



รายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน  
(Committee Assessment Report : CAR)  
ประจำปีการศึกษา 2563

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาปฏิบัติการฉุกเฉินการแพทย์  
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559  
คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา

โดย  
คณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน

รายงานผลวันที่ 29 เดือนมิถุนายน พ.ศ. 2564

## คำนำ

ตามที่ หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาปฏิบัติการฉุกเฉินการแพทย์ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559 คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา ได้ดำเนินการให้มีการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร โดยคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ซึ่งแต่งตั้งโดยคณบดีคณะแพทยศาสตร์ ตามคำสั่งคณะแพทยศาสตร์ ที่ 0041/2564 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ลงวันที่ 15 มิถุนายน 2564 ประกอบด้วย

1. ดร. เกสัชกรหญิงสนธยา สุขยั้ง คณะเภสัชศาสตร์  
ประธานกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน
2. นางสาวนาฏนิตา จันทราช คณะสาธารณสุขศาสตร์  
กรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน

รายงานผลการประเมินระดับหลักสูตรโดยคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ปีการศึกษา 2563 ฉบับนี้ เป็นการรายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาปฏิบัติการฉุกเฉินการแพทย์ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559 คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา ตามแนวทางคุณภาพ 2 ส่วน ดังนี้ ส่วนที่ 1 องค์กรประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐานของการประกันคุณภาพ ระดับหลักสูตรของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) องค์กรประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 การบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนดโดยสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร พ.ศ. 2558 และองค์กรประกอบที่ 2 การพัฒนาคุณภาพของหลักสูตรตามเกณฑ์ AUN-QA (ภาคภาษาไทย) ประกอบด้วย 11 ตัวบ่งชี้หลัก (AUN.1- AUN.11) แต่ละตัวบ่งชี้ประกอบไปด้วยเกณฑ์ย่อยที่ต้องพิจารณาโดยมีผลการประเมินแบ่งเป็น 7 ระดับ



.....  
(ดร. เกสัชกรหญิงสนธยา สุขยั้ง)  
ประธานกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน



.....  
(นางสาวนาฏนิตา จันทราช)  
กรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน

# สารบัญ

	หน้า
คำนำ.....	1
สารบัญ.....	2
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร.....	3
ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร.....	3
ส่วนที่ 1 ผลการประเมินองค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐานของสำนักงานคณะกรรมการ การอุดมศึกษา (สกอ.).....	4
ส่วนที่ 2 ผลการประเมินองค์ประกอบที่ 2 การพัฒนาคุณภาพของหลักสูตรตามเกณฑ์ AUN-QA (ภาคภาษาไทย).....	5
จุดแข็ง เรื่องที่สามารถปรับปรุงได้.....	9

# รายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร มหาวิทยาลัยพะเยา

## 1. บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ในปีการศึกษา 2563 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในตามเกณฑ์ของ สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) และเกณฑ์ AUN-QA (ภาคภาษาไทย) โดยพิจารณาแยกตามตัวบ่งชี้ดังนี้

### องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน

เป็นไปตามเกณฑ์

### องค์ประกอบที่ 2 การพัฒนาคุณภาพหลักสูตรตามเกณฑ์ AUN-QA ระดับหลักสูตร

AUN. 1 ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (Expected Learning Outcomes)	ระดับ 2
AUN. 2 รายละเอียดของหลักสูตร (Program Specification)	ระดับ 3
AUN. 3 โครงสร้างและเนื้อหาของหลักสูตร (Programme Structure and Content)	ระดับ 2
AUN. 4 การสอนและการเรียนรู้วิธีการ (Teaching and Learning Approach)	ระดับ 2
AUN. 5 การประเมินผู้เรียน (Student Assessment)	ระดับ 3
AUN. 6 คุณภาพบุคลากรสายวิชาการ (Academic Staff Quality)	ระดับ 2
AUN. 7 คุณภาพบุคลากรสนับสนุน (Support Staff Quality)	ระดับ 2
AUN. 8 คุณภาพและการสนับสนุนผู้เรียน (Student Quality and Support)	ระดับ 2
AUN. 9 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ทางกายภาพ (Facilities and Infrastructure)	ระดับ 2
AUN. 10 การส่งเสริมคุณภาพการศึกษา (Quality Enhancement)	ระดับ 2
AUN. 11 ผลผลิต (Output)	ระดับ 2

### จุดแข็ง

1. ผู้เรียนและบัณฑิตได้รับการยอมรับด้านทักษะหัตถการจากแหล่งฝึกปฏิบัติการและผู้ใช้บัณฑิต
2. อาจารย์ผู้สอนมีประสบการณ์ในการทำงานจริง จึงมีศักยภาพในการผลิตนักปฏิบัติการฉุกเฉินการแพทย์
3. แหล่งฝึกปฏิบัติงานมีการปรับเปลี่ยนกลยุทธ์การจัดการเรียนการสอนให้แก่ผู้เรียนของหลักสูตร

### เรื่องที่สามารถปรับปรุงได้

1. กระบวนการทำความเข้าใจในเกณฑ์ของระบบการประกันคุณภาพการศึกษาระดับหลักสูตร
2. การดำเนินงานหลักสูตรตามวงจรคุณภาพ ADRI (Approach-Deployment-Result and Review-Improvement)
3. การพิจารณาอัตรากำลังของบุคลากรเพื่อให้ได้สัดส่วนต่อนิสิตตรงตามเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิของ สกอ.
4. การพิจารณาให้มีการเทียบเคียงมาตรฐานผลผลิต (output) ของหลักสูตร เพื่อการปรับปรุงคุณภาพและพัฒนาหลักสูตร
5. การวิเคราะห์ข้อมูลด้านการเรียนการสอน การวัดประเมินผล และผลผลิต (output) เพื่อนำไปพัฒนาหลักสูตร

## ผลการประเมินองค์ประกอบที่ 1

ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนดโดย สกอ.

องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน (สำหรับเกณฑ์ปี 2558)

เกณฑ์การประเมิน	ผลการดำเนินการ	
	เป็นไปตาม เกณฑ์ ✓	ไม่เป็นไป ตามเกณฑ์ ×
1. จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	✓	
2. คุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	✓	
3. คุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตร	✓	
4. คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอน	✓	
5. คุณสมบัติของ อาจารย์ผู้สอน ที่เป็นอาจารย์พิเศษ (ถ้ามี)	✓	
6. คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักและอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ		
7. คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี)		
8. อาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์		
9. คุณสมบัติอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์		
10. การตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานของผู้สำเร็จการศึกษา		
11. ภาระงานอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระในระดับบัณฑิตศึกษา		
12. การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาของหลักสูตรหรือ ทุกรอบ 5 ปี	✓	

หมายเหตุ สำหรับหลักสูตรระดับปริญญาตรี ประเมินใน 6 ประเด็นตามข้อ 1, 2, 3, 4, 5 และ 12

สรุปผลการประเมินองค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐานของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.)

เป็นไปตามเกณฑ์

ไม่เป็นไปตามเกณฑ์

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาขององค์ประกอบที่ 1

1. การกำกับติดตามคุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตรให้เป็นไปตามเกณฑ์อย่างสม่ำเสมอ

## ผลการประเมินองค์ประกอบที่ 2

### การพัฒนาคุณภาพของหลักสูตรตามเกณฑ์ AUN-QA (ภาคภาษาไทย)

องค์ประกอบที่ 2 การพัฒนาคุณภาพหลักสูตรตามเกณฑ์ AUN-QA ระดับหลักสูตร (ภาคภาษาไทย)

ตัวบ่งชี้ (Indicators)	ระดับประเมินตนเอง	ระดับประเมินโดยคณะกรรมการ
องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน	เป็นไปตามเกณฑ์	เป็นไปตามเกณฑ์
องค์ประกอบที่ 2 การพัฒนาคุณภาพหลักสูตรตามเกณฑ์ AUN-QA ระดับหลักสูตร		
<b>AUN. 1 ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (Expected Learning Outcomes)</b>	<b>3</b>	<b>2</b>
1.1 การกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังมีความชัดเจนและสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจของมหาวิทยาลัย	3	3
1.2 ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังครอบคลุมทั้งผลการเรียนรู้เฉพาะทางของศาสตร์นั้นๆ และผลการเรียนรู้ทั่วไป	3	2
1.3 ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังสะท้อนความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอย่างชัดเจน	3	2
<b>AUN. 2 รายละเอียดของหลักสูตร (Program Specification)</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
2.1 รายละเอียดของหลักสูตรมีความครอบคลุมและทันสมัย	3	3
2.2 รายละเอียดของรายวิชาในหลักสูตรมีความครอบคลุมและทันสมัย	3	2
2.3 ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียสามารถเข้าถึงและรับรู้รายละเอียดของหลักสูตรและข้อกำหนดรายวิชาได้	3	3
<b>AUN. 3 โครงสร้างและเนื้อหาของหลักสูตร (Programme Structure and Content)</b>	<b>3</b>	<b>2</b>
3.1 การออกแบบหลักสูตรคำนึงถึงผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	3	2
3.2 แต่ละรายวิชาในหลักสูตรมีส่วนสนับสนุนการบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวังอย่างชัดเจน	3	2
3.3 หลักสูตรมีการออกแบบโครงสร้างเนื้อหาที่มีการเรียงลำดับอย่างเหมาะสม บูรณาการและทันสมัย	3	3
<b>AUN. 4 วิธีการเรียนการสอน (Teaching and Learning Approach)</b>	<b>3</b>	<b>2</b>
4.1 ปรัชญาการศึกษามีความชัดเจน และสื่อสารสู่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	3	2
4.2 กิจกรรมการเรียนการสอนมีความสอดคล้องกับการบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	3	2
4.3 กิจกรรมการเรียนการสอนส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต	3	2
<b>AUN. 5 การประเมินผู้เรียน (Student Assessment)</b>	<b>3</b>	<b>3</b>

ตัวบ่งชี้ (Indicators)	ระดับประเมินตนเอง	ระดับประเมินโดยคณะกรรมการ
5.1 การประเมินผู้เรียนมีความสอดคล้องกับผลสัมฤทธิ์ของผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	3	3
5.2 การประเมินผู้เรียน ประกอบด้วย ช่วงเวลา วิธีการ ข้อบังคับ สัดส่วนการประเมิน เกณฑ์ และเกรด พึงมีความชัดเจนและแจ้งให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบ	3	3
5.3 วิธีการต่าง ๆ เช่น เกณฑ์การประเมินและแผนการให้คะแนน มีการประกันความเที่ยงตรง ความน่าเชื่อถือและเป็นธรรม	3	3
5.4 การให้ผลป้อนกลับในการประเมินผู้เรียนมีความทันเวลา และช่วยพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน	2	3
5.5 ผู้เรียนเข้าถึงกระบวนการร้องทุกข์อย่างเหมาะสม	2	2
<b>AUN. 6 คุณภาพบุคลากรสายวิชาการ (Academic Staff Quality)</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
6.1 มีการวางแผนและดำเนินการตามแผนบริหารและพัฒนาทรัพยากรบุคคลสายวิชาการ (เช่น แผนความก้าวหน้าทางสายงาน ยกย่องชมเชย การสับเปลี่ยนอัตรากำลัง การเลิกจ้าง และการเกษียณอายุงาน) เพื่อเติมเต็มความจำเป็น ด้านการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการ	2	2
6.2 มีการวัดสัดส่วนของผู้สอนต่อผู้เรียน และภาระงานของผู้สอน และกำกับติดตามเพื่อพัฒนาคุณภาพด้านการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการ	2	2
6.3 กำหนดเกณฑ์การสรรหาและคัดเลือก รวมถึง จริยธรรมวิชาชีพ และเสรีภาพทางวิชาการ สำหรับตำแหน่งงาน การจ้างงาน ความก้าวหน้าทางสายงาน และเผยแพร่ให้ทราบโดยทั่วกัน	2	2
6.4 มีการระบุและประเมินผลสมรรถนะของบุคลากรสายวิชาการ	2	2
6.5 มีการระบุความต้องการอบรมเพื่อพัฒนาบุคลากรสายวิชาการ และจัดกิจกรรมอบรมและพัฒนาตามความต้องการนั้น	2	2
6.6 การบริหารผลการปฏิบัติงาน เช่น ให้รางวัล ยกย่องให้เกียรติเพื่อสร้างแรงจูงใจ และสนับสนุนการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการ	2	2
6.7 มีการสร้าง กำกับ และการเทียบเคียงเพื่อการพัฒนาเกี่ยวกับประเภท และปริมาณของกิจกรรมด้านการวิจัยของบุคลากรสายวิชาการ	2	2
<b>AUN. 7 คุณภาพบุคลากรสายสนับสนุน (Support Staff Quality)</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
7.1 มีการวางแผนและดำเนินการตามแผนบริหารและพัฒนาทรัพยากรบุคคลสายสนับสนุน หรือความต้องการจำเป็น (ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการ	2	2

ตัวบ่งชี้ (Indicators)	ระดับประเมินตนเอง	ระดับประเมินโดยคณะกรรมการ
ทรัพยากรด้านสารสนเทศ และด้านการจัดบริการแก่นิสิต) สำหรับการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการ		
7.2 กำหนดเกณฑ์การสรรหาและคัดเลือก สำหรับตำแหน่งงาน การจ้างงาน ความก้าวหน้าทางสายงานของบุคลากรสายสนับสนุน และเผยแพร่ให้ทราบโดยทั่วกัน	2	2
7.3 มีการระบุและประเมินผลสมรรถนะของบุคลากรสายสนับสนุน	2	2
7.4 มีการระบุความต้องการในการอบรมและพัฒนาของบุคลากรสายสนับสนุน และจัดกิจกรรมอบรมและพัฒนาตามความต้องการนั้น	2	2
7.5 การบริหารผลการปฏิบัติงาน เช่น ให้รางวัล ยกย่องให้เกียรติ เพื่อสร้างแรงจูงใจ และสนับสนุนการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการ	2	2
<b>AUN. 8 คุณภาพและการสนับสนุนผู้เรียน (Student Quality and Support)</b>	<b>3</b>	<b>2</b>
8.1 มีการกำหนดนโยบายและเกณฑ์การรับเข้าสู่หลักสูตรอย่างชัดเจน ประชาสัมพันธ์เผยแพร่อย่างทั่วถึงและเป็นปัจจุบัน	3	3
8.2 มีการระบุวิธีการและเกณฑ์ในการคัดเลือกผู้เรียน และมีการประเมินผลวิธีการและเกณฑ์	3	3
8.3 มีระบบกำกับ ติดตามความก้าวหน้าในการเรียน ศักยภาพทางวิชาการ ภาระการเรียนของผู้เรียนอย่างเพียงพอ	3	2
8.4 มีการให้คำปรึกษาวิชาการ กิจกรรมเสริมหลักสูตร กิจกรรมการประกวดแข่งขันของผู้เรียน และการบริการอื่น ๆ เพื่อพัฒนาการเรียนรู้และทักษะการประกอบอาชีพ	2	2
8.5 มีการจัดบรรยากาศการเรียนรู้ทั้งด้านกายภาพ สังคม และจิตใจ ที่เอื้อต่อการเรียนการสอน การวิจัย รวมทั้งสุขภาวะของผู้เรียน	2	2
<b>AUN. 9 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ทางกายภาพ (Facilities and Infrastructure)</b>	<b>3</b>	<b>2</b>
9.1 อุปกรณ์และสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้เพียงพอและทันสมัยที่สนับสนุนการเรียนการสอน และการวิจัย (ห้องเรียน ห้องเรียนรวม ห้องปฏิบัติการโครงการ ฯลฯ)	3	2
9.2 มีห้องสมุดและทรัพยากรอย่างเพียงพอและทันสมัยเพื่อสนับสนุนการเรียนการสอน และการวิจัย	3	2
9.3 มีห้องปฏิบัติการและเครื่องมืออย่างเพียงพอและทันสมัยเพื่อสนับสนุนการเรียนการสอน และการวิจัย	3	2



ตัวบ่งชี้ (Indicators)	ระดับประเมินตนเอง	ระดับประเมินโดยคณะกรรมการ
9.4 มีสิ่งสนับสนุนด้านเทคโนโลยีสารสนเทศรวมถึงโครงสร้างพื้นฐานการเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์ อย่างเพียงพอและทันสมัยเพื่อสนับสนุนการเรียนการสอน และการวิจัย	2	2
9.5 มีการระบุและใช้มาตรฐานด้านสิ่งแวดล้อม สุขภาพ และความปลอดภัย และสามารถเข้าถึงได้สำหรับบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ	2	3
<b>AUN. 10 การส่งเสริมคุณภาพการศึกษา (Quality Enhancement)</b>	<b>3</b>	<b>2</b>
10.1 ในการออกแบบและพัฒนาหลักสูตรมีการใช้ข้อมูลความต้องการและข้อมูลป้อนกลับจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเป็นปัจจัยนำเข้า	3	3
10.2 มีกระบวนการออกแบบและพัฒนาหลักสูตร ประเมินหลักสูตรและปรับปรุงคุณภาพหลักสูตร	2	2
10.3 มีการทบทวนกระบวนการเรียนการสอนและการประเมินผลผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้มั่นใจว่ากระบวนการดังกล่าวมีความเกี่ยวข้อง และสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	3	2
10.4 มีการใช้ผลการวิจัยเพื่อส่งเสริมการเรียนการสอน	2	2
10.5 มีการประเมินผลและปรับปรุงคุณภาพการบริการและสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ (เช่น ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการ สิ่งสนับสนุนด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ และการบริการผู้เรียน)	3	2
10.6 มีการประเมินผลและปรับปรุงคุณภาพที่รวบรวมจากปัจจัยนำเข้าและผลการป้อนกลับจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	3	3
<b>AUN. 11 ผลผลิต (Output)</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
11.1 มีการเก็บรวบรวมข้อมูล กำกับ และเทียบเคียงมาตรฐาน อัตราการสอบผ่าน อัตราการตกรอกออก เพื่อการปรับปรุงคุณภาพ	2	2
11.2 มีการเก็บรวบรวมข้อมูล กำกับ และเทียบเคียงมาตรฐานระยะเวลาในการศึกษา เพื่อการปรับปรุงคุณภาพ	2	2
11.3 มีการเก็บรวบรวมข้อมูล กำกับ และเทียบเคียงมาตรฐาน การได้งานทำ เพื่อการปรับปรุงคุณภาพ	2	2
11.4 มีการเก็บรวบรวมข้อมูล กำกับ และเทียบเคียงมาตรฐานประเภทและปริมาณงานวิจัยของผู้เรียน เพื่อการปรับปรุงคุณภาพ	1	2
11.5 มีการเก็บรวบรวมข้อมูล กำกับ และเทียบเคียงมาตรฐาน ระดับความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เพื่อการปรับปรุงคุณภาพ	1	2
<b>ระดับในภาพรวม</b>	<b>3</b>	<b>2</b>

## จุดแข็ง และเรื่องที่สามารถปรับปรุงได้

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาปฏิบัติการฉุกเฉินการแพทย์ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559 คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา ได้ดำเนินการประกันคุณภาพตามแนวทางการประเมินคุณภาพในระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร แบ่งออกเป็น 2 ส่วน ดังนี้ ส่วนที่ 1 องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐานของการประกันคุณภาพ ระดับหลักสูตรของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) และส่วนที่ 2 องค์ประกอบที่ 2 การพัฒนาคุณภาพของหลักสูตรตามเกณฑ์ AUN-QA (ภาคภาษาไทย) จุดแข็ง และเรื่องที่สามารถปรับปรุงได้ เป็นดังนี้

ตัวบ่งชี้	จุดแข็ง	เรื่องที่สามารถปรับปรุงได้
องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน	- ผลการดำเนินงานเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2558	- การกำกับติดตามองค์ประกอบด้านอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตรให้เป็นไปตามเกณฑ์ และเป็นปัจจุบัน - การรวบรวมข้อมูลด้านการประกันคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามที่ระบุไว้ในเกณฑ์มาตรฐานของสภาวิชาชีพ

ตัวบ่งชี้	จุดแข็ง	เรื่องที่สามารถปรับปรุงได้
<p>AUN. 1 ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (Expected Learning Outcomes)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- มาตรฐานของหลักสูตรมีการกำกับเพิ่มเติมโดยสภาวิชาชีพ</li> <li>- ELOs ของหลักสูตรประกอบด้วยผลการเรียนรู้ทั่วไป (Generic outcomes) และผลการเรียนรู้เฉพาะด้าน (Subject specific outcomes)</li> <li>- ELOs ของหลักสูตรมีที่มาจากความต้องการของกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การทบทวนกระบวนการกำหนดกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียหลักของหลักสูตร และการได้มาซึ่งข้อมูล จะช่วยให้ได้ ELOs ที่สะท้อนความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียครบถ้วน</li> <li>- การทบทวนความแตกต่างและความสอดคล้องกันของ ELOs ที่กำหนดไว้ใน มคอ.1, ELOs ที่กำหนดโดยมหาวิทยาลัย และ ELOs ที่สะท้อนความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจะนำมาซึ่ง ELOs ของหลักสูตรที่มีความชัดเจนมากยิ่งขึ้น</li> <li>- การทำความเข้าใจและการกำหนดระดับการเรียนรู้ในหลักสูตรจำแนกตามชั้นปีที่เรียน จะช่วยให้สามารถกำหนด ELOs ที่ชัดเจนและนำไปสู่การออกแบบโครงสร้างหลักสูตรที่สอดคล้องกับ ELOs ของชั้นปีได้</li> <li>- การทบทวน ELOs ให้มีความชัดเจนถึงตัวชี้วัดความสำเร็จ วิธีการวัดผลสัมฤทธิ์ของหลักสูตร และผลการเรียนรู้ของผู้เรียน จะส่งผลให้การดำเนินงานของหลักสูตรมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น</li> <li>- การทบทวนกระบวนการจำแนก ELOs แต่ละด้านออกเป็น ผลการเรียนรู้ทั่วไป (Generic outcomes) และผลการเรียนรู้เฉพาะด้าน (Subject specific outcomes) จะนำมาซึ่งการออกแบบการจัดการเรียนการสอนและการวัดประเมินผลที่มีประสิทธิภาพ</li> <li>- การสื่อสารและประชาสัมพันธ์ ELOs ของหลักสูตรผ่านช่องทางที่หลากหลาย จะช่วยให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย โดยเฉพาะผู้เรียนในอนาคตมีความเข้าใจในวัตถุประสงค์ของหลักสูตรและบทบาทของบัณฑิตที่จบจากหลักสูตรชัดเจนมากยิ่งขึ้น</li> <li>- การทบทวนกระบวนการประเมินการรับรู้ ELOs ของหลักสูตรของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย จะนำมาซึ่งการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น</li> </ul>

ตัวบ่งชี้	จุดแข็ง	เรื่องที่สามารถปรับปรุงได้
AUN. 2 รายละเอียดของหลักสูตร (Program Specification)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- รายละเอียดของหลักสูตรแสดงรายวิชาที่สัมพันธ์กับสมรรถนะซึ่งกำหนดไว้ในเกณฑ์ของสภาวิชาชีพ</li> <li>- ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียสามารถเข้าถึงรายละเอียดของหลักสูตรผ่านทางเว็บไซต์ของคณะ</li> <li>- มีการวิเคราะห์การเข้าถึงและการรับรู้ข้อกำหนดของหลักสูตรของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ได้แก่ ผู้สอน ครูพี่เลี้ยง นิสิต ครูแนะแนว ผู้ปกครอง</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การทบทวนกระบวนการวิเคราะห์ช่องทาง และระดับการเข้าถึงและการรับรู้รายละเอียดและข้อกำหนดของหลักสูตรของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียแต่ละกลุ่ม จะนำมาซึ่งการวางแผนด้านการสื่อสารของหลักสูตรได้อย่างมีประสิทธิภาพ</li> <li>- การทบทวนกระบวนการปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาในหลักสูตรโดยอาศัยข้อมูลป้อนกลับของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอย่างสม่ำเสมอ จะช่วยทำให้เกิดการปรับปรุงรายละเอียดของหลักสูตรให้ทันสมัยและเป็นปัจจุบัน</li> </ul>
AUN. 3 โครงสร้างและเนื้อหาของหลักสูตร (Programme Structure and Content)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- มีการกระจายความรับผิดชอบของรายวิชาในหลักสูตรให้ครอบคลุมผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การกำหนด ELOs ที่ชัดเจน วัดผลได้ และการจำแนก ELOs ตามระดับชั้น จะนำมาซึ่งการกระจายความรับผิดชอบของรายวิชาต่อการบรรลุผลการเรียนรู้ของหลักสูตรอย่างเป็นระบบ</li> <li>- การทบทวนกระบวนการในการออกแบบโครงสร้างหลักสูตร การลำดับรายวิชาเรียนก่อน-หลัง ให้มีความสอดคล้องและเชื่อมโยงกัน โดยใช้กระบวนการ Backward design จะช่วยส่งเสริมให้ได้หลักสูตรสอดคล้องกับจุดเน้นและลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์มากยิ่งขึ้น และเป็นการเตรียมความพร้อมในการปรับปรุงหลักสูตรในปี 2564</li> <li>- การทบทวนกระบวนการได้มาซึ่งเสียงสะท้อนจากผู้เรียน และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจะนำมาซึ่งการปรับปรุงโครงสร้างและเนื้อหาของรายวิชาได้อย่างทันท่วงที และมีความเป็นปัจจุบัน</li> <li>- การทบทวนกระบวนการกำหนดโครงสร้างและเนื้อหาของหลักสูตรให้มีความสอดคล้อง และเกิดการบูรณาการระหว่างรายวิชาหรือหัวข้อจะส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญาและด้านความรู้ที่สามารถเชื่อมโยงไปสู่การปฏิบัติได้จริง</li> </ul>

ตัวบ่งชี้	จุดแข็ง	เรื่องที่สามารถปรับปรุงได้
<p>AUN. 4 การสอนและการเรียนรู้วิธีการ (Teaching and Learning Approach)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- หลักสูตรมีการจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีการที่หลากหลาย และระบุไว้ในแผนการเรียนของรายวิชา</li> <li>- การป้อนข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนในเวลาที่เหมาะสมและทันท่วงที</li> <li>- มีการปรับกลยุทธ์ในการจัดการเรียนการสอน</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การทบทวนกระบวนการได้มาซึ่งปรัชญาการศึกษาของหลักสูตร ที่ก่อให้เกิดความเชื่อร่วมกันจะช่วยให้การดำเนินงานของหลักสูตรมีทิศทางที่ชัดเจน และนำมาซึ่งการบรรลุ ELOs ของหลักสูตร</li> <li>- การทบทวนกระบวนการเชื่อมโยงปรัชญาการศึกษา กับ ELOs ของหลักสูตร ไปสู่การจัดการเรียนการสอน จะนำมาซึ่งการบรรลุ ELOs ของหลักสูตร</li> <li>- การทบทวนความต้องการของผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอจะนำมาซึ่งการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ และนำไปสู่การบรรลุ ELOs</li> <li>- การทบทวนกระบวนการจัดการเรียนการสอนร่วมกันระหว่างอาจารย์ในสาขา อาจารย์แหล่งฝึก และผู้เรียนจะช่วยให้เกิดความเข้าใจที่ตรงกันในวัตถุประสงค์ของการจัดการเรียนการสอนภาคฝึกปฏิบัติงาน รวมถึงความสมดุลด้านภาระงานของผู้สอนและภาระเรียนของผู้เรียน</li> <li>- การทบทวนกระบวนการวิเคราะห์ผลจากการปรับเปลี่ยนกระบวนการจัดการเรียนการสอนต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน จะนำมาซึ่งการบรรลุ CLOs และ ELOs</li> <li>- การทบทวนตัวชี้วัด และแนวทางการเก็บข้อมูลเพื่อติดตามผลการเรียนรู้ตลอดชีวิต จะสามารถนำมาช่วยพัฒนาให้กระบวนการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพมากขึ้น และสามารถสอดแทรกกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตให้แก่ผู้เรียนได้</li> </ul>

ตัวบ่งชี้	จุดแข็ง	เรื่องที่สามารถปรับปรุงได้
	-	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การมีกระบวนการหารือร่วมกันในกลุ่มอาจารย์ผู้สอนในด้านเนื้อหาของหัวข้อต่าง ๆ ให้เป็นไปในแนวทางเดียวกัน จะช่วยเสริมสร้างความเชื่อมั่นและความมั่นใจให้แก่ผู้เรียนได้มากยิ่งขึ้น</li> <li>- การทบทวนผลสัมฤทธิ์ของการจัดการเรียนการสอนต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตของผู้เรียน จะช่วยส่งเสริมผู้เรียนให้เกิดทักษะแห่งการเรียนรู้ด้วยตนเองได้มากยิ่งขึ้น</li> </ul>
AUN. 5 การประเมินผู้เรียน (Student Assessment)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- มีการนำผลจากการประเมินตนเองของผู้เรียน การประเมินหรือข้อมูลป้อนกลับจากแหล่งฝึกปฏิบัติงานและผู้ใช้บัณฑิต มาใช้ในการปรับปรุงหลักสูตร 2564</li> <li>- อาจารย์ผู้สอนมีการปรับปรุงข้อสอบที่ใช้วัดและประเมินผลการเรียนทุกภาคเรียน โดยอาศัยผลจากการวิเคราะห์ ข้อสอบด้วยโปรแกรมตรวจข้อสอบอัตโนมัติ</li> <li>- ผู้เรียนได้รับทราบข้อกำหนดเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลแต่ละรายวิชาอย่างทั่วถึง</li> <li>- หลักสูตรและสภาวิชาชีพฯ จัดให้มีการวัดและประเมินผลผู้เรียนก่อนจบการศึกษาด้วยการสอบรวบยอดด้านความรู้ และด้านทักษะ เพื่อเตรียมพร้อมให้แก่ผู้เรียนก่อนจบการศึกษา</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การทบทวนกระบวนการแจ้งผลการเรียน แก่ผู้เรียนโดยคำนึงถึงสิทธิ์และความเป็นส่วนตัวของผู้เรียน จะช่วยให้ผู้เรียนมีความมั่นใจในกระบวนการดำเนินงานของหลักสูตรมากยิ่งขึ้น</li> <li>- การทบทวนกระบวนการและเปิดโอกาสให้ผู้เรียนสามารถอุทธรณ์หรือร้องขอให้มีการเปิดเผยผลการเรียน/คะแนนในส่วนที่ต้องการได้ จะช่วยส่งเสริมให้เกิดความเข้าใจและความเชื่อมั่นของผู้เรียนต่อการดำเนินงานของหลักสูตร</li> <li>- การทบทวนกระบวนการวัดและประเมินผลโดยอาศัยกระบวนการเรียนรู้แบบ Bloom Taxonomy (รู้จำ เข้าใจ นำไปใช้ วิเคราะห์ สังเคราะห์ และประยุกต์) จะช่วยสะท้อนให้เห็นถึงการบรรลุ CLOs และ ELOs ได้</li> <li>- การทบทวนกระบวนการให้ข้อมูลป้อนกลับแก่ผู้เรียนในช่วงเวลาที่เหมาะสมจะช่วยให้เกิดการแก้ไขปัญหาได้อย่างทันท่วงที</li> </ul>

ตัวบ่งชี้	จุดแข็ง	เรื่องที่สามารถปรับปรุงได้
<p>AUN. 6 คุณภาพบุคลากรสายวิชาการ (Academic Staff Quality)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- บุคลากรประกอบด้วยอาจารย์และแพทย์ผู้เชี่ยวชาญในศาสตร์เฉพาะด้าน</li> <li>- การกำหนดสมรรถนะพื้นฐานของอาจารย์ที่จะรับเข้าเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของ สกอ. และสภาวิชาชีพ</li> <li>- หลักสูตรมีการสนับสนุนงบประมาณด้านการฝึกอบรมและพัฒนาตนเองแก่บุคลากรสายวิชาการ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การทบทวนการประเมินภาระงานของอาจารย์ตาม FTEs และอัตราส่วนระหว่างอาจารย์และนิสิต ตามมาตรฐานที่ สกอ. กำหนด จะนำมาซึ่งการวางแผนการพัฒนาคุณภาพของอาจารย์ต่อการบรรลุพันธกิจด้านการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการ</li> <li>- การทบทวนให้มีการประชาสัมพันธ์การรับเข้าอาจารย์ด้วยช่องทางที่หลากหลาย และการประเมินผลสัมฤทธิ์ของแนวทางดังกล่าว จะช่วยให้ได้รับบุคลากรที่ตรงตามความต้องการของหลักสูตร</li> <li>- การทบทวนกระบวนการและผลสัมฤทธิ์ของการบูรณาการงานวิจัยของผู้สอนต่อการพัฒนาการเรียนการสอน จะมีส่วนสนับสนุนหลักสูตรให้บรรลุ ELOs และเป้าหมายด้านงานวิจัยได้มากยิ่งขึ้น</li> <li>- การทบทวนกระบวนการพิจารณาความดีความชอบหรือผลการปฏิบัติงานที่นอกเหนือจากข้อกำหนดของมหาวิทยาลัยและสอดคล้องกับพันธกิจของหลักสูตร จะนำมาซึ่งการทบทวนภาระงานตามพันธกิจกับการบรรลุ ELOs ของหลักสูตรได้มากยิ่งขึ้น</li> <li>- การให้รางวัลเพื่อยกย่องและเป็นกำลังใจแก่อาจารย์ที่ปฏิบัติงานได้ครอบคลุมทั้ง 3 ด้าน จะช่วยให้เกิดการพัฒนาอย่างครบถ้วนทั้งการวิจัย การเรียนการสอน และการบริการวิชาการ</li> <li>- การทบทวนความต้องการของหลักสูตรและผลสัมฤทธิ์จากการพัฒนาตนเองของอาจารย์ จะนำมาซึ่งการวางแผนในการพัฒนาอาจารย์ที่นำไปสู่การบรรลุ ELOs ได้เหมาะสมมากยิ่งขึ้น</li> </ul>

ตัวบ่งชี้	จุดแข็ง	เรื่องที่สามารถปรับปรุงได้
<p>AUN. 7 คุณภาพบุคลากรสายสนับสนุน (Support Staff Quality)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- บุคลากรสายสนับสนุนประจำห้องปฏิบัติการ มีความเชี่ยวชาญด้านเทคนิคฉุกเฉิน ซึ่งจะช่วยส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน และนำมาซึ่งการบรรลุ CLOs และ ELOs ได้</li> <li>- หลักสูตรมีการสนับสนุนงบประมาณด้านการฝึกอบรมและพัฒนาตนเองแก่บุคลากรสายสนับสนุน</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การวางแผนการสำรวจความต้องการในการอบรมและพัฒนาของบุคลากรสายสนับสนุนอย่างเป็นระบบ รวมถึงการจัดทำแผนพัฒนาบุคลากรที่ชัดเจน จะนำมาซึ่งการดำเนินงานที่สอดคล้องกับเป้าหมายและการบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร</li> <li>- การประเมินประสิทธิภาพการทำงานเพื่อการเข้าสู่ตำแหน่งตามความเชี่ยวชาญ การพิจารณาความดีความชอบ การขึ้นเงินเดือน และการให้รางวัลยกย่อง ตาม สมรรถนะพึงมีจะนำมาซึ่งการปฏิบัติงานที่สนับสนุนการดำเนินงานของหลักสูตรมากยิ่งขึ้น</li> <li>- การทบทวนให้มีการประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากรสายสนับสนุนโดยผู้เรียนและผู้ให้บริการ แล้วให้ข้อมูลป้อนกลับ จะช่วยให้เกิดการปรับปรุงการบริการที่ตอบสนองความต้องการของผู้ใช้บริการมากยิ่งขึ้น</li> </ul>
<p>AUN. 8 คุณภาพและการสนับสนุนผู้เรียน (Student Quality and Support)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- หลักสูตรมีการกำหนดเกณฑ์ การรับเข้าที่ชัดเจน</li> <li>- มีระบบอาจารย์ที่ปรึกษา ที่ช่วยสนับสนุนการติดตามความก้าวหน้าของผู้เรียน</li> <li>- มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันและกิจกรรมนอกหลักสูตร</li> <li>- มีกระบวนการส่งเสริมให้ผู้เรียนและแหล่งฝึกปฏิบัติงานทำวิจัยร่วมกัน</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การทบทวนกระบวนการสื่อสารและช่องทางการสื่อสารข้อมูลของหลักสูตร ไปยังผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย โดยเฉพาะผู้เรียนในอนาคต จะช่วยให้หลักสูตรเป็นที่รู้จักมากยิ่งขึ้น</li> <li>- การทบทวนระบบติดตามภาระเรียนและความก้าวหน้าของผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอจะช่วยให้สามารถประเมินผลสัมฤทธิ์ในการเรียนของผู้เรียนได้อย่างต่อเนื่อง</li> <li>- การทบทวนกระบวนการให้คำปรึกษาและความช่วยเหลือ รวมถึงกิจกรรมเสริมหลักสูตรแก่ผู้เรียน จะช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ด้านทักษะและความสามารถในการทำงานมากยิ่งขึ้น</li> <li>- การทบทวนกระบวนการเรียนการสอนและการวัดผลประเมินผลผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง จะช่วยให้เห็นความสอดคล้องและความเหมาะสมของกระบวนการดังกล่าวกับผลสัมฤทธิ์ที่เกิดขึ้น</li> </ul>



ตัวป่งชี้	จุดแข็ง	เรื่องที่สามารถปรับปรุงได้
<p>AUN. 9 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ทางกายภาพ (Facilities and Infrastructure)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- คณะมีแผนบริหารความเสี่ยงทางด้านสิ่งแวดล้อมระดับห้องปฏิบัติการ</li> <li>- มีการติดตั้งอุปกรณ์ความปลอดภัย พร้อมทั้งถังดับเพลิงประจำแต่ละจุดในอาคาร</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การทบทวนให้มีการประชาสัมพันธ์ให้ผู้เรียนได้รับทราบถึงช่องทางการร้องเรียนหรือการให้ข้อเสนอแนะต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ จะนำมาซึ่งเสียงสะท้อนจากผู้เรียนและการปรับปรุงการดำเนินงานของหลักสูตร</li> <li>- การพิจารณาจัดสรรสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ทางกายภาพและเทคโนโลยีสารสนเทศให้เพียงพอต่อความต้องการของผู้เรียน และมีความทันสมัย จะช่วยส่งเสริมประสิทธิภาพในการเรียนรู้ของผู้เรียนได้มากยิ่งขึ้น</li> <li>- การทบทวนกระบวนการรับการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ทางกายภาพ การจัดเรียนการสอน การวิจัย และการพัฒนาลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของหลักสูตรอย่างครอบคลุม จะช่วยทำให้เกิดการส่งเสริมการเรียนรู้และนำไปสู่การบรรลุ ELOs ได้</li> <li>- การจัดให้มีระบบกำกับมาตรฐานด้านสิ่งแวดล้อม สุขภาวะ และความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สินของผู้เรียน จะนำมาซึ่งความเชื่อมั่นของผู้เรียนต่อการดำเนินงานของหลักสูตรที่มากยิ่งขึ้น</li> </ul>

ตัวบ่งชี้	จุดแข็ง	เรื่องที่สามารถปรับปรุงได้
<p>AUN. 10 การส่งเสริมคุณภาพการศึกษา (Quality Enhancement)</p>	<p>- มีการส่งเสริมโครงการวิจัยในชั้นเรียน และโครงการวิจัยบูรณาการ แล้วนำผลที่ได้มาปรับปรุงข้อบกพร่องและพัฒนาการเรียนการสอนของหลักสูตร</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การทบทวนกระบวนการรวบรวมและวิเคราะห์ ข้อมูลย้อนกลับจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอย่างครอบคลุม จะช่วยให้การออกแบบและพัฒนา หลักสูตรตอบสนองต่อความต้องการของตลาดงาน มากยิ่งขึ้น</li> <li>- การทบทวนประสิทธิภาพของระบบประเมินผล ด้านต่าง ๆ จากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย จะนำมาซึ่ง ข้อมูลย้อนกลับที่สะท้อนความต้องการที่แท้จริง และนำไปสู่การแก้ไขหรือการตอบสนองต่อความต้องการได้อย่างถูกต้องมากยิ่งขึ้น</li> <li>- การทบทวนกระบวนการสื่อสารและ ประชาสัมพันธ์การปรับปรุงหลักสูตร จะช่วยให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเกิดการรับรู้เกี่ยวกับรายละเอียด ของหลักสูตรที่เกิดจากการให้ข้อมูลย้อนกลับได้ดี ยิ่งขึ้น</li> <li>- การทบทวนประสิทธิผลของการประเมิน กระบวนการเรียนการสอนและการวัดผล ประเมินผลผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง จะช่วยให้เห็น ความสอดคล้องและความเหมาะสมของ กระบวนการดังกล่าวกับผลสัมฤทธิ์ที่เกิดขึ้นอย่าง ชัดเจนมากยิ่งขึ้น และนำมาซึ่งการบรรลุ ELOs ของหลักสูตร</li> <li>- การทบทวนการนำผลการดำเนินงานของหลักสูตร อย่างรอบด้านมาพิจารณาและวิเคราะห์ร่วมกัน จะช่วยส่งเสริมคุณภาพในการออกแบบหลักสูตร</li> <li>- การทบทวนกระบวนการส่งเสริมการนำ ผลงานวิจัยมาใช้ในการพัฒนาและส่งเสริมการ เรียนการสอนในรายวิชาของหลักสูตร จะนำมาซึ่ง การบรรลุ ELOs ของหลักสูตรได้</li> <li>- การทวนสอบประสิทธิผลของการประเมินสิ่ง สนับสนุนการเรียนรู้ จะนำมาซึ่งการปรับปรุงที่ ส่งเสริมการบรรลุ ELOs ของหลักสูตรได้ดียิ่งขึ้น</li> </ul>

ตัวบ่งชี้	จุดแข็ง	เรื่องที่สามารถปรับปรุงได้
AUN. 11 ผลผลิต (Output)	- หลักสูตรมีแผนการเก็บข้อมูลภาวะการมีงานทำของบัณฑิต โดยใช้แบบสอบถามที่สาขาจัดทำขึ้น	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การทบทวนกระบวนการเก็บรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลการรับเข้า เพื่อการวางแผนการรับเข้า จะช่วยให้ได้ผู้เรียนที่ตรงตามความต้องการของหลักสูตรมากยิ่งขึ้น</li> <li>- การทบทวนกระบวนการเก็บข้อมูลและการวิเคราะห์อัตราการต้อออก การสอบผ่าน การจบการศึกษา ระยะเวลาเฉลี่ยในการจบการศึกษา และการสอบผ่าน National license จะช่วยให้หลักสูตรสามารถวางแผนการรับเข้าและการดำเนินงานต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพและนำไปสู่การบรรลุ ELOs</li> <li>- การทบทวนการรับข้อมูลป้อนกลับจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่อบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาจากหลักสูตร จะช่วยให้เกิดการปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินงานของหลักสูตร และนำมาซึ่งบัณฑิตที่มีคุณสมบัติตามลักษณะพึงประสงค์ของหลักสูตร</li> <li>- การทบทวนการกำหนดเป้าหมาย และ/หรือคู่เทียบในด้านอัตราการสำเร็จการศึกษา อัตราการออกกลางคัน ระยะเวลาเฉลี่ยในการจบการศึกษา การได้งานทำ ปริมาณและผลงานวิจัยของบัณฑิต รวมถึงความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่อบัณฑิต จะนำมาซึ่งการปรับปรุงการดำเนินงานของหลักสูตร และนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายของหลักสูตรได้มากยิ่งขึ้น</li> </ul>

ตรวจประเมินโดย คณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร



(ดร. เกษักรหญิงสนธยา สุขยั้ง)

ประธานกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน



(นางสาวนาฏนิตา จันทราช)

กรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน