลาที่กำหนด ภายใต้การควบคุมดูแลของอาจารย์ที่ปรึกษานิสิตมีความรู้ความเข้าใจในระเบียบวิธีวิจัย สามารถศึกษาวิจัยเพื่อหาความรู้ใหม่และนำไปใช้ในการเสนอแนะแนวทางในการแก้ปัญหาหรือพัฒนางานด้านปฏิบัติฉุกเฉินการแพทย์

ได้ และนิสิตสามารถนำผลงานเข้าร่วมเสนอในงานประชุมวิชาการประจำปีของคณะแพทยศาสตร์ได้ และในคณะได้มีการส่งเสริมโครงการวิจัยในชั้นเรียนและโครงการวิจัยบูรณาการ ซึ่งอาจารย์ผู้รับผิดชอบโครงการจัดทำวิจัยขึ้น และนำมาปรับปรุงข้อบกพร่องต่างๆ และพัฒนาการเรียนการสอนให้ดียิ่งขึ้น

10.5 มีการประเมินคุณภาพของสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ (ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการ IT และการให้บริการผู้เรียน) และมีการพัฒนาคุณภาพเป็นระยะ

Quality of support services and facilities (at the library, laboratory, IT facility and student services) is subjected to evaluation and enhancement [5]

มีห้องสมุดพระธรรมสิงหบุราจารย์ (หลวงพ่อจรรย์) 84 ปี คณะแพทยศาสตร์ ประจำคณะแพทยศาสตร์ ที่ให้บริการอย่างเพียงพอและศูนย์บรรณสารและสื่อการสอน มหาวิทยาลัยพะเยา นอกจากนี้ยังมีระบบ E-Learning สำหรับการสอบค้นและค้นคว้าข้อมูลได้ทางอินเทอร์เน็ตของคณะแพทยศาสตร์ และมหาวิทยาลัยจัดให้มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ณ ศูนย์บริการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (CITCOM) และมีจุดบริการอินเทอร์เน็ตแบบไร้สาย ความเร็วสูง ที่ครอบคลุมพื้นที่ทั้งหมดของคณะแพทยศาสตร์ ซึ่งศูนย์บริการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ยังให้บริการโปรแกรม ที่มีลิขสิทธิ์ถูกต้อง ไว้สำหรับนิสิตและบุคลากร ในมหาวิทยาลัยนอกจากนี้หลักสูตรมีห้องปฏิบัติการสำหรับนิสิตเวชกิจฉุกเฉิน 1 ห้องที่มีอุปกรณ์จำเป็นสำหรับการฝึกปฏิบัติอย่างครบถ้วนและทันสมัย ยังมีห้องปฏิบัติการสำหรับนิสิตวิทยาศาสตร์สุขภาพซึ่งมีพื้นที่กว้างขวางและมีอุปกรณ์ที่ทันสมัย

10.6 กลไกการรับผลป้อนกลับจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเป็นไปอย่างมีระบบ และได้รับการประเมินและพัฒนาคุณภาพเป็นระยะ

The stakeholder's feedback mechanisms are systematic and subjected to evaluation and enhancement [6]

หลักสูตรจะต้องบรรจุรายวิชาและวิธีการจัดการเรียนการสอนให้เป็นไปตามเกณฑ์ เพื่อขอรับรองปริญญา และมีสถาบันการแพทย์ฉุกเฉินแห่งชาติ (สพฉ.) และศูนย์การศึกษาฝึกอบรมและการให้ประกาศนียบัตรผู้ปฏิบัติการ (อศป.) มีเกณฑ์ในการรับรองใบประกอบวิชาชีพ ในปีการศึกษานี้ได้ประสบภาวะโควิด-19 ทางสาขาวิชาจึงได้มีการประชุมร่วมกับสถาบันการแพทย์ฉุกเฉินแห่งชาติ (สพฉ.) เรื่องการติดตามตรวจเยี่ยมหลักสูตร และการจัดสอบใบประกอบวิชาชีพของนักปฏิบัติการฉุกเฉินการแพทย์ ในระบบออนไลน์

มหาวิทยาลัยมีการสำรวจภาวะการดำเนินงานทำของบัณฑิตที่จบในการรายงานตัว เพื่อเข้ารับพระราชทานปริญญาเมื่อทราบสถานที่ทำงานของบัณฑิต มหาวิทยาลัยจะส่งแบบสอบถามความพึงพอใจต่อคุณภาพบัณฑิตของมหาวิทยาลัยพะเยาไปยังผู้ใชบัณฑิต

ในการนิเทศนิสิตฝึกงานจะเป็นโอกาสดีที่คณาจารย์จะได้ไปพบครูพี่แหล่ง และผู้ใช้บัณฑิต อาจารย์จะได้รับมอบหมายให้ไปรับฟังข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะจากครูพี่เลี้ยง ในการพัฒนาการเรียนการสอนและพัฒนาหลักสูตร นอกจากนี้สาขาวิชาได้เชิญอาจารย์พิเศษจากต่างประเทศมาแลกเปลี่ยนประสบการณ์ แสดงความคิดเห็น และมีข้อเสนอแนะใหม่ๆ ให้แก่นิสิต และอาจารย์ในสาขาวิชานำไปวิเคราะห์ข้อมูล เพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปพัฒนาหลักสูตรต่อไป

การรับข้อมูลป้อนกลับจากนิสิตปัจจุบัน คือ การประเมินผู้สอนและการประเมินอาจารย์ที่ปรึกษาผ่านระบบออนไลน์ ขณะนี้อยู่ในระหว่างการทำเนินการสำหรับนิสิต และมีการสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับความพอใจต่อบริการต่าง ๆ ได้



รูปที่ 10.6 -1 สาขาวิชาปฏิบัติการฉุกเฉินการแพทย์ ประชุมร่วมกับ สพฉ. ในระบบออนไลน์

ผลการประเมินตนเอง

AUN-QA Criterion 10 – Checklist

10	Quality Enhancement	1	2	3	4	5	6	7
10.1	Stakeholders’ needs and feedback serve as input to curriculum design and development [1] ใช้ความต้องการและข้อมูลป้อนกลับจาก stakeholders เป็นข้อมูลในการออกแบบและการพัฒนาหลักสูตร			✓				
10.2	The curriculum design and development process is established and subjected to evaluation and enhancement [2] สร้างกระบวนการออกแบบและพัฒนาหลักสูตร และดำเนินการประเมินและปรับปรุงให้ดีขึ้น		✓					
10.3	The teaching and learning processes and student assessment are continuously reviewed and evaluated to ensure their relevance and alignment [3] มีการทบทวน ประเมินกระบวนการเรียนการสอนและการวัดผล ประเมินผลนักศึกษาอย่างต่อเนื่องเพื่อยืนยันความสอดคล้องและความเหมาะสมตามที่กำหนดไว้			✓				
10.4	Research output is used to enhance teaching and learning [4] ใช้ผลผลิตที่ได้จากงานวิจัยมาปรับปรุงการเรียนและการสอนให้ดีขึ้น		✓					
10.5	Quality of support services and facilities (at the library, laboratory, IT facility and student services) is subjected to evaluation and enhancement [5] มีการประเมินและการปรับปรุงคุณภาพงานบริการและสิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆ(ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการสิ่งอำนวยความสะดวกด้านสารสนเทศและงานบริการนักศึกษา)			✓				
10.6	The stakeholder’s feedback mechanisms are systematic and subjected to evaluation and enhancement [6] มีการประเมินและปรับปรุงระบบและกลไกการรับข้อมูลป้อนกลับเพื่อรวบรวมข้อมูลที่ได้รับและข้อมูลป้อนกลับจากบุคลากร นักศึกษาศิษย์เก่า และผู้ใช้บัณฑิตอย่างเป็นระบบ		✓					
Overall opinion				✓				

AUN 11Output

AUN-QA Criterion 11

1. The quality of the graduates (such as pass rates, dropout rates, average time to graduate, employability, etc.) is established, monitored and benchmarked; and the programme should achieve the expected learning outcomes and satisfy the needs of the stakeholders.
2. Research activities carried out by students are established, monitored and benchmarked; and they should meet the needs of the stakeholders.
3. Satisfaction levels of staff, students, alumni, employers, etc. are established, monitored and benchmarked; and that they are satisfied with the quality of the programme and its graduates.

ผลการดำเนินงาน

11.1 มีการติดตามอัตราการสอบผ่านและการลาออกกลางคัน และมีการเปรียบเทียบเพื่อพัฒนา

The pass rates and dropout rates are established, monitored and benchmarked for improvement [1]

ตาราง 11.1 -1 จำนวนนิสิตที่ออกกลางคันในปีการศึกษาต่าง ๆ จำแนกตามรหัสนิสิต

รหัส นิสิต	จำนวน รับเข้า (คน)	ออกกลางคันระหว่างปีการศึกษา										สำเร็จ		ยังไม่สำเร็จ	
		ปีที่ 1		ปีที่ 2		ปีที่ 3		ปีที่ 4 ขึ้นไป		รวม		การศึกษา		การศึกษา	
		คน	%	คน	%	คน	%	คน	%	คน	%	คน	%	คน	%
59	28	1	3.45					1	3.45			25		1	
60	37	5	13.51												
61	24	6	25.00												
62	20	4	20.00											1	
63	30	7													

อัตราการออกกลางคันแสดงในตารางที่ 11.1-1 การวิเคราะห์สาเหตุจากการออกกลางคันแสดงในตารางที่ 11.1-2 สาขาวิชากำหนดเป้าหมายอัตราการออกกลางคันของนิสิตชั้นปีที่ 1 จะต้องไม่เกิน 20% และอัตราการออกกลางคันรวม จะต้องไม่เกิน 25% จากตารางที่ 11.1-1 เปอร์เซนต์การออกกลางคันของนิสิตชั้นปีที่ 1 มีแนวโน้มออกกลางคันเป็นจำนวนมาก ทั้งนี้อาจจะเนื่องมาจากการปรับเปลี่ยนเกณฑ์การรับเข้าในโครงการรับตรง 10% จากเดิมผู้ที่มีสิทธิสมัครเข้าศึกษาต่อต้องมีเกรดเฉลี่ยสะสม 4 ภาคเรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายเป็น 3.00 จากการซักถามนิสิต ถึงสาเหตุของการออกกลางคันนั้น ส่วนใหญ่นิสิตกล่าวว่าเข้ามาเรียนแล้วรู้สึกที่ไม่เหมาะกับตนเอง อาจจะมีการติดตามในระยะยาวต่อไป สำหรับอัตราการออกกลางคันรวมในแต่ละรหัสนิสิตยังไม่มีแนวโน้มที่ลดลงและสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ดังนั้นจะต้องมีมาตรการเพิ่มเติม

ในปีการศึกษานี้เรามีนิสิตชั้นปีที่ 4 ขอลาพักการศึกษา จำนวน 1 คน ระหว่างการฝึกปฏิบัติงาน และขอลาออก จำนวน 1 คน

11.2 มีการติดตามอัตราการระยะเวลาเฉลี่ยของการสำเร็จการศึกษา และมีการเปรียบเทียบเพื่อพัฒนา

The average time to graduate is established, monitored and benchmarked for improvement [1] The average time to graduate is established, monitored and benchmarked for improvement [1]

ในหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาปฏิบัติการฉุกเฉินการแพทย์ มีผู้สำเร็จการศึกษา จำนวน 29 คน drop-out 2 คน มีอัตราการสอบผ่าน comprehensive ของของนิสิตรหัส 60xxxxxx คือ 100 %

ตาราง 11.2 -1 จำนวนนิสิตการสำเร็จการศึกษา

ปี พ.ศ.	จำนวนนิสิตแรก เข้า	จำนวนนิสิตจบตามแผน รวมตลอดหลักสูตร			
		สำเร็จการศึกษา (ตามแผน)	สำเร็จการศึกษา (ล่าช้า)	Drop-Out ทั้งหมด	นิสิตปัจจุบัน
2554	120	83	4	20	0
2555	319	150	65	103	0
2556	74	56	2	16	0
2557	58	48	3	5	0
2558	42	40	-	3	0
2559	28	25	-	1	1
2560	37	-	-	5	32
2561	24	-	-	6	26
2562	20	-	-	4	16
2563	36	-	2	7	29

11.3 มีการติดตามอัตราการได้งานของผู้สำเร็จการศึกษาและมีการเปรียบเทียบเพื่อพัฒนา

Employability of graduates is established, monitored and benchmarked for improvement [1]

ในหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาปฏิบัติการฉุกเฉินการแพทย์ ปรับปรุง พ.ศ.2559 มีผู้สำเร็จการศึกษาจำนวน 29 คน มีงานทำที่โรงพยาบาลเอกชนจำนวน 4 คน นิสิตส่วนใหญ่ ยังไม่ได้ทำงาน เป็นจำนวน 25 คน เนื่องจากในการสอบถามภาวะการมีงานทำงานของผู้สำเร็จการศึกษา ปี 2563 ติดอยู่

ในช่วงวิกฤติโควิดระบาด และยังไม่ได้มีการจัดสอบสอบ National License จึงทำให้บัณฑิตส่วนใหญ่ รอสอบ National License ก่อนจะสมัครงาน

ในหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาปฏิบัติการฉุกเฉินการแพทย์นั้น บัณฑิตมีภาวะการทำงานที่ตรงสายกับการเรียนนั้น 80% ซึ่งจากการสำรวจภาวะการมีงานทำ พบว่า บัณฑิตมีงานทำ 100 % ดังนั้น สาขาวิชาปฏิบัติการฉุกเฉินการแพทย์ ยังมีความขาดแคลน และจำเป็นในด้านการแพทย์ฉุกเฉินเป็นอย่างมาก



รูป 11.3 การทำงานของบัณฑิตหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาปฏิบัติการฉุกเฉินการแพทย์

11.4 มีการติดตามประเภทและจำนวนงานวิจัยของผู้เรียนเป็นที่น่าพอใจ และมีการเปรียบเทียบเพื่อพัฒนา

The types and quantity of research activities by students are established, monitored and benchmarked for improvement [2]

ในหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาปฏิบัติการฉุกเฉินการแพทย์ นิสิตได้มีการเรียนวิจัยในชั้นปีที่ 3 จึงได้นำความรู้ที่ได้รับไปทำวิจัยร่วมกับแหล่งฝึก เก็บข้อมูล ขอจริยธรรมในโรงพยาบาลนั้น โดยมีอาจารย์แหล่งฝึกและอาจารย์ในสาขาวิชาปฏิบัติการฉุกเฉินการแพทย์เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา จากนั้นได้กลับมานำเสนองานในวิชาสัมมนา ก่อนจบการศึกษาชั้นปีที่ 4 ซึ่งครูพี่เลี้ยงสะท้อนกลับว่าเป็นสิ่งที่ดีมาก นิสิตมีความรู้ความเข้าใจในการทำวิจัย ทำให้แหล่งฝึกได้ชิ้นงานร่วมด้วยและทำให้แหล่งฝึกได้รับการพัฒนาขึ้น

11.5 มีการติดตามระดับความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และมีการเปรียบเทียบเพื่อพัฒนา

The satisfaction levels of stakeholders are established, monitored and benchmarked for improvement [3]

ในหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาปฏิบัติการฉุกเฉินการแพทย์ ได้มีบัณฑิตที่จบแล้วทำงาน ซึ่งทางสาขาได้สอบถามถึงความพึงพอใจจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย พบว่าส่วนใหญ่ให้ความความคิดเห็นว่า บัณฑิตมีความอ่อนน้อมถ่อมตน มีน้ำใจช่วยเหลือในการทำงาน ขยันและอดทน

จากการนิเทศการฝึกงานนิสิต ในหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาปฏิบัติการฉุกเฉินการแพทย์ ครูพี่เลี้ยงแหล่งฝึกได้ให้ความรู้เพิ่มเติมจากประสบการณ์จริง ซึ่งแหล่งให้ความคิดเห็นว่าเป็นคนความอ่อนน้อมถ่อมตน มีน้ำใจช่วยเหลือในการทำงาน ขยันและอดทน บางครั้งยังขาดความมั่นใจบ้าง และส่งข้อมูลให้หลักสูตร เพื่อปรับปรุง ในรูปของเกณฑ์ในการรับรองปริญญาซึ่งหลักสูตรจะต้องบรรจุรายวิชาและวิธีการจัดการเรียนการสอนให้เป็นไปตามเกณฑ์เพื่อขอรับรองปริญญา

มหาวิทยาลัยมีการสำรวจภาวะการมีงานทำของบัณฑิตที่จบในการรายงานตัวเพื่อเข้ารับพระราชทานปริญญาเมื่อทราบสถานที่ทำงานของบัณฑิต มหาวิทยาลัยจะส่งแบบสอบถามความพึงพอใจต่อคุณภาพบัณฑิตของมหาวิทยาลัยพะเยา ไปยังผู้ใช้บัณฑิต

ในการนิเทศนิสิตฝึกงานจะเป็นโอกาสดีที่คณาจารย์จะได้ไปพบครูพี่เลี้ยงและผู้ใช้บัณฑิต อาจารย์จะได้รับมอบหมายให้ไปรับฟังข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะจากแหล่งฝึก ในการพัฒนาการเรียนการสอนและพัฒนาหลักสูตร

การรับข้อมูลป้อนกลับจากนิสิตปัจจุบัน มีเพียง 2 ช่องทาง คือ การประเมินผู้สอนและการประเมินอาจารย์ที่ปรึกษาผ่านระบบทะเบียนออนไลน์ ขณะนี้อยู่ในระหว่างการดำเนินการสำหรับนิสิตปีสุดท้ายต่อคุณภาพหลักสูตร และในอนาคตจะมีการสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับความพอใจต่อบริการต่าง ๆ

มหาวิทยาลัยมีการสำรวจภาวะการมีงานทำของนิสิตที่สำเร็จการศึกษาและกลับมาร่วมพิธีพระราชทานปริญญาบัตร ปัจจุบันศิษย์เก่าได้มีการรวมตัวกันจัดตั้งเป็นชมรมศิษย์เก่าคณะแพทยศาสตร์มหาวิทยาลัยพะเยา และจัดประชุมรวมรุ่นทุกปี ในอนาคตอันใกล้ อาจเสนอให้มีการระดมความคิดเห็นเพื่อพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรและการดำเนินงานของคณะ นอกจากนี้อาจารย์และศิษย์เก่าที่เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาโครงการยังมีความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน เมื่อพบเจอที่ที่เป็นประโยชน์ก็จะแจ้งผ่านอาจารย์มายังที่ประชุมของสาขาวิชา

บุคลากรในสาขาวิชามีการประชุมเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลกันอย่างสม่ำเสมอ อย่างน้อยเดือนละ 1 ครั้งและหัวหน้าสาขาวิชามีการประชุมกรรมการคณะอย่างน้อยเดือนละ 1 ครั้งเพื่อรับทราบนโยบายจากผู้บริหารและแจ้งให้หลักสูตรทราบ

ผลการประเมินตนเอง

AUN-QA Criterion 11 – Checklist

11	Output	1	2	3	4	5	6	7
11.1	The pass rates and dropout rates are established, monitored and benchmarked for improvement [1] มีการติดตามและเทียบเคียงอัตราการสำเร็จการศึกษาและอัตราของการออกกลางคันเพื่อใช้ในการปรับปรุง		✓					
11.2	The average time to graduate is established, monitored and benchmarked for improvement [1] มีการติดตามและเทียบเคียงระยะเวลาโดยเฉลี่ยในเรียนจบการศึกษาเพื่อใช้ในการปรับปรุง		✓					
11.3	Employability of graduates is established, monitored and benchmarked for improvement [1] การติดตามและเทียบเคียงการได้งานทำของบัณฑิตเพื่อใช้ในการปรับปรุง		✓					
11.4	The types and quantity of research activities by students are established, monitored and benchmarked for improvement [2] การติดตามและเทียบเคียงประเภทและปริมาณของการทำวิจัยของนักศึกษาเพื่อใช้ในการปรับปรุง	✓						
11.5	The satisfaction levels of stakeholders are established, monitored and benchmarked for improvement [3] การติดตามและเทียบเคียงระดับความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเพื่อใช้ในการปรับปรุง	✓						
Overall opinion			✓					

ส่วนที่ 3

สรุปผลการประเมินตนเอง

ตารางสรุปผลการประเมินตนเอง ระดับหลักสูตร ตามเกณฑ์ สกอ. และ AUN QA

ตัวบ่งชี้ (Indicators)	ระดับ
องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน	เป็นไปตามเกณฑ์
องค์ประกอบที่ 2 การพัฒนาคุณภาพหลักสูตรตามเกณฑ์ AUN-QA ระดับหลักสูตร	
AUN. 1 ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (Expected Learning Outcomes)	3
1.1 การกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังมีความชัดเจนและสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจของมหาวิทยาลัย	3
1.2 ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังครอบคลุมทั้งผลการเรียนรู้เฉพาะทางของศาสตร์นั้นๆ และผลการเรียนรู้ทั่วไป	3
1.3 ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังสะท้อนความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอย่างชัดเจน	3
AUN. 2 รายละเอียดของหลักสูตร (Program Specification)	3
2.1 รายละเอียดของหลักสูตรมีความครอบคลุมและทันสมัย	3
2.2 รายละเอียดของรายวิชาในหลักสูตรมีความครอบคลุมและทันสมัย	3
2.3 ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียสามารถเข้าถึงและรับรู้รายละเอียดของหลักสูตร และข้อกำหนดรายวิชาได้	3
AUN. 3 โครงสร้างและเนื้อหาของหลักสูตร (Programme Structure and Content)	3
3.1 การออกแบบหลักสูตรคำนึงถึงการเรียนรู้ที่คาดหวัง	3
3.2 แต่ละรายวิชาในหลักสูตรมีส่วนสนับสนุนการบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวังอย่างชัดเจน	3
3.3 หลักสูตรมีการออกแบบโครงสร้างเนื้อหาที่มีการเรียงลำดับอย่างเหมาะสม บูรณาการและทันสมัย	3
AUN. 4 วิธีการเรียนการสอน (Teaching and Learning Approach)	3
4.1 ปรัชญาการศึกษามีความชัดเจน และสื่อสารสู่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	3
4.2 กิจกรรมการเรียนการสอนมีความสอดคล้องกับการบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	3
4.3 กิจกรรมการเรียนการสอนส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต	3
AUN. 5 การประเมินผู้เรียน (Student Assessment)	3
5.1 การประเมินผู้เรียนมีความสอดคล้องกับผลสัมฤทธิ์ของผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	3
5.2 การประเมินผู้เรียน ประกอบด้วย ช่วงเวลา วิธีการ ข้อบังคับ สัดส่วนการประเมิน เกณฑ์ และเกรด พึงมีความชัดเจนและแจ้งให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบ	3

ตัวบ่งชี้ (Indicators)	ระดับ
5.3 วิธีการต่าง ๆ เช่น เกณฑ์การประเมินและแผนการให้คะแนน มีการประกันความเที่ยงตรง ความน่าเชื่อถือและเป็นธรรม	3
5.4 การให้ผลป้อนกลับในการประเมินผู้เรียนมีความทันเวลา และช่วยพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน	2
5.5 ผู้เรียนเข้าถึงกระบวนการร้องทุกข์อย่างเหมาะสม	2
AUN. 6 คุณภาพบุคลากรสายวิชาการ (Academic Staff Quality)	2
6.1 มีการวางแผนและดำเนินการตามแผนบริหารและพัฒนาทรัพยากรบุคคลสายวิชาการ (เช่น แผนความก้าวหน้าทางสายงาน ยกย่องชมเชย การสับเปลี่ยนอัตรากำลัง การเลิกจ้าง และการเกษียณอายุงาน) เพื่อเติมเต็มความจำเป็น ด้านการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการ	2
6.2 มีการวัดสัดส่วนของผู้สอนต่อผู้เรียน และภาระงานของผู้สอน และกำกับติดตามเพื่อพัฒนาคุณภาพด้านการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการ	2
6.3 กำหนดเกณฑ์การสรรหาและคัดเลือก รวมถึง จริยธรรมวิชาชีพ และเสรีภาพทางวิชาการ สำหรับตำแหน่งงาน การจ้างงาน ความก้าวหน้าทางสายงาน และเผยแพร่ให้ทราบโดยทั่วกัน	2
6.4 มีการระบุและประเมินผลสมรรถนะของบุคลากรสายวิชาการ	2
6.5 มีการระบุความต้องการอบรมเพื่อพัฒนาบุคลากรสายวิชาการ และจัดกิจกรรมอบรมและพัฒนาตามความต้องการนั้น	2
6.6 การบริหารผลการปฏิบัติงาน เช่น ให้รางวัล ยกย่องให้เกียรติเพื่อสร้างแรงจูงใจ และสนับสนุนการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการ	2
6.7 มีการสร้าง กำกับ และการเทียบเคียงเพื่อการพัฒนาเกี่ยวกับประเภท และปริมาณของกิจกรรมด้านการวิจัยของบุคลากรสายวิชาการ	2
AUN. 7 คุณภาพบุคลากรสายสนับสนุน (Support Staff Quality)	2
7.1 มีการวางแผนและดำเนินการตามแผนบริหารและพัฒนาทรัพยากรบุคคลสายสนับสนุน หรือความต้องการจำเป็น (ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการ ทรัพยากรด้านสารสนเทศ และด้านการจัดบริการแก่นิสิต) สำหรับการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการ	2
7.2 กำหนดเกณฑ์การสรรหาและคัดเลือก สำหรับตำแหน่งงาน การจ้างงาน ความก้าวหน้าทางสายงานของบุคลากรสายสนับสนุน และเผยแพร่ให้ทราบโดยทั่วกัน	2
7.3 มีการระบุและประเมินผลสมรรถนะของบุคลากรสายสนับสนุน	2
7.4 มีการระบุความต้องการในการอบรมและพัฒนาของบุคลากรสายสนับสนุน และจัดกิจกรรมอบรมและพัฒนาตามความต้องการนั้น	2
7.5 การบริหารผลการปฏิบัติงาน เช่น ให้รางวัล ยกย่องให้เกียรติ เพื่อสร้างแรงจูงใจ และสนับสนุนการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการ	2
AUN. 8 คุณภาพและการสนับสนุนผู้เรียน (Student Quality and Support)	3

ตัวบ่งชี้ (Indicators)	ระดับ
8.1 มีการกำหนดนโยบายและเกณฑ์การรับเข้าสู่หลักสูตรอย่างชัดเจน ประชาสัมพันธ์เผยแพร่อย่างทั่วถึงและเป็นปัจจุบัน	3
8.2 มีการระบุวิธีการและเกณฑ์ในการคัดเลือกผู้เรียน และมีการประเมินผลวิธีการและเกณฑ์	3
8.3 มีระบบกำกับ ติดตามความก้าวหน้าในการเรียน ศักยภาพทางวิชาการ ภาระการเรียนของผู้เรียนอย่างเพียงพอ	3
8.4 มีการให้คำปรึกษาวิชาการ กิจกรรมเสริมหลักสูตร กิจกรรมการประกวดแข่งขัน ของผู้เรียน และการบริการอื่น ๆ เพื่อพัฒนาการเรียนรู้และทักษะการประกอบอาชีพ	2
8.5 มีการจัดบรรยากาศการเรียนรู้ทั้งด้านกายภาพ สังคม และจิตใจ ที่เอื้อต่อการเรียนการสอน การวิจัย รวมทั้งสุขภาวะของผู้เรียน	2
AUN. 9 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ทางกายภาพ (Facilities and Infrastructure)	3
9.1 อุปกรณ์และสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้เพียงพอและทันสมัยที่สนับสนุนการเรียนการสอน และการวิจัย (ห้องเรียน ห้องเรียนรวม ห้องปฏิบัติการโครงการ ฯลฯ)	3
9.2 มีห้องสมุดและทรัพยากรอย่างเพียงพอและทันสมัยเพื่อสนับสนุนการเรียนการสอน และการวิจัย	3
9.3 มีห้องปฏิบัติการและเครื่องมืออย่างเพียงพอและทันสมัยเพื่อสนับสนุนการเรียนการสอน และการวิจัย	3
9.4 มีสิ่งสนับสนุนด้านเทคโนโลยีสารสนเทศรวมถึงโครงสร้างพื้นฐานการเรียนรู้ อิเล็กทรอนิกส์ อย่างเพียงพอและทันสมัยเพื่อสนับสนุนการเรียนการสอน และการวิจัย	2
9.5 มีการระบุและใช้มาตรฐานด้านสิ่งแวดล้อม สุขภาพ และความปลอดภัย และสามารถเข้าถึงได้สำหรับบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ	2
AUN. 10 การส่งเสริมคุณภาพการศึกษา (Quality Enhancement)	3
10.1 ในการออกแบบและพัฒนาหลักสูตรมีการใช้ข้อมูลความต้องการ และข้อมูลป้อนกลับจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเป็นปัจจัยนำเข้า	3
10.2 มีกระบวนการออกแบบและพัฒนาหลักสูตร ประเมินหลักสูตรและปรับปรุงคุณภาพหลักสูตร	2
10.3 มีการทบทวนกระบวนการเรียนการสอนและการประเมินผลผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้มั่นใจว่ากระบวนการดังกล่าวมีความเกี่ยวเนื่อง และสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	3
10.4 มีการใช้ผลการวิจัยเพื่อส่งเสริมการเรียนการสอน	2
10.5 มีการประเมินผลและปรับปรุงคุณภาพการบริการและสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ (เช่น ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการ สิ่งสนับสนุนด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ และการบริการผู้เรียน)	3
10.6 มีการประเมินผลและปรับปรุงคุณภาพที่รวบรวมจากปัจจัยนำเข้า และผลการป้อนกลับ จากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	2

ตัวบ่งชี้ (Indicators)	ระดับ
AUN. 11 ผลผลิต (Output)	2
11.1 มีการเก็บรวบรวมข้อมูล กำกับ และเทียบเคียงมาตรฐาน อัตราการสอบผ่าน อัตราการตกรอกออก เพื่อการปรับปรุงคุณภาพ	2
11.2 มีการเก็บรวบรวมข้อมูล กำกับ และเทียบเคียงมาตรฐานระยะเวลาในการศึกษา เพื่อการปรับปรุงคุณภาพ	2
11.3 มีการเก็บรวบรวมข้อมูล กำกับ และเทียบเคียงมาตรฐาน การดำเนินงานทำ เพื่อการปรับปรุงคุณภาพ	2
11.4 มีการเก็บรวบรวมข้อมูล กำกับ และเทียบเคียงมาตรฐานประเภทและปริมาณงานวิจัยของผู้เรียน เพื่อการปรับปรุงคุณภาพ	1
11.5 มีการเก็บรวบรวมข้อมูล กำกับ และเทียบเคียงมาตรฐาน ระดับความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เพื่อการปรับปรุงคุณภาพ	1
ระดับในภาพรวม	3

รายงานจุดเด่น และจุดที่ควรพัฒนา

สำหรับปีการศึกษา 2563	
AUN. 1 ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	
จุดเด่น	จุดที่สามารถพัฒนาได้
1. ELOs มีความครอบคลุมผลการเรียนรู้ทั้ง ผลการเรียนรู้ทั่วไป (Generic outcomes) และผลการเรียนรู้เฉพาะด้าน (Subject specific outcomes)	1. การทบทวนกระบวนการได้มาซึ่ง ELOs และแนวทางการปรับปรุง จะช่วยให้หลักสูตรได้ ELOs ที่ชัดเจน วัดผลได้จริง และปรับเปลี่ยนได้ทันทีหากมหาวิทยาลัยมีการปรับเปลี่ยนวิสัยทัศน์และพันธกิจของมหาวิทยาลัย
2. มีการควบคุมมาตรฐานในทุกๆด้านจากสภาวิชาชีพเพิ่มเติม	2. การทบทวนกระบวนการกำหนดกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียหลักของหลักสูตร และการได้มาซึ่งข้อมูล จะช่วยให้ได้ ELOs ที่สะท้อนความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียครบถ้วน

สำหรับปีการศึกษา 2563	
AUN. 2 รายละเอียดของหลักสูตร	
จุดเด่น	จุดที่สามารถพัฒนาได้
1. รายละเอียดข้อกำหนดของหลักสูตร ชัดเจน ครบถ้วนและทันสมัย	1. การกำหนดวัตถุประสงค์ของหลักสูตรที่มีความชัดเจน เข้าใจตรงกันได้ง่าย จะช่วยให้การดำเนินงานหลักสูตรมีแนวทางการดำเนินงานไปในทิศทางที่ต้องการมากขึ้น
AUN. 3 โครงสร้างและเนื้อหาของหลักสูตร	
จุดเด่น	จุดที่สามารถพัฒนาได้
1. มีกระบวนการในการจัดแบ่งรายวิชาที่สนับสนุนให้บรรลุผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้	1. การทบทวนความสอดคล้องของรายวิชา จะช่วยให้ดำเนินการของหลักสูตรราบรื่นและบรรลุ ELOs ของหลักสูตรได้เป็นอย่างดี
2. หลักสูตรมีการจัดเรียงลำดับจากเนื้อหาพื้นฐานไปยังเนื้อหาที่มีความซับซ้อน และมีการบูรณาการองค์ความรู้อย่างเป็นระบบ	2. การออกแบบหลักสูตร ที่โครงสร้างเรียงลำดับสอดคล้องประสานกันในทุกๆรายวิชา มีความยืดหยุ่น และมีเนื้อหาทันสมัย จะช่วยทั้งผู้เรียนและผู้สอนให้สามารถดำเนินการให้บรรลุ ELOs ได้
AUN. 4 วิธีการเรียนการสอน	
จุดเด่น	จุดที่สามารถพัฒนาได้
1. มีการกำหนดปรัชญาการศึกษาของหลักสูตร และเผยแพร่ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบ	1. การทบทวนกระบวนการกำหนดและประสิทธิภาพของการสื่อสาร ปรัชญาของหลักสูตร จะช่วยให้การจัดการเรียนการสอนบรรลุตาม ELOs ของหลักสูตร
AUN. 5 การประเมินผู้เรียน	
จุดเด่น	จุดที่สามารถพัฒนาได้
1. การประเมินผู้เรียนมีการวางแผนทำขึ้นอย่างสอดคล้องกับ ELOs	1. การทบทวนวิธีการประเมินผลและกระบวนการตรวจสอบการประเมิน ที่สะท้อนสมรรถนะตาม ELOs ได้จริง
AUN. 6 คุณภาพบุคลากรสายวิชาการ	
จุดเด่น	จุดที่สามารถพัฒนาได้

สำหรับปีการศึกษา 2563	
1. มีสภาวิชาชีพเป็นผู้กำหนดสมรรถนะของอาจารย์ที่ชัดเจนทั้งด้านวิชาชีพและการสอน	1. การวิเคราะห์ผลจากอัตราส่วนและภาระงานที่เกิดขึ้น กกับการพัฒนาที่ครอบคลุมเรื่องสำคัญ จะช่วยให้การดำเนินการของหลักสูตรมีประสิทธิภาพและต่อเนื่องมากขึ้น
	2. การทบทวนกระบวนการวางแผนของการสรรหาอาจารย์ ที่ครอบคลุมด้านการสอน การวิจัยและบริการที่สำคัญ และการสื่อสารอย่างครบถ้วน จะช่วยให้การดำเนินการของหลักสูตรมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลที่ชัดเจนยิ่งขึ้น
AUN. 7 คุณภาพบุคลากรสายสนับสนุน	
จุดเด่น	จุดที่สามารถพัฒนาได้
1. มีการวางแผนตามแผนบริหารและทรัพยากรบุคคลสายสนับสนุน	1. การกำหนดสมรรถนะที่ครอบคลุมและประเมินผลเจ้าหน้าที่สายสนับสนุน จะทำให้มีการพัฒนามากขึ้น
AUN. 8 คุณภาพและการสนับสนุนผู้เรียน	
จุดเด่น	จุดที่สามารถพัฒนาได้
1. มีเกณฑ์การรับเข้าที่เป็นไปตามโครงสร้างของ ELOs ของหลักสูตร	1. การทบทวนกระบวนการรับเข้า ปัญหาที่ได้มา อาจเป็นเพียงความต้องการของทางคณะวิเคราะห์ให้ นิสิต ถ้าครบมีกระบวนการที่ให้นิสิตได้มีการ จัดลำดับความสำคัญของปัญหาที่จะแก้ไขหรือ ต้องการได้รับการแก้ไขจะทำให้ทางคณะได้เห็นถึง ปัญหาที่แท้จริงที่ต้องการ การได้รับการแก้ไขที่แท้จริง
AUN. 9 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ทางกายภาพ	
จุดเด่น	จุดที่สามารถพัฒนาได้
1. มีห้องเรียนและครุภัณฑ์พื้นฐานที่จำเป็นต่อการเรียนการสอน	
2. มีการจัดทำช่องทางการประเมินสิ่งอำนวยความสะดวกให้หลากหลายและมีสอดคล้องกับบริบทของหลักสูตร	

สำหรับปีการศึกษา 2563	
AUN. 10 การส่งเสริมคุณภาพการศึกษา	
จุดเด่น	จุดที่สามารถพัฒนาได้
1.หลักสูตรมีการทบทวนกลยุทธ์การเรียนการสอน และวิธีการประเมินผลนิสิตอย่างสม่ำเสมอในการประชุมสาขาวิชา และนำไปปรับปรุง	1. .การกำหนดผู้มีส่วนได้ส่วนเสียให้ครบทุกส่วน (ทั้ง รัฐบาลและเอกชน) เพื่อนำเอาความต้องการของผู้ใช้บัณฑิตมากำหนดเป้าหมายของหลักสูตร
AUN. 11 ผลผลิต	
จุดเด่น	จุดที่สามารถพัฒนาได้
1.มีคณะกรรมการในการรวบรวมและรายงานผล ข้อมูลเพื่อสำหรับวางแผนการศึกษาของนิสิต	

ภาคผนวก ก

ตารางข้อมูลอาจารย์สาขาวิชาปฏิบัติการฉุกเฉินการแพทย์

ชื่อ สกุล เลขบัตรประจำตัวประชาชน ตำแหน่ง และคุณวุฒิของอาจารย์

1. อาจารย์ประจำหลักสูตร

ที่	ชื่อ-สกุล	เลขประจำตัวประชาชน	ตำแหน่งวิชาการ	คุณวุฒิ	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจากสถาบัน	ปี
1	นายวีระพล จันทร์ดียิ่ง*	31002000XXXXX	ศาสตราจารย์	FRCP	-	Fellow of Royal College of Physician of London	2551
				FAFPM	-	Fellow Academy of Family Physician of Malaysia	2549
				FRCP	-	Fellow of Royal College of Physician of Edinburgh	2548
				ว.ว.	สุติศาสตร์การเจริญพันธุ์	แพทยสภา	2548
				ว.ว.	สุติศาสตร์และนรีเวชวิทยา	แพทยสภา	2526
				พ.บ.	แพทยศาสตร์	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2524
				วท.บ.	วิทยาศาสตร์บัณฑิต	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2520
2	นายปราโมทย์ วนิตย์ธนาคม	35099011XXXXX	รองศาสตราจารย์	Dr.rer.nat.	Magna cum laude	Eberhard Karis University ประเทศสหพันธ์สาธารณรัฐเยอรมัน	2527
				วท.ม.	เกียรติคุณดีมาก	มหาวิทยาลัยมหิดล	2517
				วท.บ.	พยาธิชีววิทยา	เทคนิคการแพทย์	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
3	นางมาลีณี วงศ์นาวา	39499000XXXXX	รองศาสตราจารย์	วท.ม.	เภสัชวิทยา	มหาวิทยาลัยมหิดล	2523
				ภ.บ..	เภสัชศาสตร์	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2519
4	นางสาวเนรัฐชลา สุวรรณคนธ์	56201000XXXXX	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	วท.ดปท.	ชีวเคมี	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2553
				วท.ม.	ชีววิทยา	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2547
				วท.บ.	ชีววิทยา	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2544
5	นายปิยชนน เกษสุวรรณ	35009006XXXXX	ผู้ช่วย	วท.ด.	ชีวเคมี	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2551

ที่	ชื่อ-สกุล	เลขประจำตัวประชาชน	ตำแหน่งวิชาการ	คุณวุฒิ	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจากสถาบัน	ปี
			ศาสตราจารย์	วท.ม. วท.บ.	ชีววิทยา ชีววิทยา	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยนเรศวร	2547 2543
6	นายพิทักษ์ นาสมใจ	346030005XXXXX	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	Ph.D. วท.ม. วท.บ.	Organic Chemistry เคมีอินทรีย์ เคมี	University of St Andrew มหาวิทยาลัยขอนแก่น มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2553 2545 2541
7	นางรัตนา ทรัพย์บำรุง	31017001XXXXX	รองศาสตราจารย์	วท.ด. วท.ม. วท.บ.	วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อมสุขภาพ สิ่งแวดล้อม วิทยาศาสตร์สุขภาพ	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยมหิดล มหาวิทยาลัยมหิดล	2549 2542 2539
8	นายรุ่ง วงศ์วัฒน์	36404003XXXXX	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ส.ด. ศษ.ม. ส.บ.	สาธารณสุขศาสตร์ ประชากรศึกษา สาธารณสุขศาสตร์ (บริหารสาธารณสุข)	มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยมหิดล มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	2552 2541 2536
9	นายไวพจน์ งามสะอาด	55309900XXXXX	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ปร.ด. วท.ม. วท.บ.	ฟิสิกส์ ฟิสิกส์ ฟิสิกส์	มหาวิทยาลัยมหิดล มหาวิทยาลัยมหิดล มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2553 2547 2545
10	นายสมคิด จุฬาวัว	36499001XXXXX	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ส.ด. วท.ม. ส.บ.	สาธารณสุขศาสตร์ การจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม สาธารณสุขศาสตร์	มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	2551 2545 2537
11	นางสาวเกษแก้ว เสียงเพราะ	34513001XXXXX	อาจารย์	ส.ด. วท.ม. วท.บ.	สาธารณสุขศาสตร์(นานาชาติ) สุขศึกษาและพฤติกรรมศาสตร์ สุขศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหิดล	2558 2550 2546

ที่	ชื่อ-สกุล	เลขประจำตัวประชาชน	ตำแหน่งวิชาการ	คุณวุฒิ	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจากสถาบัน	ปี
						มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา	
12	นายณรงค์ศักดิ์ มั่นคง	17202000XXXXX	อาจารย์	ปร.ด. วท.บ.	วิทยาศาสตร์การแพทย์ วิทยาศาสตร์การแพทย์ (เกียรตินิยมอันดับ 1)	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร	2558 2549
13	นางสาวทวิวรรณ ศรีสุขคำ*	36599006XXXXX	อาจารย์	ปร.ด. วท.ม. ประกาศนียบัตรพยาบาลเฉพาะทาง เกียรติบัตร ส.บ. ปพ.ส.	ประชากรศึกษา การเจริญพันธุ์และวางแผนประชากร สาขาเวชปฏิบัติทั่วไป (การรักษา พยาบาลเบื้องต้น) การปฏิบัติการฉุกเฉินนอก โรงพยาบาลสำหรับพยาบาลวิชาชีพ สาธารณสุขศาสตร์ พยาบาลศาสตร์และผดุงครรภ์ ชั้นสูง (เทียบเท่าปริญญาตรี)	มหาวิทยาลัยมหิดล มหาวิทยาลัยมหิดล สภาการพยาบาล กระทรวงสาธารณสุข มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี พิษณุโลก	2553 2535 2556 2557 2531 2527
14	นางสาวเทียนทองดี แก้ว	35101004XXXXX	อาจารย์	ส.ด. ส.ม. พย.บ. วท.บ.	สาธารณสุขศาสตร์ สาธารณสุขศาสตร์ พยาบาลศาสตร์ สุขศึกษา	มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช สถาบันราชภัฏเชียงใหม่	2551 2544 2557 2538
15	นายบุญลือ ฉิมบ้านไร่	31103005XXXXX	อาจารย์	ปร.ด. วท.ม.	อายุรศาสตร์เขตร้อน การจัดการสิ่งแวดล้อมอุตสาหกรรม	มหาวิทยาลัยมหิดล มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	2549 2559

ที่	ชื่อ-สกุล	เลขประจำตัวประชาชน	ตำแหน่งวิชาการ	คุณวุฒิ	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจากสถาบัน	ปี
				วท.ม. ส.บ.	วิทยาการระบาด สาธารณสุขศาสตร์ (อาชีวอนามัยและความปลอดภัย) สาธารณสุขศาสตร์	มหาวิทยาลัยมหิดล มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	2539 2535
16	นายประจวบ แผลมหลัก	36405003XXXXX	อาจารย์	ศ.ด. สค.ม. ศ.บ. ส.บ.	การศึกษานอกระบบ สังคมศาสตร์มหาบัณฑิต ศึกษาศาสตร์บัณฑิต สาธารณสุขศาสตร์	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหิดล มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	2548 2537 2545 2533
17	นางสาวภัคศิริ สินไชยกิจ	33107018XXXXX	อาจารย์	วท.ด. วท.บ.	วิทยาศาสตร์ชีวภาพ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีอาหาร	มหาวิทยาลัยนครสวรรค์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2554 2541
18	นายวิชัย เทียนถาวร	3179900XXXXX	อาจารย์	ปร.ด. รป.ม. ว.ว. พ.บ. วท.บ.	รัฐประศาสนศาสตร์ การบริหารงานภาครัฐ โสต ศอ นาสิก แพทยศาสตร์ วิทยาศาสตร์การแพทย์	มหาวิทยาลัยเกริก การบริหารงานภาครัฐ มหาวิทยาลัยมหิดล มหาวิทยาลัยมหิดล มหาวิทยาลัยมหิดล	2558 2543 2524 2515 2513
19	นายสมชายจาดศรี	3649800XXXXX	อาจารย์	ปร.ด. วท.ม. วท.บ.	อายุรศาสตร์เขตร้อน อายุรศาสตร์เขตร้อน เทคนิคการแพทย์	มหาวิทยาลัยมหิดล มหาวิทยาลัยมหิดล มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2549 2536 2526
20	นายอนุกุล มะโนทน	3640700XXXXX	อาจารย์	ส.ด. ศ.ม. ส.บ.	สาธารณสุขศาสตร์ ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาธารณสุขศาสตร์	มหาวิทยาลัยนครสวรรค์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	2556 2541 2538
21	นายเอกลักษณ์ พุ่มนุ่น	16403000XXXXX	อาจารย์	ปร.ด.	จุลชีววิทยาทางการแพทย์	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2556

ที่	ชื่อ-สกุล	เลขประจำตัวประชาชน	ตำแหน่งวิชาการ	คุณวุฒิ	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจากสถาบัน	ปี
				วท.บ.	เทคโนโลยีชีวภาพ	มหาวิทยาลัยแม่โจ้	2550
22	นางสาวกานต์วี ขยัน	35019006XXXXX	อาจารย์	วท.ม. วท.บ.	จุลชีววิทยา จุลชีววิทยา	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2544 2540
23	นางสาวชมนาด สิงห์หันต์	35707005XXXXX	อาจารย์	วท.ม. วท.บ.	อาหารและโภชนาการเพื่อการพัฒนา สาธารณสุขศาสตร์ (อาหารและโภชนาการ)	มหาวิทยาลัยมหิดล มหาวิทยาลัยมหิดล	2553 2540
24	นางสาวนงลักษณ์ แก้วทอง	35205001XXXXX	อาจารย์	วท.ม. พย.บ.	สุขศึกษาและพฤติกรรมศาสตร์ พยาบาลศาสตร์	มหาวิทยาลัยมหิดล มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2550 2545
25	นางสาวเนตรนภา พรหมมา	36703004XXXXX	อาจารย์	วท.ม. ส.บ.	อนามัยครอบครัว สาธารณสุขศาสตร์	มหาวิทยาลัยมหิดล มหาวิทยาลัยนเรศวร	2554 2548
26	นางสาวสรินทร์ แก้วตา	35607002XXXXX	อาจารย์	วท.ม. พย.บ.	สุขศึกษาและพฤติกรรมศาสตร์ พยาบาลศาสตร์	มหาวิทยาลัยมหิดล มหาวิทยาลัยมหิดล	2551 2541
27	นางสาวพรพนา สมจิตร	15404000XXXXX	อาจารย์	วท.ม. ส.บ.	โรคติดเชื้อและวิทยาการระบาด สาธารณสุขศาสตร์	มหาวิทยาลัยมหิดล มหาวิทยาลัยนเรศวร	2554 2548
28	นางอรทัย เกตุขาว*	3560700XXXXXX	อาจารย์	วท.ม. พย.บ.	จิตวิทยาพัฒนาการ พยาบาลศาสตร์	มหาวิทยาลัยรามคำแหง มหาวิทยาลัยมหิดล	2552 2543
29	นางสาวเพ็ญนิทัศน์กริ่งศ์*	11007000XXXXX	อาจารย์	ว.ว. ประกาศนียบัตร ชั้นสูง ประกาศนียบัตร พ.บ. วท.บ.	รังสีวิทยาวินิจฉัย วิทยาศาสตร์การแพทย์คลินิก แพทย์อำนวยการการแพทย์ฉุกเฉิน แพทยศาสตร์ วิทยาศาสตร์การแพทย์	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยมหิดล มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยนเรศวร	2558 2558 2558 2552 2550

ที่	ชื่อ-สกุล	เลขประจำตัวประชาชน	ตำแหน่งวิชาการ	คุณวุฒิ	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจากสถาบัน	ปี
30	นายวีระชัย จำเริญดําราศี*	35101005XXXXX	อาจารย์	ว.ว.	เวชศาสตร์ครอบครัว	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2520
				ประกาศนียบัตร ชั้นสูง	วิทยาศาสตร์การแพทย์คลินิก (เวชปฏิบัติทั่วไป)	มหาวิทยาลัยมหิดล	2517
				พ.บ.	แพทยศาสตร์	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2516
31	นายเจียรชัย คฤหโยธิน*	31015001XXXXX	อาจารย์	ว.ว.	ศัลยศาสตร์	แพทยสภา	2527
				อ.ว.	เวชศาสตร์ป้องกันสาขาสุขภาพจิตชุมชน	แพทยสภา	2556
				ประกาศนียบัตร	แพทย์อำนวยการการแพทย์ฉุกเฉิน	วิทยาลัยแพทยศาสตร์พระมงกุฎเกล้า	2557
				พ.บ.	แพทยศาสตร์	มหาวิทยาลัยมหิดล	2521
วท.บ.	วิทยาศาสตร์การแพทย์	มหาวิทยาลัยมหิดล	2519				
32	นายเทพนฤมิตร เมธนาวิน*	35605003XXXXX	อาจารย์	ประกาศนียบัตร	แพทย์อำนวยการการแพทย์ฉุกเฉิน	มหาวิทยาลัยมหิดล	2558
				พ.บ.	แพทยศาสตร์	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2516
				วท.บ.	วิทยาศาสตร์การแพทย์	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2513
33	นายบุญฤทธิ์ คำทิพย์*	35398000XXXXX	อาจารย์	ว.ว.	เวชศาสตร์ฉุกเฉิน	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2558
				ประกาศนียบัตร ชั้นสูง	วิทยาศาสตร์การแพทย์คลินิก	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2549
				พ.บ.	แพทยศาสตร์	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2548
34	นายเอนก สุภาพ*	36202000XXXXX	อาจารย์	ว.ว.	เวชศาสตร์ฉุกเฉิน	มหาวิทยาลัยนวมินทราชินราช	2551
				พ.บ.	แพทยศาสตร์	มหาวิทยาลัยรังสิต	2542
35	นายอิทธาวัธ งามพสุธาตล	36099003XXXXX	อาจารย์	อ.ว.	เวชศาสตร์ครอบครัว	แพทยสภา	2545
				ว.ว.	เวชปฏิบัติทั่วไป	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2541
				พ.บ.	แพทยศาสตร์	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2538

หมายเหตุ * อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

2. อาจารย์ประจำ

ที่	ชื่อ-สกุล	เลขประจำตัวประชาชน	ตำแหน่งวิชาการ	คุณวุฒิ	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจากสถาบัน	ปี
1	นางสาวจินห์จุฑา นิธิอุทัย	11014991XXXXX	อาจารย์	ว.ว. พ.บ.	กุมารเวชศาสตร์ แพทยศาสตร์	สถาบันสุขภาพเด็กแห่งชาติมหาราชินี มหาวิทยาลัยมหิดล	2559 2553
2	นางสาวณัฐินี นันทาทอง	35601011XXXXX	อาจารย์	ว.ว. พ.บ.	อายุรศาสตร์ แพทยศาสตร์	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2546 2552
3	นายทันที ศรีสุขคำ	15601000XXXXX	อาจารย์	ว.ว. พ.บ.	จักษุวิทยา แพทยศาสตร์	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2559 2553
4	นางสาววิชชุดา ลิ้มปိုင်คนันต์	35405000XXXXX	อาจารย์	ว.ว. พ.บ.	ศัลยศาสตร์ตกแต่ง แพทยศาสตร์	มหาวิทยาลัยมหิดล มหาวิทยาลัยมหิดล	2559 2551
5	นางสาวสร้อยดี เถลิงศก	16599002XXXXX	อาจารย์	ว.ว. พ.บ.	กุมารเวชศาสตร์ แพทยศาสตร์	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยนครสวรรค์	2559 2553

3. อาจารย์พิเศษ

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	คุณวุฒิ	สาขาวิชา	ปี
1	พันตรีนายแพทย์ประทีป เหลือแก้ว	อาจารย์	ว.ว.	ศัลยศาสตร์ทั่วไป	2554
			พ.บ.	แพทยศาสตร์ (เกียรติคุณอันดับ 1)	2547
2	นายแพทย์เกรียงศักดิ์ ปินตาธรรม	อาจารย์	ว.ว.	เวชศาสตร์ฉุกเฉิน	2557
			พ.บ.	แพทยศาสตร์	2553
3	นายแพทย์เกษมสุข โยธาสมุทร	อาจารย์	ว.ว.	เวชศาสตร์ฉุกเฉิน	2558
			พ.บ.	แพทยศาสตร์	2552
4	นายแพทย์ปริญญา เทียนวิบูลย์	อาจารย์	ว.ว.	เวชศาสตร์ฉุกเฉิน	2551
			พ.บ.	แพทยศาสตร์	2548
5	นายแพทย์พงศธร ทุนอินทร์	อาจารย์	ว.ว.	เวชศาสตร์ฉุกเฉิน	2556
			พ.บ.	แพทยศาสตร์	2550
6	นายแพทย์ยุทธนา ไคว์จิริยะพันธุ์	อาจารย์	ว.ว.	เวชศาสตร์ฉุกเฉิน	2550
			พ.บ.	แพทยศาสตร์	2546
7	นายแพทย์วสุ เตชะวัฒนากุล	อาจารย์	ว.ว.	เวชศาสตร์ฉุกเฉิน	2558
			พ.บ.	แพทยศาสตร์	2554
8	นายแพทย์สุสันต์ บุญยะรัตน์	อาจารย์	ว.ว.	เวชศาสตร์ฉุกเฉิน	2558
			พ.บ.	แพทยศาสตร์	2552
9	นายแพทย์อนณ ปัญญโญใหญ่	อาจารย์	ว.ว.	นิติเวชศาสตร์	2556
			พ.บ.	แพทยศาสตร์	2553

ภาคผนวก ข

อาจารย์ผู้จัดการรายวิชาและอาจารย์ผู้สอนสาขาวิชาปฏิบัติการฉุกเฉินการแพทย์มหาวิทยาลัยพะเยา

<p style="text-align: center;">ชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาต้น</p>				
ลำดับ	รายวิชา	หน่วยกิต	ผู้จัดการรายวิชา	ผู้ร่วมสอน
1	ทักษะภาษาไทย Thai Language Skills 001103	3(3-0-6)		
2	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน Fundamental English	3(3-0-6)		
3	พะเยาศึกษา Phayao studies 003136*	3(3-0-6)		
4	อารยธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น Civilization and Indigenous Wisdom 003134*	3(3-0-6)		
5	ชีววิทยา 1 Biology I 243101	4(3-3-8)		
6	ศัพท์ทางการแพทย์ Medical Terminology 323111	1(1-0-2)	นพ.เจียรชัย คฤหโยธิน ศ.นพ.วีระพล จันทร์ดียิ่ง	นพ.เจียรชัย คฤหโยธิน ศ.นพ.วีระพล จันทร์ดียิ่ง
7	หลักการจัดการสุขภาพ Principle of Health Management 323141	2(2-0-4)	ดร.ทวีวรรณ ศรีสุขคำ อ.อรทัย เกตุขาว	ดร.ทวีวรรณ ศรีสุขคำ ดร.รุ่ง วงศ์วัฒน์
8	หลักวิทยาการระบาด Principle of Epidemiology 323142	3(2-2-5)	ดร.ทวีวรรณ ศรีสุขคำ	ดร.ทวีวรรณ ศรีสุขคำ ดร.สมชาย จาดศรี อ.เนตรนภา พรหมมา อ.พรพนา สมจิตร
<p style="text-align: center;">ชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาปลาย</p>				
ลำดับ	รายวิชา	หน่วยกิต	ผู้จัดการรายวิชา	ผู้ร่วมสอน
1	ภาษาอังกฤษพัฒนา Developmental English 001112	3(3-0-6)		
2	กลุ่มวิชาพลานามัย ว่ายน้ำ Swimming 004154	1(0-2-1)		

3	ชีวิตและสุขภาพ Life and Health 005171	3(3-0-6)		
4	ทักษะชีวิต Life skills 005173	2(1-2-3)		
5	เคมีทั่วไปและเคมีอินทรีย์ General and Organic Chemistry 242103	4(3-3-8)		
6	ฟิสิกส์วิทยาศาสตร์ชีวภาพ Life Science Physics 244104	3(2-3-6)		
7	ระบบการแพทย์ฉุกเฉิน Emergency Medical System 323131	2(2-0-4)	ศ.นพ.วีระพล จันทร์तीय ดร.ทวิวรรณ ศรีสุขคำ	ศ.นพ.วีระพล จันทร์तीय ดร.ทวิวรรณ ศรีสุขคำ
8	จิตวิทยาปฏิบัติการฉุกเฉินการแพทย์ Psychology of Emergency Medical Operation 323143	3(3-0-6)	อ.อรทัย เกตุขาว	อ.อรทัย เกตุขาว
ชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาต้น				
ลำดับ	รายวิชา	หน่วยกิต	ผู้จัดการรายวิชา	ผู้ร่วมสอน
1	การจัดการการดำเนินชีวิต Living Management 005172	3(2-2-5)		
2	หลักการดูแลสุขภาพ Principle of Health Care 323244	3(2-2-5)		
3	การวิภาคศาสตร์พื้นฐาน Basic Anatomy 363218	3(2-3-6)		
4	สรีรวิทยาของมนุษย์ Human Physiology 367202	3(2-3-6)		
5	วิชาศึกษาทั่วไป เลือก ภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ English for Academic Purposes	3(x-x-x)		

	001113			
6	วิชาศึกษาทั่วไป เลือก General Elective 00XXXX*	3(x-x-x)		
7	วิชาเลือกเสรี Free Elective XXXXXX	3(3-0-6)		
ชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาปลาย				
ลำดับ	รายวิชา	หน่วยกิต	ผู้จัดการรายวิชา	ผู้ร่วมสอน
1	ภาษาอังกฤษเพื่อวัตถุประสงค์เฉพาะ English for Specific Purposes 146200	3(3-0-6)		
2	พยาธิสรีรวิทยา Pathophysiology 323246	3(2-2-5)		
3	เภสัชวิทยาเบื้องต้น Basic Pharmacology' 341334	3(3-0-6)		
4	จุลชีววิทยาและปรสิตวิทยา Microbiology and Parasitology 361211	3(2-3-6)		
5	ชีวเคมีพื้นฐาน Basic Biochemistry 365212	3(2-3-6)		
6	วิชาเลือกเสรี Free Elective XXXXXX	3(3-0-6)		
7	วิชาศึกษาทั่วไป เลือก General Elective 00XXXX*	3(x-x-x)		
ชั้นปีที่ 3 ภาคการศึกษาต้น				
ลำดับ	รายวิชา	หน่วยกิต	ผู้จัดการรายวิชา	ผู้ร่วมสอน
1	การซักประวัติ การตรวจร่างกาย และ อาการวิทยา	2(1-4-4)	นพ.เจียรชัย คฤหโยธิน ศ.นพ.วีระพล จันทร์तीय	นพ.เจียรชัย คฤหโยธิน ศ.นพ.วีระพล จันทร์तीय นพ.เทพนฤมิตร เมธนาวิน

	History Talking Physical Examination and Symptomatology			<p>นพ.วีระชัย จำเริญดารา รัศมี</p> <p>นพ.ทันที ศรีสุขคำ</p> <p>พญ.ณัฐฉิณี นันทาทอง</p> <p>พญ.เพ็ญนิภาท นริรงค์</p> <p>นพ.วสุชล ชัยชาญ</p> <p>พญ.สร้อยดี เถลิงศก</p> <p>พญ.จิณห์จุฑา นิธิอุทัย</p> <p>พญ.วิชชุดา ลิ้มปิอังค นันท์</p> <p>ดร.ทวิวรรณ ศรีสุขคำ</p> <p>ดร.เทียนทอง ต๊ะแก้ว</p> <p>อาจารย์อรทัย เกตุขาว</p> <p>อาจารย์วิริญญา เมืองช้าง</p> <p>อาจารย์พงศธร ศิลาเงิน</p> <p>อาจารย์อันติกา ใฝ่ใจ</p> <p>อาจารย์ธราดล โพธิษา</p> <p>อาจารย์ขวัญหทัย แสงงาม</p>
2	เทคนิคหัตถการ 1 Procedure l 323313	2(1-4-4)	<p>นพ.เอียรชัย คฤหโยธิน</p> <p>นพ.วีระชัย จำเริญดารา รัศมี</p>	<p>นพ.เอียรชัย คฤหโยธิน</p> <p>ศ.นพ.วีระพล จันทร์ดียิ่ง</p> <p>นพ.เทพนฤมิตร เมธนาวิน</p> <p>นพ.วีระชัย จำเริญดารา รัศมี</p> <p>นพ.ทันที ศรีสุขคำ</p> <p>พญ.ณัฐฉิณี นันทาทอง</p> <p>พญ.เพ็ญนิภาท นริรงค์</p> <p>นพ.วสุชล ชัยชาญ</p> <p>พญ.สร้อยดี เถลิงศก</p> <p>พญ.จิณห์จุฑา นิธิอุทัย</p> <p>พญ.วิชชุดา ลิ้มปิอังค นันท์</p> <p>ดร.ทวิวรรณ ศรีสุขคำ</p> <p>ดร.เทียนทอง ต๊ะแก้ว</p> <p>อาจารย์อรทัย เกตุขาว</p> <p>อาจารย์วิริญญา เมืองช้าง</p>

				อาจารย์พงศธร ศิลาเงิน อาจารย์อันทิกา ฝៃใจ อาจารย์ธราตล โพธิษา อาจารย์ขวัญหทัย แสงงาม
ชั้นปีที่ 3 ภาคการศึกษาต้น				
ลำดับ	รายวิชา	หน่วยกิต	ผู้จัดการรายวิชา	ผู้ร่วมสอน
3	การช่วยฟื้นคืนชีพ 1 Life Support I 323314	2(1-4-4)	ดร.ทวิวรรณ ศรีสุขคำ อ.อรทัย เกตุขาว	นพ.ปริญญญา เทียนวิบูลย์ พญ.อ้อยทิพย์ อ้นตระกูล พญ.สร้อยสวัสดิ์ เถลิงศก พญ.จิณห์จุกา นิธิอุทัย
4	การดูแลผู้ป่วยฉุกเฉิน 1 Emergency Medical Care I 323315	3(2-2-5)	ศ.นพ.วีระพล จันทร์ดียิ่ง พญ.เพ็ญนิภาท นภีรงค์	นพ.เทพนฤมิตร เมธนาวิณ พญ.เพ็ญนิภาท นภีรงค์ นพ.วสุชล ชัยชาญ พญ.ณัฐฉิณี นันทาทอง พญ.สร้อยสวัสดิ์ เถลิงศก พญ.จิณห์จุกา นิธิอุทัย
5	การดูแลผู้ป่วยบาดเจ็บฉุกเฉิน 1 Emergency Trauma Care I 323316	3(2-2-5)	นพ.เอียรชัย คฤหโยธิน นพ.เทพนฤมิตร เมธนาวิณ	นพ.เอียรชัย คฤหโยธิน ศ.นพ.วีระพล จันทร์ดียิ่ง นพ.เทพนฤมิตร เมธนาวิณ นพ.วีระชัย จำเริญดารา รัศมี นพ.ทันที ศรีสุขคำ พญ.ณัฐฉิณี นันทาทอง พญ.เพ็ญนิภาท นภีรงค์ นพ.วสุชล ชัยชาญ พญ.สร้อยสวัสดิ์ เถลิงศก พญ.จิณห์จุกา นิธิอุทัย พญ.วิชชุดา ลิ้มปิ้องค นันท์ ดร.ทวิวรรณ ศรีสุขคำ ดร.เทียนทอง ต๊ะแก้ว อาจารย์อรทัย เกตุขาว อาจารย์วิริญญา เมืองช้าง อาจารย์พงศธร ศิลาเงิน

				อาจารย์อันทิกา ใฝ่ใจ อาจารย์ธราดล โพธิษา อาจารย์ขวัญหทัย แสงงาม
6	การยกและการเคลื่อนย้าย Lifting and Moving 323325	2(1-4-4)	ดร.ทวิวรรณ ศรีสุขคำ อ.อรทัย เกตุขาว	ดร.ทวิวรรณ ศรีสุขคำ
7	การปฏิบัติการฉุกเฉินการแพทย์ Emergency Medical Operation 323332	3(2-4-6)	ดร.ทวิวรรณ ศรีสุขคำ พญ.เพ็ญนิภัท นภีรงค์	ดร.ทวิวรรณ ศรีสุขคำ พญ.เพ็ญนิภัท นภีรงค์
8	กฎหมาย จริยธรรม และนิติเวชศาสตร์ Law Ethic and Forensic Medicine 323333	3(3-0-6)	ดร.ทวิวรรณ ศรีสุขคำ อ.อรทัย เกตุขาว	นพ.อนณ ปัญโญใหญ่ อาจารย์คณะนิติศาสตร์

ชั้นปีที่ 3

ภาคการศึกษาปลาย

ลำดับ	รายวิชา	หน่วยกิต	ผู้จัดการรายวิชา	ผู้ร่วมสอน
1	เทคนิคหัตถการ 2 Procedure Technique II 323321	3(2-4-6)	นพ.เอียรชัย คฤหโยธิน นพ.วีระชัย จำเริญดารา รัศมี	นพ.เอียรชัย คฤหโยธิน ศ.นพ.วีระพล จันทร์ดีเยี่ยม นพ.เทพนฤมิตร เมธนาวิรินทร์ นพ.วีระชัย จำเริญดารา รัศมี นพ.ทันที ศรีสุขคำ พญ.ณัฐธินี นันทาทอง พญ.เพ็ญนิภัท นภีรงค์ นพ.วสุชล ชัยชาญ พญ.สร้อยสวี เถลิงศก พญ.จิณห์จุฑา นิธิอุทัย พญ.วิษุตา ลิ้มป้อมคนันท์ ดร.ทวิวรรณ ศรีสุขคำ ดร.เทียนทอง ต๊ะแก้ว อาจารย์อรทัย เกตุขาว อาจารย์วิริยญา เมืองช้าง อาจารย์พงศธร ศิลาเงิน อาจารย์อันทิกา ใฝ่ใจ อาจารย์ธราดล โพธิษา

				อาจารย์ขวัญหทัย แสงงาม
2	การช่วยฟื้นคืนชีพ 2 Life Support II 323322	2(1-4-4)	ศ.นพ.วีระพล จันทร์ดีเยี่ยม พญ.เพ็ญนิภา นภีรงค์	ศ.นพ.วีระพล จันทร์ดีเยี่ยม พญ.เพ็ญนิภา นภีรงค์ นพ.ปริญญา เทียนวิบูลย์ พญ.อ้อยทิพย์ ฮั่นตระกูล พญ.สร้อยดี เถลิงศก พญ.จิณห์จุฑา นิธิอุทัย
3	การดูแลผู้ป่วยฉุกเฉิน 2 Emergency Medical Care II 323323	2(1-4-4)	ศ.นพ.วีระพล จันทร์ดีเยี่ยม พญ.เพ็ญนิภา นภีรงค์	นพ.เทพนฤมิตร เมธนาวิณ พญ.เพ็ญนิภา นภีรงค์ นพ.วสุชล ชัยชาญ พญ.สร้อยดี เถลิงศก พญ.จิณห์จุฑา นิธิอุทัย นพ.ทันที ศรีสุขคำ พญ.ณัฐธินี นันทาทอง
4	การดูแลผู้บาดเจ็บฉุกเฉิน 2 Emergency Trauma Care II 323325	2(1-4-4)	นพ.เชียรชัย คฤหโยธิน นพ.เทพนฤมิตร เมธนาวิณ	นพ.เชียรชัย คฤหโยธิน ศ.นพ.วีระพล จันทร์ดีเยี่ยม นพ.เทพนฤมิตร เมธนาวิณ นพ.วีระชัย จำเริญดารา รัศมี นพ.ทันที ศรีสุขคำ พญ.ณัฐธินี นันทาทอง พญ.เพ็ญนิภา นภีรงค์
ชั้นปีที่ 3 ภาคการศึกษาปลาย				
ลำดับ	รายวิชา	หน่วยกิต	ผู้จัดการรายวิชา	ผู้ร่วมสอน
				นพ.วสุชล ชัยชาญ พญ.สร้อยดี เถลิงศก พญ.จิณห์จุฑา นิธิอุทัย พญ.วิชชุดา ลิ้มปိုင်คนันท์ ดร.ทวีวรรณ ศรีสุขคำ ดร.เทียนทอง ต๊ะแก้ว อาจารย์อรรทัย เกตุขาว อาจารย์วิริยญา เมืองช้าง อาจารย์พงศธร ศิลาเงิน

				<p>อาจารย์อันทิกา ใฝ่ใจ</p> <p>อาจารย์ธราดล โพธิษา</p> <p>อาจารย์ขวัญหทัย แสงงาม</p>
5	<p>การตรวจคลื่นไฟฟ้าหัวใจ</p> <p>Electrocardiography Monitoring</p> <p>323326</p>	2(1-4-4)	<p>นพ.เจียรชัย คฤหโยธิน</p> <p>พญ.ณัฐธินี นันทาทอง</p>	<p>นพ.เจียรชัย คฤหโยธิน</p> <p>ศ.นพ.วีระพล จันทร์ดียิ่ง</p> <p>นพ.เทพนฤมิตร เมธนาวิริน</p> <p>นพ.วีระชัย จำเริญดารา</p> <p>รัศมี</p> <p>นพ.ทันที ศรีสุขคำ</p> <p>พญ.ณัฐธินี นันทาทอง</p> <p>พญ.เพ็ญนิภา นกรังค์</p> <p>นพ.วสุชล ชัยชาญ</p> <p>พญ.สร้อยสวัสดิ์ เถลิงศก</p> <p>พญ.จิณห์จุฑา นิธิอุทัย</p> <p>พญ.วิษุตา ลิ้มปိုင်คนันท์</p> <p>ดร.ทวีวรรณ ศรีสุขคำ</p> <p>ดร.เทียนทอง ต๊ะแก้ว</p> <p>อาจารย์อรทัย เกตุขาว</p> <p>อาจารย์วิริยญา เมืองช้าง</p> <p>อาจารย์พงศธร ศิลาเงิน</p> <p>อาจารย์อันทิกา ใฝ่ใจ</p> <p>อาจารย์ธราดล โพธิษา</p> <p>อาจารย์ขวัญหทัย แสงงาม</p>
6	<p>การจัดการทางการแพทย์ในสถานการณ์สาธารณภัย</p> <p>Medical Management in Disaster</p> <p>323334</p>	2(1-4-4)	<p>ดร.ทวีวรรณ ศรีสุขคำ</p> <p>อ.อรทัย เกตุขาว</p>	<p>ดร.ทวีวรรณ ศรีสุขคำ</p>
7	<p>การวิจัยการแพทย์ฉุกเฉิน</p> <p>Research of Emergency Medicine</p> <p>323335</p>	3(2-2-5)	<p>ดร.ทวีวรรณ ศรีสุขคำ</p> <p>อ.สุนันทา ตั้งนิตพิงค์</p>	<p>ดร.ทวีวรรณ ศรีสุขคำ</p> <p>ดร.เทียนทอง ต๊ะแก้ว</p> <p>อ.สุนันทา ตั้งนิตพิงค์</p>

ปีที่ 3
ภาคการศึกษาฤดูร้อน

ลำดับ	รายวิชา	หน่วยกิต	ผู้จัดการรายวิชา	ผู้ร่วมสอน
1	การฝึกงานปฏิบัติการฉุกเฉินการแพทย์ 1 Training of Emergency Medical Operation 323391	3 หน่วยกิต	นพ.เธียรชัย คฤห์โยธิน พญ.เพ็ญนิภาทนภีรังค์	พญ.สร้อยสวัสดิ์ เถลิงศก พญ.ฉิมพัญญา นิธิอุทัย พญ.วิชชดา ลิ้มปိုင်คนันท์ ดร.ทวิวรรณ ศรีสุขคำ ดร.เทียนทอง ต๊ะแก้ว อาจารย์อรทัย เกตุขาว อาจารย์วิริญญา เมืองช้าง อาจารย์พงศธร ศิลาเงิน อาจารย์อันทิกา ใฝ่ใจ อาจารย์ธราดล โพธิษา อาจารย์ขวัญหทัย แสงวงงาม โรงพยาบาลนครพิงค์ นพ.อิทธาวัช งามพสุธาตล นพ.บุญฤทธิ์ คำทิพย์ นางสาวณัฐนรี ใสด้วง โรงพยาบาลพุทธชินราช นพ.เอนก สุภาพ พญ.วีรวรรณ รัตน์พิบูลย์ นางเบญจมาศ ปิงเมือง โรงพยาบาลเชียงราย-ประชาชนุ เคราะห์ นพ.เกรียงศักดิ์ ปินตาธรรม นพ.ยุทธนา ไคว์จิริยะพันธ์ นพ.พงศธร ทุนอินทร์ นพ.สุวัฒน์ บุญยะรัตน์ โรงพยาบาลเลิดสิน นพ.ธีรชัย ยงชัยตระกูล พญ.อลิสยา ยาณะสาร นพ.เกษมสุข โยธาสมุทร นพ.ฐิติ วงศ์ตั้งมั่น นางนิตยา ภูริพันธ์ นายอำนาจ กาศสกุล โรงพยาบาลนพรัตน์ราชธานี นพ.เฉลิมพล ไชยรัตน์

				นางนารี บัวทอง นางมาเรียม นิ่มนวล นางสาวชลาริน ลิ่มสกุล ศูนย์เอราวัณ กทม. นพ.เพชรพงษ์ กำจรกิจการ นายนารอน แสนทวีพล
ชั้นปีที่ 4 ภาคการศึกษาต้น				
ลำดับ	รายวิชา	หน่วยกิต	ผู้จัดการรายวิชา	ผู้ร่วมสอน
1	การฝึกงานปฏิบัติการฉุกเฉินการแพทย์ 2 Training of Emergency Medical Operation II 323492	9 หน่วยกิต	นพ.เธียรชัย คฤหโยธิน พญ.เพ็ญภัทน์ภีร์วงศ์	นพ.วีระพล จันทร์ดียิ่ง พญ.สร้อยดี เถลิงศก พญ.จิณห์จุฑา นิธิอุทัย พญ.วิชชุดา ลิ้มปึงคนันท์ ดร.ทวิวรรณ ศรีสุขคำ ดร.เทียนทอง ต๊ะแก้ว อาจารย์อรทัย เกตุขาว อาจารย์วิริญญา เมืองช้าง อาจารย์พงศธร ศิลาเงิน อาจารย์อันติกา ใฝ่ใจ อาจารย์ธราดล โพธิษา อาจารย์ขวัญหทัย แสวงงาม โรงพยาบาลนครพิงค์ นพ.อิทธาวุธ งามพสุธาตล นพ.บุญฤทธิ์ คำทิพย์ นางสาวณัฐนรี ใสด้วง โรงพยาบาลพุทธชินราช นพ.เอนก สุภาพ พญ.วีรวรรณ รัตน์พิบูลย์ นางเบญจมาศ ปิงเมือง โรงพยาบาลเชียงราย-ประชาชน เคราะห์ นพ.เกรียงศักดิ์ ปินตาธรรม นพ.ยุทธนา ไคว์จิริยะพันธ์ นพ.พงศธร ทุนอินทร์ นพ.สุวัฒน์ บุญยะรัตน์ โรงพยาบาลเลิดสิน นพ.ธีรชัย ยงชัยตระกูล

				พญ.อลิสา ยานะสาร นพ.เกษมสุข โยธาสมุทร นพ.ฐิติ วงศ์ตั้งมั่น นางนิตยา ภูริพันธุ์ นายอำนาจ กาศสกุล
ชั้นปีที่ 4 ภาคการศึกษาปลาย				
ลำดับ	รายวิชา	หน่วยกิต	ผู้จัดการรายวิชา	ผู้ร่วมสอน
1	การฝึกงานปฏิบัติการฉุกเฉินการแพทย์ขั้นสูง Advance Training of Emergency Medical Operation 323493	9 หน่วยกิต	นพ.เชียรชัย คฤหโยธิน พญ.เพ็ญภัทน์กรังค์	นพ.เชียรชัย คฤหโยธิน ศ.นพ.วีระพล จันทร์ดียิ่ง พญ.สร้อยดี เถลิงศก พญ.จิณห์จุฑา นิธิอุทัย พญ.วิชชุดา ลิ้มปิอังคนันท์ ดร.ทวีวรรณ ศรีสุขคำ ดร.เทียนทอง ต๊ะแก้ว อาจารย์อรทัย เกตุขาว อาจารย์วิริญญา เมื่องช้าง อาจารย์พงศธร ศิลาเงิน อาจารย์อันติกา ใฝ่ใจ อาจารย์ธราดล โพธิษา อาจารย์ขวัญฤทัย แสงงาม โรงพยาบาลนครพิงค์ นพ.อิทธาตุธ งามพสุธาตล นพ.บุญฤทธิ์ คำทิพย์ นางสาวณัฐนรี ใสด้วง โรงพยาบาลพุทธชินราช นพ.เอนก สุภาพ พญ.วีรวรรณ รัตนพิบูลย์ นางเบญจมาศ ปิงเมือง โรงพยาบาลเชียงราย-ประชานุเคราะห์ นพ.เกรียงศักดิ์ ปินตาธรรม นพ.ยุทธนา ใควจิริยะพันธ์ นพ.พงศธร ทุนอินทร์ นพ.สุวัฒน์ บุญยะรัตน์ โรงพยาบาลเลิดสิน นพ.ธีรชัย ยงชัยตระกูล พญ.อลิสา ยานะสาร นพ.เกษมสุข โยธาสมุทร นพ.ฐิติ วงศ์ตั้งมั่น นางนิตยา ภูริพันธุ์ นายอำนาจ กาศสกุล

2	สัมมนา Seminar *323436	1(0-2-1)	อาจารย์อรทัย เกตุขาว ดร.ทวิวรรณ ศรีสุขคำ	ดร.ทวิวรรณ ศรีสุขคำ ดร.เทียนทอง ต๊ะแก้ว อาจารย์อรทัย เกตุขาว
---	------------------------------	----------	---	--

ภาคผนวก ค
แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา
(Curriculum Mapping)

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	1.คุณธรรม จริยธรรม								2.ความรู้								3.ทักษะทางปัญญา								4.ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ								5.ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ						6. สุนทรียศิลป์	7.ทักษะการส่งเสริมสุขภาพและพัฒนาบุคลิกภาพ		8.ทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพ			
	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(1)	(2)	(1)	(2)	(3)	(4)									
กลุ่มวิชาภาษา																																													
ทักษะภาษาไทย			○						●		○						○			●							●																		
ภาษาอังกฤษพื้นฐาน	●	●							●								●										●																		
ภาษาอังกฤษพัฒนา	●	●							●								●										●																		
อารยธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น		●		●					●	○	●						●	○	●								○						●												
พะเยาศึกษา		○	○	●					●	●	●						●	○	●								○	○					●			○									
กลุ่มวิชาพลานามัย																																													
กอล์ฟ		○	○						●		○						○	●		●								○	○						●	○									
เกมส์	●	○	○						●	○	○						○	●		●							○	○						●	○										
บริหารกาย		○	○						●		○						○	●		●							○	○						●	○										
กิจกรรมเข้าจังหวะ		○	○						●		○						○	●		●							○	○						●	○										
ว่ายน้ำ	○	○	○						●		○						○	●		●							○	○						●	○										
ลีลาศ		○	○						●		○						○	●		●							○	○						●	○										
ตะกร้อ	●	○	○						●	○	○						○	●		●						○	○						●	○											
นันทนาการ	○	○	○						●		○						○	●		●						○	○						●	○											
ซอฟท์บอล		○	○						●		○						○	●		●						○	○						●	○											
เทนนิส	○	○	○						●		○						○	●		●						○	○						●	○											
เทเบิลเทนนิส	●	○	●						●	○	○						○	●		●						○	○						●	○											

รายวิชา	1.คุณธรรม จริยธรรม								2.ความรู้								3.ทักษะทางปัญญา								4.ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ								5.ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ						6.สุนทรียศิลป์	7.ทักษะการส่งเสริมสุขภาพและพัฒนาบุคลิกภาพ		8.ทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพ														
	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(1)	(2)	(1)	(2)	(3)	(4)																				
ศรียางควิจักษณ์			○						●	○	○						○	●	○	●						○													○																	
ศิลปะในชีวิตประจำวัน			○						●	○	○						○	●	○	●						●							●																							
กลุ่มวิชา สังคมศาสตร์																																																								
กฎหมายพื้นฐานเพื่อคุณภาพชีวิต	●	●							●	○	○						●	●	○	●						○	○						○	○	○						○															
ไทยกับประชาคมโลก	○	●	○	●					●	○	○						●	●										○							○																					
วิถีไทย วิถีทัศน์		○	○						●	○							●									○	●	○					○	○					○																	
การเมือง เศรษฐกิจ และสังคม	●	●		●					●	○	○						●	○	●							○	○	○					○																							
กลุ่มวิชา วิทยาศาสตร์และ คณิตศาสตร์																																																								
มนุษย์กับสิ่งแวดล้อม	●	●	●						●	●	○						●	●	●							●	●								●																					
คอมพิวเตอร์สารสนเทศขั้นพื้นฐาน	●	●	●	●					●	○	○						○	○	●							○							●		○																					
คณิตศาสตร์สำหรับชีวิตในยุคสารสนเทศ	○	●							●	○	●						○	●	●	○								●					○	●																						
ยาและสารเคมีในชีวิตประจำวัน	○	○	○						●	●							●	○	●								○								○	○																				
อาหารและวิถีชีวิต		○	○	●					●	○	●						○	○								●	●	●					●	●																						

รายวิชา	1.คุณธรรม จริยธรรม								2.ความรู้								3.ทักษะทางปัญญา								4.ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ								5.ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ						6. สุนทรียศิลป์	7.ทักษะการส่งเสริมสุขภาพและพัฒนาบุคลิกภาพ		8.ทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพ			
	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(1)	(1)	(2)	(1)	(2)	(3)	(4)								
พลังงานและเทคโนโลยีใกล้ตัว	●	●	○	○					●	○	●						●	○	●						●	●	●							●					●	●					
วิทยาศาสตร์ในชีวิตประจำวัน		●	●						●	●	●						○	○	●						●	○							●	●					○						
กลุ่มวิชาบูรณาการ																																													
พฤติกรรมมนุษย์	●	●	○	○					○								●	○	●						●							●													

ภาคผนวก ง
ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)

ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)

กำหนดผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมายตัวบ่งชี้ทั้งหมดอยู่ในระดับดี ต่อเนื่อง 2 ปีการศึกษา โดยมีเกณฑ์การประเมินผ่าน คือ มีการดำเนินงานตามข้อ 1 – 5 และอย่างน้อยร้อยละ 80 ของตัวบ่งชี้ มีผลการดำเนินงานตามที่ระบุไว้ในแต่ละปี ดังนี้

ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5
1. อาจารย์ประจำหลักสูตร อย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมวางแผน เพื่อติดตาม และทบทวนการดำเนินการของหลักสูตร	✓	✓	✓	✓	✓
2. มีรายละเอียดของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.2 ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ หรือมาตรฐานคุณวุฒิสาขา/สาขาวิชา (ถ้ามี)	✓	✓	✓	✓	✓
3. มีรายละเอียดของรายวิชา และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.3 และ มคอ.4 อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบ ทุกรายวิชา	✓	✓	✓	✓	✓
4. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชาและรายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.5 และ มคอ.6 ภายใน 30 วันหลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอน ให้ครบ ทุกรายวิชา	✓	✓	✓	✓	✓
5. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรตามแบบ มคอ.7 ภายใน 60 วันหลังสิ้นสุดปีการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓
6. มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนิสิตตามมาตรฐาน ผลการเรียนรู้ ที่กำหนดใน มคอ.3 และ มคอ.4 (ถ้ามี) อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓
7. มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนกลยุทธ์ การสอน หรือการประเมินผลการเรียนรู้จากผลการประเมินการดำเนินงาน ที่รายงานใน มคอ.7 ปีที่แล้ว			✓	✓	✓
8. อาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ทุกคนได้รับการปฐมนิเทศหรือคำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน	✓	✓	✓	✓	✓
9. อาจารย์ประจำทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการและ/หรือวิชาชีพ อย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง	✓	✓	✓	✓	✓
10. จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน (ถ้ามี) ได้รับการพัฒนา วิชาการและ/หรือวิชาชีพไม่น้อยกว่า ร้อยละ 50ต่อปี	✓	✓	✓	✓	✓
11. ระดับความพึงพอใจของนิสิตปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตรเฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0	✓	✓	✓	✓	✓
12. ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0				✓	✓